

«Принято»
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Хотмыжская СОШ»
протокол № 4 от 23.03.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Хотмыжская СОШ»
О.А.Гридунова
Приказ № 100-о от 23.03.2020 г.



Положение

о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

I. Общие положения.

1. Положение о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «Хотмыжская СОШ» разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № 2Д-39/04) в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1. Данное Положение используется при организации реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в период действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

В данном Положении использованы следующие понятия:

- **дистанционные образовательные технологии** (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу

по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

- **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

II. Алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Администрация МБОУ «Хотмыжская СОШ»:

– определяет сайт школы и ИСОУ «Виртуальная школа» (раздел «Домашнее задание») как ресурс, через который будет осуществляться информирование учащихся и обеспечиваться доступ к материалам и заданиям уроков;

- определяет возможные модели организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции, вебинары; skype - общение; e-mail; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности и др.);

- утверждает шаблон карты урока (приложение №1), проводимого с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- определяет порядок подготовки учителя к уроку с использованием электронного обучения и дистанционных технологий и порядок его проведения, закрепляет право учителя на выбор образовательных ресурсов, методов и форм контроля знаний учащихся, способов взаимодействия с учащимися и родителями;

- определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля по учебным предметам;

- определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся при организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- издает приказ о реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучения;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому предмету и классу, расписание индивидуальных консультаций в режиме онлайн;
- осуществляет мониторинг технического обеспечения учителя, необходимого для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивает необходимые технические условия для работы каждого учителя с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (рабочее место учителя с выходом в Интернет);
- определяет минимальные перечни электронных и цифровых образовательных ресурсов, приложений, которые будут рекомендованы к использованию в образовательной деятельности;
- проводит инструктивно-методические совещания для различных категорий педагогических работников по вопросам использования в практической деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выполнения требований Положения о реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает ежедневный мониторинг учащихся, не имеющих возможности работать в дистанционном режиме; учащихся, которые осваивают учебные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; учащихся, которые по болезни временно не участвуют в учебном процессе;
- принимает меры по организации обучения учащихся, не имеющих доступа к сети Интернет, с использованием других доступных средств связи (консультации учителя, задания обучающимся с помощью телефонной связи);
- обеспечивает размещение на сайте школы информации о переходе на реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает регулярный контроль работы педагогов, в том числе ведения электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с расписанием занятий, особенностями проведения текущего контроля и по учебным предметам, с графиком проведения консультаций, об изменении формы обучения в связи с изменением санитарно-эпидемиологической обстановки;

- вносит изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части использования формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе методов и форм контроля результатов освоения основных образовательных программ.

Классные руководители:

- информируют учащихся и их родителей (законных представителей) любым удобным способом о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- проводят разъяснительную работу с родителями о целесообразности и необходимости введения ограничительных мер на период эпидемии коронавируса; объясняют роль родителей в процессе образования своих детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; информируют о том, что в соответствии с Положением о реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на родителей возлагается ответственность за:

- безопасность жизни и здоровья детей на время проведения ограничительных противоэпидемических мероприятий и реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание технических условий для обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение комфортных условий обучения;
- соблюдение режима дня с обязательным выполнением заданий по всем предметам в соответствии с расписанием уроков.

- обеспечивают сбор заявлений родителей на выбор формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий любым доступным способом, в том числе и с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (приложение №2);

- проводят анализ наличия у обучающихся технических возможностей для освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и передают данную информацию учителям-предметникам;

- обеспечивают мониторинг включенности всех учащихся класса в учебный процесс, в том числе форм взаимодействия с учителями-предметниками: для обучающихся 1-6 классов не реже 1 раза в день, для обучающихся 7-11 классов - не реже одного раза в два дня в любом удобном формате;

- проводят с обучающимися инструктажи по технике безопасности и соблюдению мер профилактики заболевания вирусными инфекциями;

- ежедневно информируют родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.).

- осуществляют ежедневный учет учащихся, не имеющих возможности работать в дистанционном режиме; учащихся, которые осваивают учебные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; учащихся, которые по болезни временно не участвуют в учебном процессе.

Учителя-предметники (учителя начальных классов):

- вносят коррективы:

* в рабочие программы по предметам в части использования форм обучения (видеолекция, видеоурок, онлайн-консультация и т.д.), технических средств обучения и интернет-ресурсов;

* в календарно-тематическое планирование: определяют темы уроков, которые будут проведены с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (рекомендуется для проведения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий отобрать уроки, материал которых доступен для освоения подавляющим большинством учащихся самостоятельно).

Коррективы в рабочие программы и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседании ШМО. Изменения, внесенные в календарно-тематическое планирование, утверждаются приказом.

- при подготовке к проведению уроков с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выбирают формат проведения урока:

* *синхронный (он-лайн обучение)*: коммуникация происходит в реальном времени;

* *асинхронный*: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку. В этом случае учащиеся самостоятельно планируют свой график работы, как «список дел на период» (период определяет учитель), определяет средства коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети и т.д.;

* *смешанный (оптимальный)*: проведение отдельных видеоуроков, контрольных мероприятий в синхронном формате.

- отбирают содержание учебного материала, определяют его оптимальный объем для дистанционного изучения, группируют необходимый материал темы в общие блоки (с учетом изменившегося формата проведения урока и возможных сложностей учителю рекомендуется придерживаться правила: лучше меньше, да лучше);

- определяют, какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной

индивидуальной работы учеников, в том числе на электронных платформах с заданиями;

- выбирают платформу с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся. Она (платформа) будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки (перечень интернет-ресурсов прилагается);

- определяют (по возможности) объем совместной деятельности в сети и работы в группах; - определяют объем дополнительного (углубленного) изучения отдельных тем и онлайн-консультаций;
- определяют формат выполнения самостоятельных работ (домашних заданий), контролируют процесс передачи их на проверку с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;
- оформляют карту урока в соответствии с утвержденным Положением шаблоном;
- прикрепляют карту урока к соответствующей теме урока в ИСОУ «Виртуальная школа» (раздел «Домашнее задание») и передают инженеру для размещения на сайте школы в разделе «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» накануне проведения урока или в день его проведения, но обязательно до начала урока;
- проводят урок с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с расписанием, осуществляют индивидуальное онлайн-консультирование учащихся;
- готовят отдельные задания для учащихся, не имеющих возможности обучаться в дистанционном режиме, определяет способы взаимодействия с ними; - выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, в ходе устных онлайн-консультаций;
- ежедневно вносят в электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа» необходимую информацию, обеспечивают ведение учета результатов образовательной деятельности (выставляет текущие отметки в электронный журнал);
- в случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалам, учителя могут разработать свой образовательный контент, к которому имеют доступ учащиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки.

Приложение 1

Карта урока для организации занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учитель	
Предмет	
Класс	
Дата проведения урока	
Тема урока	
Цель урока	<i>Рекомендуется цель урока формулировать в деятельности детей, это будет способствовать</i>

<i>формированию у учащихся регулятивных УУД в части умения формулировать цели своей деятельности</i>	
Задание	
1.	
2.	
3.	

Вопросы можно задать по адресу электронной почты или в мессенджерах Viber, WhatsApp _____ (по желанию) или в онлайн конференции _____ апреля 2020 года с _____ до _____ (*время фактического проведения урока*), _____ апреля 2020 года с _____ до _____ (*часы неаудиторной занятости, проведение индивидуальной консультации*).

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word; указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
- сообщением в Viber;
- сообщением в WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети (указать, какой).

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс, учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**

Пример карты:

Учитель	
Предмет	физика
Класс	9
Дата проведения урока	
Тема урока	Радиоактивность. Модели атомов.
Цель урока	- познакомиться с понятием «радиоактивность», характеристиками видов излучения и ядерной моделью атома; - научиться различать модели атомов
Задание	
1.	Внимательно посмотреть презентацию «Радиоактивность» (ссылка на место размещения презентации (ЯндексДиск)).
2.	Посмотреть видео по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=WGe0IS09T7w
3.	Выполнить тест по ссылке https://pencup.ru/test/3486
4.	Ответить письменно на вопросы: 1) Каково научное значение открытия радиоактивности? 2) Какие модели атомов существовали и в чем их основное отличие? 3) Какие трудности испытывал Э. Резерфорд при доказательстве состоятельности своей модели? 4) Кто оказал помощь Э. Резерфорду в доказательстве его теории, и в чем заключалась помощь?

Заявление родителей (законных представителей)
на обучение ребенка с применением электронного обучения
и дистанционных технологий

Директору МБОУ «Хотмыжская СОШ»
от _____
проживающего(ей) по адресу:

контактный телефон: _____

Заявление

Прошу перевести моего ребенка, ученика(цу) __ «__» класса

(ФИО)

на обучение с применением электронного обучения и дистанционных
технологий с _____ 202__ года по _____ 202__ года.

Гарантирую обеспечить моему(ей) сыну(дочери) условия для обучения
с применением электронного обучения и дистанционных технологий и
контролировать его(её) участие в процессе обучения и выполнение
получаемых заданий.

С положением об обучении с применением электронного обучения и
дистанционных технологий в МБОУ «Хотмыжская СОШ» ознакомлен(а).

Со сроками и порядком подачи повторных заявлений о временном
отказе от посещений МБОУ «Хотмыжская СОШ» моим ребенком
ознакомлен(а).

дата

_____/_____
подпись / ФИО

СИСТЕМЫ, ФОРМАТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Инструменты и сервисы взаимодействия учителя и ученика в условиях дистанционного обучения.

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1. **Skype** дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера; - дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

2. **Microsoft Teams**:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;
- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

3. **Zoom** (время проведения эфира ограничен 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;
- есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках класса, то когда речь идет о масштабах школы, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для школ):

4. **Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать. Moodle позволяет:

- создавать и управлять курсами;
- отслеживать доступ к курсам и элементам курса;
- отслеживать прохождение курса;
- размещать контент различного формата. Инструменты Moodle;
- лекции с обратной связью;
- поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);
- традиционные задания, которые учитель может сформировать при переписке с учеником с закреплением необходимого материала;
- средство обратной связи (возможность создания форума, использовать внутренний чат).

5. **Moodle cloud**. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 учеников, что оптимально подходит для небольших школ или их филиалов.

6. **Learme**. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 учеников и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

7. **Google Classroom** объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись учеников и обратную связь с ними, делиться с учениками необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.