

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель МС
МБОУ «Хотмыжская СОШ»
/Зозуля Т.Ю./
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Хотмыжская СОШ»
/Зозуля Е.Ю./
от «31» августа 2022 г.

Утверждено

Директор
МБОУ «Хотмыжская СОШ»
Гридунова О.А.
Приказ № 303
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

кружка

«Шахматы»

Руководитель: Калошина Татьяна Владимировна

Возраст учащихся: 5 класс (10-11 лет)

Год составления программы: 2022 год

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

2022-2023 учебный год

В основу программы положена программа факультативного курса «Шахматы». (автор: Сухин И.Г. (См.: Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 - 4). - 3-е изд. - В 2 ч. - Ч. 2. - М.: Просвещение, 2002,)).

Программа-адаптированная, разработана на основе программы А.Н. Костьева «Шахматы» (См.: Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. - М., 1986.).

Раздел I. Содержание программы

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры. *Теория.* Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. *Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Раздел II. Планируемые результаты

В образовательной стратегии «Наша новая школа» отмечается, что школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивным мышлением.

В связи с этим в образовательное пространство общеобразовательных учреждений необходимо включать предметные курсы, направленные на развитие общей образованности детей в рамках внеурочной деятельности. Одним из таких курсов является «Шахматы».

Шахматное образование способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, включает в себя повышение уровня общей образованности детей, формирование компетенций. Учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Реализации программы «Шахматная школа» в общеобразовательном учреждении способна придать воспитанию и обучению более активный целенаправленный характер. Правильно организованная система шахматных занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию школьника. Реализация программы «Шахматы школе» строится на основе принципов развивающего обучения. Уровень освоения - познавательный и углубленный. Форма организации - групповые и индивидуальные занятия.

Цель программы:

развитие личных и профессиональных компетенций учащихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи программы:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного

и краткосрочного планирования действий во время партии;

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Реализация программы даст возможность:

- Поднять на новый качественный уровень занятия по шахматам.
- Возможность ознакомиться историей развития шахмат.
- Дальнейшее развитие шахмат в школе.
- Новый подход к организации занятий по шахматам для различных категорий учащихся.
- Развитие условий для осознанного личностного роста учащегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение в образовательную программу. Знакомство с программой. «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3	Шахматная доска.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Дидактические игры «Вертикаль»,	1		Электронная	<u>Использование</u>

	«Горизонталь», «Диагональ».			школа России	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Шахматные фигуры. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
7	Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	<i>Практика.</i> Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
9	Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
10	<i>Практика.</i> Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

11	<i>Практика.</i> Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
12	Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
13	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
14	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
15	<i>Практика.</i> «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

16	<i>Практика.</i> «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
17	<i>Практика.</i> «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	<i>Практика.</i> «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
19	<i>Практика.</i> «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
20	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
21	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</u>

					<i>уроках явлений.</i>
22	<i>Практика.</i> Дидактические игры: «Шах - не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат - не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	<i>Практика.</i> Дидактические игры: «Шах - не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат - не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	<i>Практика.</i> Дидактические игры: «Шах - не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат - не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
25	<i>Практика.</i> Дидактические игры: «Шах - не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат - не мат», «Первый шах», «Рокировка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Игра всеми фигурами из начального положения. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	<i>Практика.</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности

	др.				.
28	<i>Практика.</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
29	<i>Практика.</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
30	<i>Практика.</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
31	Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
32	Повторение.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
33	Повторение.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его</u>

					<u>учениками.</u>
34	Итоговое занятие.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

