

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

**Приказ**  
с. Хотмыжск

«20» июня 2023 года

№ 248-о

**Об утверждении  
изменений в основные  
образовательные программы**

На основании постановления педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» от 20 июня 2023 года № 8, **приказываю:**

1. *Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках реализации ФГОС второго поколения (Приложение 1):*

1. *В содержание программы* заменить название:

Пункта 2.2.1. «Рабочая программа по русскому языку» заменить на «Федеральная рабочая программа по русскому языку»;

Пункта 2.2.2. «Рабочая программа по литературному чтению» заменить на «Федеральная рабочая программа по литературному чтению»;

Пункта 2.2.5. «Рабочая программа по окружающему миру» заменить на «Федеральная рабочая программа по окружающему миру».

2. *В Целевой раздел:*

Пункт 1.1. Пояснительная записка внести дополнения.

Пункт 1.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» изложить в новой редакции.

Пункт 1.2.1.5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Дополнить ООП НОО Пунктом 1.5.1.10. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования изложить в новой редакции.

Пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования изложить в новой редакции.

3. *В Содержательный раздел:*

Исключить Пункт 2.2.1. Рабочая программа по русскому языку.

Исключить Пункт 2.2.2. Рабочая программа по литературному чтению.

Исключить Пункт 2.2.5. Рабочая программа по окружающему миру.

Дополнить программу Пунктом 2.2.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку.

Дополнить программу Пунктом 2.2.2. Федеральная рабочая программа по литературному чтению.

Дополнить программу Пунктом 2.2.5. Федеральная рабочая программа по окружающему миру.

*2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках реализации обновленных ФГОС (Приложение 2):*

*1. В содержание программы заменить название:*

Пункта 2.1.1. «Рабочая программа по русскому языку» заменить на «Федеральная рабочая программа по русскому языку»;

Пункта 2.1.2. «Рабочая программа по литературному чтению» заменить на «Федеральная рабочая программа по литературному чтению»;

Пункта 2.1.7. «Рабочая программа по окружающему миру» заменить на «Федеральная рабочая программа по окружающему миру».

*2. В Целевой раздел:*

Пункт 1.1. Пояснительная записка изложить в новой редакции.

Пункт 1.3.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» изложить в новой редакции.

Пункт 1.3.1.5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изложить в новой редакции.

*3. В Содержательный раздел:*

Исключить Пункт 2.1.1. Рабочая программа по русскому языку.

Исключить Пункт 2.1.2. Рабочая программа по литературному чтению.

Исключить Пункт 2.1.7. Рабочая программа по окружающему миру.

Дополнить программу Пунктом 2.1.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку.

Дополнить программу Пунктом 2.1.2. Федеральная рабочая программа по литературному чтению.

Дополнить программу Пунктом 2.1.7. Федеральная рабочая программа по окружающему миру.

*3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках реализации ФГОС второго поколения (Приложение 3):*

*1. В Целевой раздел:*

Пункт 1.1. Пояснительная записка внести дополнения.

В Пункте 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подпункты 1.2.1-1.2.4. изложить в новой редакции.

Внести изменения в Подпункт 1.2.5. Предметные результаты

Изложить в новой редакции:

Подпункт 1.2.5.1. «Русский язык и литература».

Подпункт 1.2.5.4. «История России. Всеобщая история».

Подпункт 1.2.5.5. «Обществознание».

Подпункт 1.2.5.6. «География».

Подпункт 1.2.5.8. «Математика и информатика» в части учебного предмета «Математика».

Подпункт 1.2.5.17. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дополнить ООП ООО Пунктом 1.2.5.18. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования изложить в новой редакции.

*1. В Содержательный раздел:*

Внести изменения в Пункт 2.2. Программы учебных предметов, курсов в соответствии с федеральными рабочими программами и ФОП ООО:

Подпункт 2.2.2.1. Русский язык изложить в новой редакции.

Подпункт 2.2.2.2. Литература изложить в новой редакции.

Подпункт 2.2.2.4. История России. Всеобщая история изложить в новой редакции.

Подпункт 2.2.2.5. Обществознание изложить в новой редакции.

Подпункт 2.2.2.6. География изложить в новой редакции.

Подпункт 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности изложить в новой редакции.

*4. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках реализации обновленных ФГОС (Приложение 4):*

*1. В Целевой раздел:*

Пункт 1.1. Пояснительная записка внести дополнения:

В Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования внести дополнение:

Внести изменения в Пункт 1.2.1. Предметные результаты предметных областей.

Подпункт 1.1.1.1. «Русский язык и литература» изложить в новой редакции.

Подпункт 1.2.1.6. Общественно-научные предметы изложить в новой редакции.

Подпункт 1.2.1.11. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности изложить в новой редакции в части учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

*2. В Содержательный раздел:*

Внести изменения в Пункт 2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с федеральными рабочими программами и ФОП ООО:

Подпункт 2.1.1. Русский язык изложить в новой редакции.

Подпункт 2.1.2. Литература изложить в новой редакции.

Подпункт 2.1.9. История изложить в новой редакции.

Подпункт 2.1.10. Обществознание изложить в новой редакции.

Подпункт 2.1.11. География изложить в новой редакции.

Подпункт 2.1.20. Основы безопасности жизнедеятельности изложить в новой редакции.

*5. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» (Приложение 5):*

1. В содержании ООП СОО Пункт II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности переименовать в Пункт II.1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) внесены дополнения и изменения с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Федеральные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года №63180).
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## *2. В Целевой раздел:*

Пункт 1.1. Пояснительная записка изложить в новой редакции.

Подпункт 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Подпункт 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП изложить в новой редакции.

Подпункт 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП изложить в новой редакции.

Предметные результаты предметной области «Русский язык и литература» изложить в новой редакции (в части учебных предметов «Русский язык», «Литература»).

Предметные результаты предметной области «Общественные науки» изложить в новой редакции (в части учебных предметов «История», «Обществознание», «География»).

Предметные результаты предметной области «Математика и информатика» изложить в новой редакции (в части учебного предмета «Математика»).

Предметные результаты предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (в части учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности») изложить в новой редакции.

Добавить планируемые результаты курсов внеурочной деятельности.

Пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования изложить в новой редакции.

## *3. В Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования:*

Внести изменения в Пункт II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов в части рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и изложить их в новой редакции в соответствии с федеральными рабочими программами.

6. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в условиях реализации ФГОС второго поколения.

7. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в условиях реализации обновленных ФГОС.

8. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в условиях реализации ФГОС второго поколения.

9. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в условиях реализации обновленного ФГОС.

10. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в условиях реализации ФГОС второго поколения.

11. Зозуле Татьяне Юрьевне, заместителю директора, ознакомить членов педагогического коллектива с изменениями, внесенными в ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО.

12. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Хотмыжская  
средняя общеобразовательная школа»  
С приказом ознакомлены:



/О.А. Гридунова/

***Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках реализации ФГОС второго поколения***

**1. В содержание программы** заменить название:

Пункта 2.2.1. «Рабочая программа по русскому языку» заменить на «Федеральная рабочая программа по русскому языку»;

Пункта 2.2.2. «Рабочая программа по литературному чтению» заменить на «Федеральная рабочая программа по литературному чтению»;

Пункта 2.2.5. «Рабочая программа по окружающему миру» заменить на «Федеральная рабочая программа по окружающему миру».

**2. В Целевой раздел:**

**Пункт 1.1. Пояснительная записка** внести дополнения:

В основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) внесены дополнения и изменения с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства просвещения России от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

- Федеральные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральной образовательной программы начального общего образования.

В ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

## **Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** изложить в новой редакции:

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Хотмыжская СОШ» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Хотмыжская СОШ»;

-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

-в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

-универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

-универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

-универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

*Личностные результаты* освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и



нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметные результаты* освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Пункт 1.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» изложить в новой редакции:**

***По учебному предмету «Русский язык»:***

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми

идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Предметные результаты* изучения русского языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме собственных имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### ***По учебному предмету «Литературное чтение»:***

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по

объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);  
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;  
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);  
понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);  
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);  
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;  
между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;  
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;  
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);  
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;  
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;  
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;  
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);  
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;  
ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;  
выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;  
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.  
К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:  
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;  
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);  
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);  
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;  
различать художественные произведения и познавательные тексты;  
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;  
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;  
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;  
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);  
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);  
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;  
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);  
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);  
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые

выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать

продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);  
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);  
выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;  
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Пункт 1.2.1.5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

#### ***По учебному предмету "Окружающий мир":***

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.  
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельность или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Дополнить ООП НОО Пунктом 1.5.1.10. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности**  
**Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности**

**1.«Разговор о здоровье и правильном питании»**

**1 класс**

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получат представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

– **Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;**

– **В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– **Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;**

– **Проговаривать последовательность действий**



Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией

Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнить между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

2 класс

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

– **Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;**

– **В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– **Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;**

– **Проговаривать последовательность действий**

– **Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией**

– **Учиться работать по предложенному учителем плану**

– **Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**

– **Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей**

Познавательные УУД:

• **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**

• **Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации**

• **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя**

• **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию**

• **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности**

Коммуникативные УУД:

• **Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи**

• **Слушать и понимать речь других**

• **Читать и пересказывать текст**

• **Совместно договариваться о правилах общения и следовать им**

• **Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)**

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

• **Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам**

- **Выделять существенные признаки предметов**
- **Сравнивать между собой предметы, явления**
- **Обобщать, делать несложные выводы**
- **Определять последовательность действий**

### 3 класс

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания;
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Личностными результатами изучения курса является формирование умений:**

- **Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;**
- **В предложенной педагогом ситуации делать самостоятельный выбор.**

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;**
- **Проговаривать последовательность действий**
- **Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией**
- **Учиться работать по предложенному учителем плану**
- **Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**
- **Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей**

**Познавательные УУД:**

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**
- **Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации**
- **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя**

- **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию**
- **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности**

Коммуникативные УУД:

- **Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи**
- **Слушать и понимать речь других**
- **Читать и пересказывать текст**
- **Совместно договариваться о правилах общения и следовать им**
- **Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)**

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- **Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам**
- **Выделять существенные признаки предметов**
- **Сравнивать между собой предметы, явления**
- **Обобщать, делать несложные выводы**
- **Определять последовательность действий**

4 класс

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Личностными результатами изучения курса является формирование умений:**

– **определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;**

– **в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.**

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий

## 2. «Профориентация»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Профориентация»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **3. «Основы логики и алгоритмики»**

**Личностные результаты** изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

*Эстетического воспитания:*

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- проявление бережного отношения к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*базовые логические действия:*

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;



— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— оценивать свой вклад в общий результат.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:

**1. Цифровая грамотность:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;

- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

## **2. Теоретические основы информатики:**

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

## **3. Алгоритмы и программирование:**

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;
- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
- работать со средой формального исполнителя «Художник».

## **4. Информационные технологии:**

- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
- уметь запускать графический редактор;
- иметь представление об интерфейсе графического редактора;
- осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
- иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
- знать интерфейс текстового редактора;
- уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

## **4. «Разговоры о важном»**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## 5. «Функциональная грамотность»

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## 6. «Юниор»

### К концу 1 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр; формирование представлений об этических идеалах и ценностях; отбирать и выполнять комплексы упражнений в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать санитарно-гигиенические правила, режим дня; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения демонстрировать уровень физической подготовленности</li> </ul>	<p>Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать различные виды игр;</li> <li>• Выполнять правила игры.</li> </ul>

### К концу 2 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять уровень развития физических качеств;</li> <li>• договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр, учитывая разные точки зрения;</li> <li>• проявлять инициативу в выборе и проведение подвижных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять своими эмоциями;</li> <li>• Взаимодействовать с коллективом, находить компромисс, слушать и понимать других;</li> <li>• Раскрывать на примерах личного опыта положительного влияния подвижных игр на физическое, личностное, социальное развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять комплексы физических упражнений для формирования правильной осанки;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельные формы занятий;</li> <li>• Соблюдать режим дня и правила личной гигиены.</li> </ul>

### К концу 3 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;</li> <li>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных игровых ситуациях;</li> <li>• взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий подвижными играми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;</li> <li>• Управлять своими эмоциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;</li> <li>• Знать и использовать комплексы ритмической гимнастики;</li> <li>• Владеть различными формами игровой деятельности.</li> </ul>

### К концу 4 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</li> <li>• Готовность к преодолению трудностей;</li> <li>• Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;</li> <li>• Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения</li> <li>• Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;</li> <li>• играть по упрощенным правилам спортивные игры;</li> <li>• самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.</li> </ul>
--	--	--

**Пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования изложить в новой редакции:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Хотмыжская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования не зависимо от формы получения образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Хотмыжская СОШ» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «хотмыжская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Формирование личностных результатов достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых следующие основные направления:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценности научного познания.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:



Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>	<p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности школы.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.</p> <p>3. Данные о достижениях учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>По запросу учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>
Эстетическое воспитание	<p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>	
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	
Трудовое воспитание	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	

Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, овладения базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, умениями работать с информацией. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### Диагностические методики

№	Измерение	Методика	Периодичность проведения
<b>Начальная школа</b>			
1	Личностной компетенции	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой	1 раз в год
2	Регулятивных универсальных учебных действий (УУД)	Тест Тулуз-Пьерона	1 раз в год
3	Познавательных УУД	Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)	1 раз в год
		Методика «Рисование бус»	

		(И.И. Аргинская)	
		Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	
4	Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	1 раз в год

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится с 26 мая по 30 мая в следующей форме:

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
1	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
2	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
3	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
4	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

#### Способы оценочной деятельности

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по 4-х балльной системе: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Балльное оценивание знаний обучающихся производится во 2-4 классах. В конце учебного года во 2-4-х классах выставляются годовые отметки.

Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями основной образовательной программой начального общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. В 1-м классе в течение года балльное оценивание знаний не производится. Текущая аттестация данных учащихся осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Показатели оцениваются словесно с указанием ошибок и способов их исправления.

Оценка знаний и учебных достижений обучающихся по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся 1-4 классов складывается из:

- систематизированных материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборки детских творческих работ, стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

**Результаты накопленной оценки**, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

#### **Задачи портфеля достижений**

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе,
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включают:

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам:

·*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе рекомендаций, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

• ***В Содержательный раздел:***

**Исключить Пункт 2.2.1 Рабочая программа по русскому языку.**

**Дополнить программу Пунктом 2.2.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).



## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.

Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:  
осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:  
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;  
соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;  
проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;  
использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Различение предложения и слова	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	Составление предложения из слов	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Различаем первые звуки в словах	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Проводим параллельные линии	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
12	Отрабатываем параллельные линии	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		привлечение внимания школьников

				к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Пишем элементы букв	1		
15	Особенность гласных звуков	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв Ю, ю			
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
35	Построение моделей звукового состава слов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
37	Письмо строчной буквы ы	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв Д, д			
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
85	Особенности шипящих звуков	1		



86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
97	Письмо строчной буквы ь	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
98	Письмо строчной буквы ъ	1		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
104	Резервный урок. Отрабатываем	1		

	умение определять количество слогов в слове			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

				обсуждения в классе
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
123	Алфавит	1		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
125	Слово как единица языка	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
126	Слова, называющие предметы	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Слова, называющие признака предмета	1		
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130	Слова, называющие действия предмета	1		
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
133	Наблюдаем за значениями слов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
134	Общее представление о родственных словах	1		
135	Слова, близкие по значению	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
137	Предложение как единица языка	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		

139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
140	Составление предложений из набора форм слов	1		
141	Восстановление деформированных предложений	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
148	Отработка правила переноса слов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

153	Правописание сочетаний чк, чн	1		
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
155	Объяснительный диктант	1		
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
157	Ситуации общения	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Текст как единица речи	1		
163	Восстановление деформированного текста	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
164	Составление небольших устных рассказов	1		
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

2класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------------

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Функции мягкого знака	1		
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
10	Слово и его значение	1		
11	Значение слова в словаре	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Однозначные и многозначные слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Значение слова в словаре и тексте	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Синонимы	1		
16	Синонимы в тексте	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Антонимы	1		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают

				поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Резервный урок по разделу лексика	1		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
28	Корень как часть слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Корень как общая часть родственных слов	1		
30	Корень слова: обобщение знаний	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Суффикс как часть слова	1		
32	Значения суффиксов	1		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Роль суффиксов и приставок	1		
35	Состав слова: систематизация знаний	1		
36	Состав слова: обобщение	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		
38	Резервный урок по разделу состав	1		Применение на уроке

	слова: как образуются слова			групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		
40	Имя существительное как часть речи	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Имя существительное: значение	1		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Имя существительное: изменение по числам	1		
44	Число имён существительных	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
45	Имя существительное: употребление в речи	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Глагол как часть речи	1		
47	Глагол: значение	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
49	Единственное и множественное число глаголов	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Обобщение знаний о глаголе	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
52	Имя прилагательное: значение	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у,	1		



	о, об и др.			
57	Части речи: систематизация знаний	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Части речи: обобщение	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		
66	Предложение как единица языка	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
67	Предложение и слово	1		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1		

	предложения			
72	Связь слов в предложении	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
73	Предложение: систематизация знаний	1		
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
80	Перенос слов по слогам	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		
84	Списывание текста. Словарный диктант	1		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

				получению знаний
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
91	Списывание текста. Словарный диктант	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		

104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

				мотивацию школьников
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
125	Контрольный диктант	1		
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
136	Диалогическая форма речи	1		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			поддержать мотивацию детей к получению знаний
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		
141	Текст	1		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Тема текста	1		
144	Основная мысль	1		
145	Заглавие текста	1		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
153	Текст-описание	1		
154	Особенности текстов-описаний	1		
155	Текст-повествование	1		
156	Особенности текстов-повествований	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
157	Различение текстов-описаний и	1		Применение на уроке

	текстов-повествований			групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
158	Текст-рассуждение	1		
159	Особенности текстов-рассуждений	1		Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
160	Знакомство с жанром поздравления	1		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		

## 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Характеристика звуков русского языка	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Лексическое значение слова	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	Работаем с толковыми словарями	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Прямое и переносное значение слова	1		
8	Устаревшие слова	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
16	Состав слова: обобщение	1		
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат



				школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18	Части речи	1		
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
21	Родимёнсуществительных	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Числоимёнсуществительных	1		
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
25	Падежимёнсуществительных	1		
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
33	Именасуществительные 1, 2, 3го склонения.	1		
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

				демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
41	Склонение имён прилагательных	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
42	Значения имён прилагательных	1		
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
45	Местоимение (общепредставление)	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
46	Личные местоимения	1		
47	Как изменяются личные местоимения	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Употребление личных местоимений в речи	1		
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

51	Значение и употребление глаголов в речи	1		
52	Неопределённая форма глагола	1		
53	Изменение глаголов по числам	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Настоящее время глаголов	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
55	Будущее время глаголов	1		
56	Прошедшее время глаголов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		
58	Частица не, её значение	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
60	Части речи: обобщение	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
65	Предложение	1		
66	Виды предложений	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

68	Связь слов в предложении	1		
69	Главные члены предложения	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	Подлежащее	1		
71	Сказуемое	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
72	Подлежащее и сказуемое	1		
73	Второстепенные члены предложения	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
75	Однородные члены предложения	1		
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
77	Однородные члены предложения без союзов	1		
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация

				познавательной деятельности
85	Правописание суффиксов	1		
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	Правописание приставок	1		
88	Закрепляем правописание приставок	1		
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	Правописание слов с двумя корнями	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1		

	орфограммами корня			
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
104	Разделительный твёрдый знак	1		
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
123	Правописание местоимений с предлогами	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
124	Правописание местоимений	1		
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
126	Правописание глаголов	1		
127	Правописание частицы не с глаголами	1		
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

				демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
143	Определение типов текстов	1		
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе



145	Определение типов текстов: обобщение	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Знакомство с жанром письма	1		
149	Учимся писать письма	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
150	Пишем поздравительную открытку	1		
151	Знакомство с жанром объявления	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1		
154	Составление плана текста	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
160	Написание текста по заданному плану	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
161	Наблюдение за связью предложений	1		

	в тексте			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
164	Создание собственных текстов-повествований	1		
165	Создание собственных текстов-описаний	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Характеристика звуков русского языка	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

				ответственного поведения
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Повторяем состав слова	1		
10	Основа слова	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
20	Несклоняемые имена существительные	1		
21	Морфологический разбор имени	1		привлечение внимания к

	существительного			обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
24	Склонение имён прилагательных	1		
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
27	Местоимение	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Склонение личных местоимений	1		
30	Глагол как часть речи	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
32	Неопределенная форма глагола	1		
33	Личные формы глагола	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
35	I и II спряжение глаголов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		

38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
40	Настоящее время глагола	1		
41	Прошедшее время глагола	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Будущее время глагола	1		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
46	Глагол в словосочетании	1		
47	Глагол в предложении	1		
48	Обобщение знаний о глаголе	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
49	Морфологический разбор глагола	1		
50	Частица не, её значение	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
52	Как образуются наречия	1		
53	Наречие: обобщение знаний	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Союз как часть речи	1		
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
57	Резервный урок по разделу	1		

	морфология: отработка темы "Имя существительное"			
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		

73	Словосочетание	1		
74	Связь слов в словосочетании	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
76	Простое и сложное предложение	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Сложные предложения	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
79	Сложные предложения без союзов	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном	1		привлечение внимания школьников к ценностному

	и предложном падеже			аспекту изучаемых на уроках явлений
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
96	Правописание суффиксов имён существительных	1		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
103	Правописание личных местоимений	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Отрабатываем правописание	1		



	глаголов на -ться и –тся			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
117	Правописание суффиксов глаголов	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
123	Мягкий знак на конце наречий	1		

	после шипящих			
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по	1		применение на уроке интерактивных форм работы

	теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		
139	Речевая культура диалога	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
140	Ситуации устного и письменного общения	1		
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Нормы речевого этикета	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Текст: тема и основная мысль	1		
146	Текст: заголовок	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
148	Вспоминаем типы текстов	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
150	Текст. Образные языковые средства	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
151	Текст. Структура текста	1		
152	Текст. План текста	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или

				работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
154	Пишем текст по предложенному плану	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
155	Как сделать текст интереснее	1		
156	Редактируем предложенный текст	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Сочинение как вид письменной работы	1		
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Пишем подробный пересказ текста	1		
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
166	Пишем подробный пересказ текста	1		
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
168	Резервный урок по разделу развитие	1		

	речи: работаем с текстами			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		

**Исключить Пункт 2.2.2. Рабочая программа по литературному чтению.**

**Дополнить программу Пунктом 2.2.1. Федеральная рабочая программа по литературному чтению.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа;

Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;



- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 КЛАСС

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин

как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищура», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### 4 КЛАСС

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршак и др.). Связь литературной

сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным

видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### **4 КЛАСС**

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

				привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Выделение предложения из речевого потока	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Моделирование состава предложения	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
5	Выделение первого звука в слове	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Проведение звукового анализа слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Выделение гласных звуков в слове	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1		
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1		
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1		
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

				социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Знакомство со строчной буквой ы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1		
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1		
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1		
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок"	1		
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		



59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
72	Слушание литературного	1		Установление доверительных

	произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"			отношений между учителем и его учениками
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1		
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
77	Отработка навыка чтения	1		
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1		
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1		
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха- Цокотуха"	1		
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1		
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы	1		

	по содержанию произведения			
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1		
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1		
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1		
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

				мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1		
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1		
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1		
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1		
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1		
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1		
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1		
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1		
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1		
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов:	1		

	описание героя-животного			
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1		
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1		
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1		
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1		

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

	произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»			
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	Характеристика особенностей народных песен	1		
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
12	Пословицы как жанр фольклора	1		
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1		
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Произведения устного народного творчества	1		
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1		
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,



				помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		
37	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

	С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		
62	Иллюстрации, их назначение в	1		

	раскрытии содержания произведения			
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1		
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				доброжелательной атмосферы во время урока
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1		
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

				детьми
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1		
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах,

	выразительности (сравнение, эпитет)			которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1		
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1		
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	семье»			мотивацию детей к получению знаний
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация,	1		

	иллюстрация			
131	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
134	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского «Русь»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1		
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</u>



				взаимодействию с другими детьми
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		
7	Характеристика особенностей народных песен	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
12	Пословицы как жанр фольклора	1		
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1		
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		
21	Произведения устного народного творчества	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

				обсуждения в классе
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1		
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1		
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1		
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на	1		

	выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»			
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		

49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»	1		
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство»	1		
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребницкого	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1		
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1		
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>

				<u>познавательной деятельности</u>
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>

76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1		
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1		
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</u>

				взаимодействию с другими детьми
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника»	1		
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1		
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребницкий «Весенняя песня»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1		

104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>



				<u>познавательной деятельности</u>
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1		
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		
129	Книга как источник необходимых	1		<u>привлечение внимания к</u>

	знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»			<u>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
131	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
132	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
134	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		
135	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1		
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

	«Семь Семионов»			ведения конструктивного диалога
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1		
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1		
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1		
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1		
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки,	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

	крылатые выражения			на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы

				учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1		
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1		
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1		
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1		
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1		
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1		
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского	1		

	«Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»			
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1		
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1		
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1		
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога



86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1		
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97	Человек и его отношения с животными	1		
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебедушка»	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

				своего к ней отношения
100	М.М. Пришвин- певец русской природы	1		
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1		
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1		
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1		
111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

114	Характеристика героев юмористических произведений	1		
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1		
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1		
120	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1		
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1		
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Книги зарубежных писателей	1		
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		

131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
132	Книги о приключениях и фантастике	1		
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

**Исключить Пункт 2.2.5. Рабочая программа по окружающему миру.**

**Дополнить программу Пунктом 2.2.5. Федеральная рабочая программа по окружающему миру.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.

Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.



*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научно-познавания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе



6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Народы России. Народов дружная семья	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Путешествие по родному краю	1		
12	Культурные объекты родного края	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Труд людей родного края	1		
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Мы идём в театр	1		
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1		
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов	1		

	России			
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Явления и объекты неживой природы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе
31	Труд и быт людей в разные времена года	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1		
33	Что мы знаем о растениях?	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
37	Как растение живет?	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
42	Многообразие мира животных. Какие	1		

	животные живут в нашем регионе?			
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		
63	Ты – пешеход!	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

64	Знаки дорожного движения	1		
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Страницы истории: как Москва строилась	1		
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Родной край, его природные достопримечательности	1		
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его	1		Установление доверительных отношений между учителем и его

	культурные достопримечательности			учениками
11	Мир профессий жителей нашего региона	1		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		
24	Модели Земли. Практическая работа	1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную



				мотивацию школьников
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Российская электронная школа
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
67	Безопасное пользование Интернетом	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Что такое общество?	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

				информации, активизации их познавательной деятельности
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Родной край – малая родина	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1		<u>Привлечение внимания</u> школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

				примеров ответственного, гражданского поведения
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u>
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</i>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
33	Почва, её состав	1		<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1		<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</i>
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</i>
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		
39	Растение как живой организм	1		
40	Как растения размножаются?	1		<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		
43	Жизнь животных в разные времена года	1		<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>

46	Как животные питаются?	1		
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u>
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразии растений и животных"	1		<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	тела человека "			поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</i>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
67	Безопасная информационная среда	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

				(учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Наша малая Родина: главный город	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
8	Праздник в жизни общества и человека	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Государственные праздники России	1		
10	Праздники и памятные даты своего региона	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Образование и культура в Московском государстве	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога



18	Образование в Российской империи	1		
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		
22	Страницы истории России XX века	1		
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Все для фронта – все для победы	1		
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
27	Мы живём в Российской Федерации	1		
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		
30	Всемирное культурное наследие России	1		
31	Всемирное культурное наследие	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Охрана историко-культурного наследия	1		
33	Взаимоотношения людей в обществе:	1		Включение в урок игровых

	доброта и гуманизм, справедливость и уважение			процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Солнце - звезда	1		
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		
47	Река как водный поток	1		
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49	Водоемы и реки родного края	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		
61	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		
63	О вредных для здоровья привычках	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

				познавательную мотивацию школьников
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

***Изменения и дополнения в основную образовательную программу  
начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках  
реализации обновленных ФГОС***

**1. .. В содержании программы** заменить название:

Пункта 2.1.1. «Рабочая программа по русскому языку» заменить на «Федеральная рабочая программа по русскому языку»;

Пункта 2.1.2. «Рабочая программа по литературному чтению» заменить на «Федеральная рабочая программа по литературному чтению»;

Пункта 2.1.7. «Рабочая программа по окружающему миру» заменить на «Федеральная рабочая программа по окружающему миру».

**2. .. В Целевой раздел:**

**Пункт 1.1. Пояснительная записка** изложить в новой редакции:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа разработана и утверждена МБОУ «Хотмыжская СОШ» в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства просвещения России от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- Федеральные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».
- Примерные рабочие программы начального общего образования по отдельным учебным предметам.
- Устав МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа».
- Программа развития МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа».

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП НОО.

В ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

### **Цели реализации программы начального общего образования**

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Хотмыжская СОШ» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Принципы формирования и механизмы реализации начального общего образования**

В основе формирования программы начального общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей МБОУ «Хотмыжская СОШ», создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Хотмыжская СОШ» учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе

начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

2) возможности разработки и реализации МБОУ «Хотмыжская СОШ» программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации МБОУ «Хотмыжская СОШ» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Программа начального общего образования формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;

- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи,



моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Пункт 1.3.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» изложить в новой редакции:**

***По учебному предмету «Русский язык»:***

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и

пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Предметные результаты* изучения русского языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный

мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливая текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;  
писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  
определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.  
К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:  
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространенные и нераспространенные предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;  
правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### ***По учебному предмету «Литературное чтение»:***

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;



составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);  
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;  
ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию

художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений); использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Пункт 1.3.1.5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изложить в новой редакции.**

#### ***По учебному предмету "Окружающий мир":***

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания;

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи

питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний

адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;  
соблюдать основы профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на "ленте времени";  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;  
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;  
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  
называть экологические проблемы и определять пути их решения;  
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;  
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры

населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### ***В Содержательный раздел:***

#### **Исключить Пункт 2.1.1 Рабочая программа по русскому языку.**

#### **Дополнить программу Пунктом 2.1.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).



Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностно-научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:  
осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:  
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;



различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;  
соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;  
проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  
проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;  
использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Различение предложения и слова	1		Российская электронная школа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	Составление предложения из слов	1		Российская электронная школа	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Различаем первые звуки в словах	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Российская электронная школа	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Проводим	1		Российская	привлечение внимания к

	параллельные линии			электронная школа	обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
12	Отрабатываем параллельные линии	1		Российская электронная школа	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Пишем элементы букв	1		Российская электронная школа	
15	Особенность гласных звуков	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Российская электронная школа	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Российская электронная школа	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Российская электронная школа	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
35	Построение моделей звукового состава слов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Российская электронная школа	
37	Письмо строчной буквы ы	1		Российская электронная школа	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

					детьми
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		Российская электронная школа	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Российская электронная школа	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Российская электронная школа	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Российская электронная школа	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Российская электронная школа	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Российская электронная школа	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		Российская электронная школа	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Российская электронная школа	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Российская электронная школа	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Российская электронная школа	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Российская электронная школа	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Российская электронная школа	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Российская электронная школа	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Российская электронная школа	

68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Российская электронная школа	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Российская электронная школа	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Российская электронная школа	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Российская электронная школа	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		Российская электронная школа	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Российская электронная школа	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности



82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Российская электронная школа	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Российская электронная школа	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
85	Особенности шипящих звуков	1		Российская электронная школа	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Российская электронная школа	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Российская электронная школа	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Российская электронная школа	

97	Письмо строчной буквы ь	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
98	Письмо строчной буквы ь	1			
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
109	Резервный урок.	1			

	Перенос слов со строки на строку				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		Российская электронная школа	

122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		Российская электронная школа	
123	Алфавит	1		Российская электронная школа	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
125	Слово как единица языка	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
126	Слова, называющие предметы	1		Российская электронная школа	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Слова, называющие признака предмета	1		Российская электронная школа	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130	Слова, называющие действия предмета	1		Российская электронная школа	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Российская электронная школа	
133	Наблюдаем за значениями слов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
134	Общее представление о родственных словах	1		Российская электронная школа	
135	Слова, близкие по значению	1		Российская электронная	привлечение внимания школьников к ценностному

				школа	аспекту изучаемых на уроках явлений
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
137	Предложение как единица языка	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		Российская электронная школа	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
140	Составление предложений из набора форм слов	1		Российская электронная школа	
141	Восстановление деформированных предложений	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Российская электронная школа	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Российская электронная школа	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

					детьми
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Российская электронная школа	
148	Отработка правила переноса слов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Российская электронная школа	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Российская электронная школа	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		Российская электронная школа	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
155	Объяснительный диктант	1			
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
157	Ситуации общения	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
158	Речевой этикет:	1			

	ситуация знакомства				
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Текст как единица речи	1		Российская электронная школа	
163	Восстановление деформированного текста	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
164	Составление небольших устных рассказов	1			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

## 2класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		Российская электронная школа	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Функции мягкого знака	1		Российская электронная школа	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		Российская электронная школа	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		Российская электронная школа	
10	Слово и его значение	1		Российская электронная школа	
11	Значение слова в словаре	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Однозначные и многозначные слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Значение слова в словаре и тексте	1		Российская электронная школа	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Синонимы	1		Российская электронная школа	
16	Синонимы в тексте	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают



					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Антонимы	1		Российская электронная школа	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		Российская электронная школа	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		Российская электронная школа	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Резервный урок по разделу лексика	1		Российская электронная школа	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Российская электронная школа	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Российская электронная школа	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Российская электронная школа	
28	Корень как часть слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Корень как общая	1		Российская	

	часть родственных слов			электронная школа	
30	Корень слова: обобщение знаний	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Суффикс как часть слова	1		Российская электронная школа	
32	Значения суффиксов	1		Российская электронная школа	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Роль суффиксов и приставок	1		Российская электронная школа	
35	Состав слова: систематизация знаний	1		Российская электронная школа	
36	Состав слова: обобщение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		Российская электронная школа	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		Российская электронная школа	
40	Имя существительное как часть речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Имя существительное: значение	1		Российская электронная школа	
42	Имя существительное :	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые

	вопросы («кто?», «что?»),				помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Имя существительное: изменение по числам	1		Российская электронная школа	
44	Число имён существительных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
45	Имя существительное: употребление в речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Глагол как часть речи	1		Российская электронная школа	
47	Глагол: значение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Российская электронная школа	
49	Единственное и множественное число глаголов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Обобщение знаний о глаголе	1		Российская электронная школа	
51	Имя прилагательное как часть речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
52	Имя прилагательное: значение	1		Российская электронная школа	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Российская электронная школа	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Российская электронная школа	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Российская электронная школа	
57	Части речи: систематизация знаний	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Части речи: обобщение	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Российская электронная школа	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Российская электронная школа	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Российская электронная школа	
66	Предложение как единица языка	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
67	Предложение и слово	1		Российская электронная школа	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Российская электронная школа	
70	Виды предложений по цели высказывания	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Российская электронная школа	
72	Связь слов в предложении	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
73	Предложение: систематизация знаний	1		Российская электронная школа	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		Российская электронная школа	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		Российская электронная школа	
77	Гласные после	1		Российская	

	шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			электронная школа	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Российская электронная школа	
80	Перенос слов по слогам	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Российская электронная школа	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		Российская электронная школа	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1		Российская электронная школа	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Российская электронная школа	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		Российская электронная школа	
88	Единообразное написание гласных в корне	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Российская электронная школа	

90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Российская электронная школа	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Российская электронная школа	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Российская электронная школа	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Российская электронная школа	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		Российская электронная школа	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Российская электронная школа	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

101	Способы проверки согласных в корне слова	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Российская электронная школа	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Российская электронная школа	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Российская электронная школа	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		Российская электронная школа	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		Российская электронная школа	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		Российская электронная школа	



112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Российская электронная школа	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Российская электронная школа	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Российская электронная школа	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Российская электронная школа	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Российская электронная школа	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Российская электронная школа	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
125	Контрольный диктант	1		Российская электронная школа	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Российская электронная школа	
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Российская электронная школа	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		Российская электронная школа	

134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
136	Диалогическая форма речи	1		Российская электронная школа	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Российская электронная школа	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		Российская электронная школа	
141	Текст	1		Российская электронная школа	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Тема текста	1		Российская электронная школа	
144	Основная мысль	1		Российская электронная школа	
145	Заглавие текста	1		Российская электронная школа	
146	Подбор заголовков к предложенным	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые

	текстам.				помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		Российская электронная школа	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Российская электронная школа	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Российская электронная школа	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
153	Текст-описание	1		Российская электронная школа	
154	Особенности текстов-описаний	1		Российская электронная школа	
155	Текст-повествование	1		Российская электронная школа	
156	Особенности текстов-повествований	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
158	Текст-рассуждение	1		Российская электронная школа	

159	Особенности текстов-рассуждений	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
160	Знакомство с жанром поздравления	1		Российская электронная школа	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		Российская электронная школа	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		Российская электронная школа	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		Российская электронная школа	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

					школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Российская электронная школа	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы есроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Прямое и переносное значение слова	1			
8	Устаревшие слова	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	
10	Различение однокоренных слов и слов с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	

	омонимичными корнями			8436саа	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8436ffc">https://m.edsoo.ru/f/8436ffc</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевоокончание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8445a70">https://m.edsoo.ru/f/8445a70</a>	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8436e12">https://m.edsoo.ru/f/8436e12</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
16	Состав слова: обобщение	1			
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18	Части речи	1			
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/843a800">https://m.edsoo.ru/f/843a800</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8439ff4">https://m.edsoo.ru/f/8439ff4</a>	
21	Родимён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/843ac10">https://m.edsoo.ru/f/843ac10</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Числоимён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8438276">https://m.edsoo.ru/f/8438276</a>	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8437fb0">https://m.edsoo.ru/f/8437fb0</a>	
24	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/843b818">https://m.edsoo.ru/f/843b818</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
25	Падежимён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	

				843c984	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f110e">https://m.edsoo.ru/f843f110e</a>	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			



40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
41	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
42	Значения имён прилагательных	1			
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
45	Местоимение (общепредставление)	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
46	Личные местоимения	1			
47	Как изменяются личные местоимения	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	
52	Неопределённая форма глагола	1			
53	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

54	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a250cea">https://m.edsoo.ru/f/a250cea</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
55	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/84445f8">https://m.edsoo.ru/f/84445f8</a>	
56	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/84383ca">https://m.edsoo.ru/f/84383ca</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a250a60">https://m.edsoo.ru/f/a250a60</a>	
58	Частицы, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a250a60">https://m.edsoo.ru/f/a250a60</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
60	Части речи: обобщение	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/844369e">https://m.edsoo.ru/f/844369e</a>	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
65	Предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a251244">https://m.edsoo.ru/f/a251244</a>	
66	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/a2513de">https://m.edsoo.ru/f/a2513de</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
68	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	
69	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	
71	Сказуемое	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
72	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	
73	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Предложения распространенные и нераспространенные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	
75	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
77	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
85	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	Правописание приставок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	
88	Закрепляем правописание приставок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	
95	Правописание слов с двумя корнями	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
104	Разделительный твёрдый знак	1			
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	

	шипящих на конце имён существительных»			843fa44	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/843f90e">https://m.edsoo.ru/f/843f90e</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8440732">https://m.edsoo.ru/f/8440732</a>	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/844087c">https://m.edsoo.ru/f/844087c</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/8441d08">https://m.edsoo.ru/f/8441d08</a>	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/84410a6">https://m.edsoo.ru/f/84410a6</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/84412f4">https://m.edsoo.ru/f/84412f4</a>	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/844157e">https://m.edsoo.ru/f/844157e</a>	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/844179a">https://m.edsoo.ru/f/844179a</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

	множественном числе				межличностных отношений в классе
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	
123	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
124	Правописание местоимений	1			
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
126	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	
127	Правописание частицы не с глаголами	1			
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	
143	Определение типов текстов	1			
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для



					обсуждения в классе
145	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Знакомство с жанром письма	1			
149	Учимся писать письма	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
150	Пишем поздравительную открытку	1			
151	Знакомство с жанром объявления	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			
154	Составление плана текста	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	

160	Написание текста по заданному плану	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1			
165	Создание собственных текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	
10	Основа слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	

15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	
20	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	
21	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>	
24	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	
27	Местоимение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

					учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	
30	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	
32	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	
33	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

42	Будущее время глагола	1			
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
49	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	
50	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	

73	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>	
74	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	
76	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	
79	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	
87	Правописание падежных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке



	существительных 2 склонения			437344	информации, активизация познавательной деятельности
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания	1			

	безударных личных окончаний глаголов				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	
117	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к

				<a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
145	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	
146	Текст: заголовок	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаем типы текстов	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст. Образные языковые средства	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
151	Текст. Структура текста	1			

152	Текст. План текста	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
154	Пишем текст по предложенному плану	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
155	Как сделать текст интереснее	1			
156	Редактируем предложенный текст	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
160	Сочинение как вид письменной работы	1			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация

					познавательной деятельности
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			

**Исключить Пункт 2.1.2. Рабочая программа по литературному чтению.**

**Дополнить программу Пунктом 2.1.2. Федеральная рабочая программа по литературному чтению.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

##### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная

сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных



универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о

волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### **3 КЛАСС**

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и

настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### 4 КЛАСС

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;



- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

#### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание,

рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Выделение предложения из речевого потока	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Моделирование состава предложения	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
5	Выделение первого звука в слове	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Проведение звукового анализа слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Выделение гласных звуков в слове	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение	1		Российская электронная школа	

	по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"				
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		Российская электронная школа	
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1		Российская электронная школа	
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		Российская электронная школа	
20	Знакомство со строчной и заглавной	1		Российская электронная	



	буквами Ё, ё			школа	
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		Российская электронная школа	
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1		Российская электронная школа	
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Знакомство со строчной буквой ы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33	Слушание литературного	1		Российская электронная	

	произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"			школа	
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		Российская электронная школа	
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		Российская электронная школа	
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1		Российская электронная школа	
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		Российская электронная школа	
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		Российская электронная школа	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		Российская электронная школа	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1		Российская электронная школа	
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1		Российская электронная школа	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		Российская электронная школа	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		Российская электронная школа	
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		Российская электронная школа	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

					сверстниками (школьниками)
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1		Российская электронная школа	
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
77	Отработка навыка чтения	1		Российская электронная школа	
78	Знакомство с буквой Ь. Различение функций буквы Ь	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
79	Знакомство с особенностями буквы Ь	1		Российская электронная школа	
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1		Российская электронная школа	
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А.	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

	Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"				примеров ответственного, гражданского поведения
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1		Российская электронная школа	
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1		Российская электронная школа	
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		Российская электронная школа	
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1		Российская электронная школа	
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		Российская электронная школа	
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках:	1		Российская электронная школа	

	отношения к природе, людям, предметам				
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1		Российская электронная школа	
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		Российская электронная школа	
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1		Российская электронная школа	
101	Заголовок произведения, его	1		Российская электронная	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	значение для понимания содержания			школа	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1		Российская электронная школа	
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1		Российская электронная школа	
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		Российская электронная школа	
109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
110	Осознание	1		Российская	



	отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор			электронная школа	
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1			
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1			
116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	Понимание пословицы как средства	1			

	проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил				
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1			
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1			
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1			
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		Российская электронная школа	
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1			
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии:	1			

	способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор				
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1		Российская электронная школа	
131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1			

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		Российская электронная школа	
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	Характеристика особенностей народных песен	1		Российская электронная школа	
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		Российская электронная школа	
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		Российская электронная школа	
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
12	Пословицы как жанр фольклора	1		Российская электронная школа	
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию

	сказка «Снегурочка»				позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		Российская электронная школа	
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1		Российская электронная школа	
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Произведения устного народного творчества	1		Российская электронная школа	
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		Российская электронная школа	
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

	других на выбор				
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		Российская электронная школа	
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1		Российская электронная школа	
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		Российская электронная школа	
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

	композиторов по выбору				знаний
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		Российская электронная школа	
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		Российская электронная школа	
37	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		Российская электронная школа	

40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		Российская электронная школа	
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		Российская электронная школа	
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		Российская электронная школа	
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		Российская электронная школа	
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению



					доброжелательной атмосферы во время урока
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		Российская электронная школа	
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		Российская электронная школа	
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		Российская электронная школа	

57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		Российская электронная школа	
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		Российская электронная школа	
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1		Российская электронная школа	
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1		Российская электронная школа	
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		Российская электронная школа	
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		Российская электронная школа	
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		Российская электронная школа	
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		Российская электронная школа	
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		Российская электронная школа	
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1		Российская электронная школа	
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

	животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор				детей к получению знаний
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		Российская электронная школа	
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		Российская электронная школа	
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		Российская электронная школа	
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		Российская электронная школа	
91	Средства	1		Российская	Включение в урок

	художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»			электронная школа	игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		Российская электронная школа	
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		Российская электронная школа	
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		Российская электронная школа	
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1		Российская электронная школа	
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		Российская электронная школа	
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	Характеристика особенностей колыбельных	1		Российская электронная школа	

	народных песен: интонационный рисунок				
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1		Российская электронная школа	
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		Российская электронная школа	
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1		Российская электронная школа	
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для	1		Российская электронная школа	



	детей»: осознание темы Великой Отечественной войны				
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		Российская электронная школа	
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1		Российская электронная школа	
121	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		Российская электронная школа	
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

					детей к получению знаний
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		Российская электронная школа	
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		Российская электронная школа	
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		Российская электронная школа	
131	Резервный урок. Работа с детскими книгами:	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,

	виды книг (учебная, художественная, справочная)				которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		Российская электронная школа	
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
134	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		Российская электронная школа	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Отражение темы Родина в произведении И.С.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке

	Никитина «Русь»			<a href="#">c47a6e</a>	общепринятые нормы поведения
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47b72">https://m.edsoo.ru/8bc47b72</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47c76">https://m.edsoo.ru/8bc47c76</a>	
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47d84">https://m.edsoo.ru/8bc47d84</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47e88">https://m.edsoo.ru/8bc47e88</a>	
7	Характеристика особенностей народных песен	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc483e">https://m.edsoo.ru/8bc483e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a25a">https://m.edsoo.ru/8bc4a25a</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4861">https://m.edsoo.ru/8bc4861</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8">https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8</a>	
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc">https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a610">https://m.edsoo.ru/8bc4a610</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4850e">https://m.edsoo.ru/8bc4850e</a>	
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a7d">https://m.edsoo.ru/8bc4a7d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4861c">https://m.edsoo.ru/8bc4861c</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
12	Пословицы как жанр фольклора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe">https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4875c">https://m.edsoo.ru/8bc4875c</a>	
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc48892">https://m.edsoo.ru/8bc48892</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения

14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc489a0">https://m.edsoo.ru/8bc489a0</a>	
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc48ab8">https://m.edsoo.ru/8bc48ab8</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4aa16">https://m.edsoo.ru/8bc4aa16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc49cc4">https://m.edsoo.ru/8bc49cc4</a>	
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ae44">https://m.edsoo.ru/8bc4ae44</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b542">https://m.edsoo.ru/8bc4b542</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b10a">https://m.edsoo.ru/8bc4b10a</a>	
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bb46">https://m.edsoo.ru/8bc4bb46</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0">https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b27c">https://m.edsoo.ru/8bc4b27c</a>	
21	Произведения устного народного творчества	1			<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c">https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4be98">https://m.edsoo.ru/8bc4be98</a>	
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae">https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bd94">https://m.edsoo.ru/8bc4bd94</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4">https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4">https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4</a>	

	других на выбор			<a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">o.ru/8bc4af70</a>	
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			
27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>	
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cd98">https://m.edsoo.ru/8bc4cd98</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d194">https://m.edsoo.ru/8bc4d194</a>	
31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d298">https://m.edsoo.ru/8bc4d298</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d072">https://m.edsoo.ru/8bc4d072</a>	
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6">https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6</a>	
34	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4">https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
35	Оценка поступков и поведения главного героя.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4">https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4</a>	

	Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»			<a href="#">c4c5c8</a>	
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4">https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c80c">https://m.edsoo.ru/8bc4c80c</a>	
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c938">https://m.edsoo.ru/8bc4c938</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cb68">https://m.edsoo.ru/8bc4cb68</a>	
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ca64">https://m.edsoo.ru/8bc4ca64</a>	
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cc80">https://m.edsoo.ru/8bc4cc80</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d43c">https://m.edsoo.ru/8bc4d43c</a>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения</i>
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1			<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения</i>
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e24c">https://m.edsoo.ru/8bc4e24c</a>	
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d676">https://m.edsoo.ru/8bc4d676</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b">https://m.edsoo.ru/8b</a>	



	Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»			<a href="#">c4e35a</a>	
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f066">https://m.edsoo.ru/8bc4f066</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a">https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a</a>	
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e684">https://m.edsoo.ru/8bc4e684</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eb98">https://m.edsoo.ru/8bc4eb98</a>	
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e576">https://m.edsoo.ru/8bc4e576</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e972">https://m.edsoo.ru/8bc4e972</a>	
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e45e">https://m.edsoo.ru/8bc4e45e</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eecc">https://m.edsoo.ru/8bc4eecc</a>	
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ed00">https://m.edsoo.ru/8bc4ed00</a>	
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d784">https://m.edsoo.ru/8bc4d784</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
57	Характеристика героев русской народной сказки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b">https://m.edsoo.ru/8b</a>	



	«Дети Деда Мороза»			<a href="#">c4d8a6</a>	
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8">https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d554">https://m.edsoo.ru/8bc4d554</a>	
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4dc98">https://m.edsoo.ru/8bc4dc98</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4">https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4</a>	
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f548">https://m.edsoo.ru/8bc4f548</a>	
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f69c">https://m.edsoo.ru/8bc4f69c</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f82c">https://m.edsoo.ru/8bc4f82c</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f958">https://m.edsoo.ru/8bc4f958</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e">https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e</a>	
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4fe30">https://m.edsoo.ru/8bc4fe30</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b">https://m.edsoo.ru/8b</a>	

	(авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка			<a href="#">c4ff70</a>	
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50358">https://m.edsoo.ru/8bc50358</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
70	Характеристика героев- животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc504ac">https://m.edsoo.ru/8bc504ac</a>	
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5072c">https://m.edsoo.ru/8bc5072c</a>	<i>привлечение внимания к</i> <i>обсуждаемой на уроке</i> <i>информации, активизация</i> <i>познавательной</i> <i>деятельности</i>
72	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50876">https://m.edsoo.ru/8bc50876</a>	
73	Сравнение описания героев- животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50984">https://m.edsoo.ru/8bc50984</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50aa6">https://m.edsoo.ru/8bc50aa6</a>	
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc513ac">https://m.edsoo.ru/8bc513ac</a>	<i>применение на уроке</i> <i>интерактивных форм</i> <i>работы учащихся: групповой</i> <i>работы или работы в парах,</i> <i>которые учат школьников</i> <i>командной работе и</i> <i>взаимодействию с другими</i> <i>детьми</i>
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc514ba">https://m.edsoo.ru/8bc514ba</a>	
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5169a">https://m.edsoo.ru/8bc5169a</a>	
78	Оценка поступков и	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к</i>

	поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc518de">https://m.edsoo.ru/8bc518de</a>	<i>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc519f6">https://m.edsoo.ru/8bc519f6</a>	
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51b04">https://m.edsoo.ru/8bc51b04</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc524d2">https://m.edsoo.ru/8bc524d2</a>	
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50e34">https://m.edsoo.ru/8bc50e34</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50f6a">https://m.edsoo.ru/8bc50f6a</a>	
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51096">https://m.edsoo.ru/8bc51096</a>	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc522a2">https://m.edsoo.ru/8bc522a2</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52806">https://m.edsoo.ru/8bc52806</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52bd0">https://m.edsoo.ru/8bc52bd0</a>	
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52da6">https://m.edsoo.ru/8bc52da6</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</i>

					командной работе и взаимодействию с другими детьми
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре художника»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52928">https://m.edsoo.ru/8bc52928</a>	
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52a40">https://m.edsoo.ru/8bc52a40</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52ebe">https://m.edsoo.ru/8bc52ebe</a>	
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52fd6">https://m.edsoo.ru/8bc52fd6</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53242">https://m.edsoo.ru/8bc53242</a>	
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребницкий «Весенняя песня»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53364">https://m.edsoo.ru/8bc53364</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5347c">https://m.edsoo.ru/8bc5347c</a>	
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53710">https://m.edsoo.ru/8bc53710</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53850">https://m.edsoo.ru/8bc53850</a>	
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53a12">https://m.edsoo.ru/8bc53a12</a>	
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53a12">https://m.edsoo.ru/8bc53a12</a>	<i>привлечение внимания к</i>

				<a href="#">с541а6</a>	<i>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс5434а">https://m.edsoo.ru/8bс5434а</a>	
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс53bса">https://m.edsoo.ru/8bс53bса</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
103	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс544а8">https://m.edsoo.ru/8bс544а8</a>	
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3630">https://m.edsoo.ru/f29f3630</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс51с12">https://m.edsoo.ru/8bс51с12</a>	
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс51е24">https://m.edsoo.ru/8bс51е24</a>	
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс51f46">https://m.edsoo.ru/8bс51f46</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс5218а">https://m.edsoo.ru/8bс5218а</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1			<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bс51294">https://m.edsoo.ru/8bс51294</a>	

	народная сказка «Три дочери»				
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50bbe">https://m.edsoo.ru/8bc50bbe</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1			
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc523ba">https://m.edsoo.ru/8bc523ba</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc525e0">https://m.edsoo.ru/8bc525e0</a>	
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3ca2">https://m.edsoo.ru/f29f3ca2</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3db0">https://m.edsoo.ru/f29f3db0</a>	
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3a5e">https://m.edsoo.ru/f29f3a5e</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3b80">https://m.edsoo.ru/f29f3b80</a>	
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3928">https://m.edsoo.ru/f29f3928</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими</i>



					детьми
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3ed2">https://m.edsoo.ru/f29f3ed2</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4422">https://m.edsoo.ru/f29f4422</a>	
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4544">https://m.edsoo.ru/f29f4544</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f41de">https://m.edsoo.ru/f29f41de</a>	
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4d8c">https://m.edsoo.ru/f29f4d8c</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4774">https://m.edsoo.ru/f29f4774</a>	
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f488c">https://m.edsoo.ru/f29f488c</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
127	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f430a">https://m.edsoo.ru/f29f430a</a>	
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>	
129	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f488c">https://m.edsoo.ru/f29f488c</a>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f430a">https://m.edsoo.ru/f29f430a</a>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения</i>

131	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
132	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f488c">https://m.edsoo.ru/f29f488c</a>	
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f430a">https://m.edsoo.ru/f29f430a</a>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
134	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>	
135	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5282">https://m.edsoo.ru/f29f5282</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5c50">https://m.edsoo.ru/f29f5c50</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5d7c">https://m.edsoo.ru/f29f5d7c</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,



	примере стихотворений Р.Г. Гамзатова			<a href="https://m.edsoo.ru/f29f539a">u/f2a09ae8https://m.edsoo.ru/f29f539a</a>	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09962https://m.edsoo.ru/f29f54c6">https://m.edsoo.ru/f2a09962https://m.edsoo.ru/f29f54c6</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f55de">https://m.edsoo.ru/f29f55de</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5afc">https://m.edsoo.ru/f29f5afc</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f56ec">https://m.edsoo.ru/f29f56ec</a>	
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5e94">https://m.edsoo.ru/f29f5e94</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f62e0">https://m.edsoo.ru/f29f62e0</a>	
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f60a6">https://m.edsoo.ru/f29f60a6</a>	
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f61c8">https://m.edsoo.ru/f29f61c8</a>	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>	
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Представление в сказке	1		Библиотека	Использование воспитательных

	народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6ace">https://m.edsoo.ru/f29f6ace</a>	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6d1c">https://m.edsoo.ru/f29f6d1c</a>	
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1			Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f70aa">https://m.edsoo.ru/f29f70aa</a>	
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6c04">https://m.edsoo.ru/f29f6c04</a>	
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f783e">https://m.edsoo.ru/f29f783e</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f76cc">https://m.edsoo.ru/f29f76cc</a>	
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6e34">https://m.edsoo.ru/f29f6e34</a>	
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинке: устойчивые выражения, повторы, гиперболы, устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6f38">https://m.edsoo.ru/f29f6f38</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09c64">https://m.edsoo.ru/f2a09c64</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1			
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

	народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)			<a href="#">u/f29f7956</a>	командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8eb4">https://m.edsoo.ru/f29f8eb4</a>	
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8ff4">https://m.edsoo.ru/f29f8ff4</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f91d4">https://m.edsoo.ru/f29f91d4</a>	
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9300">https://m.edsoo.ru/f29f9300</a>	
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0">https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7cbc">https://m.edsoo.ru/f29f7cbc</a>	
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f87f2https://m.edsoo.ru/f29f7e42">https://m.edsoo.ru/f29f87f2https://m.edsoo.ru/f29f7e42</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://m.edsoo.ru/f29f8478">https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://m.edsoo.ru/f29f8478</a>	
36	Фольклорная основа	1		Библиотека	Применение на уроке

	литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8a18https://m.edsoo.ru/f29f85c2">https://m.edsoo.ru/f29f8a18https://m.edsoo.ru/f29f85c2</a>	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8b1chhttps://m.edsoo.ru/f29f86d0">https://m.edsoo.ru/f29f8b1chhttps://m.edsoo.ru/f29f86d0</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7ba4">https://m.edsoo.ru/f29f7ba4</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7a78">https://m.edsoo.ru/f29f7a78</a>	
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8284">https://m.edsoo.ru/f29f8284</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6">https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6</a>	
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09dd6">https://m.edsoo.ru/f2a09dd6</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1			
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4">https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9558">https://m.edsoo.ru/f29f9558</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9418">https://m.edsoo.ru/f29f9418</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

					взаимодействию с другими детьми
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9710">https://m.edsoo.ru/f29f9710</a>	
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f983c">https://m.edsoo.ru/f29f983c</a>	
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c00e">https://m.edsoo.ru/f2a0c00e</a>	
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1			
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c34c">https://m.edsoo.ru/f2a0c34c</a>	
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29faec6">https://m.edsoo.ru/f29faec6</a>	
59	Сравнение образа радуги в	1		Библиотека	

	стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0">https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0</a>	
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9b34">https://m.edsoo.ru/f29f9b34</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa002">https://m.edsoo.ru/f29fa002</a>	
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa11a">https://m.edsoo.ru/f29fa11a</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa21e">https://m.edsoo.ru/f29fa21e</a>	
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9d82">https://m.edsoo.ru/f29f9d82</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa66a">https://m.edsoo.ru/f29fa66a</a>	
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fac6e">https://m.edsoo.ru/f29fac6e</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fab56">https://m.edsoo.ru/f29fab56</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29faa20">https://m.edsoo.ru/f29faa20</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa7a0">https://m.edsoo.ru/f29fa7a0</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими



	Л.Н.Толстого «Детство»				(учителями) и сверстниками (школьниками)
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa8ae">https://m.edsoo.ru/f29fa8ae</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c">https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd216">https://m.edsoo.ru/f29fd216</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd31a">https://m.edsoo.ru/f29fd31a</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd43c">https://m.edsoo.ru/f29fd43c</a>	
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd554">https://m.edsoo.ru/f29fd554</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd662">https://m.edsoo.ru/f29fd662</a>	
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdb80">https://m.edsoo.ru/f29fdb80</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdcc0">https://m.edsoo.ru/f29fdcc0</a>	
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fded2">https://m.edsoo.ru/f29fded2</a>	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
81	Раскрытие главной мысли	1		Библиотека	

	рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdff4">https://m.edsoo.ru/f29fdff4</a>	
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe12a">https://m.edsoo.ru/f29fe12a</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4">https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe256">https://m.edsoo.ru/f29fe256</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1			
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c8e">https://m.edsoo.ru/f2a0c8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29feb6ac">https://m.edsoo.ru/f29feb6ac</a>	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb420">https://m.edsoo.ru/f29fb420</a>	
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb556">https://m.edsoo.ru/f29fb556</a>	
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb7e0">https://m.edsoo.ru/f29fb7e0</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb682">https://m.edsoo.ru/f29fb682</a>	
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb8f8">https://m.edsoo.ru/f29fb8f8</a>	
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2">https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к



	природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»			<a href="#">u/f2a0a36c</a>	получению знаний
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fba1a">https://m.edsoo.ru/f29fba1a</a>	
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fbb28">https://m.edsoo.ru/f29fbb28</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fbf6a">https://m.edsoo.ru/f29fbf6a</a>	
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc0aa">https://m.edsoo.ru/f29fc0aa</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97	Человек и его отношения с животными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc7bc">https://m.edsoo.ru/f29fc7bc</a>	
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc30c">https://m.edsoo.ru/f29fc30c</a>	
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc4c4">https://m.edsoo.ru/f29fc4c4</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
100	М.М. Пришвин- певец русской природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fce92">https://m.edsoo.ru/f29fce92</a>	
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fcd02">https://m.edsoo.ru/f29fcd02</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	произведений литературы			<a href="https://m.edsoo.ru/f29fd0f4">u/f29fc1b8https://m.edsoo.ru/f29fd0f4</a>	
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c9fahttps://m.edsoo.ru/f29fc5f0">https://m.edsoo.ru/f2a0c9fahttps://m.edsoo.ru/f29fc5f0</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe7c4">https://m.edsoo.ru/f29fe7c4</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe8dc">https://m.edsoo.ru/f29fe8dc</a>	
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe9ea">https://m.edsoo.ru/f29fe9ea</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
108	Представление действующих лиц в пьесе - сказке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29feb52">https://m.edsoo.ru/f29feb52</a>	
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fecba">https://m.edsoo.ru/f29fecba</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0">https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0</a>	
111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0afd8">https://m.edsoo.ru/f2a0afd8</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee">https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fede6">https://m.edsoo.ru/f29fede6</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

					детьми
114	Характеристика героев юмористических произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fef08">https://m.edsoo.ru/f29fef08</a>	
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff214">https://m.edsoo.ru/f29ff214</a>	
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff336">https://m.edsoo.ru/f29ff336</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff44e">https://m.edsoo.ru/f29ff44e</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08300">https://m.edsoo.ru/f2a08300</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe36e">https://m.edsoo.ru/f29fe36e</a>	
120	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bee2https://m.edsoo.ru/f2a0b906">https://m.edsoo.ru/f2a0bee2https://m.edsoo.ru/f2a0b906</a>	
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a087e2">https://m.edsoo.ru/f2a087e2</a>	
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08b2a">https://m.edsoo.ru/f2a08b2a</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a097d2">https://m.edsoo.ru/f2a097d2</a>	
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08986">https://m.edsoo.ru/f2a08986</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	Свифта (отдельные главы)			<a href="#">u/f2a08cb0</a>	
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09502">https://m.edsoo.ru/f2a09502</a>	
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09372">https://m.edsoo.ru/f2a09372</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
128	Книги зарубежных писателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09674">https://m.edsoo.ru/f2a09674</a>	
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0">https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2">https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4">https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4</a>	
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b348">https://m.edsoo.ru/f2a0b348</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
132	Книги о приключениях и фантастике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0aa06">https://m.edsoo.ru/f2a0aa06</a>	
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c234">https://m.edsoo.ru/f2a0c234</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a902">https://m.edsoo.ru/f2a0a902</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a">https://m.edsoo.ru/f2a</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

**Исключить Пункт 2.1.7. Рабочая программа по окружающему миру.****Дополнить программу Пунктом 2.1.7. Федеральная рабочая программа по окружающему миру.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

**Раздел I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»****1 КЛАСС***Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

2. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

7. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

8. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

9. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

10. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

11. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;



- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и



социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта

России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственноговоспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическоговоспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовоговоспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическоговоспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценностинаучногопознания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к



	помещениями				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		Российская электронная школа	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Народы России. Народов дружная семья	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Путешествие по родному краю	1		Российская электронная школа	
12	Культурные объекты родного края	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность

					приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Труд людей родного края	1		Российская электронная школа	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Мы идём в театр	1		Российская электронная школа	
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1		Российская электронная школа	
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1		Российская электронная школа	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		Российская электронная школа	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Явления и объекты неживой природы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Объекты живой	1		Российская	Включение в урок игровых

	природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий			электронная школа	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Российская электронная школа	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		Российская электронная школа	
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Российская электронная школа	
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Труд и быт людей в разные времена года	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1		Российская электронная школа	

33	Что мы знаем о растениях?	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		Российская электронная школа	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
37	Как растение живет?	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		Российская электронная школа	
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		Российская электронная школа	
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		Российская электронная школа	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

	описание)				
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Российская электронная школа	
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		Российская электронная школа	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
53	Мир животных:	1		Российская	

	пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных			электронная школа	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Российская электронная школа	
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		Российская электронная школа	
63	Ты – пешеход!	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
64	Знаки дорожного движения	1			
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		Российская электронная школа	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Страницы истории: как	1		Российская	

	Москва строилась			электронная школа	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Родной край, его природные достопримечательности	1		Российская электронная школа	
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
11	Мир профессий жителей нашего региона	1		Российская электронная школа	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		Российская электронная школа	
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		Российская электронная школа	
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре,	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:



	торговом центре, музее				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		Российская электронная школа	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		Российская электронная школа	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		Российская электронная школа	
24	Модели Земли. Практическая работа	1		Российская электронная школа	
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		Российская электронная школа	
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

	работа				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		Российская электронная школа	
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)			Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		Российская электронная школа	
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		Российская электронная школа	
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		Российская электронная школа	
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		Российская электронная школа	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		Российская электронная школа	
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

	региона): узнавание, название и описание				познавательную мотивацию школьников
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		Российская электронная школа	
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Российская электронная школа	Российская электронная школа
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		Российская электронная школа	
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		Российская электронная школа	
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие	1		Российская электронная	

	сохранения и укрепления здоровья			школа	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		Российская электронная школа	
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		Российская электронная школа	
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
67	Безопасное пользование Интернетом	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		Российская электронная школа	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Что такое общество?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Родной край – малая родина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>	
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>	
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
11	Труд жителей региона.	1			

	Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e3c">https://m.edsoo.ru/f8413e3c</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>	
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>	
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</i>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>	
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>	
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	

	эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы				
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	<i><u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u></i>
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>	
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>	<i><u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</u></i>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	
33	Почва, её состав	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>	



	существа			<a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">40f9fchttps://m.edsoo.ru/f840df26</a>	
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	<i><u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u></i>
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>	
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	<i><u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</u></i>
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>	
39	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	
40	Как растения размножаются?	1			<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>	
43	Жизнь животных в разные времена года	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
46	Как животные питаются?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	<i><u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u></i>
48	Размножение и развитие	1		Библиотека ЦОК	

	рыб, птиц, земноводных			<a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>	
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>	
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>	
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1			<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
60	Резервный урок.	1			Включение в урок игровых

	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "				процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410e3a">https://m.edsoo.ru/f8410e3a</a>	
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>	
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411e0c">https://m.edsoo.ru/f8411e0c</a>	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</i>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
67	Безопасная информационная среда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eah">https://m.edsoo.ru/f841d8eah</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Права и обязанности	1		Библиотека	Побуждение школьников

	гражданина Российской Федерации. Права ребенка			ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841d336">https://m.edso.o.ru/f841d336</a>	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательност и родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841dac0">https://m.edso.o.ru/f841dac0</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Наша малая Родина: главный город	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841e664">https://m.edso.o.ru/f841e664</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841e4c0">https://m.edso.o.ru/f841e4c0</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841e876">https://m.edso.o.ru/f841e876</a>	
8	Праздник в жизни общества и человека	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841dc50">https://m.edso.o.ru/f841dc50</a>	
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8418bb0">https://m.edso.o.ru/f8418bb0</a>	
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f8418dc2">https://m.edso.o.ru/f8418dc2</a>	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f841a082">https://m.edso.o.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	

				<a href="https://m.edso.ru/f841a262">o.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edso.ru/f8419894">https://m.edso.ru/f8419894</a>	
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8419894">https://m.edso.ru/f8419894</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Образование и культура в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8419c54">https://m.edso.ru/f8419c54</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841b284">https://m.edso.ru/f841b284</a>	
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8419e7a">https://m.edso.ru/f8419e7a</a>	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Образование в Российской империи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841b4aa">https://m.edso.ru/f841b4aa</a>	
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841b694">https://m.edso.ru/f841b694</a>	
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841b89c">https://m.edso.ru/f841b89c</a>	
22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841bf72h">https://m.edso.ru/f841bf72h</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c</a>	
23	Великая Отечественная война	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	1941-1945 гг: как все начиналось...			<a href="https://m.edso.ru/f841c800">https://m.edso.ru/f841c800</a>	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841c9f4">https://m.edso.ru/f841c9f4</a>	
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
27	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841cd14">https://m.edso.ru/f841cd14</a>	
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841cf94">https://m.edso.ru/f841cf94</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841ae1a">https://m.edso.ru/f841ae1a</a>	
30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415b9a">https://m.edso.ru/f8415b9a</a>	
31	Всемирное культурное наследие	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Охрана историко-культурного наследия	1			
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841d516">https://m.edso.ru/f841d516</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Летописи и	1		Библиотека	

	летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа			ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841a62c">https://m.edso.ru/f841a62c</a>	
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841a82a">https://m.edso.ru/f841a82a</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8414d1c">https://m.edso.ru/f8414d1c</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Солнце - звезда	1			
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8414eca">https://m.edso.ru/f8414eca</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841668a">https://m.edso.ru/f841668a</a>	
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841668a">https://m.edso.ru/f841668a</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416806">https://m.edso.ru/f8416806</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию



					позитивных межличностных отношений в классе
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416996">https://m.edso.ru/f8416996</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416b58">https://m.edso.ru/f8416b58</a>	
47	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416cfc">https://m.edso.ru/f8416cfc</a>	
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416fae">https://m.edso.ru/f8416fae</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49	Водоемы и реки родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417382">https://m.edso.ru/f8417382</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417526">https://m.edso.ru/f8417526</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417918">https://m.edso.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edso.ru/f8417b34">https://m.edso.ru/f8417b34</a>	
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417d1e">https://m.edso.ru/f8417d1e</a>	
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8417f08">https://m.edso.ru/f8417f08</a>	
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84183b8">https://m.edso.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edso.ru/f84181ce">https://m.edso.ru/f84181ce</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Характеристика природных зон	1		Библиотека ЦОК	



	России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне			<a href="https://m.edso.ru/f8418778">https://m.edso.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edso.ru/f84185ac">https://m.edso.ru/f84185ac</a>	
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841546a">https://m.edso.ru/f841546a</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f841580c">https://m.edso.ru/f841580c</a>	
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415118">https://m.edso.ru/f8415118</a>	
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f84152c6">https://m.edso.ru/f84152c6</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415636">https://m.edso.ru/f8415636</a>	
61	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			
63	О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8415da2">https://m.edso.ru/f8415da2</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416306">https://m.edso.ru/f8416306</a>	
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f8416180">https://m.edso.ru/f8416180</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
67	Правила цифровой	1		Библиотека	Включение в урок игровых

	грамотности при использовании Интернет			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eah">https://m.edsoo.ru/f841d8eah</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

В Пункте 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся подпункт 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах **переименовать в подпункт 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных и федеральных рабочих программах и дополнить следующим содержанием:**

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.