

Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ» в рамках реализации обновленных ФГОС в соответствии с ФОП ООО

1. В Целевой раздел:

Пункт 1.1. Пояснительная записка внести дополнения:

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023).

Федеральные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Внести изменения в Пункт 1.2.1. Предметные результаты предметных областей

Подпункт 1.2.1.3. «Иностранный язык» изложить в новой редакции:

«Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста

(текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в

тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,

- соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Подпункт 1.2.1.5. Математика и информатика изложить в новой редакции **«Математика»**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить

квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Модуль «Алгебра»

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в

соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры

квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Модуль «Геометрия»

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное

произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Модуль «Вероятность и статистика» ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных

предметов и курсов.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

«Информатика»

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных

иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Подпункт 1.2.1.7. Естественнонаучные предметы изложить в новой редакции в части учебного предмета «Физика»

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула,

агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить

практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и

угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Учебный предмет «Химия»

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для

предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Учебный предмет «Биология»

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология,

экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям ядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат

изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе**:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с

использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
классифицировать животных на основании особенностей строения;
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
раскрывать роль животных в природных сообществах;
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;
иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,

анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории общпуб

Подпункт 1.2.1.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России изложить в новой редакции:

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями

семейного быта и отношений в семье;
— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи
— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России
— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элемента семейных отношений;
— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России
— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи
— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)
— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных

ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы

трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; — обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития

социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе

на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;
доказывать важность сохранения мира и согласия;
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия - наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;
характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Подпункт 1.2.1.9. *Искусство* изложить в новой редакции:

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центральных;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и

отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай,

античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной

открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы,

анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Учебный предмет «Музыка»

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка»

обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Подпункт 1.2.1.10. *Технология* изложить в новой редакции:

Учебный предмет «Технология»

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые

механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных

технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения

системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Подпункт 1.2.1.11. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
изложить в новой редакции *в части учебного предмета «Физическая культура»*

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий

физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий

упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для

бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическая культура. Модули по видам спорта.

Модуль «Гандбол».

Содержание модуля по гандболу.

Знания о гандболе.

История развития гандбола как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных гандболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин гандбола (гандбол, пляжный гандбол, мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по гандболу (основные функции). Словарь терминов и определений по гандболу.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития. Значение занятий гандболом на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к игровой площадке, её размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячами без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены во время занятий гандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолётом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полукотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячом при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приёмов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приёмы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учётом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнёра при личной защите, при зонной защите. Переключение передач игрока своему партнёру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трёх нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнёра, заслон внешний для ухода партнёра и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнёром в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмёрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита

6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по гандболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знания истории и современного состояния развития гандбола;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «гандбол»;

проявление ценностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам педагогам.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов способов гандбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения гандбола как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных гандболистов, их вклад в развитие гандбола;

знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по гандболу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приёмов и их совершенствования;

совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне начального общего образования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий гандболом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в гандбол;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль «Футбол».

Содержание модуля по футболу.

Знания о футболе.

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий

футболом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развитием и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Играв футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие *личностные результаты*:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории современного состояния развития футбола;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за

спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль «Легкая атлетика».

Содержание модуля по легкой атлетике.

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовым и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки; умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Модуль «Лепта».

Содержание модуля по лепте.

Знания о лепте.

История зарождения лепты. Известные отечественные игроки в лепту тренеры. Современное состояние лепты в Российской Федерации. Место лепты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лепте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лепте.

Официальные правила соревнований по лепте. Регионы Российской Федерации, развивающие лепту, команды - победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий лептой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Разновидности лепты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Амплуа полевых игроков при игре в лепту.

Правила безопасного поведения во время занятий лептой. Характерные травмы игроки в лепту и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях лептой. Правила личной гигиены во время занятий лептой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лепту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лепта.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лепты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лепте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лепте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лепте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лептой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лепту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лепты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лепту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика:

высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при:

- пропуске мяча, летящего в его сторону;
- страховке своих партнеров при ударе сверху;
- выборе места для того, чтобы осалить перебежчика;
- выборе места для получения мяча от партнера;
- переосаливании (обратном осаливании);
- расположении нападающих в пригороде и за линией кона;
- перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации

оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при:

ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру);

ударе сбоку и «свечой»;

проигрывающей по ходу игры;

случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар;

одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника;

ударе, после которого мяч улетает за боковую линию;

самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения).

Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам педагогам.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демонстрация базовых тактических действий игроков в лапту;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Дополнить Подпункт 1.2.1.12. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности

планируемыми результатами курсов:

факультативного курса «Школа выживания».

5 класс

Главная задача факультативного курса 5 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

правила поведения в городе

правила поведения в жилище при чрезвычайных ситуациях

правила поведения в транспорте

правила движения на велосипеде

правила безопасности пешехода и пассажира

правила поведения при пожаре

правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

правила обращения со средствами бытовой химии

правила при работе с инструментами

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

различать дорожные знаки и сигналы, подаваемые регулировщиком

правильно переходить дорогу при различных дорожных ситуациях

определять опасные места на улице

правильно действовать при пожаре в жилище

оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, ссадинах, отравлениях никотином,

угарным газом, пищевых отравлениях.

6 класс

Главная задача факультативного курса 6 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

Знать особенности природного ландшафта родного края и особенности дальнего (внутреннего) и выездного туризма;

Знать общие правила безопасности при активном отдыхе на природе, особенности пеших походов на равнинной и горной местности, а также походов на воде, лыжах и велосипеде.

Знать теоретическую подготовку к путешествию, правила акклиматизации в жарком и холодном климате и горной местности.

Знать основные правила жизнедеятельности человека в автономном существовании в природной среде;

Знать способы добывания огня, питьевой воды, пищи.

Знать правила безопасного жизнеобеспечения при опасных погодных условиях, при встрече с дикими животными

Знать правила личной гигиены в природных условиях, последовательность оказания ПМП при различных травмах.

Знать правила личной гигиены в природных условиях

Знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

Уметь:

Уметь ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по компасу, по часам и солнцу, определять азимут, определять место для бивака, разводить костёр, собирать необходимое снаряжение и походную аптечку;

Уметь подготовить снаряжение и аптечку для любого вида похода, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в походе.

Уметь обеспечить личную безопасность при следовании к месту отдыха на различных видах транспорта.

Уметь подавать сигналы бедствия, уметь пополнить свой рацион с помощью даров природы, соблюдая при этом правила безопасности жизнедеятельности.

Уметь оказывать первую медицинскую помощь при укусе насекомыми

Уметь оказывать ПМП при ссадинах, потёртостях, ушибах, вывихах, растяжениях, при тепловом ударе, отморожении и ожоге, при укусе змей и насекомых.

7 класс

Главная задача факультативного курса 7 класса - дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

основные группы опасных природных явлений, правила поведения в случае возникновения опасной природной ситуации

правила поведения для обеспечения безопасности жизнедеятельности при опасных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического, биологического характера

правила поведения для обеспечения безопасности жизнедеятельности при опасных ситуациях происхождения; правила пожарной безопасности в природной среде психологические особенности человека подросткового возраста и негативные факторы, влияющие на формирование психики молодого организма;

правовые аспекты подросткового возраста, правила толерантного поведения в обществе, со сверстниками, с родителями.

основы здорового образа жизни.

Уметь:

правильно объяснять чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения;

составлять алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;

оказывать первую медицинскую помощь;
сдерживать свои эмоции при общении со сверстниками и родителями;
выполнять упражнения на релаксацию при утомлении и неуравновешенности

8 класс

Главная задача факультативного курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Знать и уметь:

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
знать основы здорового образа жизни;
объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

9 класс

Главная задача факультативного курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Знать и уметь:

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
Знать основы здорового образа жизни; Объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

факультативного курса «Путешествие в микромир»

Личностные. Развивают основы гражданской идентичности личности, вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовосприятия). Формируют ценностные ориентиры и значение учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, определяют границы собственного знания и незнания.

Метапредметные.

Регулятивные: умеют принимать, сохранять и реализовывать учебную задачу, планировать свои действия по реализации задачи, умеют правильно оценивать и корректировать результаты.

Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) об особенностях разных систематических групп, их многообразии, значении для человека и в природе и обсуждают полученные сведения; структурируют имеющиеся знания, ориентируются на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Предметные. Применяют знания об особенностях организации бактерий, водорослей,

грибов, простейших, вирусов, их многообразии, значении в жизни человека и в природе в новых ситуациях для решения практических задач; принимают коллективное решение в процессе совместной деятельности; оценивают уровень своего познавательного интереса к изучаемой теме; владеют навыками анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтеза, сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы; наблюдают, фиксируют явления окружающего мира, выделяют характерные особенности природных объектов.

факультативного курса «Удивительное рядом»

Личностные.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы);
- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- приемам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- оценивать роли различных организмов в жизни человека; значения биологического

- разнообразия для сохранения биосферы;
- различать съедобные и ядовитые грибы; опасных для человека растений;
 - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

факультативного курса «Тайны из жизни растений»

Личностные

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр».

1) Создавать пластические импровизации под музыку вдвоём, втроём, дополняя движения друг друга; импровизировать с предметами (платочки, палки, веера), придумывая сюжетные пластические композиции.

2) На основе одной и той же художественной задачи придумывать разные варианты пластических, актёрских решений, интерпретаций.

3) Уметь исполнять с помощью хлопков и притопов комбинированные ритмические рисунки (в т.ч. с синкопами, триолями) в небольшой связке в жанре народного танца.

4) Исполнять не менее 2-х хореографических композиций в разных жанрах (например, народного, историко-бытового танца, современного танца в стиле hip-hop), в том числе вставные танцевальные номера для текущей театральной постановки.

5) Импровизировать, уметь построить вдвоём, втроём мизансцену на различные темы предложенных обстоятельств. Находить внутреннюю связь образа, текста и задачи действия.

6) Придумывать, обыгрывать актёрские этюды на взаимодействие, органичное молчание; различные сочетания словесных и физических действий.

7) Наблюдать за импровизациями товарищей, видеть «что» и «как» исполнено, анализировать, «почему именно так» - размышлять над способами раскрытия авторского замысла.

8) Осмысленно декламировать фрагменты поэзии, художественной прозы, обогащать прямой текст подтекстом.

9) Работать над ролью в спектакле: выстраивать событийный ряд, искать внешнюю характерность (манеры, пластика, речь и т.д.), добиваться её воплощения.

10) Сознательно и регулярно заниматься развитием своего артикуляционного аппарата, систематически работать над развитием дыхания (объём, глубина, экономный расход воздуха, цепное дыхание, посыл звука в пении, в сценической речи), мимики, вокальных данных.

11) Петь интонационно чисто, эмоционально выразительно небольшие сольные номера, участвовать в исполнении развёрнутых хоровых сцен и номеров, осваивать речитативную манеру пения, мелодекламацию.

12) Самостоятельно (вместе с товарищами) подготовить и показать на публике инсценировку небольшого детского рассказа.

13) Принимать активное участие в подготовке музыкального спектакля (исполнять главные и / или второстепенные роли, участвовать в массовых сценах, принимать участие в создании декораций, реквизита, костюмов, грима, программ, афиш, организации представления и т.д.).

14) Понимать значение терминов и выражений: предлагаемые обстоятельства, словесные действия, конфликт, поступок, статичность, динамичность, мизансцена, пролог, финал, драматург, авторский замысел.

Курса внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты».

Личностные результаты

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В

сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания: – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

2. В Содержательный раздел:

Внести изменения в Пункт 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Подпункт 2.1.5. Иностранный язык (английский) изложить в новой редакции:

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе

разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском

языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину

своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных

монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять

тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,

в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и

понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody,

anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple

Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на

английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Планы е сроки прохождения | Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|--------------------------------|
| Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год 12 часов | | | | | |
| 1. | Члены моей семьи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | Воспитание интереса к учению |
| 2. | Представление членов моей семьи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 | Воспитание интереса к учению |
| 3. | Наши любимые занятия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | 2 | |
| 4. | Проводим время вместе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc | Воспитание интереса к учению |
| 5. | Семейные праздники и традиции. День рождения, Новый год | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc | Воспитание культуры общения |
| 6. | Семейные праздники в разных странах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 | Воспитание культуры общения |
| 7. | Мои друзья | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a | Воспитание культуры общения |
| 8. | Мои друзья. Мои вещи, одежда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 | Воспитание культуры общения |
| 9. | Взаимоотношения с друзьями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 10. | Совместные занятия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 11. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| 12. | Контрольная работа № 1 | | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 8 часов | | | | | |
| 13. | Члены семьи. Описание внешности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e | Воспитание интереса к учению |
| 14. | Члены семьи. Описание характера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------------------------|
| 15. | Мои друзья. Описание внешности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c | Воспитание культуры общения |
| 16. | Мои друзья. Описание характера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 | Воспитание интереса к учению |
| 17. | Мой любимый герой. Описание внешности и характера | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 18. | Мой любимый литературный персонаж. Описание внешности и характера | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 19. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 20. | Контрольная работа № 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 | Воспитание сознательной дисциплины |

Раздел 3.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка
6 часов

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------------------|
| 21. | Досуг и увлечения современных подростков. Любимые увлечения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a | Воспитание интереса к учению |
| 22. | Досуг и увлечения современных подростков. Любимые занятия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c | Воспитание культуры общения |
| 23. | Места для отдыха | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 24. | Мое свободное время. Театр | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 | Воспитание интереса к учению |
| 25. | Мое свободное время. Кино | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351817 | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | 4 | |
| 26. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 | Воспитание культуры общения |
| Раздел 4. | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание 7 часов | | | | | |
| 27. | Здоровый образ жизни. Распорядок дня | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 | Воспитание культуры общения |
| 28. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 | Воспитание интереса к учению |
| 29. | Занятия спортом и активные виды отдыха | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 30. | Проводим выходные с пользой для здоровья | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 | Воспитание интереса к учению |
| 31. | Здоровое питание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 | Воспитание интереса к учению |
| 32. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 33. | Контрольная работа № 3 | | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 6 часов | | | | | |
| 34. | Покупка одежды и обуви | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe | Воспитание культуры общения |
| 35. | Покупка продуктов питания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe | Воспитание интереса к учению |
| 36. | Покупка сувениров | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| 37. | Мои любимые магазины | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 38. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| 39. | Контрольная работа № 3 | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками 9 часов | | | | | |
| 40. | Школа, школьная жизнь, школьные предметы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 | Воспитание культуры общения |
| 41. | Мой любимый предмет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 | Воспитание культуры общения |
| 42. | Расписание уроков | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 | Воспитание культуры общения |
| 43. | Общение с одноклассниками | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 | Воспитание интереса к учению |
| 44. | Занятия после уроков | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 | Воспитание интереса к учению |
| 45. | Образование в странах изучаемого языка | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e | Воспитание интереса к учению |
| 46. | Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо другу | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 | Воспитание культуры общения |
| 47. | Контрольная работа № 4 | | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| 48. | Обобщение изученного материала | | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 9 часов | | | | | |
| 49. | Каникулы. Виды путешествий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78 | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | е | |
| 50. | Путешествуем в разное время года | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 | Воспитание интереса к учению |
| 51. | Путешествуем с моей семьей и друзьями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 | Воспитание культуры общения |
| 52. | Активные виды отдыха | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 | Воспитание интереса к учению |
| 53. | Детский лагерь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e | Воспитание культуры общения |
| 54. | Виды отдыха. Активности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a | Воспитание культуры общения |
| 55. | Виды отдыха. Поход | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 | Воспитание интереса к учению |
| 56. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 57. | Контрольная работа № 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода 15 часов | | | | | |
| 58. | Природа. Дикие животные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 | Воспитание бережного отношения к животным |
| 59. | Природа. Домашние животные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e45 | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | 2 | |
| 60. | Природа. Описание диких животных | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 61. | Животные в зоопарке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 | Воспитание бережного отношения к животным |
| 62. | Описание домашних животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 | Воспитание интереса к учению |
| 63. | Животные России | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 | Воспитание культуры общения |
| 64. | Животные стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 | Воспитание культуры общения |
| 65. | Насекомые | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 66. | Погода. Говорим о погоде | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 | Воспитание культуры общения |
| 67. | Погода в разное время года. Месяцы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 | Воспитание культуры общения |
| 68. | Мое любимое время года | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a | Воспитание культуры общения |
| 69. | Различные погодные явления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a | Воспитание интереса к учению |
| 70. | Одеваемся по погоде | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe | Воспитание культуры общения |
| 71. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| 72. | Контрольная работа № 6 | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 9. Родной город (село). Транспорт 8 часов | | | | | |
| 73. | Родной город. Жизнь в городе и деревне | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 | Воспитание чувства патриотизма |
| 74. | Типы домов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c | Воспитание культуры общения |
| 75. | В квартире. В доме | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c | Воспитание культуры общения |
| 76. | Описание квартиры или дома | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 | Воспитание культуры общения |
| 77. | Как пройти к моему дому | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 | Воспитание интереса к учению |
| 78. | Виды транспорта | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 | Воспитание культуры общения |
| 79. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| 80. | Контрольная работа № 7 | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 17 часов | | | | | |
| 81. | Родная страна. Географическое положение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 | Воспитание чувства патриотизма |
| 82. | Родная страна. Культура и традиции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 | Воспитание чувства патриотизма |
| 83. | Национальные обычаи | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание чувства патриотизма |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------|
| 84. | Праздники | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 85. | Достопримечательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 | Воспитание культуры общения |
| 86. | Народное творчество | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 | Воспитание интереса к учению |
| 87. | Страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 | Воспитание интереса к учению |
| 88. | Достопримечательности Великобритании | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 | Воспитание интереса к учению |
| 89. | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 90. | Национальные праздники | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 91. | Национальные особенности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 | Воспитание культуры общения |
| 92. | Национальные обычаи стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 | Воспитание культуры общения |
| 93. | Традиции стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc | Воспитание интереса к учению |
| 94. | Сувениры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc | Воспитание интереса к учению |
| 95. | Типичные здания и строения | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 96. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 97. | Контрольная работа № 8 | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты 5 часов | | | | | |
| 98. | Выдающиеся люди родной | 1 | | Библиотека | Воспитание чувства |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--------------------------------|
| | страны и стран изучаемого языка. Страницы истории | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c | патриотизма |
| 99. | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c | Воспитание чувства патриотизма |
| 100. | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и стран изучаемого языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 | Воспитание интереса к учению |
| 101. | Контрольная работа № 9 | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 102. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание гуманности |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебног о времени | Плановы е сроки прохождения | | Воспитательный потенциал урока |
|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники 15 часов | | | | | |
| 1. | Члены семьи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 | Воспитание интереса к учению |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Личные данные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4 | Воспитание интереса к учению |
| 3. | Представляем друга. Приветствие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 | Воспитание культуры общения |
| 4. | Семейные праздники | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | oo.ru/83520ef0 | |
| 5. | Приглашение на праздник | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 6. | Мой дом, квартира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 | Воспитание интереса к учению |
| 7. | Обустроиваем дом или квартиру | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 | Воспитание культуры общения |
| 8. | Готовимся к празднику | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 9. | Празднуем Новый год | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 | Воспитание интереса к учению |
| 10. | Покупаем подарок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 | Воспитание интереса к учению |
| 11. | Праздничное настроение | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 12. | Дорогие воспоминания об игрушках | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 13. | Правила поведения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 | Воспитание культуры общения |
| 14. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a | Воспитание сознательной дисциплины |
| 15. | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a | Воспитание сознательной дисциплины |
| Внешность и характер человека (литературного персонажа) 4 часа | | | | | |
| 16. | Внешность и характер человека. Описание | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8352220a | общения |
| 17. | Мой любимый герой. Описание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de | Воспитание интереса к учению |
| 18. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de | Воспитание сознательной дисциплины |
| 19. | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de | Воспитание сознательной дисциплины |
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 14 часов | | | | | |
| 20. | Досуг и увлечения современного подростка. Выбор занятий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc | Воспитание культуры общения |
| 21. | Любимые занятия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc | Воспитание интереса к учению |
| 22. | Мой выходной день | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc | Воспитание интереса к учению |
| 23. | Свободное время моего друга | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e | Воспитание интереса к учению |
| 24. | Активность в свободное время | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e | Воспитание интереса к учению |
| 25. | Увлечения и хобби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 | Воспитание интереса к учению |
| 26. | Любимые игры | 1 | | Библиотека | Воспитание инте |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | ЦОК | реса к учению |
| 27. | Провожу время вместе | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной дисциплины |
| 28. | Игры в прошлом и настоящем | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 29. | Играем в настольные игры | 1 | | Библиотека ЦОК | |
| 30. | Делаем игры своими руками | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 31. | Заказ билетов в кино, театр | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 32. | Обобщение изученного материала | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce | Воспитание сознательной дисциплины |
| 33. | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce | Воспитание сознательной дисциплины |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 6 часов | | | | | |
| 34. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 35. | Распорядок дня | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 36. | Распорядок дня моего друга | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 37. | Сбалансированное питание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e | Воспитание культуры общения |
| 38. | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a | Воспитание сознательной дисциплины |
| 39. | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835241 | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | сбалансированное питание" | | | 4а | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания 8 часов | | | | | |
| 40. | Покупки. Продукты питания | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 41. | Покупки. Список покупок | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 42. | Меню | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 43. | Ингредиенты любимого блюда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e | Воспитание патриотизма |
| 44. | Одежда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 | Воспитание культуры общения |
| 45. | Обувь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 | Воспитание интереса к учению |
| 46. | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 47. | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками 5 часов | | | | | |
| 48. | Школа. Любимый предмет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c | Воспитание культуры общения |
| 49. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 | Воспитание интереса к учению |
| 50. | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c | Воспитание интереса к учению |
| 51. | Обобщение по теме "Школа, | 1 | | Библиотека | Воспитание инте |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 | реса к учению |
| 52. | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 | Воспитание культуры общения |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | | | | | |
| 7 часов | | | | | |
| 53. | Каникулы в различное время года. Планы на отдых | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a | Воспитание интереса к учению |
| 54. | Активности на отдыхе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 | Воспитание гуманности |
| 55. | В гостинице | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 56. | Отдых на море | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca | Воспитание интереса к учению |
| 57. | Виды отдыха | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 58. | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 59. | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 4 часа | | | | | |
| 60. | Климат. Погода | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | https://m.edsoo.ru/835288da | общения |
| 61. | Одеваемся по погоде | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c | Воспитание культуры общения |
| 62. | Природа. Дикие и домашние животные. В зоопарке | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 63. | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт 19 часов | | | | | |
| 64. | Жизнь в городе. Мой район | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 65. | Городские службы | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 66. | Безопасность на дорогах | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 67. | На улицах города | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 | Воспитание интереса к учению |
| 68. | Жизнь в городе и сельской местности. Виды транспорта | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 69. | Описание родного города (села) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a | Воспитание интереса к учению |
| 70. | Ориентируемся по карте | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 71. | Договариваемся о встрече | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 72. | Договариваемся о встрече | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 73. | Заказ по телефону, через интернет | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 74. | Описание родного города (села). Прошлое | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 75. | Учреждения и здания | 1 | | | Воспитание культуры |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | | общения |
| 76. | Служба потерянных вещей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac | Воспитание культуры общения |
| 77. | Куда пойти? | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 78. | Правила поведения | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 79. | Следим за чистотой и порядком | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 80. | Моя дача, дом в деревне | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 | Воспитание культуры общения |
| 81. | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea | Воспитание сознательной дисциплины |
| 82. | Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea | Воспитание сознательной дисциплины |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 часов | | | | | |
| 83. | Родная страна и страна изучаемого языка. Страны, национальности | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 84. | Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 85. | Родная страна и страна изучаемого языка. Флаги | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e | Воспитание культуры общения |
| 86. | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|------------------------------|
| | | | | 04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | |
| 87. | Тур по столице | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00 | Воспитание культуры общения |
| 88. | Национальные особенности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | Воспитание культуры общения |
| 89. | Праздники | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 90. | Празднуем вместе | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 91. | Фестивали | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | |
| 92. | Архитектурные объекты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | Воспитание интереса к учению |
| 93. | Знаменитые исторические места | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 | Воспитание интереса к учению |
| 94. | Родная страна Достопримечательности | 1 | | | |
| 95. | Родная страна. Традиции и обычаи | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 96. | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) | 1 | | | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|------------------------------------|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | |
| 97. | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные 5 часов | | | | | |
| 98. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Писатели, поэты, учёные | 1 | 03.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e | Воспитание интереса к учению |
| 99. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Деятели культуры, спортсмены | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b2ba https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea | Воспитание интереса к учению |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b6 | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | 8е | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 102 | Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e | Воспитание сознательной дисциплины |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|--|--|-----------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому 7 часов | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 | Воспитание интереса к учению |
| 2. | Проводим время вместе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc | Воспитание интереса к учению |
| 3. | Делимся новостями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835385dc | Воспитание интереса к учению |
| 4. | Семейные праздники. Подарки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353832a | Воспитание интереса к учению |
| 5. | Обязанности по дому | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 | Воспитание культуры общения |
| 6. | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 7. | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |

| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 5 часов | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| 8. | Описание внешности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a | Воспитание культуры общения |
| 9. | Черты характера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218 | Воспитание культуры общения |
| 10. | Описание литературного персонажа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da | Воспитание интереса к учению |
| 11. | Обобщение по теме "Внешность и характер человека" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e | Воспитание сознательной дисциплины |
| 12. | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) 16 часов | | | | | |
| 13. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Воспитание интереса к учению |
| 14. | Популярные увлечения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Воспитание культуры общения |
| 15. | Любимые занятия | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание культуры общения |
| 16. | Досуг и увлечения современного подростка. Хобби членов моей семьи, моих друзей | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 17. | Современные хобби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Воспитание культуры общения |
| 18. | Чтение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c | Воспитание культуры общения |
| 19. | Интернет и современный подросток | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c | Воспитание культуры общения |
| 20. | Современные электронные устройства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc | Воспитание интереса к учению |
| 21. | Компьютер | 1 | | | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| 22. | Фильмы и сериалы | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 23. | Музыка | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 24. | Поход в кино | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 | Воспитание интереса к учению |
| 25. | Спорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 | Воспитание интереса к учению |
| 26. | Кружки и клубы по интересам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 | Воспитание интереса к учению |
| 27. | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 28. | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 7 часов | | | | | |
| 29. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 | Воспитание интереса к учению |
| 30. | Справляемся со стрессом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 | Воспитание интереса к учению |
| 31. | Фитнес, спорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 | Воспитание культуры общения |
| 32. | Сбалансированное питание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 | Воспитание культуры общения |
| 33. | Здоровое питание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 | Воспитание культуры общения |
| 34. | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 35. | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | питание" | | | | |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 7 часов | | | | | |
| 36. | Покупка одежды и обуви | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 37. | Покупка продуктов питания | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 38. | Покупка подарков | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 39. | Поход по магазинам | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 40. | Ответственное потребление | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 41. | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 42. | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками 8 часов | | | | | |
| 43. | Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa | Воспитание интереса к учению |
| 44. | Современное обучение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa | Воспитание интереса к учению |
| 45. | Школьные активности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 | Воспитание культуры общения |
| 46. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e | Воспитание культуры общения |
| 47. | Посещение библиотеки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e | Воспитание культуры общения |
| 48. | Школьный журнал | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 49. | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | |
| 50. | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 10 часов | | | | | |
| 51. | Поездка в летний лагерь | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 52. | Активности в летнем лагере | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 53. | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e | Воспитание культуры общения |
| 54. | Открытка с отдыха | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 55. | Парки развлечений | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 56. | Тематический парк | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 57. | Поездка в образовательный лагерь | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 58. | Правила безопасности на отдыхе | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 59. | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 60. | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 | Воспитание сознательной дисциплины |

| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 8 часов | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 61. | Загрязнение окружающей среды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 | Воспитание бережного отношения к природе |
| 62. | Важные проблемы экологии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a | Воспитание бережного отношения к природе |
| 63. | Заботимся об окружающей среде | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 | Воспитание культуры общения |
| 64. | Дикие и домашние животные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a | Воспитание интереса к учению |
| 65. | Национальные парки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533a14 | Воспитание культуры общения |
| 66. | Помощь окружающей среде | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 67. | Флора и фауна | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 68. | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт 9 часов | | | | | |
| 69. | Жизнь в городе и сельской местности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 | Воспитание патриотизма |
| 70. | Жизнь в городе и сельской местности: плюсы и минусы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533e42 | Воспитание интереса к учению |
| 71. | Проблемы безопасности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533f78 | Воспитание культуры общения |
| 72. | Правила безопасности | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 73. | Городской транспорт | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 74. | Настоящее и будущее | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 75. | Описание родного города. Приводим наш район в порядок | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 76. | Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | местности. Описание родного города (села). Транспорт" | | | | |
| 77. | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) 8 часов | | | | | |
| 78. | Средства массовой информации. Новостные ресурсы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 | Воспитание культуры общения |
| 79. | Средства массовой информации. Газеты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 | Воспитание интереса к учению |
| 80. | Средства массовой информации. Журналы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 | Воспитание интереса к учению |
| 81. | Средства массовой информации. Телевидение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 | Воспитание интереса к учению |
| 82. | Средства массовой информации. Радио | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe | Воспитание гуманности |
| 83. | Средства массовой информации. Интернет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 | Воспитание интереса к учению |
| 84. | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 85. | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 8 часов | | | | | |
| 86. | Страна изучаемого языка. Географическое | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------------------------|
| | положение, столицы, население | | | https://m.edsoo.ru/8353599a | |
| 87. | Родная страна. Географическое положение, столицы, население | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a | Воспитание чувства патриотизма |
| 88. | Страна изучаемого языка. Традиции, обычаи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 | Воспитание культуры общения |
| 89. | Родная страна. Традиции и обычаи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 | Воспитание чувства патриотизма |
| 90. | Родная страна и страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c | Воспитание чувства патриотизма |
| 91. | Родная страна и страна изучаемого языка. Языковые особенности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 | Воспитание чувства патриотизма |
| 92. | Родная страна и страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | Воспитание чувства патриотизма |
| 93. | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | Воспитание сознательной дисциплины |

Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,

| писатели, поэты, спортсмены 9 часов | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| 94. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Писатели | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | Воспитание культуры общения |
| 95. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Писатели, известные произведения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | Воспитание культуры общения |
| 96. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка Поэты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c | Воспитание культуры общения |
| 97. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Учёные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 | Воспитание интереса к учению |
| 98. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Спортсмены, актёры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | Воспитание интереса к учению |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены, актёры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 | Воспитание интереса к учению |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | Воспитание патриотизма |
| 101. | Контрольная работа по темам " Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|------------------------------------|
| 102. | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Воспитание сознательной дисциплины |
|------|--|--|--|---|------------------------------------|

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|--|--|-----------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | | | | | |
| 9 часов | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec | Воспитание интереса к учению |
| 2. | Знакомство со сверстниками | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c | Воспитание интереса к учению |
| 3. | Вежливое общение | 1 | | https://m.edsoo.ru/83537074 | Воспитание интереса к учению |
| 4. | Семейные праздники | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению |
| 5. | Поздравление с праздниками | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c0ca | Воспитание интереса к учению |
| 6. | Возникновение конфликтов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c | Воспитание культуры общения |
| 7. | Разрешение | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| | конфликтов | | | https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e | учению |
| 8. | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 9. | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 9 часов | | | | | |
| 10. | Черты характера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c | Воспитание интереса к учению |
| 11. | Описание внешности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754 | Воспитание интереса к учению |
| 12. | Описание членов семьи и друзей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Воспитание интереса к учению |
| 13. | Сравнение | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 14. | Описание персонажа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Воспитание интереса к учению |
| 15. | Внешность и внутренний мир | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Воспитание интереса к учению |
| 16. | Описание знаменитости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Воспитание культуры общения |
| 17. | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 18. | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) 6 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| 19. | Досуг и увлечения современного подростка. Мода | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 | Воспитание интереса к учению |
| 20. | Жизнь онлайн | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 | Воспитание интереса к учению |
| 21. | Необычные увлечения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a | Воспитание интереса к учению |
| 22. | Занятия в свободное время | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 | Воспитание интереса к учению |
| 23. | Компьютер | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e | Воспитание интереса к учению |
| 24. | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 10 часов | | | | | |
| 25. | Здоровый образ жизни Сбалансированное питание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a | Воспитание интереса к учению |
| 26. | Питание школьников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 | Воспитание интереса к учению |
| 27. | Рецепты здорового питания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 | Воспитание интереса к учению |
| 28. | Спорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 | Воспитание интереса к учению |
| 29. | Популярные виды спорта | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/ | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | 83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 | |
| 30. | Фитнес | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 | Воспитание интереса к учению |
| 31. | Мой любимый вид спорта | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c | Воспитание культуры общения |
| 32. | Спортивная символика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa | Воспитание патриотизма |
| 33. | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 34. | Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 8 часов | | | | | |
| 35. | Виды магазинов | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 36. | В магазине | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 37. | Покупки на рынке | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 38. | Описание покупок | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 39. | Покупка подарков | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 40. | Одежда и обувь | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 41. | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты" | 1 | | | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | питания. Карманные деньги" | | | | |
| 42. | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками 10 часов | | | | | |
| 43. | Школа, школьная жизнь. Любимые предметы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 | Воспитание интереса к учению |
| 44. | Взаимоотношения в школе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 | Воспитание интереса к учению |
| 45. | Международные обмены для школьников | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 46. | Школьные будни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 | Воспитание культуры общения |
| 47. | Пользование интернета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 | Воспитание интереса к учению |
| 48. | Онлайн-обучение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 | Воспитание интереса к учению |
| 49. | Экзамены | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 50. | Проект | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 51. | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| | библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | |
| 52. | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 6 часов | | | | | |
| 53. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c | Воспитание интереса к учению |
| 54. | Занятия на отдыхе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 | Воспитание интереса к учению |
| 55. | Трудности в путешествиях | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 | Воспитание культуры общения |
| 56. | Различные туры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 57. | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a | Воспитание сознательной дисциплины |
| 58. | Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Путешествия по России и зарубежным странам" | | | | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 13 часов | | | | | |
| 59. | Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы | 1 | | | Воспитание бережного отношения к природе |
| 60. | Экологичные материалы | 1 | | | Воспитание бережного отношения к природе |
| 61. | Виды природных катастроф | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 62. | Последствия природных катастроф | 1 | | | Воспитание бережного отношения к природе |
| 63. | Стихийные бедствия. Причины возникновения | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 64. | Глобальные вызовы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 | Воспитание интереса к учению |
| 65. | Климат. Погода | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 66. | Флора и фауна | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 | Воспитание культуры общения |
| 67. | Природные памятники в опасности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 | Воспитание патриотизма |
| 68. | Редкие животные | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 69. | Волонтерское экологическое движение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c | Воспитание бережного отношения к природе |
| 70. | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| 71. | Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт 6 часов | | | | | |
| 72. | Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 73. | История транспорта | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 74. | Современный транспорт | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 75. | Утилизация мусора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 | Воспитание интереса к учению |
| 76. | Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 | Воспитание интереса к учению |
| 77. | "Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 | Воспитание интереса к учению |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) 7 часов | | | | | |
| 78. | Средства массовой информации. Влияние СМИ | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 79. | Средства массовой информации. Современные СМИ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a | Воспитание культуры общения |
| 80. | Средства массовой информации. Медиаграмотность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 | Воспитание интереса к учению |
| 81. | Средства массовой информации. Интернет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c | Воспитание интереса к учению |
| 82. | Сетевые ресурсы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | 8353e3e8 | |
| 83. | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a | Воспитание сознательной дисциплины |
| 84. | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 11 часов | | | | | |
| 85. | Страна изучаемого языка. Культурные особенности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 | Воспитание культуры общения |
| 86. | Родная страна и страна изучаемого языка. Деньги | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 87. | Традиционная одежда | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 88. | Достопримечательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 | Воспитание культуры общения |
| 89. | Культурные особенности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 | Воспитание культуры общения |
| 90. | Национальная кухня | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 | Воспитание интереса к учению |
| 91. | Национальная одежда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 | Воспитание интереса к учению |
| 92. | Традиции и обычаи | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 93. | Культурное наследие | 1 | | | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| 94. | Образование | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 95. | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены 7 часов | | | | | |
| 96. | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Знаменитые путешественники | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 | Воспитание чувства патриотизма |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны. Ученые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 | Воспитание культуры общения |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны. Ученые | 1 | | | Воспитание чувства патриотизма |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Писатели, поэты | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|------------------------------------|
| 101. | Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 102. | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 | Воспитание сознательной дисциплины |

9 класс

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Планы е сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|---|--|-----------------------|---------------------------|---|--------------------------------|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение 11 часов | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники: рождество и новый год | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 | Воспитание интереса к учению |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники: день рождения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 | Воспитание культуры общения |
| 3. | Место жительства | 1 | | | Воспитание интереса |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | | са к учению |
| 4. | Обязанности по дому | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 5. | Распределение домашних обязанностей | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 6. | Взаимоотношения в семье | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 | Воспитание интереса к учению |
| 7. | Разрешение конфликтов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e | Воспитание интереса к учению |
| 8. | Общение с соседями | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 9. | Проблемы и их решение | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 10. | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a | Воспитание сознательной дисциплины |
| 11. | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a | Воспитание интереса к учению |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 5 часов | | | | | |
| 12. | Внешность и характер человека | 1 | | | Воспитание патриотизма |
| 13. | Описание литературного персонажа | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 14. | Описание личных качеств | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 | Воспитание интереса к учению |
| 15. | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 16. | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка 14 часов | | | | | |
| 17. | Досуг и увлечения современного подростка. Живопись | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 18. | Направления живописи | 1 | | | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | са к учению |
| 19. | Технологии и проблемы | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 20. | Компьютерные программы | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 21. | Компьютерные игры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 | Воспитание интереса к учению |
| 22. | Технологии в нашей жизни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 | Воспитание интереса к учению |
| 23. | Виды искусства | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 24. | Музыка | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 25. | Кино | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 26. | Чтение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c | Воспитание интереса к учению |
| 27. | Волонтерское движение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 | |
| 28. | Преданность своему увлечению | 1 | | | |
| 29. | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 | |
| 30. | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача 10 часов | | | | | |
| 31. | Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| 32. | Посещение врача | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc | Воспитание интереса к учению |
| 33. | Полезные привычки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 | Воспитание интереса к учению |
| 34. | Фитнес | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 | Воспитание интереса к учению |
| 35. | Спорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa | Воспитание культуры общения |
| 36. | Личная безопасность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 | Воспитание интереса к учению |
| 37. | Экстремальный спорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c | Воспитание интереса к учению |
| 38. | Виды экстремального спорта | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c | Воспитание интереса к учению |
| 39. | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 40. | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода 4 часа | | | | | |
| 41. | Покупки. Виды магазинов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 | Воспитание интереса к учению |
| 42. | Покупки. Покупки в интернете | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 43. | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 44. | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания." | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| | Карманные деньги. Молодёжная мода" | | | | |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками 5 часов | | | | | |
| 45. | Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 | Воспитание интереса к учению |
| 46. | Технология в школе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 | Воспитание интереса к учению |
| 47. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 48. | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 49. | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт 12 часов | | | | | |
| 50. | Виды отдыха в различное время года. Фестивали | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 51. | Карнавалы | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 52. | Занятия в свободное время | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 | Воспитание интереса к учению |
| 53. | Планы на отдых | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 54. | Осмотр достопримечательностей | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 55. | Посещение музея | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 56. | Транспорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 | Воспитание гуманистичности |
| 57. | Активный отдых | 1 | | | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| 58. | Поход | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 59. | Туризм | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 60. | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 61. | Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия 11 часов | | | | | |
| 62. | Дикие животные | 1 | | | Воспитание гуманности |
| 63. | Защита животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e | Воспитание бережного отношения к природе |
| 64. | Проблемы экологии. Утилизация отходов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 | Воспитание интереса к учению |
| 65. | Домашние животные | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 66. | Экологичный транспорт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 | Воспитание бережного отношения к природе |
| 67. | Опасные животные | 1 | | | Воспитание бережного отношения к природе |
| 68. | Волонтерское экологическое движение | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 69. | Защита окружающей среды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 | Воспитание интереса к учению |
| 70. | Влияние человека на окружающую среду | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 | Воспитание бережного отношения к природе |
| 71. | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee | Воспитание сознательной дисциплины |
| 72. | Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee | Воспитание сознательной дисциплины |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | 63c87ee | |
| Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) 6 часов | | | | | |
| 73. | Интернет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 | Воспитание интереса к учению |
| 74. | Использование интернета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436 | Воспитание культуры общения |
| 75. | Телевидение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa | Воспитание интереса к учению |
| 76. | Пресса | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 | Воспитание культуры общения |
| 77. | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| 78. | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории 14 часов | | | | | |
| 79. | Страна изучаемого языка праздники | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 80. | Родная страна. Праздники | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 81. | Традиции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 | Воспитание культуры общения |
| 82. | Памятные даты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 | Воспитание патриотизма |
| 83. | Достопримечательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a | Воспитание патриотизма |
| 84. | Мифы и легенды | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 85. | Историческое наследие | 1 | | | Воспитание культуры общения |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| 86. | Мой город, село | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 87. | Родная страна. Достопримечательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 | Воспитание патриотизма |
| 88. | Фольклор | 1 | | | Воспитание культуры общения |
| 89. | Музеи, картинные галереи | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 90. | Известные и популярные места | 1 | | | Воспитание патриотизма |
| 91. | Экстренные службы | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 92. | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены 10 часов | | | | | |
| 93. | Художники | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 94. | Ученые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec | Воспитание интереса к учению |
| 95. | Музыканты | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 96. | Писатели | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 | Воспитание интереса к учению |
| 97. | Поэты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 | Воспитание интереса к учению |
| 98. | Мой пример для подражания | 1 | | | Воспитание интереса к учению |
| 99. | Спортсмены | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 | Воспитание интереса к учению |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|------------------------------------|
| 100. | Выдающиеся личности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e | Воспитание интереса к учению |
| 101. | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 102. | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 | Воспитание сознательной дисциплины |

Подпункт 2.1.7. Математика изложить в новой редакции:
Раздел I. Содержание учебного предмета
5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа,

геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения,

вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|--------------|---|------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Десятичная система | 1 | | РЭШ | Побуждение |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | счисления. Ряд натуральных чисел | | | | школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 8 | Сравнение, округление | 1 | | Библиотека ЦОК | Применение на уроке |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | натуральных чисел | | | https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 | интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | отношений в классе |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | РЭШ | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 28 | Деление с остатком | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 29 | Деление с остатком | 1 | | Библиотека | Установление |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa | доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 30 | Простые и составные числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 31 | Простые и составные числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | межличностных отношений в классе |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 43 | Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12c8a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 47 | Окружность и круг | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 48 | Окружность и круг | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | РЭШ | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 52 | Измерение углов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Включение в урок игровых процедур, которые помогают |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | .ru/f2a1319c | поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 53 | Измерение углов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 54 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 55 | Измерение углов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 | Активизация познавательной деятельности |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2 | Активизация познавательной деятельности |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | уроках явлений |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e | Активизация познавательной деятельности |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 67 | Основное свойство дроби | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 68 | Сравнение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 | Эстетический |
| 69 | Сравнение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4 | Активизация познавательной деятельности |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 71 | Сравнение дробей | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 72 | Сложение и | 1 | | Библиотека | Установление |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | вычитание обыкновенных дробей | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 | доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce | Активизация познавательной деятельности |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e | Включение в урок игровых процедур |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 80 | Смешанная дробь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 81 | Смешанная дробь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a | Активизация познавательной деятельности |
| 82 | Смешанная дробь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 83 | Смешанная дробь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Применение на уроке интерактивных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | .ru/f2a15e2e | форм работы |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56 | Активизация познавательной деятельности |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560 | Включение в урок игровых процедур |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 | Активизация познавательной деятельности |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e | Активизация познавательной деятельности |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 103 | Контрольная работа № 2 по теме | 1 | | Библиотека ЦОК | Активизация познавательной |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | "Обыкновенные дроби" | | | https://m.edsoo.ru/f2a1a51e | деятельности |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a | Активизация познавательной деятельности |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 107 | Треугольник | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194 | Включение в урок игровых процедур |
| 108 | Треугольник | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184 | Активизация познавательной деятельности |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|
| 113 | Периметр многоугольника | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc | Включение в урок игровых процедур |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a | Активизация познавательной деятельности |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e | Активизация познавательной деятельности |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК | Включение в урок игровых процедур |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1d174 | |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c | Активизация познавательной деятельности |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962 | Активизация познавательной деятельности |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a | Включение в урок игровых процедур |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268 | Активизация познавательной деятельности |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 | Активизация познавательной деятельности |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 | Активизация познавательной деятельности |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a | Активизация познавательной деятельности |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10 | Установление доверительных отношений между учителем и его |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | | | учениками |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136 | Включение в урок игровых процедур |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 151 | Контрольная работа № 3 по теме "Десятичные дроби" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a | Активизация познавательной деятельности |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924 | Включение в урок игровых процедур |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 158 | Объём куба, | 1 | | Библиотека | Активизация |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | прямоугольного параллелепипеда | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248 | познавательной деятельности |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec | Активизация познавательной деятельности |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388 | Приобретение навыков уважительного отношения к |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | | чужим идеям |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580 | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Установление доверительных отношений между |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | .ru/f2a20c48 | учителем и его учениками |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | | РЭШ | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 17 | Делители и кратные | 1 | | Библиотека | Приобретение |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c | навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | РЭШ | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254 | Активизация познавательной деятельности |
| 23 | Деление с остатком | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 24 | Деление с остатком | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104 | Активизация познавательной деятельности |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 26 | Решение текстовых | 1 | | Библиотека | Активизация |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | задач | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e | познавательной деятельности |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 29 | Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8 | Активизация познавательной деятельности |
| 30 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4 | Включение в урок игровых процедур |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32 | Активизация познавательной деятельности |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc | Включение в урок игровых процедур |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936 | Активизация познавательной деятельности |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac | Взаимодействие с другими детьми |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | нормы поведения |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4 | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6 | Активизация познавательной деятельности |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 52 | Отношение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 53 | Отношение | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | .ru/f2a28c22 | |
| 58 | Понятие процента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 59 | Понятие процента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0 | Включение в урок игровых процедур |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546 | Включение в урок игровых процедур |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 68 | Контрольная работа № 2 по теме "Дроби" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34 | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 69 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 71 | Построение симметричных фигур | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 73 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 74 | Симметрия в пространстве | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 75 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 76 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 77 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение | 1 | | Библиотека ЦОК | Установление доброжелательно |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | неизвестного компонента | | | https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8 | й атмосферы во время урока |
| 79 | Формулы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 80 | Формулы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 81 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea | Активизация познавательной деятельности |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 89 | Площадь фигуры | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 91 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 92 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 93 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 94 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 95 | Контрольная работа № 3 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 96 | Целые числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 97 | Целые числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 98 | Целые числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 99 | Модуль числа, | 1 | | Библиотека | Применение на |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | геометрическая интерпретация модуля | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886 | уроке интерактивных форм работы |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6 | Включение в урок игровых процедур |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | РЭШ | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984 | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 120 | Арифметические действия с положительными и | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Инициирование и поддержка исследовательско |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | отрицательными числами | | | .ru/f2a2eb90 | й деятельности |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8 | Включение в урок игровых процедур |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | РЭШ | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 130 | Арифметические | 1 | | РЭШ | Побуждение |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | действия с положительными и отрицательными числами | | | | школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706 | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 135 | Контрольная работа № 4 по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6 | Активизация познавательной деятельности |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Инициирование и поддержка исследовательско |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | .ru/f2a318ac | й деятельности |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 145 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 146 | Изображение пространственных фигур | 1 | | РЭШ | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 147 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения | 1 | | Библиотека ЦОК | Инициирование и поддержка |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | объёма | | | https://m.edsoo.ru/f2a321c8 | исследовательско й деятельности |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8 | Активизация познавательной деятельности |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c | Активизация познавательной деятельности |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352 | Активизация познавательной деятельности |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Применение на уроке интерактивных |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | обобщение и систематизация знаний | | | .ru/f2a33780 | форм работы |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2 | Активизация познавательной деятельности |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Воспитание проявления человеколюбия и |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | обобщение и систематизация знаний | | | .ru/f2a3432e | добротердечности |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950 | Активизация познавательной деятельности |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e | Воспитание примеров ответственного поведения |

Раздел I. Содержание учебного предмета
Модуль «Алгебра»
7 класс

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения

переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы

линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на

координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Модуль «Геометрия»

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между

хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Модуль «Вероятность и статистика»

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при

решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Модуль «Алгебра»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и

десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить

графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные

результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.

Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Модуль «Вероятность и статистика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные

результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Раздел III. Тематическое планирование

Модуль «Алгебра»

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | Понятие рационального числа | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Арифметические действия с | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | рациональными числами | | | | деятельности |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 12 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 13 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be | Активизация познавательной деятельности |
| 14 | Степень с натуральным показателем | 1 | | РЭШ | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 15 | Решение основных задач на дроби, | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|---|
| | проценты из реальной практики | | | | ответственного поведения |
| 16 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | РЭШ | Взаимодействие с другими детьми |
| 17 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | РЭШ | Эстетический |
| 18 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 19 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 20 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | | РЭШ | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 21 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 22 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 23 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 24 | Контрольная работа № 1 по теме "Рациональные числа" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 25 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 26 | Буквенные выражения | 1 | | Библиотека ЦОК | Приобретение навыков |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f41feec | самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 27 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 28 | Формулы | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 29 | Формулы | 1 | | РЭШ | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 33 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 36 | Свойства степени с | 1 | | Библиотека | Активизация |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | натуральным показателем | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be | познавательной деятельности |
| 37 | Многочлены | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 38 | Многочлены | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 39 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 40 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8 | Включение в урок игровых процедур |
| 41 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 42 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182 | Активизация познавательной деятельности |
| 43 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 44 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 45 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 46 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2 | Активизация познавательной деятельности |
| 47 | Формулы | 1 | | Библиотека | Воспитание |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | сокращённого умножения | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 | примеров ответственного поведения |
| 48 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 49 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe | Включение в урок игровых процедур |
| 50 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 51 | Разложение многочленов на множители | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 52 | Контрольная работа по теме № 2 "Алгебраические выражения" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 53 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 54 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 55 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482 | Активизация познавательной деятельности |
| 56 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 57 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 58 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК | Активизация познавательной |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f420806 | деятельности |
| 59 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 60 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 61 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 62 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 63 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 65 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 67 | Решение систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 68 | Решение систем | 1 | | Библиотека | Приобретение |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | уравнений | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a | навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 69 | Решение систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6 | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 70 | Решение систем уравнений | 1 | | РЭШ | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 71 | Решение систем уравнений | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 72 | Контрольная работа № 3 по теме "Линейные уравнения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044 | Активизация познавательной деятельности |
| 73 | Координата точки на прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 74 | Числовые промежутки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 75 | Числовые промежутки | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 76 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 77 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 78 | Прямоугольная система координат на | 1 | | Библиотека ЦОК | Инициирование и поддержка |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | плоскости | | | https://m.edsoo.ru/7f41e16e | исследовательско й деятельности |
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a | Включение в урок игровых процедур |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80 | Активизация познавательной деятельности |
| 82 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 83 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 84 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 85 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | | РЭШ | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 86 | Понятие функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 87 | График функции | 1 | | РЭШ | Взаимодействие с другими детьми |
| 88 | Свойства функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 89 | Свойства функций | 1 | | Библиотека | Налаживание |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe | позитивных межличностных отношений в классе |
| 90 | Линейная функция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 91 | Линейная функция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 92 | Построение графика линейной функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 93 | Построение графика линейной функции | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 94 | График функции $y = x $ | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 95 | График функции $y = x $ | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 96 | Контрольная работа № 4 по теме "Координаты и графики. Функции" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0 | Воспитание примеров ответственного поведения |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|---|--|
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Квадратный корень из числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Понятие об иррациональном числе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Действительные числа | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Сравнение действительных чисел | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 7 | Сравнение действительных чисел | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Арифметический квадратный корень | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Уравнение вида $x^2 = a$ | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 12 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 13 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 14 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 15 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262 | Включение в урок игровых процедур |
| 16 | Степень с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4 | Активизация познавательной деятельности |
| 17 | Стандартная запись | 1 | | Библиотека | Привлечение |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098 | внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 18 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 | Активизация познавательной деятельности |
| 19 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 20 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 21 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a | Активизация познавательной деятельности |
| 22 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | Квадратный трёхчлен | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 24 | Квадратный трёхчлен | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 25 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 26 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | .ru/7f42fd38 | |
| 27 | Контрольная работа № 1 по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 28 | Алгебраическая дробь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 29 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 30 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 31 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6 | Включение в урок игровых процедур |
| 32 | Сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a | Активизация познавательной деятельности |
| 33 | Сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 34 | Сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 35 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c | Активизация познавательной деятельности |
| 36 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 37 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Привлечение внимания школьников к |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | дробей | | | .ru/7f4318c2 | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 38 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 39 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 42 | Контрольная работа № 2 по теме "Алгебраическая дробь" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36 | Активизация познавательной деятельности |
| 43 | Квадратное уравнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 44 | Неполное квадратное уравнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 45 | Неполное квадратное уравнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158 | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 47 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 48 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4 | Активизация познавательной деятельности |
| 49 | Теорема Виета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 50 | Теорема Виета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 51 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 52 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 53 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 54 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 55 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c | Взаимодействие с другими детьми |
| 56 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6 | Эстетический |
| 57 | Контрольная работа № 3 по теме "Квадратные уравнения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2 | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 58 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 59 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 60 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 61 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 62 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 63 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 64 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 65 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 66 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 | Воспитание примеров ответственного поведения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 67 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 | Взаимодействие с другими детьми |
| 68 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | | РЭШ | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 69 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 70 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 71 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 72 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 73 | Неравенство с одной переменной | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 74 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 75 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 76 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников соблюдать на уроке |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | | общепринятые нормы поведения |
| 77 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88 | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 78 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 79 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 80 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 81 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 82 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 83 | Понятие функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12 | Включение в урок игровых процедур |
| 84 | Область определения и множество значений функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 85 | Способы задания функций | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 86 | График функции | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 87 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 88 | Чтение и построение графиков функций | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 90 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 91 | Гипербола | 1 | | РЭШ | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 92 | Гипербола | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 93 | График функции $y = x^2$ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 94 | График функции $y = x^2$ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572 | Активизация познавательной деятельности |
| 95 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 96 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|---|--|
| | | | | | изучаемых на уроках явлений |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c | Включение в урок игровых процедур |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510 | Активизация познавательной деятельности |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88 | Активизация познавательной деятельности |
| 101 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4 | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Множество действительных чисел; действительные числа | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | как бесконечные десятичные дроби | | | | |
| 3 | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Приближённое значение величины, точность приближения | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Округление чисел | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Округление чисел | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | | Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 12 | Квадратное уравнение. Решение | 1 | | Библиотека ЦОК | Привлечение внимания к |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | уравнений, сводящихся к квадратным | | | https://m.edsoo.ru/7f43c542 | обсуждаемой на уроке информации |
| 13 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 | Активизация познавательной деятельности |
| 14 | Биквадратные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 15 | Биквадратные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 16 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 17 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 | | РЭШ | Взаимодействие с другими детьми |
| 18 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 | Эстетический |
| 19 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 | Активизация познавательной деятельности |
| 20 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 21 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 22 | Решение текстовых задач алгебраическим | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | методом | | | | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме "Уравнения с одной переменной" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 24 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 25 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 | Активизация познавательной деятельности |
| 26 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 27 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 28 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 29 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 30 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 31 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 32 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 33 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 34 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 35 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 | | РЭШ | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 37 | Контрольная работа № 2 по теме "Системы уравнений" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 38 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 39 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 40 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 | Включение в урок игровых процедур |
| 41 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 | Активизация познавательной деятельности |
| 42 | Линейные неравенства | 1 | | Библиотека | Сотрудничество и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | с одной переменной и их решение | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 | взаимная помощь |
| 43 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 44 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 45 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 46 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 47 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e | Активизация познавательной деятельности |
| 48 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 49 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 50 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 51 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 52 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 53 | Контрольная работа № 3 по теме "Неравенства" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 54 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 55 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842 | Взаимодействие с другими детьми |
| 56 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4 | Эстетический |
| 57 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4 | Активизация познавательной деятельности |
| 58 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 59 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 60 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 61 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 62 | Парабола, координаты | 1 | | РЭШ | Приобретение |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | вершины параболы, ось симметрии параболы | | | | навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 63 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности |
| 64 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 65 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 66 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 67 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 68 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания к школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 69 | Контрольная работа № 4 по теме "Функции" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84 | Активизация познавательной деятельности |
| 70 | Понятие числовой последовательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 71 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 72 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | своей точки зрения |
| 73 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 74 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a | Активизация познавательной деятельности |
| 75 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 76 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6 | Активизация познавательной деятельности |
| 77 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 78 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 79 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 81 | Линейный и экспоненциальный рост | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 82 | Сложные проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 83 | Сложные проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 84 | Контрольная работа № 5 по теме "Числовые последовательности" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8 | Активизация познавательной деятельности |
| 85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12 | Активизация познавательной деятельности |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4 | Воспитание примеров ответственного поведения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea | Активизация познавательной деятельности |
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2 | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94 | Включение в урок игровых процедур |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56 | Активизация познавательной деятельности |
| 96 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44 | Воспитание примеров ответственного поведения |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|---|--|
| | построение, свойства изученных функций | | | | |
| 97 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a | Взаимодействие с другими детьми |
| 98 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6 | Включение в урок игровых процедур |
| 99 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516 | Активизация познавательной деятельности |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 101 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

Модуль «Геометрия»

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Простейшие геометрические | 1 | | Библиотека ЦОК | Установление доверительных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | объекты | | | https://m.edsoo.ru/8866b724 | отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Многоугольник, ломаная | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 11 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 12 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 | | РЭШ | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | ведения конструктивного диалога |
| 13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 14 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 | | РЭШ | Взаимодействие с другими детьми |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80 | Эстетический |
| 16 | Три признака равенства треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 17 | Три признака равенства треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 18 | Три признака равенства треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 19 | Три признака равенства треугольников | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 20 | Три признака равенства треугольников | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 21 | Три признака равенства треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 23 | Признаки равенства прямоугольных | 1 | | РЭШ | Применение на уроке |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | треугольников | | | | интерактивных форм работы |
| 24 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec | Активизация познавательной деятельности |
| 25 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 26 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 27 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 28 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880 | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 29 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 30 | Неравенства в геометрии | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 31 | Неравенства в геометрии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 32 | Неравенства в геометрии | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 33 | Неравенства в геометрии | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 34 | Прямоугольный | 1 | | Библиотека | Воспитание |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | треугольник с углом в 30° | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22 | примеров гражданского поведения |
| 35 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 36 | Контрольная работа № 1 по теме "Треугольники" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc | Активизация познавательной деятельности |
| 37 | Параллельные прямые, их свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 38 | Пятый постулат Евклида | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 39 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 41 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 42 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 43 | Накрест лежащие, | 1 | | Библиотека | Воспитание |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0 | примеров ответственного поведения |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 | | РЭШ | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 45 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 46 | Сумма углов треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630 | Активизация познавательной деятельности |
| 47 | Сумма углов треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 48 | Внешние углы треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 49 | Внешние углы треугольника | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 50 | Контрольная работа № 2 по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e | Активизация познавательной деятельности |
| 51 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 52 | Касательная к окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 53 | Окружность, вписанная в угол | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 54 | Окружность, вписанная в угол | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 55 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e | Активизация познавательной деятельности |
| 56 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 57 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 58 | Окружность, описанная около треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62 | Активизация познавательной деятельности |
| 59 | Окружность, описанная около треугольника | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 60 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 61 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 62 | Простейшие задачи на построение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 63 | Простейшие задачи на построение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 64 | Контрольная работа | 1 | | Библиотека | Активизация |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|
| | № 3 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462 | познавательной деятельности |
| 65 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec | Активизация познавательной деятельности |
| 67 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 68 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc | Включение в урок игровых процедур |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | .ru/88671ca0 | й деятельности |
| 4 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20 | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Трапеция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Метод удвоения медианы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Центральная симметрия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме "Четырёхугольники" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a | Активизация познавательной деятельности |
| 13 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Побуждение школьников соблюдать на |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | отрезках | | | .ru/8867337a | уроке общепринятые нормы поведения |
| 14 | Средняя линия треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 15 | Средняя линия треугольника | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38 | Включение в урок игровых процедур |
| 16 | Трапеция, её средняя линия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358 | Активизация познавательной деятельности |
| 17 | Трапеция, её средняя линия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 18 | Пропорциональные отрезки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794 | Активизация познавательной деятельности |
| 19 | Пропорциональные отрезки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 20 | Центр масс в треугольнике | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 21 | Подобные треугольники | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78 | Активизация познавательной деятельности |
| 22 | Три признака подобия треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | Три признака подобия треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 24 | Три признака подобия | 1 | | Библиотека | Инициирование и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | треугольников | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e | поддержка исследовательской деятельности |
| 25 | Три признака подобия треугольников | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 26 | Применение подобия при решении практических задач | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 27 | Контрольная работа № 2 по теме "Подобные треугольники" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 28 | Свойства площадей геометрических фигур | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 29 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22 | Включение в урок игровых процедур |
| 32 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288 | Активизация познавательной деятельности |
| 33 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 34 | Вычисление площадей сложных фигур | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 35 | Площади фигур на клетчатой бумаге | 1 | | Библиотека ЦОК | Активизация познавательной |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8867473e | деятельности |
| 36 | Площади подобных фигур | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 37 | Площади подобных фигур | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 38 | Задачи с практическим содержанием | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 39 | Задачи с практическим содержанием | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме "Площадь" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c | Активизация познавательной деятельности |
| 42 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 43 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 44 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 45 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | РЭШ | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 46 | Теорема Пифагора и её применение | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44 | Активизация познавательной деятельности |
| 49 | Основное тригонометрическое тождество | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 50 | Основное тригонометрическое тождество | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8 | Активизация познавательной деятельности |
| 52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 55 | Углы между хордами и секущими | 1 | | РЭШ | Взаимодействие с другими детьми |
| 56 | Углы между хордами и секущими | 1 | | РЭШ | Эстетический |
| 57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86 | Активизация познавательной деятельности |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 59 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 60 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 62 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 63 | Касание окружностей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 64 | Контрольная работа № 5 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88 | Активизация познавательной деятельности |
| 65 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88 | Привлечение внимания школьников к |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|---|---|
| | обобщение знаний | | | .ru/8a141ddc | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 66 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141efe | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142368 | Активизация познавательной деятельности |
| 68 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1420ac | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1424bc | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Формулы приведения | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Теорема косинусов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14336c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Теорема косинусов | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Теорема косинусов | 1 | | Библиотека | Активизация |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142d5e | познавательной деятельности |
| 6 | Теорема синусов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142e8a | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Теорема синусов | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Теорема синусов | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1430b0 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Решение треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Решение треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 12 | Решение треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 13 | Решение треугольников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142ac0 | Активизация познавательной деятельности |
| 14 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142c3c | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 15 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 | | РЭШ | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | ведения конструктивного диалога |
| 16 | Контрольная работа № 1 по теме "Решение треугольников" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14392a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143ab0 | Взаимодействие с другими детьми |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143de4 | Эстетический |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14406e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1441a4 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1442da | Активизация познавательной деятельности |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a143f06 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 24 | Применение теорем в | 1 | | Библиотека | Приобретение |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | решении геометрических задач | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1443fc | навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 25 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144578 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 26 | Контрольная работа № 2 по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1447a8 | Активизация познавательной деятельности |
| 27 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144960 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 28 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144a8c | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 29 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144d52 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 30 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 32 | Координаты вектора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144fbe | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 33 | Скалярное произведение | 1 | | Библиотека ЦОК | Приобретение навыков |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | векторов, его применение для нахождения длин и углов | | | https://m.edsoo.ru/8a14539c | уважительного отношения к чужим идеям |
| 34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14550e | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 35 | Решение задач с помощью векторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a144c3a | Установление доброжелательной атмосферы во время урока |
| 36 | Решение задач с помощью векторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1458c4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 37 | Применение векторов для решения задач физики | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 38 | Контрольная работа № 3 по теме "Векторы" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145b08 | Активизация познавательной деятельности |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости | 1 | | РЭШ | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 40 | Уравнение прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a145c48 | Включение в урок игровых процедур |
| 41 | Уравнение прямой | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 42 | Уравнение окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14635a | Сотрудничество и взаимная помощь |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146620 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | практических задач | | | | отношения к чужим идеям |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме "Декартовы координаты на плоскости" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146e0e | Активизация познавательной деятельности |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a146fda | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 49 | Число π . Длина окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1472c8 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 50 | Число π . Длина окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c | Активизация познавательной деятельности |
| 51 | Длина дуги окружности | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 52 | Радианная мера угла | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14714c | Включение в урок игровых процедур |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147426 | Активизация познавательной деятельности |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание примеров |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8a147750 | ответственного поведения |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147750 | Взаимодействие с другими детьми |
| 56 | Понятие о движении плоскости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147c82 | Эстетический |
| 57 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16 | Активизация познавательной деятельности |
| 58 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a147f16 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 59 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 60 | Параллельный перенос, поворот | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 61 | Применение движений при решении задач | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1480e2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 62 | Контрольная работа № 5 по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148524 | Воспитание примеров ответственного поведения |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148650 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1 | | РЭШ | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a148920 | Активизация познавательной деятельности |
| 68 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

Модуль «Вероятность и статистика»

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Представление данных в таблицах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Практические вычисления по табличным данным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Извлечение и | 1 | | Библиотека | Инициирование и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | интерпретация табличных данных | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e | поддержка исследовательской деятельности |
| 4 | Практическая работа "Таблицы" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| 5 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e | Включение в урок игровых процедур |
| 6 | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Практическая работа "Диаграммы" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e | Активизация познавательной деятельности |
| 8 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 9 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 10 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e | Активизация познавательной деятельности |
| 11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 12 | Практическая работа "Средние значения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a | Активизация познавательной деятельности |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a | Включение в урок игровых процедур |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. | 1 | | РЭШ | Воспитание проявления человеколюбия и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | Размах | | | | добросердечности |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | | РЭШ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 16 | Контрольная работа № 1 по темам "Представление данных. Описательная статистика" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 18 | Частота значений в массиве данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c | Включение в урок игровых процедур |
| 19 | Группировка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 20 | Гистограммы | 1 | | РЭШ | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 21 | Гистограммы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c | Включение в урок игровых процедур |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8 | Активизация познавательной деятельности |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в | 1 | | Библиотека | Привлечение |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | графе. Представление о связности графа | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236 | внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 26 | Представление об ориентированных графах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4 | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 28 | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей | 1 | | РЭШ | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 30 | Практическая работа "Частота выпадения орла" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 31 | Контрольная работа № 2 по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186 | Активизация познавательной деятельности |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 33 | Повторение, обобщение. Описательная статистика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 34 | Повторение, | 1 | | Библиотека | Воспитание |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| | обобщение. Вероятность случайного события | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0 | примеров ответственного поведения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

8 класс

| № п/ п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождени я | Электронные цифровые образовательны е ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Представление данных. Описательная статистика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Случайная изменчивость. Средние числового набора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Случайные события. Вероятности и частоты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578 | Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности |
| 4 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Отклонения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50 | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Дисперсия числового набора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Стандартное отклонение числового набора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Диаграммы рассеивания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6 | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Множество, подмножество | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание примеров |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/863f1180 | гражданского поведения |
| 10 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 11 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784 | Налаживание позитивных межличностных отношений в классе |
| 12 | Графическое представление множеств | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 13 | Контрольная работа № 1 по темам "Статистика. Множества" | 1 | | РЭШ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 14 | Элементарные события. Случайные события | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72 | Включение в урок игровых процедур |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca | Активизация познавательной деятельности |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca | Активизация познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 20 | Дерево | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac | Активизация познавательной деятельности |
| 22 | Правило умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 23 | Правило умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 24 | Противоположное событие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a | Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214 | Эстетический |
| 26 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372 | Активизация познавательной деятельности |
| 27 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 28 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|
| 29 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06 | Включение в урок игровых процедур |
| 30 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe | Взаимодействие с другими детьми |
| 31 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20 | Работа в парах, которая учит школьников командной работе |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 33 | Повторение, обобщение. Графы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312 | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 34 | Контрольная работа № 2 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы" | 1 | | РЭШ | Активизация познавательной деятельности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Представление данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Описательная статистика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 3 | Операции над событиями | 1 | | РЭШ | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 4 | Независимость событий | 1 | | РЭШ | Включение в урок игровых процедур |
| 5 | Комбинаторное правило умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16 | Активизация познавательной деятельности |
| 6 | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16 | Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Треугольник Паскаля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208 | Активизация познавательной деятельности |
| 9 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884 | Воспитание примеров гражданского поведения |
| 10 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50 | Эстетический |
| 11 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe | Активизация познавательной деятельности |
| 12 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10 | Применение на уроке интерактивных форм работы |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Работа в парах, которая учит школьников |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | успеха | | | .ru/863f6162 | командной работе |
| 14 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356 | Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности |
| 15 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 16 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 17 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680 | Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности |
| 18 | Практическая работа "Испытания Бернулли" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de | Активизация познавательной деятельности |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 21 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 22 | Понятие о законе больших чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4 | Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям |
| 23 | Измерение вероятностей с помощью частот | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Приобретение навыков аргументирования |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | .ru/863f7652 | и отстаивания своей точки зрения |
| 24 | Применение закона больших чисел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 25 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c | Активизация познавательной деятельности |
| 26 | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика | 1 | | РЭШ | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 27 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 28 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e | Активизация познавательной деятельности |
| 29 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c | Воспитание примеров ответственного поведения |
| 30 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54 | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 31 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408 | Активизация познавательной деятельности |
| 32 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|--|---|---|
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56 | Активизация познавательной деятельности |
| 34 | Обобщение, систематизация знаний | 1 | | РЭШ | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

Подпункт 2.1.8. Информатика изложить в новой редакции:
Раздел I. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-

архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощностъ алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением

звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке.

Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение

компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за

решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных

иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Раздел III. Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 2 | История и современные тенденции развития компьютеров | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 3 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 5 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 6 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 7 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 9 | Информация и данные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 10 | Информационные процессы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Стимулировать познавательную мотивацию |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|---|---|
| | | | | .ru/8a161e2a | |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 12 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 19 | Кодирование звука | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 22 | Форматирование текстовых документов | 1 | | Библиотека ЦОК | Настроить на доброжелательную |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/8a162fe6 | ую атмосферу |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 28 | Операции редактирования графических объектов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 29 | Векторная графика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 34 | Резервный урок. | 1 | | Библиотека | Стимулировать |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| | Обобщение и систематизация знаний | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828 | познавательную мотивацию |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------|

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Непозиционные и позиционные системы счисления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 2 | Развернутая форма записи числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 3 | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 4 | Восьмеричная система счисления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 5 | Шестнадцатеричная система счисления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 6 | Проверочная работа по теме «Системы счисления» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 7 | Логические высказывания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa | Принимать нестандартные решения |
| 8 | Логические операции «и», «или», «не» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 9 | Определение истинности составного высказывания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 10 | Таблицы истинности | 1 | | | Принимать нестандартные решения |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|
| 11 | Логические элементы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 12 | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 13 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 14 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 15 | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм | 1 | | | Принимать нестандартные решения |
| 16 | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы | 1 | | | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «повторение» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 18 | Формальное исполнение алгоритма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac | Включить игровые процедуры |
| 19 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c | Принимать нестандартные решения |
| 21 | Выполнение алгоритмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 22 | Обобщение и | 1 | | Библиотека | Включить |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» | | | ЦОК https://m.edso.ru/8a17a18c | игровые процедуры |
| 23 | Язык программирования. Система программирования | 1 | | | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 24 | Переменные. Оператор присваивания | 1 | | | Принимать нестандартные решения |
| 25 | Программирование линейных алгоритмов | 1 | | | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 26 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления | 1 | | | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 27 | Диалоговая отладка программ | 1 | | | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 28 | Цикл с условием | 1 | | | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 29 | Цикл с переменной | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ac4a | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 30 | Обработка символьных данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ad6c | Самостоятельно добывать информацию |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ae8e | Принимать нестандартные решения |
| 32 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17afa6 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 33 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату | 1 | | | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 34 | Резервный урок. | 1 | | Библиотека | Включить |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|
| | Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса | | | ЦОК https://m.edso.ru/8a17b456 | игровые процедуры |
|--|--|--|--|--|-------------------|

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17b578 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 2 | Информационная безопасность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17b690 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 3 | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17b7bc | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 4 | Виды деятельности в сети Интернет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17b8e8 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 5 | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ba1e | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17bb36 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 7 | Модели и моделирование. Классификации моделей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17be06 | Принимать нестандартные решения |
| 8 | Табличные модели | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso | Рассмотреть проблемные ситуации |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | o.ru/8a17c04a | |
| 9 | Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе | 1 | | | Принимать нестандартные решения |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 12 | Математическое моделирование | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17c392 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 13 | Этапы компьютерного моделирования | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17c4aa | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17c9c8 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 15 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17cb12 | Принимать нестандартные решения |
| 16 | Одномерные массивы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17cc3e | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 17 | Типовые алгоритмы обработки массивов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17cd60 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 18 | Сортировка массива | 1 | | | Включить игровые процедуры |
| 19 | Обработка потока данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso | Настроить на доброжелательную атмосферу |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | o.ru/8a17d01c | |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17d1ca | Принимать нестандартные решения |
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная связь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17d4d6 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 22 | Роботизированные системы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17d602 | Включить игровые процедуры |
| 23 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17d710 | Настроить на доброжелательную атмосферу |
| 24 | Редактирование и форматирование таблиц | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17d832 | Принимать нестандартные решения |
| 25 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17d990 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 26 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17db70 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 27 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17e08e | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 28 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17e2b4 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 29 | Условные вычисления в электронных таблицах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17e6ba | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 30 | Обработка больших наборов данных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17e87c | Самостоятельно добывать информацию |
| 31 | Численное | 1 | | Библиотека | Принимать |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | моделирование в электронных таблицах | | | ЦОК https://m.edso.ru/8a17eaca | нестандартные решения |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ec3c | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 33 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ed54 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8a17ee6c | Включить игровые процедуры |

Подпункт 2.1.12. Физика изложить в новой редакции:

Раздел I. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных

состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники

постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.

5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.

7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической

науки;

– ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

– осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

– восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

– осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

– развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

– интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

– повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

– потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

– осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

– планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

– стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело,

коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная

индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно

оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения,

расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Раздел III. Тематическое планирование

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебно го времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательны й потенциал урока |
|-------|---|------------------------|----------------------------|--|--|
| | Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира | | | | |
| 1 | Физика — наука о природе. Явления природы | 1 | | | Содействовать разностороннем у развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 2 | Физические | 1 | | | Привлечь |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | явления | | | | внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях |
| 3 | Физические величины и их измерение. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора» | 1 | | | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 4 | Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры" | 1 | | | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 5 | Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 6 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел» | 1 | | | Применять интерактивные формы работы |
| | Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества | | | | |
| 7 | Строение вещества. Опыты, доказывающие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a | Налаживание позитивных отношений между |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | дискретное строение вещества | | | | учащимися |
| 8 | Движение частиц вещества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e | Включить игровые процедуры |
| 9 | Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов» | 1 | | | Налаживание позитивных отношений между учащимися |
| 10 | Агрегатные состояния вещества | 1 | | | Включить игровые процедуры |
| 11 | Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| | Раздел 3. Движение и взаимодействие тел | | | | |
| 12 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 13 | Скорость. Единицы скорости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 14 | Расчет пути и времени движения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4 | Воспитать ответственность |
| 15 | Инерция. Масса — мера инертности тел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | и |
| 16 | Плотность вещества. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 «Определение плотности твёрдого тела» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 17 | Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 18 | Решение задач по теме "Плотность вещества" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 19 | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 20 | Закон Гука. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №4 «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы» | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 21 | Явление тяготения. Сила тяжести | 1 | | | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 22 | Связь между силой тяжести и | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a | Воспитать ответственное |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести" | | | 1778 | отношения к природной среде |
| 23 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502 | Формировать эстетического чувства |
| 24 | Измерение сил. Динамометр | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 25 | Вес тела. Невесомость | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778 | Воспитывать патриотизма |
| 26 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70 | Воспитывать любви к физике как науке |
| 27 | Решение задач по теме "Равнодействующая сил" | 1 | | | Формировать умений общаться и работать в команде |
| 28 | Сила трения и её виды. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c | Прививать общечеловеческих норм нравственности |
| 29 | Трение в природе и технике. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №5 «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8 | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 30 | Решение задач | 1 | | | Включать |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | на определение равнодействующей силы | | | | игровые процедуры |
| 31 | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0 | Налаживать позитивных отношений между учащимися |
| 32 | Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» | 1 | | | Включать игровые процедуры |
| | Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов | | | | |
| 33 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 34 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 35 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0 | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 36 | Давление в жидкости и газе, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a | Воспитать ответственность |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | вызванное действием силы тяжести | | | 2718 | |
| 37 | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 38 | Сообщающиеся сосуды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 39 | Гидравлический пресс | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 40 | Манометры. Поршневой жидкостный насос | 1 | | | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 41 | Атмосфера Земли и причины её существования | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 42 | Вес воздуха. Атмосферное давление | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8 | Воспитать ответственность |
| 44 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 45 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 46 | Решение задач по теме "Атмосферное давление" | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №6 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 48 | Архимедова сила. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 49 | Решение задач по теме «Закон Архимеда» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514 | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 50 | Плавание тел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96 | Воспитать ответственность |
| 51 | Решение задач | 1 | | | Организовать |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | по теме «Плавание судов. Воздухоплавани е» | | | | шефство мотивированн ых учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 52 | Решение задач по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 53 | Контрольная работа по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельно му нравственному и профессиональн ому выбору |
| | Раздел 5. Работа и мощность. Энергия | | | | |
| 54 | Механическая работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 | Организовать шефство мотивированн ых учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 55 | Мощность. Единицы мощности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 | Формировать готовность к самостоятельно му нравственному и профессиональн ому выбору |
| 56 | Урок- исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице" | 1 | | | Содействовать разностороннем у развитию личности |
| 57 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 1 | | | Воспитать ответственность |
| 58 | Рычаги в | 1 | | Библиотека ЦОК | Организовать |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | технике, быту и природе. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №8 «Исследование условий равновесия рычага» | | | https://m.edsoo.ru/ff0a478e | шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 59 | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 60 | Коэффициент полезного действия механизма. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №9 «Измерение КПД наклонной плоскости» | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 61 | Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48 | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 62 | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 63 | Решение задач по теме "Энергия" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 64 | Закон сохранения механической энергии. Контрольная работа по теме | 1 | | | Развивать интерес к изучению физики как науки |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | «Работа и мощность. Энергия» | | | | |
| 65 | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" | 1 | | | |
| 66 | Резервный урок. Работа с текстами по темам "Механическое движение", "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 67 | Годовая контрольная работа | 1 | | | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe | Развивать интерес к изучению физики как науки |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|--|
| | Раздел 1. Тепловые явления | | | | |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256 | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 2 | Масса и размер атомов и молекул | 1 | | | Воспитать ответственность |
| 3 | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 4 | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 5 | Кристаллические и аморфные тела | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800 | Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору |
| 6 | Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530 | Развивать интерес к изучению физики как науки |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 7 | Тепловое расширение и сжатие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 8 | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 9 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60 | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 10 | Виды теплопередачи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 11 | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a65c0 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 12 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6976 | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 13 | Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088 | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 14 | Теплообмен и тепловое равновесие Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 "Исследование явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98 | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | теплообмена при смешивании холодной и горячей воды" | | | | |
| 15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении | 1 | | | Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях |
| 16 | Лабораторная работа №2 "Определение удельной теплоемкости вещества" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2 | Применять интерактивные формы работы |
| 19 | Удельная теплота плавления. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 "Определение удельной теплоты плавления льда" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe | Применять интерактивные формы работы |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразовани я и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c | Налаживание позитивных отношений между учащимися |
| 22 | Влажность воздуха. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 "Определение относительной влажности воздуха" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628 | Воспитывать любви к физике как науке |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха | 1 | | | Налаживание позитивных отношений между учащимися |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессионально му выбору |
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c | Налаживание позитивных отношений между учащимися |
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах | 1 | | | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae | Содействовать разностороннему развитию личности |
| | Раздел 2. Электрические и магнитные явления | | | | |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов | 1 | | | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении" | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4 | Воспитывать любви к физике как науке |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 33 | Носители электрических зарядов. | 1 | | | Воспитывать любви к физике как науке |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | Элементарный заряд. Строение атома | | | | |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4 | Воспитать ответственное отношение к природной среде |
| 37 | Действия электрического тока | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2 | Формировать эстетического чувства |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики" | 1 | | | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838 | Воспитывать патриотизма |
| 40 | Электрическая цепь и её составные части | 1 | | | Воспитывать любви к физике как науке |
| 41 | Сила тока. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №5 "Измерение и регулирование силы тока" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6 | Формировать умений общаться и работать в команде |
| 42 | Электрическое напряжение. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9 | Прививать общечеловечески |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | Вольтметр. Инструктаж по Т.Ю. Лабораторная работа №6 "Измерение и регулирование напряжения" | | | e14 | х норм нравственности |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738 | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 44 | Удельное сопротивление вещества. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №7 "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738 | Включать игровые процедуры |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a | Налаживать позитивных отношений между учащимися |
| 46 | Урок-эксперимент по теме "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e | Включать игровые процедуры |
| 47 | Последовательное и параллельное | 1 | | | Воспитывать любви к физике как науке |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | соединения проводников | | | | |
| 48 | Урок-эксперимент по теме "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa58 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 49 | Урок-эксперимент по теме "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e | Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124 | Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору |
| 52 | Закон Джоуля-Ленца. Инструктаж по Т.Б Лабораторная работа №8 "Определение работы и мощности электрического тока" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0 | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660 | Воспитать ответственность |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | энергии в быту. Короткое замыкание | | | | |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 55 | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 56 | Постоянные магниты, их взаимодействие | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 57 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 58 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 59 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2 | Воспитать ответственность |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | тока Магнитное поле катушки с током | | | | |
| 60 | Применение электромагнитов в технике. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №9 "Изучение действия магнитного поля на проводник с током" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 61 | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №10 "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c | Воспитать ответственное отношение к природной среде |
| 62 | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца | 1 | | | Формировать эстетического чувства |
| 63 | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии | 1 | | | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 64 | Подготовка к | 1 | | | Воспитывать |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления" | | | | патриотизма |
| 65 | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14 | Воспитывать любви к физике как науке |
| | Резерв | | | | |
| 66 | Годовая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e | Прививать общечеловеческих норм нравственности |
| 67 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acd6 | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток. Магнитные явления" | 1 | | | Включать игровые процедуры |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|--|
| | Раздел 1. Механические явления | | | | |
| 1 | Механическое движение. Материальная точка | 1 | | | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 2 | Система отсчета. Относительность механического движения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474 | Воспитать ответственность |
| 3 | Равномерное прямолинейное движение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 4 | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 5 | Прямолинейное равноускоренное движение. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 6 | Ускорение. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной" | 1 | | | Развивать интерес к изучению физики как науки |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | плоскости" | | | | |
| 7 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18 | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 8 | Свободное падение тел. Опыты Галилея | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 9 | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176 | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 10 | Центростремительное ускорение | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 11 | Первый закон Ньютона. Вектор силы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 12 | Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 13 | Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982 | Развивать интерес к изучению физики как науки |
| 14 | Решение задач на применение законов Ньютона | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | патриотизма |
| 15 | Сила упругости. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2 | Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях |
| 16 | Закон Гука. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Определение жесткости пружины» | 1 | | | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 17 | Решение задач по теме «Сила упругости» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aee28 | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 18 | Сила трения. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 "Определение коэффициента трения скольжения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738 | Применять интерактивные формы работы |
| 19 | Решение задач по теме «Сила трения» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26 | Применять интерактивные формы работы |
| 20 | Решение задач по теме "Законы Ньютона" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 21 | Решение задач по теме "Сила упругости. Сила трения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e | Налаживание позитивных отношений между учащимися |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 22 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044 | Воспитывать любви к физике как науке |
| 23 | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики" | 1 | | | Налаживание позитивных отношений между учащимися |
| 24 | Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af5f8 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 25 | Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c | Налаживание позитивных отношений между учащимися |
| 26 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 27 | Момент силы. Центр тяжести | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 28 | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4 | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 29 | Подготовка к контрольной | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел" | | | 0408 | |
| 30 | Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками |
| 31 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa | Рассмотреть проблемные ситуации |
| 32 | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c | Воспитывать любви к физике как науке |
| 33 | Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике" | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 34 | Механическая работа и мощность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84 | Воспитывать любви к физике как науке |
| 35 | Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 36 | Урок-исследование «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной | 1 | | | Содействовать разностороннему развитию личности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | поверхности» | | | | |
| 37 | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия | 1 | | | Воспитать ответственное отношения к природной среде |
| 38 | Кинетическая энергия. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32 | Формировать эстетического чувства |
| 39 | Теорема о кинетической энергии | 1 | | | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 40 | Закон сохранения энергии в механике. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №4 «Изучение закона сохранения энергии» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe | Воспитывать любви к физике как науке |
| | Раздел 2. Механические колебания и волны | | | | |
| 41 | Колебательное движение и его характеристики | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858 | Формировать умений общаться и работать в команде |
| 42 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0 | Прививать общечеловеческих норм нравственности |
| 43 | Математический и пружинный маятники | 1 | | | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 44 | Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a | Включать игровые процедуры |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | груза» | | | | |
| 45 | Превращение энергии при механических колебаниях | 1 | | | Налаживать позитивных отношений между учащимися |
| 46 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №5 «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1aec | Включать игровые процедуры |
| 47 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №6 «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a | Воспитывать любви к физике как науке |
| 48 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 49 | Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны" | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельном у нравственному и профессиональн ому выбору |
| 50 | Звук. Распространение и отражение звука | 1 | | | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 51 | Урок-исследование "Наблюдение | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельном |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | зависимости высоты звука от частоты" | | | | у нравственному и профессиональному выбору |
| 52 | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс | 1 | | | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 53 | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca | Воспитать ответственность |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b25f0 | Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и |
| 55 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | 1 | | | Рассмотреть проблемные ситуации |
| | Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны | | | | |
| 56 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 57 | Свойства электромагнитных волн | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 58 | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6 | Воспитать ответственность |
| 59 | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 60 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны | 1 | | | Воспитать ответственное отношение к природной среде |
| | Раздел 4. Световые явления | | | | Формировать эстетического чувства |
| 61 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0 | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 62 | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658 | Воспитывать патриотизма |
| 63 | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4 | Воспитывать любви к физике как науке |
| 64 | Преломление света. Закон преломления света | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea | |
| 65 | Полное внутреннее отражение света. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c | Прививать общечеловеческих норм |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах | | | | нравственности |
| 66 | Урок-исследование "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло" | 1 | | | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 67 | Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь" | 1 | | | Включать игровые процедуры |
| 68 | Линзы. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 69 | Построение изображений в линзах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 70 | Оптическая сила линзы. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №7 "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4206 | Воспитать ответственность |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | линзы" | | | | |
| 71 | Урок-конференция "Оптические линзовые приборы" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 72 | Глаз как оптическая система. Зрение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684 | Воспитать ответственное отношение к природной среде |
| 73 | Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение" | 1 | | | Формировать эстетического чувства |
| 74 | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 75 | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №8 "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a | Воспитывать патриотизма |
| 76 | Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция" | 1 | | | Воспитывать любви к физике как науке |
| | Раздел 5. Квантовые явления | | | | |
| 77 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c12a8 | Прививать общечеловеческих норм нравственности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 78 | Постулаты Бора. Модель атома Бора | 1 | | | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 79 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c | Включать игровые процедуры |
| 80 | Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1550 | Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору |
| 81 | Радиоактивность и её виды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672 | Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору |
| 82 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac | Воспитать ответственность |
| 83 | Радиоактивные превращения. Изотопы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14 | Содействовать разностороннему у развитию личности |
| 84 | Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a | Воспитать ответственное отношения к природной среде |
| 85 | Период полураспада | 1 | | | Формировать эстетического чувства |
| 86 | Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2126 | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 87 | Ядерные реакции. Законы сохранения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58 | Воспитывать патриотизма |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | зарядового и массового чисел | | | | |
| 88 | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a | Воспитывать любви к физике как науке |
| 89 | Решение задач по теме "Ядерные реакции" | 1 | | | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 90 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88 | Прививать общечеловеческих норм нравственности |
| 91 | Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы" | 1 | | | Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения |
| 92 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c223e | Включать игровые процедуры |
| 93 | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 | | | Формировать готовность к самостоятельному и профессиональному выбору |
| | Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль | | | | Формировать готовность к самостоятельному и профессиональному |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | | ому выбору |
| 94 | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a | Воспитать ответственность |
| 95 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572 | Содействовать разностороннему развитию личности |
| 96 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22 | Воспитать ответственное отношения к природной среде |
| 97 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2b30 | Формировать эстетического чувства |
| 98 | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2c52 | Формировать личности способной к творческой деятельности |
| 99 | Годовая контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a | Воспитывать патриотизма |
| 100 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике. Колебания и | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2e82 | Воспитывать любви к физике как науке |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| | волны" | | | | |
| 10 1 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044 | |
| 10 2 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика" | 1 | | | Прививать общечеловеческ их норм нравственности |

Подпункт 2.1.13. Химия изложить в новой редакции:

**Раздел I. Содержание учебного предмета
8 КЛАСС**

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в

растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно--восстановительных

реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации

фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их

положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,

моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко

применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-

группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**Раздел III. Тематическое планирование.
8 класс**

| № ур ок а | Наименование раздела и тем | Часы учеб-ного вре-мени | <i>Пл ано - вые сро ки про хо ж- ден ия</i> | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-----------------|--|-------------------------|---|---|---|
| 1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся) |
| 2 | Понятие о методах познания в химии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 3 | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 5 | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 6 | Атомы и молекулы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c | Воспитание культуры общения |
| 7 | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8 | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 8 | Простые и сложные вещества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 9 | Атомно-молекулярное учение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50 | Воспитание познавательной активности |
| 10 | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae | Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися) |
| 11 | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c | Воспитание сознательной дисциплины |
| 12 | Массовая доля химического элемента в соединении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 13 | Количество вещества. Моль. Молярная масса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230 | Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии |
| 14 | Физические и химические явления. Химическая реакция | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 15 | Признаки и условия протекания химических реакций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 17 | Вычисления количества, массы вещества по | 1 | Библиотека ЦОК | Применение на уроке интерактивных форм работы |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | уравнениям химических реакций | | | https://m.edsoo.ru/ff0d5708 | учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 18 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 19 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 21 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 22 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 24 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности) |
| 25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a | Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни |
| 26 | Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | изучение его свойств» | | | u/ff0d4ae2 | школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 27 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 28 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 29 | Понятие о кислотах и солях | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 30 | Способы получения водорода в лаборатории | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 | Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни |
| 31 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 32 | Молярный объём газов. Закон Авогадро | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e | Воспитание внимательности и аккуратности |
| 33 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 35 | Физические и химические свойства воды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a | Воспитание внимательности и аккуратности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 36 | Состав оснований. Понятие об индикаторах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 37 | Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40 | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 38 | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 40 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e | Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности |
| 41 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 42 | Основания: состав, классификация, номенклатура | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 43 | Получение и химические свойства оснований | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca | Воспитание культуры умственного труда |
| 44 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfce2 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 45 | Получение и химические | 1 | | Библиотека | Развитие коммуникативных |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | свойства кислот | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfce2 | способностей учащихся с применением химической терминологии |
| 46 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 47 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 48 | Генетическая связь между классами неорганических соединений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50 | Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися) |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 51 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 52 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 53 | Периоды, группы, подгруппы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 54 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 56 | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 57 | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 58 | Электроотрицательность атомов химических элементов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 59 | Ионная химическая связь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками |
| 60 | Ковалентная полярная химическая связь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 61 | Ковалентная неполярная химическая связь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 62 | Степень окисления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28 | Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | самоорганизации |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 64 | Окислители и восстановители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 65 | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6 | Воспитание чувства гордости за российскую химическую науку |

9 КЛАСС

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебно-образовательного времени | Плано-вые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|---------|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 3 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 4 | Виды химической связи и типы кристаллических решёток | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbas6 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 1 | | <i>Skysmart</i> <i>онлайн-школа для детей и подростков</i> https://skysmart.ru | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc60 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 7 | Понятие о скорости химической реакции. Понятие о | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc60 | Установление доверительных отношений между учителем и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | гомогенных и гетерогенных реакциях | | | oo.ru/00adbe9a | его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 8 | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 10 | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 11 | Ионные уравнения реакций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448 | Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии |
| 12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе |
| 13 | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 14 | Понятие о гидролизе солей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4 | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | oo.ru/00add12 | |
| 16 | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00addbfa | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00addec0 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00addfe2 | Воспитание культуры общения |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00ade104 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 20 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00ade348 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00ade488 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 22 | Общая характеристика элементов VIA-группы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00ade64a | Воспитание познавательной активности |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds | Формирование и развитие оценочных умений (комментирование |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | её соединений в природе. Химические свойства серы | | | oo.ru/00ade64a | оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися) |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00ade802 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adea28 | Воспитание ответственного, гражданского поведения |
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adec8a | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adec8a | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 28 | Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adeeab | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adf004 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 30 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adf180 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306 | Формирование мотивов учебной деятельности |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности |
| 33 | Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 34 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 35 | Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 36 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfeb9 | Воспитание экологической грамотности учащихся |
| 37 | Угольная кислота и её соли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 38 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 40 | Кремний и его соединения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 41 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18 | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности) |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | школьников |
| 45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 46 | Понятие о коррозии металлов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 47 | Щелочные металлы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками |
| 50 | Важнейшие соединения кальция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | <i>Skysmart</i> <i>онлайн-школа для детей и подростков</i> https://skysmart.ru | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 52 | Жёсткость воды и способы её | 1 | | Библиотека ЦОК | Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | устранения | | | https://m.eds oo.ru/00ae1886 | учебной дисциплины и самоорганизации |
| 53 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/00ae1ae8 | |
| 54 | Алюминий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/00ae1c64 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/00ae1c64 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 56 | Железо | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/00ae1d86 | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/00ae35e6 | Воспитание осознанной необходимости безопасного образа жизни |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | <i>Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</i> https://skysmart.ru | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 59 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/00ae3de8 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | организацией рабочего места) |
| 60 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | <i>Skysmart</i> <u>онлайн-школа для детей и подростков</u> https://skysmart.ru | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 62 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | | <i>Skysmart</i> <u>онлайн-школа для детей и подростков</u> https://skysmart.ru | Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач |
| 63 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50 | Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов |
| 64 | Химическое загрязнение окружающей среды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 65 | Роль химии в решении экологических проблем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | знаний | | | oo.ru/00ae0d0a | |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00adb33c | Воспитание ответственного, гражданского поведения |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/00ad9cb2 | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |

Подпункт 2.1.14. Биология изложить в новой редакции:

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы

жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное

питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годовичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на

примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на

примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная

клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых.

Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевого пузыря у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением.

Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые

иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья.
Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная

обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере

покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в

соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрыбин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна,

структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Раздел III. Тематическое планирование.

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Живая и неживая природа. Признаки живого | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 2 | Биология - система наук о живой природе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 | Воспитание познавательной активности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | ccc0e | |
| 3 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e | Воспитание коммуникативности |
| 4 | Источники биологических знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56 | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 5 | Научные методы изучения живой природы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 6 | Методы изучения живой природы: измерение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce | Воспитание сознательной дисциплины |
| 7 | Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 8 | Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 9 | Понятие об организме | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36 | Воспитание коммуникативности |
| 10 | Увеличительные приборы для исследований | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de | Формирование и развитие оценочных умений |
| 11 | Цитология – наука о | 1 | | Библиотека ЦОК | Формирование умений и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)» | | | https://m.edsoo.ru/863cddde | навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил |
| 12 | Жизнедеятельность организмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 13 | Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e | Формирование и развитие оценочных умений |
| 14 | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности) |
| 15 | Многообразие и значение растений | 1 | | <u><i>Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</i></u> https://skysmart.ru | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 16 | Многообразие и значение животных | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности |
| 17 | Многообразие и значение грибов | 1 | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности |
| 18 | Среды обитания организмов | 1 | | Библиотека ЦОК | Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 19 | Бактерии и вирусы как форма жизни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 20 | Водная среда обитания организмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 | Применение на уроке интерактивных форм |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | cea68 | работы учащихся |
| 21 | Наземно-воздушная среда обитания организмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся |
| 22 | Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 23 | Организмы как среда обитания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684 | Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений |
| 24 | Сезонные изменения в жизни организмов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 25 | Понятие о природном сообществе. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684 | Воспитание бережного отношения к природе родного края, |
| 26 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684 | Развитие познавательной деятельности |
| 27 | Пищевые связи в природных сообществах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 28 | Разнообразие природных сообществ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20 | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 29 | Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 30 | Природные зоны Земли, их обитатели | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea | Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | сохранению биоразнообразия Земли |
| 31 | Влияние человека на живую природу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 32 | Глобальные экологические проблемы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340 | Воспитание позитивного отношения к окружающему миру |
| 33 | Пути сохранения биологического разнообразия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c | Воспитание экологической грамотности |
| 34 | Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание биологически грамотной и экологически сознательной личности |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Ботаника – наука о растениях | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Общие признаки и уровни организации растительного организма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 3 | Споровые и семенные растения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 4 | Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | гигиенических правил, |
| 5 | Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении» | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 6 | Жизнедеятельность клетки | 1 | | Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru | Воспитание эстетического восприятия окружающей природы |
| 7 | Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 8 | Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 9 | Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, |
| 10 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 11 | Видоизменение корней | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 | Привлечение внимания школьников к |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | d197a | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 12 | Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 13 | Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 14 | Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и расположением (на комнатных растениях)». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 15 | Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 16 | Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842 | Воспитание культуры общения |
| 17 | Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 18 | Плоды | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание навыка |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/863d3b4e | самостоятельной работы |
| 19 | Распространение плодов и семян в природе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e | Развитие коммуникативности |
| 20 | Обмен веществ у растений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах |
| 21 | Минеральное питание растений. Удобрения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00 | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 22 | Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах |
| 23 | Роль фотосинтеза в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028 | Воспитание навыка самостоятельной работы |
| 24 | Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 25 | Лист и стебель как органы дыхания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320 | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 26 | Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08 | Воспитание навыка самостоятельной работы |
| 27 | Выделение у растений. Листопад | 1 | | | Организация работы с получаемой на уроке |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 28 | Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca | Воспитание навыка самостоятельной работы |
| 29 | Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 30 | Размножение растений и его значение | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 31 | Опыление. Двойное оплодотворение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 32 | Образование плодов и семян | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 33 | Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | бегония, сансевьера и другие растения)» | | | | |
| 34 | Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Многообразие организмов и их классификация | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). |
| 2 | Систематика растений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a | Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 3 | Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2 | Воспитание навыка самостоятельной работы |
| 4 | Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 5 | Низшие растения. Бурые и красные водоросли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a | Воспитание культуры общения |
| 6 | Высшие споровые растения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Воспитание бережного отношения к природе |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | .ru/863d4fc6 | |
| 7 | Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02 | Воспитание навыка самостоятельной работы |
| 8 | Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e | Формирование мотивов учебной деятельности |
| 9 | Общая характеристика папоротникообразных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6 | Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 10 | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам |
| 11 | Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 12 | Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2 | Формирование и развитие оценочных умений |
| 13 | Значение хвойных растений в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714 | Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 14 | Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 15 | Классификация и цикл | 1 | | Библиотека | Развитие коммуникативных |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | развития покрытосеменных растений | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02 | способностей учащихся с применением биологической терминологии |
| 16 | Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| 17 | Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 18 | Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| 19 | Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e | Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности |
| 20 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 21 | Этапы развития наземных растений | 1 | | Библиотека ЦОК | Применение на уроке интерактивных форм работы |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | основных систематических групп | | | https://m.edsoo.ru/863d668c | учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 22 | Растения и среда обитания. Экологические факторы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea | Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 23 | Растительные сообщества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 24 | Структура растительного сообщества | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c | Воспитание гуманности |
| 25 | Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2 | Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 26 | Растения города. Декоративное цветоводство | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 27 | Охрана растительного мира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 28 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил) |
| 29 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 30 | Грибы. Общая характеристика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Формирование умений и навыков организации учащимися своей |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | .ru/863d70e6 | деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 31 | Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| 32 | Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| 33 | Грибы -паразиты растений, животных и человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2 | Воспитание культуры общения |
| 34 | Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Зоология – наука о животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Общие признаки животных. Многообразие животного мира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 3 | Строение и жизнедеятельность животной клетки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 4 | Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 5 | Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | рабочего места) |
| 6 | Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 7 | Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил |
| 8 | Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 9 | Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86cb | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 10 | Кровообращение у позвоночных животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d885 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | 6 | учащихся над одноклассниками |
| 11 | Выделение у животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863d89d2 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 12 | Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863d8d74 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 13 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863d8f9a | Развитие коммуникативных способностей учащихся |
| 14 | Раздражимость и поведение животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863d9260 | Развитие познавательной деятельности |
| 15 | Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863d93b4 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 16 | Рост и развитие животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863d93b4 | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 17 | Основные систематические категории животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526 | Включение в урок игровых процедур |
| 18 | Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 19 | Жгутиконосцы и Инфузории | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 20 | Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 21 | Общая характеристика кишечнорастворимых. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | проблемы |
| 22 | <p>Многообразие кишечнорастворимых. Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.</p> <p>Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»</p> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 23 | Черви. Плоские черви | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 24 | <p>Паразитические плоские черви.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»</p> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 25 | Круглые черви | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe | Развитие коммуникабельности |
| 26 | <p>Кольчатые черви.</p> <p>Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»</p> | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 27 | Общая характеристика членистоногих | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c | Развитие коммуникативных способностей учащихся |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | 2 | |
| 28 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e | Воспитание культуры общения |
| 29 | Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах |
| 30 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых- вредителей)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (органи- зация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 31 | Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; |
| 32 | Насекомые с полным превращением | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 33 | Общая характеристика моллюсков. | 1 | | Библиотека ЦОК | Формирование умений и навыков |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)» | | | https://m.edsoo.ru/863dab7e | организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 34 | Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 35 | Общая характеристика хордовых животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 36 | Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 37 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010 | Развитие коммуникативных способностей учащихся |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)» | | | | |
| 38 | Хрящевые и костные рыбы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e | Воспитание культуры общения |
| 39 | Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 40 | Общая характеристика земноводных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be | Воспитание культуры общения |
| 41 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 42 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 43 | Общая характеристика пресмыкающихся | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 44 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 45 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2 | Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 46 | Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 47 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 48 | Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c | Воспитание культуры общения |
| 49 | Значение птиц в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2 | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 50 | Общая характеристика и среды жизни млекопитающих | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 51 | Особенности строения млекопитающих. | 1 | | Библиотека ЦОК | Побуждение школьников |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих» | | | https://m.edsoo.ru/863dca3c | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 52 | Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dcccda | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 53 | Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c | Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 54 | Многообразие млекопитающих | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 55 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» | 1 | | Библиотека ЦОК | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 57 | Эволюционное развитие животного | 1 | | Библиотека ЦОК | Применение на уроке интерактивных форм |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | мира на Земле | | | https://m.edso.ru/863dd8ba | работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 58 | Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863dda2c | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 59 | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863ddb94 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 60 | Основные этапы эволюции позвоночных животных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863ddd60 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 61 | Животные и среда обитания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863de058 | Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления |
| 62 | Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863de1ca | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 63 | Животный мир природных зон Земли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/863debc0 | Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | | социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 64 | Воздействие человека на животных в природе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 65 | Сельскохозяйственные животные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 66 | Животные в городе. Меры сохранения животного мира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e | Формирование жизненных умений и навыков |
| 67 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание биологически и экологически грамотной личности |
| 68 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных» | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |

9 КЛАСС

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|---------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Науки о человеке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 2 | Человек как часть природы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354 | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 3 | Антропогенез | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 4 | Строение и химический состав клетки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8 | Воспитание культуры общения |
| 5 | Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 6 | Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 7 | Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8 | Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии |
| 8 | Нервная система человека, ее организация и значение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfcbe | Воспитание сознательной дисциплины |
| 9 | Спинальный мозг, его строение и функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Формирование и развитие оценочных умений (комментирование |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | .ru/863dff0c | оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися) |
| 10 | Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 11 | Вегетативная нервная система | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682 | Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии |
| 12 | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682 | Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии |
| 13 | Эндокринная система человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 14 | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности |
| 15 | Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 16 | Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 17 | Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 18 | Нарушения опорно-двигательной системы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0 | Воспитание ответственного отношения к своему здоровью |
| 19 | Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 20 | Внутренняя среда организма и ее функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 21 | Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 22 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a | Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности |
| 23 | Иммунитет и его виды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 24 | Органы кровообращения Строение и работа сердца | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 25 | Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c | Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение |
| 26 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6 | Воспитание сознательной дисциплины |
| 27 | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 28 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 29 | Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. |
| 30 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 31 | Оказание первой помощи при поражении | 1 | | Библиотека ЦОК | Формирование ценности здорового и безопасного |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания» | | | https://m.edsoo.ru/863e2e64 | образа жизни |
| 32 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 33 | Органы пищеварения, их строение и функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a | Воспитание ответственного отношения к своему здоровью |
| 34 | Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности |
| 35 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 36 | Методы изучения органов пищеварения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 37 | Гигиена питания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 38 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 39 | Регуляция обмена веществ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 40 | Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | витаминов в пищевых продуктах» | | | | демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 41 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 42 | Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 43 | Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76 | Воспитание ответственного отношения к здоровью |
| 44 | Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 45 | Заболевания кожи и их предупреждение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 46 | Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 47 | Значение выделения. Органы | 1 | | Библиотека ЦОК | Использование воспитательных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)» | | | https://m.edsoo.ru/863e4516 | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 48 | Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 49 | Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 50 | Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 51 | Органы репродукции человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 52 | Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 53 | Беременность и роды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 54 | Рост и развитие ребенка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 55 | Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности |
| 56 | Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa | Развитие умений оказания первой помощи пострадавшему |
| 57 | Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)» | 1 | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 58 | Органы равновесия, мышечное чувство, осязание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538 | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 59 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 60 | Психика и поведение человека. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | Воспитание познавательной активности |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | .ru/863e5646 | |
| 61 | Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768 | Воспитание коммуникабельности |
| 62 | Врождённое и приобретённое поведение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a | Воспитание сознательной дисциплины |
| 63 | Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4 | Формирование гигиенических навыков |
| 64 | Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 65 | Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0 | Воспитание ответственного родительства |
| 66 | Среда обитания человека и её факторы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 67 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12 | Воспитание бережного отношения к своему здоровью |
| 68 | Человек как часть биосферы Земли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a | Воспитание уважительного отношения к людям |

Подпункт 2.1.15. Основы духовно-нравственной культуры народов России изложить в новой редакции:

Раздел I. Содержание учебного предмета 5 класс

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-

нравственной культуры народов России. Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право

в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества. Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителя этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные

подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка

народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-

нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; — обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в

культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; — выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; — предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; — обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;—

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации

как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России— Иметь представление о природе праздников

и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; — обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в *6 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и

рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов

России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество,

называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия - наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|--|--|
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | Российская электронная школа | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | | Российская электронная школа | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 3 | Язык и история | 1 | | Российская электронная школа | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | | Российская электронная школа | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Материальная культура | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 7 | Духовная культура | 1 | | Российская электронная школа | |
| 8 | Культура и религия | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 9 | Культура и образование | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | Российская электронная школа | |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | | Российская электронная школа | |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | Российская электронная школа | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | | Российская электронная школа | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | Российская электронная школа | |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | Российская электронная школа | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | | Российская электронная школа | |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 23 | Духовно-нравственные ценности русского народа | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | | Российская электронная школа | |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | работе и взаимодействию с другими детьми |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | | Российская электронная школа | |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | Российская электронная школа | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | | Российская электронная школа | |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 31,32 | Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | Российская электронная школа | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 33, 34 | Единство страны — | 2 | | Российская | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|-------------------|--|
| | залог будущего России | | | электронная школа | |
|--|-----------------------|--|--|-------------------|--|

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | | Российская электронная школа | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | Российская электронная школа | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | Российская электронная школа | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | познавательную мотивацию школьников |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 1 | | | |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие). | 1 | | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 11 | Религия как источник нравственности. | 1 | | Российская электронная школа | |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 1 | | Российская электронная школа | |
| 14 | Самопознание (практическое занятие). | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | урока |
| 15 | Труд делает человека человеком. | 1 | | Российская электронная школа | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | Российская электронная школа | |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. | 1 | | Российская электронная школа | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 1 | | | |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 1 | | | |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 1 | | | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 1 | | | |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|--|
| | как нравственный долг. | | | | детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 1 | | Российская электронная школа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие). | 1 | | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 25 | Гражданин. | 1 | | | |
| 26 | Патриотизм. | 1 | | | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | Российская электронная школа | |
| 28 | Государство. Россия - наша Родина. | 1 | | Российская электронная школа | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | занятие). | | | | |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. | 1 | | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 31,32 | Человек: какой он? (практическое занятие). | 2 | | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 33, 34 | Человек и культура (проект). | 2 | | | |

Подпункт 2.1.16. Изобразительное искусство изложить в новой редакции:

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 класс

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной

кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и берегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 класс

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве

В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 класс

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов

и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн

предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стилль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с

помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму,

сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1) Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как

личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5) Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6) Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7) Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя

и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и

магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение,ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в

современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические

тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать

зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь

представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Раздел III. Тематическое планирование.

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебног о времени | Плановые сроки прохожден ия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 2 | Древние образы в народном искусстве: выполняем рисунок или лепим узоры | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 3 | Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/ | Воспитание патриотизма |
| 4 | Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 5 | Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 6 | Конструкция и декор предметов народного быта (продолжение): выполняем роспись эскиза прялки или посуды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 7 | Русская народная вышивка: выполняем эскиз орнамента вышивки полотенца | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 8 | Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 9 | Народный праздничный костюм (продолжение): выполняем орнаментализацию народного праздничного костюма | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/ | Воспитание патриотизма |
| 10 | Народные праздничные обряды: проводим конкурсы, ролевые и интерактивные игры или квесты | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 11 | Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/ | Воспитание патриотизма |
| 12 | Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 13 | Искусство Гжели: осваиваем приемы росписи | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 14 | Городецкая роспись: выполняем творческие работы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/ | Воспитание патриотизма |
| 15 | Золотая Хохлома: выполняем роспись | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 16 | Искусство Жостова: выполняем | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/ | Воспитание творческого |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | апликацию фрагмента росписи | | | | начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 17 | Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 18 | Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 19 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни: конкурс поисковых групп и экспертов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/ | Воспитание патриотизма |
| 20 | Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7833/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 21 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: выполняем эскизы на темы «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 22 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение). Завершение работы по темам | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/ | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона» | | | | |
| 23 | Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 24 | Одежда говорит о человеке (продолжение 1): изображение фигур людей в костюмах для коллективной работы «Бал во дворце» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 25 | Одежда говорит о человеке (продолжение 2): завершаем коллективную работу «Бал во дворце» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/ | Воспитание патриотизма |
| 26 | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы: создаем композицию эскиза герба | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 27 | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы (продолжение): создаем эскиз герба в цвете | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 28 | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/ | Воспитание патриотизма |
| 29 | Современное | 1 | | https://resh.edu.ru/s | Воспитание |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | выставочное пространство: выполняем проект эскиза панно для школьного пространства | | | subject/lesson/7840/ | творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 30 | Лоскутная аппликация, или коллаж: выполняем практическую работу по созданию лоскутной аппликации | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 31 | Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/ | Воспитание патриотизма |
| 32 | Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 33 | Декоративные игрушки из мочала: выполняем коллективную работу в материале | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 34 | Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебног о времени | Плановые сроки прохожден ия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1 | Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | различных живописных и графических материалов и инструментов | | | | |
| 2 | Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 3 | Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 4 | Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 5 | Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 6 | Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/ | Воспитание патриотизма |
| 7 | Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 8 | Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 9 | Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 10 | Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/ | Воспитание патриотизма |
| 11 | Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 12 | Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 13 | Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 14 | Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/ | Воспитание патриотизма |
| 15 | Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 16 | Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 17 | Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 18 | Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 19 | Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 20 | Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 21 | Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 22 | Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/ | Воспитание патриотизма |
| 23 | Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/ | Развитие понимания необходимости труда, как для |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | исследовательский проект | | | | общества, так и для самого человека |
| 24 | Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/ | Воспитание патриотизма |
| 25 | Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 26 | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 27 | Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 28 | Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 29 | Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/ | Воспитание патриотизма |
| 30 | Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 31 | Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 32 | Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 33 | Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/ | Воспитание патриотизма |
| 34 | Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7891/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1508/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 2 | Основы построения композиции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1509/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 3 | Прямые линии и | 1 | | https://resh.edu.ru/s | Развитие |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | организация пространства | | | subject/lesson/1510/ | понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 4 | Цвет – элемент композиционного творчества | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 5 | Свободные формы: линии и тоновые пятна | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 6 | Буква — изобразительный элемент композиции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 7 | Логотип как графический знак | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 8 | Основы дизайна и макетирования плаката, открытки | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/ | Воспитание патриотизма |
| 9 | Практическая работа «Проектирование книги /журнала» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 10 | От плоскостного изображения к объемному макету | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 11 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 12 | Здание как сочетание различных объёмных форм | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | импровизации |
| 13 | Здание как сочетание различных объёмных форм | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 14 | Вещь как сочетание объемов и образа времени | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 15 | Роль и значение материала в конструкции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2765/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 16 | Роль цвета в формотворчестве | 1 | | | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 17 | Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/ | Воспитание патриотизма |
| 18 | Образ материальной культуры прошлого | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 19 | Пути развития современной архитектуры и дизайна | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 20 | Практическая работа «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 21 | Проектирование дизайна объектов городской среды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2105/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 22 | Дизайн пространственно-предметной среды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | интерьера | | | | |
| 23 | Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 24 | Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 25 | Дизайн-проект территории парка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 26 | Дизайн-проект территории парка | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1621/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 27 | Функционально-архитектурная планировка своего жилища | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 28 | Проект организации пространства и среды жилой комнаты | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 29 | Дизайн-проект интерьере частного дома | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 30 | Мода и культура. Стиль в одежде | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/ | Воспитание патриотизма |
| 31 | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 32 | Дизайн современной одежды: творческие эскизы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 33 | Грим и причёска в практике дизайна | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 34 | Имидж-дизайн | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

Подпункт 2.1.17. Музыка изложить в новой редакции:

Раздел I. Содержание учебного предмета

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора,

цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны,

домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
образно-тематический конспект;
исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строчение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
различение, определение на слух:
тембров голосов оперных певцов;
оркестровых групп, тембров инструментов;
типа номера (соло, дуэт, хор);
вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);
предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);
последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;
вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная

культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Virtuозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асаpella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре

западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше

время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни

современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
- импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
- сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
- рисование образов программной музыки;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
- вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;
- разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
- просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
- разучивание, исполнение песни из фильма;
- вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на

вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности

на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе

выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать

их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выразить свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Раздел III. Тематическое планирование.

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|--|--|
| 1 | Традиционная музыка – отражение жизни народа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a https://m.edsoo.ru/f5e9b748 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 2 | Музыка моей малой Родины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a https://m.edsoo.ru/f5e9b748 | Воспитание патриотизма |
| 3 | Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание патриотизма |
| 4 | Музыкальная мозаика большой страны | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | f5e9b5b8 | |
| 5 | Вторая жизнь песни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b270 https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 6 | Образы родной земли | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b270 https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание патриотизма |
| 7 | Слово о мастере | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a | Воспитание интереса к музыке |
| 8 | Первое путешествие в музыкальный театр | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 9 | Второе путешествие в музыкальный театр | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0 | Воспитание интереса к музыке |
| 10 | Звать через прошлое к настоящему | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f104 | Привитие общечеловеческих норм нравственности |
| 11 | Музыкальная картина | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f104 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 12 | О доблестях, о подвигах, о славе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f104 | Привитие общечеловеческих норм нравственности |
| 13 | Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f104 | Воспитание интереса к музыке |
| 14 | Жанры инструментальной и вокальной музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8 https://m.edsoo.ru/f5e9e524 | Воспитание интереса к музыке |
| 15 | Всю жизнь мою несу Родину в душе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание патриотизма |
| 16 | Музыкальные образы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Привитие общечеловеческих норм нравственности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 17 | Символ России | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание патриотизма |
| 18 | Музыкальные путешествия по странам и континентам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 19 | Народные традиции и музыка Италии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание интереса к музыке |
| 20 | Народные традиции и музыка Италии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание интереса к музыке |
| 21 | Африканская музыка – стихия ритма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание интереса к музыке |
| 22 | Восточная музыка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8 | Воспитание интереса к музыке |
| 23 | Истоки классической музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e092 https://m.edsoo.ru/f5e9e236 | Привитие общечеловеческих норм нравственности |
| 24 | Истоки классической музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 25 | Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8 | Привитие общечеловеческих норм нравственности |
| 26 | Музыка-зеркало эпохи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8 | Воспитание интереса к музыке |
| 27 | Небесное и земное в звуках и красках | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f884 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 28 | Любить. Молиться. Петь. Святое назначение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f884 | Привитие общечеловеческих норм нравственности |
| 29 | Мюзиклы в российской культуре | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9f884 | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 30 | Что роднит музыку и литературу | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b41e | Воспитание интереса к музыке |
| 31 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b41e | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 32 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b41e | Привитие общечеловеческих норм нравственности |
| 33 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b41e | Воспитание интереса к музыке |
| 34 | Музыкальная живопись и живописная музыка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9d85e | Воспитание интереса к музыке |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | «Подожди, не спеши, у берез посиди...» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0734 https://m.edsoo.ru/f5ea0d06 https://m.edsoo.ru/f5ea09fa | Воспитание патриотизма |
| 2 | Современная музыкальная культура родного края | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0734 https://m.edsoo.ru/f5ea0d06 https://m.edsoo.ru/f5ea09fa | Воспитание патриотизма |
| 3 | Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0734 https://m.edsoo.ru/f5ea0d06 https://m.edsoo.ru/f5ea09fa | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 4 | Народное искусство Древней Руси | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0734 | Воспитание патриотизма |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/f5ea0d06 https://m.edsoo.ru/f5ea09fa | |
| 5 | Фольклорные традиции родного края и соседних регионов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea05b8 https://m.edsoo.ru/f5ea0b80 | Воспитание патриотизма |
| 6 | Мир чарующих звуков: романс | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea05b8 https://m.edsoo.ru/f5ea0b80 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 7 | Два музыкальных посвящения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Формирование эстетического чувства |
| 8 | Портреты великих исполнителей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 9 | «Мозаика» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Воспитание познавательной активности |
| 10 | Образы симфонической музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Воспитание познавательной активности |
| 11 | Патриотические чувства народов России | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Воспитание патриотизма |
| 12 | Мир музыкального театра | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 13 | Фортуна правит миром | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea1c60 | Формирование эстетического чувства |
| 14 | Образы камерной музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea25c0 https://m.edsoo.ru/f5ea30ec | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 15 | Инструментальный концерт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание познавательной активности |
| 16 | Вечные темы искусства и жизни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание интереса к музыке |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 17 | Программная увертюра. Увертюра-фантазия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Формирование эстетического чувства |
| 18 | По странам и континентам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 19 | По странам и континентам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание интереса к музыке |
| 20 | Народная музыка американского континента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Формирование эстетического чувства |
| 21 | Народная музыка американского континента | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание познавательной активности |
| 22 | Музыкальный образ и мастерство исполнителя | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание интереса к музыке |
| 23 | Симфоническое развитие музыкальных образов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 24 | Симфоническое развитие музыкальных образов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea2746 | Формирование эстетического чувства |
| 25 | Духовный концерт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea17f6 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 26 | Духовный концерт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea195e | Формирование эстетического чувства |
| 27 | Авторская песня: прошлое и настоящее | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea195e | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 28 | Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea195e | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 29 | Космический пейзаж | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa | Формирование эстетического чувства |
| 30 | Мюзикл. Особенности жанра | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ | Воспитание познавательной |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | f5ea36fa | активности |
| 31 | Портрет в музыке и живописи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 32 | Ночной пейзаж | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa | Формирование эстетического чувства |
| 33 | Музыка в отечественном кино | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 34 | Музыка в отечественном кино | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea36fa | Воспитание патриотизма |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Музыкальное путешествие: моя Россия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание патриотизма |
| 2 | Семейный фольклор | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание патриотизма |
| 3 | Музыкальный народный календарь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 4 | Календарные народные песни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 5 | Этюды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание познавательной активности |
| 6 | «Я русский композитор, и... это русская музыка» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание патриотизма |
| 7 | В музыкальном театре. | 1 | | Библиотека ЦОК | Формирование |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | Балет | | | https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | эстетического чувства |
| 8 | Балеты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание интереса к музыке |
| 9 | Вокальные циклы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание познавательной активности |
| 10 | Камерная музыка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 11 | В музыкальном театре | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 12 | Судьба человеческая – судьба народная | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание патриотизма |
| 13 | Классика и современность | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 14 | В концертном зале | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Формирование эстетического чувства |
| 15 | Прелюдия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 16 | Концерт | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Формирование эстетического чувства |
| 17 | Соната | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание интереса к музыке |
| 18 | По странам и континентам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Воспитание познавательной активности |
| 19 | Традиционная музыка народов Европы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6 | Формирование эстетического чувства |
| 20 | Музыкальная драматургия - развитие музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576 | Воспитание интереса к музыке |
| 21 | Музыкальная драматургия - развитие | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ | Воспитание интереса к |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | музыки | | | f5ea6576 | музыке |
| 22 | Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 23 | Инструментальная музыка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 24 | Транскрипция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576 | Воспитание познавательной активности |
| 25 | Музыкальный стиль | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576 | Формирование эстетического чувства |
| 26 | Сюжеты и образы религиозной музыки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 27 | Образы «Вечерни» и «Утрени» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Воспитание патриотизма |
| 28 | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Воспитание познавательной активности |
| 29 | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Формирование эстетического чувства |
| 30 | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Воспитание интереса к музыке |
| 31 | Популярные хиты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 32 | Симфоническая картина | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Формирование эстетического чувства |
| 33 | Вечная красота жизни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 34 | Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e | Воспитание патриотизма |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебно го времени | Плановы е сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательны й потенциал урока |
|-------|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1 | Милый сердцу край | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание патриотизма |
| 2 | Исследовательский проект на одну из тем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание познавательной активности |
| 3 | Музыкальная панорама мира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 4 | Современная жизнь фольклора | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 5 | Классика балетного жанра | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание интереса к музыке |
| 6 | В музыкальном театре | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 7 | В концертном зале | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание познавательной активности |
| 8 | Музыкальная панорама мира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Формирование эстетического чувства |
| 9 | Исследовательский проект | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c | Воспитание познавательной активности |
| 10 | В музыкальном театре. Опера | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9afa | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | личности |
| 11 | «Князь Игорь» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9c62 | Воспитание интереса к музыке |
| 12 | Опера: строение музыкального спектакля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Формирование эстетического чувства |
| 13 | Портреты великих исполнителей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 14 | Музыкальные зарисовки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Формирование эстетического чувства |
| 15 | Симфония: прошлое и настоящее | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 16 | Приёмы музыкальной драматургии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание интереса к музыке |
| 17 | Лирико-драматическая симфония | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Формирование эстетического чувства |
| 18 | Музыкальные традиции Востока | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание интереса к музыке |
| 19 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание патриотизма |
| 20 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание патриотизма |
| 21 | Музыкальные завещания потомкам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |
| 22 | Музыкальные завещания потомкам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание правильного отношения к |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | ru/f5ea9dd4 | общечеловеческ им ценностям |
| 23 | Музыка в храмовом синтезе искусств | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 24 | Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремиться в храм...» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Воспитание патриотизма |
| 25 | Свет фресок Дионисия — миру | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4 | Формирование эстетического чувства |
| 26 | Классика в современной обработке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab27e https://m.edsoo.ru/f5eab4d6 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческ им ценностям |
| 27 | В музыкальном театре. Мюзикл | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabc2e https://m.edsoo.ru/f5eabff8 https://m.edsoo.ru/f5eac156 | Формирование эстетического чувства |
| 28 | Популярные авторы мюзиклов в России | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabc2e https://m.edsoo.ru/f5eabff8 https://m.edsoo.ru/f5eac156 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческ им ценностям |
| 29 | «Музыканты – извечные маги» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab86e https://m.edsoo.ru/f5eab9c2 | Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности |
| 30 | «Музыканты – извечные маги» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8 | Воспитание познавательной активности |
| 31 | Музыка в кино | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea85a6 | Формирование эстетического чувства |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 32 | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea8786 | Воспитание интереса к музыке |
| 33 | Музыка к фильму «Властелин колец» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea8786 | Формирование эстетического чувства |
| 34 | Музыка и песни Б.Окуджавы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea8786 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям |

Подпункт 2.1.18. Технология изложить в новой редакции:
Раздел I. Содержание учебного предмета

Инвариативные модули

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.
Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.
Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».
Технологии обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами.
Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.
Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.
Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
Профессии, связанные со швейным производством.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).
Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.
Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.
Народные промыслы по обработке металла.
Способы обработки тонколистового металла.
Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.
Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.
Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».
Выполнение проектного изделия по технологической карте.
Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.
Технологии обработки пищевых продуктов.
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).
Профессии, связанные с пищевым производством.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Технологии обработки текстильных материалов.
Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.
Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.
Инструменты для редактирования моделей.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила

чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки

блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.
Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.
Разведение животных. Породы животных, их создание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.
Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
Использование цифровых технологий в животноводстве.
Цифровая ферма:
автоматическое кормление животных;
автоматическая дойка;
уборка помещения и другое.
Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.
Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.
Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы.
Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения *в 6 классе:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения *в 7 классе:*

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**
называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**
использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**
называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на

региональном рынке труда.

Раздел III. Тематическое планирование.

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Потребности человека и технологии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 2 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 4 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 6 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться |
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 8 | Мини-проект «Разработка | 1 | | https://resh.edu.ru | Развитие |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | паспорта учебного проекта» | | | /subject/8/ | понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 10 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 11 | Графические изображения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 12 | Основные элементы графических изображений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессионально |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | й самоидентификац ии и последующем развитии |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 31 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 35 | Сервировка стола, правила этикета | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 37 | Текстильные материалы, получение свойства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 38 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | труду, свободной импровизации |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 50 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | | развитии |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 59 | Датчик нажатия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | трудиться, практических умений и навыков |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 64 | Определение этапов группового проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 65 | Оценка качества модели робота | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 66 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 68 | Защита проекта «Робот-помощник» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|--|--------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание высокого чувства гражданского долга |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | последующем развитии |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | разметка и правка тонколистового металла | | | | необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 27 | Качество изделия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 37 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | общества, так и для самого человека |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 52 | Практическая работа. «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | общества, так и для самого человека |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | последующем развитии |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 65 | Основы проектной деятельности | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 68 | Защита проекта по робототехнике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | | | | начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 8 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 9 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | общества, так и для самого человека |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 19 | Объемные модели. Инструменты | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | создания трехмерных моделей | | | /subject/8/ | потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 20 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 21 | Основные приемы макетирования | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 22 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 23 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 25 | Технологии обработки древесины | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 27 | Технологии обработки металлов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | /subject/8/ | потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 28 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 29 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 30 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 31 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 33 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 34 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | ии и последующем развитии |
| 35 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 36 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 37 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 38 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 39 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 40 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 41 | Профессии повар, технолог | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 42 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 43 | Промышленные роботы, их | 1 | | https://resh.edu.ru | Формирование |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | классификация, назначение, использование | | | /subject/8/ | эстетических чувств, вкусов |
| 44 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 45 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 46 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 47 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 48 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 49 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 50 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 51 | Генерация голосовых команд | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 52 | Практическая работа: | 1 | | https://resh.edu.ru | Воспитание |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | «Программирование дополнительных механизмов» | | | /subject/8/ | творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 53 | Дистанционное управление | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 54 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 55 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 56 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 57 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 58 | Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 59 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 60 | Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 61 | Сохранение природной среды | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 62 | Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 63 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 64 | Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 65 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 66 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 67 | Мир профессий | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 68 | Учебный групповой проект | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|--|
| | «Особенности сельского хозяйства региона» | | | /subject/8/ | понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
|--|---|--|--|-------------|--|

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 4 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 6 | Технология построения | 1 | | https://resh.edu.ru | Формирование |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | трехмерных моделей в САПР | | | /subject/8/ | привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 7 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 10 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 17 | Автоматизация производства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 18 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 19 | Беспилотные воздушные суда | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 20 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 21 | Подводные робототехнические системы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 22 | Подводные робототехнические системы | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 23 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 24 | Основы проектной деятельности. | 1 | | https://resh.edu.ru | Развитие |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | Проект по робототехнике | | | /subject/8/ | понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 25 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 26 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 27 | Особенности сельскохозяйственного производства региона | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 28 | Агропромышленные комплексы в регионе | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 29 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 30 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |
| 31 | Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 32 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 33 | Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации |
| 34 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. Предпринимательская деятельность | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 2 | Модель реализации бизнес-идеи. Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 3 | Технологическое предпринимательство. Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 4 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР». Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 5 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Аддитивные технологии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 6 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | печати. Создание моделей, сложных объектов | | | | профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 7 | Создание моделей, сложных объектов. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 8 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 9 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта. Подготовка проекта к защите | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 10 | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 11 | От робототехники к искусственному интеллекту. Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 12 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения». Промышленный Интернет вещей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 13 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива». Потребительский Интернет вещей | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |
| 14 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме». Основы проектной деятельности | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |
| 15 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 16 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Презентация и защита проекта | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование эстетических чувств, вкусов |
| 17 | Современные профессии в области робототехники. Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/ | Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии |

Подпункт 2.1.19. Физическая культура изложить в новой редакции:
Раздел I. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 5 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни

современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 6 классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых

заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкульт. пауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёмеи передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»,

эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и

передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 9 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения

избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неподвижных тяжестей (мальчишки – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку без упора).

Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжении и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногив стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.

Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий

(например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,

универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения, планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,

самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной

деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминутки, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и

передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общеподготовительной и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и

анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическая культура. Модули по видам спорта.

Модуль «Гандбол».

Содержание модуля по гандболу.

Знания о гандболе.

История развития гандбола как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных гандболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин гандбола (гандбол, пляжный гандбол, мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по гандболу (основные функции). Словарь терминов и определений по гандболу.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития. Значение занятий гандболом на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к игровой площадке, её размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячами без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены во время занятий гандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолётом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуютскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мяча при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приёмов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приёмы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учётом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнёра при личной защите, при зонной защите. Переключение передач игрока своему партнёру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трёх нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнёра, заслон внешний для ухода партнёра и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнёром в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмёрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по гандболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знания истории и современного состояния развития гандбола;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «гандбол»;

проявление ценностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам педагогам.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов способов гандбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения гандбола как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных гандболистов, их вклад в развитие гандбола;

знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по гандболу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приёмов и их совершенствования;

совершенствование технических приёмов и тактических действий по гандболу,

изученных на уровне начального общего образования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий гандболом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в гандбол;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль «Футбол».

Содержание модуля по футболу.

Знания о футболе.

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий футболом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развитием и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Играв футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие *личностные результаты*:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории современного состояния развития футбола;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной соревновательной деятельности.

Модуль «Легкая атлетика».

Содержание модуля по легкой атлетике.

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовый и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных

видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Модуль «Лепта».

Содержание модуля по лепте.

Знания о лепте.

История зарождения лепты. Известные отечественные игроки в лепту тренеры. Современное состояние лепты в Российской Федерации. Место лепты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лепте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лепте.

Официальные правила соревнований по лепте. Регионы Российской Федерации, развивающие лепту, команды - победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий лептой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Разновидности лепты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре.

Амплуа полевых игроков при игре в лепту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего,

бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при:

- пропуске мяча, летящего в его сторону;
- страховке своих партнеров при ударе сверху;
- выборе места для того, чтобы осалить перебежчика;
- выборе места для получения мяча от партнера;
- переосаливании (обратном осаливании);
- расположении нападающих в пригороде и за линией кона;
- перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при:

- ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру);
- ударе сбоку и «свечой»;
- проигрывающей по ходу игры;
- случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар;
- одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника;
- ударе, после которого мяч улетает за боковую линию;
- самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и

идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;
готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам педагогам.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демонстрация базовых тактических действий игроков в лапту;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Раздел III. Тематическое планирование

5класс

| № | Наименование раздела и тем | Часы | Плано | Электронные | Воспитательный |
|---|----------------------------|------|-------|-------------|----------------|
|---|----------------------------|------|-------|-------------|----------------|

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | |
| | Модуль лёгкая атлетика - 8часов | | | | |
| 1 | Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Инструктаж по ТБ, знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2 | Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 3 | Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 4 | Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 5 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Знания о физической культуре. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 6 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия и добросердечности . |
| 7 | Прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 8 | Прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия и добросердечности . |
| | Модуль «Спортивные игры». Футбол-8часов | | | Электронная школа России | |
| 9 | Инструктаж по ТБ. Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 10 | Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча способом «наступления». Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 11 | Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча способом «наступления». Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 12 | Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | подготовка». | | | | учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 13 | Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 14 | Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 15 | Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 16 | Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| | Модуль гимнастика -15 часов | | | | |
| 17 | Упражнения в кувырках вперед и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперед ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Инструктаж по ТБ. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 18 | Упражнения в кувырках вперед и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперед ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 19 | Упражнения в кувырках вперед и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперед ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | самоорганизации. |
| 20 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 21 | Способы самостоятельной деятельности. Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 22 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 23 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 24 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 25 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | ответственного, гражданского поведения. |
| 26 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности |
| 27 | Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания толчком двумя ногами. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 28 | Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Модуль: Базовая физическая подготовка | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 29 | Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 30 | Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи». Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 31 | Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| | Модуль «Зимние виды спорта» -15 часов | | | | |
| 32 | Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом). Инструктаж по ТБ. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 33 | Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным | | | Электронная школа России | Побуждение школьников |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 34 | Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 36 | Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 37 | Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 38 | Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 39 | Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 40 | Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 41 | Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 42 | Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 43 | Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 44 | Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 45 | Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 46 | Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Знания о физической культуре. | | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| | Модуль «Спорт» - 8часов | | | | |
| 47 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 48 | Гандбол. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 49 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 50 | Лапта. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 51 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 52 | Гандбол. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности . |
| 53 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | Лапта. | | | | |
| | Модуль «Спортивные игры». Волейбол -6 часов | | | | |
| 54 | Прямая нижняя подача мяча. Ранее разученные технические действия с мячом. Инструктаж по ТБ. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 55 | Прямая нижняя подача мяча. Модуль: Базовая физическая подготовка». Ранее разученные технические действия с мячом. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 56 | Упражнения в приеме и передаче волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 57 | Упражнения в приеме и передаче волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении. Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 58 | Приём и передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 59 | Приём и передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Модуль: « Базовая физическая подготовка». Ранее разученные технические действия с мячом. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности . |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | |
| | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол-8 часов | | | | |
| 60 | Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Инструктаж по ТБ | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 61 | Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 62 | Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 63 | Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 64 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Ранее разученные технические действия с мячом. | | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 65 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 66 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Ранее разученные технические действия с мячом. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 67 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Ранее разученные технические действия с мячом. | | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 68 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Ранее разученные технические действия с мячом. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|--|--|
| | Модуль «Лёгкая атлетика»- 8часов | | | | |
| 1 | Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. Инструктаж по ТБ, знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|--|
| 2 | Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. Физкультурно-оздоровительная деятельность. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 3 | Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 4 | Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 5 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 6 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия и добросердечности |
| 7 | Ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 8 | Ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия и добросердечности |
| | Модуль «Спортивные игры». Футбол-8часов | | | Электронная школа России | |
| 9 | Инструктаж по ТБ. Удары по катящемуся мячу с разбега. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 10 | Удары по катящемуся мячу с разбега. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 11 | Удары по катящемуся мячу с разбега. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 12 | Правила игры и игровая деятельность. Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 13 | Правила игры и игровая деятельность . Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 14 | Правила игры и игровая деятельность . Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры по правилам с использованием разученных технических приёмов в | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Правила игры и игровая деятельность. Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. | | | | демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 15 | Правила игры и игровая деятельность. Совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 16 | Удары по катящемуся мячу с разбега. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| | Модуль гимнастика -15 часов | | | | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 18 | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 19 | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Физкультурно-оздоровительная деятельность. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 20 | Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 21 | Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 22 | Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 23 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), способом «ноги врозь» (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 24 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), способом «ноги врозь» (девочки). Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 25 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), способом «ноги врозь» (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 26 | Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), способом «ноги врозь» (девочки). Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности |
| 27 | Упражнения и комбинации на низком гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на невысокой | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | гимнастической перекладине(мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | | учителем и его учениками. |
| 28 | Упражнения и комбинации на низком гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине(мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 29 | Упражнения и комбинации на низком гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине(мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 30 | Упражнения и комбинации на низком гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине(мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 31 | Упражнения и комбинации на низком гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине(мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| | Модуль «Зимние виды спорта» -15 часов | | | | |
| 32 | Инструктаж по ТБ. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 33 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 34 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Передвижение на лыжах | 1 | | Электронная | Привлечение |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | одновременным одношажным ходом. Знания о физической культуре. | | | школа России | внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 36 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 37 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 38 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 39 | Ранее изученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 40 | Ранее изученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 41 | Ранее изученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 42 | Ранее изученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение. Физкультурно-оздоровительная деятельность. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | самоорганизации. |
| 43 | Ранее изученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции; повороты; спуски; торможение. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 44 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 45 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 46 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Физкультурно-оздоровительная деятельность. | | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| | Модуль «Спорт» - 8часов | | | | |
| 47 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 48 | Гандбол. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 49 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | самоорганизации. |
| 50 | Лапта. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 51 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 52 | Гандбол. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности . |
| 53 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 54 | Лапта. | | | | |
| | Модуль «Спортивные игры». Волейбол -7 | | | | |
| 55 | Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника. Инструктаж по ТБ, знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 56 | Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника. Модуль: Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | нормы поведения. |
| 57 | Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника. Модуль: Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 58 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 59 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 60 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов и передаче двумя руками снизу и сверху. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности . |
| 62 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов и передаче двумя руками снизу и сверху. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности . |
| | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол-8 часов | | | | |
| 60 | Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Инструктаж по ТБ | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 61 | Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста. Модуль: «Базовая | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | физическая подготовка». | | | | уроке общепринятые нормы поведения. |
| 62 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 63 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 64 | Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разным траекториям; на передачу и броски мяча в корзину. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 65 | Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разным траекториям; на передачу и броски мяча в корзину. Модуль: «Базовая физическая подготовка». Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности . |
| 66 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|---|
| 67 | Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. Модуль: «Базовая физическая подготовка». | | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 68 | Модуль: «Базовая физическая подготовка». Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |

7 класс

| | Наименование раздела и тем | Часы учебно-го времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|----|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | Модуль «Лёгкая атлетика». - 8 часов | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2. | Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 3. | Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 4 | Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 5 | Прыжок с разбега в длину способом «согнув ноги». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 6 | Прыжок с разбега в длину способом «согнув ноги». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 7 | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 8 | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| | Модуль «Спортивные игры». Футбол - 8 часов | | | | |
| 9 | Инструктаж по ТБ. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 10 | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 11 | Тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из боковой линии. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 12 | Тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из боковой линии. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 13 | Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 14 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 15 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 16 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| | Модуль «Гимнастика» - 15 часов | | | | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 18 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | дисциплины и самоорганизации. |
| 19 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 20 | Акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 21 | Акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 22 | Акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 23 | Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Кувырки (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 24 | Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Кувырки (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 25 | Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Кувырки (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 26 | Комбинация на гимнастическом бревне(девочки). Комбинация на низкой | 1 | | Электронная школа | Использование воспитательных |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Способы самостоятельной деятельности. | | | России | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 27 | Комбинация на гимнастическом бревне(девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 28 | Комбинация на гимнастическом бревне(девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 29 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 30 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 31 | Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Стойка на голове с опорой на руки. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| | Модуль «Зимние виды спорта» -15 часов | | | | |
| 32 | Инструктаж по ТБ. Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона,. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 33 | Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 34 | Торможение и поворот на лыжах упором | 1 | | Электрон | Правила общения со |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|-----------------------------|--|
| | при спуске с пологого склона. | | | ная школа России | старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 36 | Знания о физической культуре. Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 37 | Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 38 | Знания о физической культуре. Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 39 | Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 40 | Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 41 | Переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной | 1 | | Электронная школа России | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | дистанции, | | | | мотивацию детей к получению знаний. |
| 42 | Спуски и подъёмы ранее освоенными способами. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 43 | Спуски и подъёмы ранее освоенными способами. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 44 | Спуски и подъёмы ранее освоенными способами. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 45 | Спуски и подъёмы ранее освоенными способами. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 46 | Знания о физической культуре. Спуски и подъёмы ранее освоенными способами. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| | Модуль «Спорт»- 8 часов | | | | |
| 47 | Инструктаж по ТБ. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 48 | Гандбол. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 49 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 50 | Лапта. Способы самостоятельной | 1 | | Электрон | Установление |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | деятельности. Знания о физической культуре. | | | ная школа России | доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 51 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 52 | Гандбол. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 53 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 54 | Лапта. Способы самостоятельной деятельности. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| | Модуль «Спортивные игры» Волейбол - 6 часов | | | | |
| 55 | Инструктаж по ТБ. Прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 56 | Прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 57 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | диалога. |
| 58 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 59 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 60 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол – 8 часов | | | | |
| 61 | Инструктаж по ТБ .Передача и ловля мяча после отскока от пола. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 62 | Передача и ловля мяча после отскока от пола. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 63 | Передача и ловля мяча после отскока от пола. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 64 | Бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 65 | Бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 66 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 67 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 68 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |

8 класс

| | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|----|--|-----------------------|----------------------------|--|--|
| | Модуль «Лёгкая атлетика». - 8 часов | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Кроссовый бег. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 2. | Способы самостоятельной деятельности. Кроссовый бег. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 3. | Способы самостоятельной деятельности. Кроссовый бег. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 4 | Знания о физической культуре. прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 5 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 6 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 7 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 8 | Способы самостоятельной деятельности. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО дисциплинах лёгкой атлетики. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| | Модуль «Спортивные игры». Футбол - 8часов | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| 9 | Инструктаж по ТБ. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 10 | Способы самостоятельной деятельности. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 11 | Способы самостоятельной деятельности. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 12 | Способы самостоятельной деятельности. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 13 | Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 14 | Знания о физической культуре. Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 15 | Способы самостоятельной деятельности. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|
| 16 | Способы самостоятельной деятельности. Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| Модуль «Гимнастика» - 15 часов | | | | | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 18 | Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 19 | Способы самостоятельной деятельности. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 20 | Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 21 | Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 22 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на перекладине (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электронная школа России | |
| 23 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). | 1 | | Электронная школа | Побуждение школьников соблюдать |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---------------------------------|---|
| | Вольные упражнения (девушки). | | | России | на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 24 | Знания о физической культуре. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 25 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 26 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 27 | Знания о физической культуре Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 28 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 29 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 30 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 31 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Вольные упражнения (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | дисциплины и самоорганизации. |
| | Модуль «Зимние виды спорта» -15 часов | | | | |
| 32 | Инструктаж по ТБ. Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 33 | Способы самостоятельной деятельности. Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 34 | Способы самостоятельной деятельности. Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Способы самостоятельной деятельности. Преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 36 | Знания о физической культуре. Преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 37 | Преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 38 | Торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 39 | Знания о физической культуре. Торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | ведения конструктивного диалога. |
| 40 | Способы самостоятельной деятельности. Торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 41 | Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно. | 1 | | Электронная школа России | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 42 | Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 43 | Способы самостоятельной деятельности. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 44 | Ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 45 | Ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 46 | Ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| | Модуль «Спорт»- 8 часов | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 47 | Инструктаж по ТБ. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 48 | Гандбол. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 49 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 50 | Лапта. Способы самостоятельной деятельности. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 51 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 52 | Гандбол. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 53 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 54 | Лапта. Способы самостоятельной деятельности. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| | Модуль «Спортивные игры» Волейбол - 6 часов | | | | |
| 55 | Инструктаж по ТБ. Прямой | 1 | | Электрон | Проявления |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча прыжке с места. | | | ная школа России | человеколюбия, добросердечности. |
| 56 | Способы самостоятельной деятельности. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча прыжке с места. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 57 | Знания о физической культуре. Тактические действия в защите и нападении. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 58 | Способы самостоятельной деятельности. Тактические действия в защите и нападении. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 59 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 60 | Знания о физической культуре Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол – 8 часов | | | | |
| 61 | Инструктаж по ТБ . Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 62 | Способы самостоятельной деятельности. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | ответственного, гражданского поведения. |
| 63 | Знания о физической культуре. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 64 | Способы самостоятельной деятельности. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 65 | Способы самостоятельной деятельности. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 66 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 67 | Знания о физической культуре. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 68 | Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |

9 класс

| | Наименование раздела и тем | Часы учебно го | Плано вые сроки | Электрон ные (цифров | Воспитательный потенциал урока |
|--|----------------------------|----------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|
|--|----------------------------|----------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|

| | | времен и | прохо ждени я | ые) образова тельные ресурсы | |
|-----------|--|-------------|---------------------|---------------------------------------|--|
| | Модуль «Лёгкая атлетика» - 8часов. | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2. | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 3. | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 4 | Знания о физической культуре. Прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 5 | Прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 6 | Прыжки в высоту способом «перешагивание». | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 7 | Прыжки в высоту способом «перешагивание». | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | познавательную мотивацию школьников. |
| 8 | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| | Модуль «Спортивные игры». Футбол -8часов | | | | |
| 9 | Инструктаж по ТБ. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 10 | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 11 | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 12 | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 13 | Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 14 | Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 15 | Остановки и удары по мячу с места и в движении. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 16 | Способы самостоятельной деятельности. Остановки и удары по мячу с места и в движении. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| | Модуль «Гимнастика» - 15 часов | | | | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Акробатическая комбинация (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 18 | Акробатическая комбинация (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 19 | Способы самостоятельной деятельности. Акробатическая комбинация (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 20 | Акробатическая комбинация (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 21 | Акробатическая комбинация (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 22 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на | 1 | | Электронная школа | Установление доверительных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|---|
| | высокой перекладине (юноши). Черлидинг: композиция упражнений (девушки). | | | России | отношений между учителем и его учениками. |
| 23 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине (юноши). Черлидинг: композиция упражнений (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 24 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине (юноши). Черлидинг: композиция упражнений (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 25 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине (юноши). Черлидинг: композиция упражнений (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 26 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на высокой перекладине (юноши). Черлидинг: композиция упражнений (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 27 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине (юноши). Черлидинг: композиция упражнений (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 28 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 29 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 30 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). | 1 | | Электрон ная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | дисциплины и самоорганизации. |
| 31 | Способы самостоятельной деятельности. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях (юноши). Элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| | Модуль «Зимние виды спорта» -15 часов | | | | |
| 32 | Инструктаж по ТБ. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 33 | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 34 | Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Способы самостоятельной деятельности. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 36 | Знания о физической культуре. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 37 | Одновременный одношажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 38 | Знания о физической культуре. Одновременный одношажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 39 | Одновременный одношажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 40 | Способы самостоятельной деятельности. Одновременный одношажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 41 | Одновременный одношажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний. |
| 42 | Одновременный одношажный ход. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 43 | Способы самостоятельной деятельности. Способы перехода с одного лыжного хода на другой. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 44 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 45 | Способы самостоятельной деятельности. Способы перехода с одного лыжного хода на другой. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 46 | Знания о физической культуре. Способы перехода с одного лыжного хода на | 1 | | Электронная школа | Использование воспитательных |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | другой. | | | России | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| | Модуль «Спорт»- 8 часов | | | | |
| 47 | Инструктаж по ТБ. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 48 | Гандбол. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 49 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 50 | Лапта. Способы самостоятельной деятельности. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 51 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 52 | Гандбол. Способы самостоятельной деятельности. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 53 | Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 54 | Лапта. Способы самостоятельной деятельности. Знания о физической культуре. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| | Модуль «Спортивные игры» Волейбол - 6 часов | | | | |
| 55 | Инструктаж по ТБ. Подачи мяча в разные зоны площадки соперника. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 56 | Способы самостоятельной деятельности. Подачи мяча в разные зоны площадки соперника. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 57 | Знания о физической культуре. Приёмы и передачи на месте и в движении. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 58 | Способы самостоятельной деятельности. Приёмы и передачи на месте и в движении. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 59 | Удары и блокировка. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 60 | Знания о физической культуре. Удары и блокировка. | 1 | | Электронная школа России | Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол – 8 часов | | | | |
| 61 | Инструктаж по ТБ. Ведение, передачи. | 1 | | Электронная школа России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 62 | Способы самостоятельной деятельности. Ведение, передачи. | 1 | | Электронная школа России | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 63 | Знания о физической культуре. Ведение, передачи. | 1 | | Электронная школа России | Проявления человеколюбия, добросердечности. |
| 64 | Способы самостоятельной деятельности. Приёмы и броски мяча на месте. | 1 | | Электронная школа России | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 65 | Способы самостоятельной деятельности. Приёмы и броски мяча на месте. | 1 | | Электронная школа России | Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 66 | Приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 67 | Знания о физической культуре. Приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. | 1 | | Электронная школа России | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|
| 68 | Приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. | 1 | | Электронная школа России | Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|----|---|---|--|--------------------------|--|

Подпункт 2.1.21. Основное содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности дополнить содержанием курсов:

Факультативный курс «Школа выживания»

Рабочая программа факультативного курса для 5-9 классов разработаны на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А.), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010

**Раздел I. Содержание рабочей программы факультативного курса
«Школа выживания»
5 класс**

Основы комплексной безопасности

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности

дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.

Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации природного характера

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

4. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Раздел II. Основы здорового образа жизни

6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие

способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

Обсуждаемые вопросы:

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

6 класс

«Безопасность человека в природных условиях». Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3 Дальний и международный туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7 Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

7 класс

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов

и схода снежных лавин.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и

бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения
Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях с взрослыми.

Значение правильного общения с взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их

разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

8 класс

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Личная безопасность человека в различных ЧС

Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения в толпе. Автономное существование человека в природе. Правила ориентирования на местности.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные

последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

8. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при

передозировке при приеме психоактивных веществ.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (практические занятия)

Пожарная безопасность. Безопасность на дороге. Безопасность жизнедеятельности в ситуациях криминогенного характера. Безопасность жизнедеятельности на природе.

Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Школа выживания»

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Программа «Школа выживания» полностью реализует требования образовательного стандарта, который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями:

- иметь необходимые знания правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- правильно оценить ситуацию при пожаре;
- пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- избежание травматизма в школьном возрасте;
- иметь знания по оказанию первой медицинской помощи; по основам здорового образа жизни;
- изучить основные правила дорожного движения.

Учебные темы распределены с учетом возраста учащихся. Все эти знания должны помочь школьникам в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;

Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;

Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

5 класс

Главная задача факультативного курса 5 класса – дать учащимся знания, умения, навыки

выживания в различных жизненных ситуациях.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

правила поведения в городе

правила поведения в жилище при чрезвычайных ситуациях

правила поведения в транспорте

правила движения на велосипеде

правила безопасности пешехода и пассажира

правила поведения при пожаре

правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

правила обращения со средствами бытовой химии

правила при работе с инструментами

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

различать дорожные знаки и сигналы, подаваемые регулировщиком

правильно переходить дорогу при различных дорожных ситуациях

определять опасные места на улице

правильно действовать при пожаре в жилище

оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, ссадинах, отравлениях никотином, угарным газом, пищевых отравлениях.

6 класс

Главная задача факультативного курса 6 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

Знать особенности природного ландшафта родного края и особенности дальнего (внутреннего) и выездного туризма;

Знать общие правила безопасности при активном отдыхе на природе, особенности пеших походов на равнинной и горной местности, а также походов на воде, лыжах и велосипеде.

Знать теоретическую подготовку к путешествию, правила акклиматизации в жарком и холодном климате и горной местности.

Знать основные правила жизнедеятельности человека в автономном существовании в природной среде;

Знать способы добывания огня, питьевой воды, пищи.

Знать правила безопасного жизнеобеспечения при опасных погодных условиях, при встрече с дикими животными

Знать правила личной гигиены в природных условиях, последовательность оказания ПМП при различных травмах.

Знать правила личной гигиены в природных условиях

Знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

Уметь:

Уметь ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по компасу, по часам и солнцу, определять азимут, определять место для бивака, разводить костёр, собирать необходимое снаряжение и походную аптечку;

Уметь подготовить снаряжение и аптечку для любого вида похода, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в походе.

Уметь обеспечить личную безопасность при следовании к месту отдыха на различных видах транспорта.

Уметь подавать сигналы бедствия, уметь пополнить свой рацион с помощью даров природы, соблюдая при этом правила безопасности жизнедеятельности.

Уметь оказывать первую медицинскую помощь при укусе насекомыми

Уметь оказывать ПМП при ссадинах, потёртостях, ушибах, вывихах, растяжениях, при тепловом ударе, отморожении и ожоге, при укусе змей и насекомых.

7 класс

Главная задача факультативного курса 7 класса - дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

основные группы опасных природных явлений, правила поведения в случае возникновения опасной природной ситуации

правила поведения для обеспечения безопасности жизнедеятельности при опасных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического, биологического характера

правила поведения для обеспечения безопасности жизнедеятельности при опасных ситуациях происхождения; правила пожарной безопасности в природной среде

психофизиологические особенности человека подросткового возраста и негативные факторы, влияющие на формирование психики молодого организма;

правовые аспекты подросткового возраста, правила толерантного поведения в обществе, со сверстниками, с родителями.

основы здорового образа жизни.

Уметь:

правильно объяснять чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения;

составлять алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;

оказывать первую медицинскую помощь;

сдерживать свои эмоции при общении со сверстниками и родителями;

выполнять упражнения на релаксацию при утомлении и неуравновешенности

8 класс

Главная задача факультативного курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Знать и уметь:

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;

знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;

знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;

уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;

знать основы здорового образа жизни;

объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

9 класс

Главная задача факультативного курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Знать и уметь:

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов; Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;

Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;

Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;

Знать основы здорового образа жизни; Объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

**Раздел III. Тематическое планирование факультативного курса
5 класс**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|---|--|------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Человек, среда его обитания, безопасность человека – 5 | | | | | |
| 1 | Город, как среда обитания | 1 | | ict.edu.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | | http://www.obzh.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 3 | Особенности природных условий в городе | 1 | | http://www.hsea.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 4 | Взаимоотношение людей, проживающих в городе и безопасность | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности человека | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Опасные ситуации техногенного характера – 6 | | | | | |
| 6 | Дорожное движение, безопасность | 1 | | http://www.hsea.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | участников дорожного движения | | | | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 9 | Водитель | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 10 | Пожарная безопасность | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых условиях | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Опасные ситуации природного характера – 2 | | | | | |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 13 | Безопасность на водоёмах | 1 | | http://www.hsea.ru | применение на уроке |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2 | | | | | |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | | http://www.hse.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3 | | | | | |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | | http://www.uchportal.ru/load/81 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | |
| Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и города – 4 | | | | | |
| 19 | Экстремизм и | 1 | | | применение на |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | терроризм: основные понятия и причины их возникновения | | | | уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 20 | Виды экстремистской и террористическо й деятельности | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| 21 | Виды террористическ их актов и их последствия | 1 | | http://www.uchportal.ru/load/81 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 22 | Ответственность несовершенноле тних за антиобщественн ое поведение и участие в террористическо й деятельности | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм работы |
| Основы здорового образа жизни – 5 | | | | | |
| Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 | | | | | |
| 23 | О здоровом образе жизни | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления | 1 | | http://www.uchportal.ru/load/81 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | здоровья | | | | |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| Факторы, разрушающие здоровье – 2 | | | | | |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 | | http://www.hse.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 7 | | | | | |
| Первая медицинская помощь и правила её оказания – 7 | | | | | |
| 28 29 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | 2 | | http://zdd.1september.ru/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 30 31 32 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) | 3 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр |
| 33 34 | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) | 2 | | http://zdd.1september.ru/ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образователь | Воспитательный потенциал урока |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|

| | | | | ные ресурсы | |
|---|--|---|--|---|---|
| Основы комплексной безопасности - 25 | | | | | |
| Подготовка к активному отдыху на природе - 6 | | | | | |
| 1 | Человек и природа | 1 | | ict.edu.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 | | http://www.obzh.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | | http://www.hse.a.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 | | http://www.godlife.narod.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 | | http://www.godlife.narod.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | | http://www.hse.a.ru | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| Активный отдых на природе и безопасность – 5 | | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на | 1 | | http://www.obzh.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | природе | | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 8 | Подготовка к проведению пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | | ict.edu.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 9 | Подготовка и организация лыжных походов | 1 | | http://www.obzh.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | | http://www.hse.a.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности – 6 | | | | | |
| 12 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездом туризме | 1 | | http://www.hse.a.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 | | http://www.hse.a.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 16 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 17 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде - 4 | | | | | |
| 18 | Автономное пребывание человека в природе | 1 | | ict.edu.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 | | http://www.obzh.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | | http://www.hse.a.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде | 1 | | http://www.godlife.narod.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | среде при автономном существовании | | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Опасные ситуации в природных условиях – 4 | | | | | |
| 22 | Опасные природные явления | 1 | | http://www.hse.a.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 | | | | | |
| Первая помощь при неотложных состояниях – 4 | | | | | |
| 26 | Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях | 1 | | http://www.hse.a.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 28 | Оказание ПМП при тепловом и | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | солнечном ударах, отморожении и ожоге | | | ml | работы учащихся: интеллектуальных игр |
| 29 | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Основы здорового образа жизни – 5 | | | | | |
| Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 5 | | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 | | http://www.uhpportal.ru/load/81 | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | | http://www.uhpportal.ru/load/81 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|
| | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ | | | | школьников |
|--|--|--|--|--|------------|

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|--|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| Основы комплексной безопасности – 16 часов | | | | | |
| Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 часа | | | | | |
| 1 | Различные природные явления. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Чрезвычайные ситуации геологического происхождения- 3 часа | | | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержения | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | вулканов. | | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 2 часа | | | | | |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | | РЭШ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Смерчи | 1 | | http://www.hse.a.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 5 часов | | | | | |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | | http://www.obzh.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | | http://www.hse.a.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 11 | Сели и их характеристика | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 12 | Цунами и их характеристика | 1 | | http://www.goodlife.narod.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 13 | Снежные лавины. | 1 | | goodlife.narod.ru | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | мотивацию школьников |
| Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 3 часа | | | | | |
| 14 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 15 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 19 часов | | | | | |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения – 3 часа | | | | | |
| 17 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 19 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения – 1 час | | | | | |
| 20 | Защита населения от последствий | 1 | | goodlife.narod.ru | установление доверительных отношений между |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | ураганов и бурь | | | | учителем и его учениками |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения – 3 часа | | | | | |
| 21 | Защита населения от последствий наводнения. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | Защита населения от цунами | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Защита населения от природных пожаров – 12 часов | | | | | |
| 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 25 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 26 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 27 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |

| | экстремистскую деятельность. | | | | МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ |
|----|--|---|--|---|---|
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков формировании антиррористического поведения | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 29 | Отработка навыков наложения повязок на руку. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 30 | Отработка навыков наложения на ногу. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 31 | Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 32 | Правила оказания помощи при переломах конечностей. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 33 | Правила оказания помощи при переломах конечностей. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 34 | Способы эвакуации пострадавших. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|---|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 23 часа | | | | | |
| Основы комплексной безопасности – 16 часов | | | | | |
| Пожарная безопасность – 3 часа | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Безопасность на дорогах – 3 часа | | | | | |
| 4 | Причины ДТП и травматизма людей. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Безопасность на водоемах – 3 часа | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на воде в различных условиях | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Экология и безопасность – 2 часа | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия – 5 часов | | | | | |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов | | | | | |
| Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций – 4 часа | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа | | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 часов | | | | | |
| Здоровый образ жизни и его составляющие – 8 часов | | | | | |
| 24 | Общее понятие о здоровье как основной ценности человека | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | здоровья человека и общества. | | | | отношений между учителем и его учениками |
| 27 | Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 28 | ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 31 | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 3 часа | | | | | |
| Первая помощь при отложных состояниях – 3 часа | | | | | |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 33 | Первая медицинская | 1 | | http://informic.n | установление |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | помощь при отравлении АХОВ | | | arod.ru/obg.html | доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|--|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| Основы комплексной безопасности 12 | | | | | |
| Национальная безопасность России в современном мире 4 | | | | | |
| 1 | России в мировом сообществе. | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | жизнедеятельности | | | | ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России 3 | | | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России 3 | | | | | |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 9 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 10 | Наркотизм и национальная безопасность России | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта 2 | | | | | |
| 11 | Виды террористических актов, их цели и | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | способы осуществления | | | | форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 12 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Защита населения РФ от ЧС 12 | | | | | |
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3 | | | | | |
| 13 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 14 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 15 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени 4 | | | | | |
| 16 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 17 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 18 | Оповещение населения о ЧС. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 19 | Эвакуация населения. | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 20 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ 4 | | | | | |
| 21 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 22 | Система борьбы с терроризмом | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 23 | Государственная политика противодействия наркотизму. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 24 | Профилактика наркомании | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Основы здорового образа жизни 9 | | | | | |
| Основы здорового образа жизни 3 | | | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 27 | Репродуктивное здоровье и национальная безопасность России | 1 | | http://informic.narod.ru/obg.html | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3 | | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 30 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | отношений в классе |
| Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3 | | | | | |
| 31 | Брак и семья | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 32 | Семья и ЗОЖ человека | 1 | | http://zdd.1september.ru/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 33 | Основы семейного права в РФ | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Основы медицинских знаний и оказание ПМП 1 | | | | | |
| Оказание ПМП 1 | | | | | |
| 34 | ПМП при массовых поражениях (практическое занятие). ПМП при передозировке в приёме психоактивных веществ | 1 | | http://fcior.edu.ru/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |

Факультативный курс «Путешествие в микромир»

Рабочая программа составлена на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение, В.Н.Семенцова «Путешествие в микромир».

Раздел I. Содержание факультативного курса

1. История открытия микромира (2 ч)

Открытие бактерий и простейших А. Левенгуком. Практическая работа №1 «Микроорганизмы в капле воды»

2. «Экспедиция» первая – «Бактерии» (4ч)

Бактериология. Многообразие бактерий, выраженное в разнообразии форм, способах питания, отношении к кислороду, местах обитания. Значение бактерий; болезнетворные бактерии. Рассматривание сенной палочки, кисломолочных бактерий. Выращивание бактерий. Рассматривание колоний бактерий через крышку чашки Петри; определение штаммов бактерий, развившихся на питательной среде (выращенных методом отпечатков пальцев, монет и т.д.) Синезеленые водоросли. Кто они?

3. «Экспедиция» вторая – «Многообразие, значение водорослей» (2ч)

Альгология. Места обитания водорослей, их разнообразие, значение; космический эксперимент. Рассматривание водорослей, взятых со стенки аквариума, живущих на коре деревьев

4. «Экспедиция» третья – «Микология – наука о грибах» (4 ч)

Микроскопическое строение грибов (мукоора, пеницилла, дрожжей). История открытия и значение пенициллина. Рассматривание грибов – микроскопирование. Изучение влияния различных условий на размножение дрожжей.

5. «Экспедиция» четвертая – «Простейшие» (3 ч)

Протозоология. Многообразие форм; способы передвижения; таксисы; значение. Рассматривание простейших, наблюдение за передвижением. Выращивание простейших на разных средах.

6. «Экспедиция» пятая – «Вирусы» (2ч)

Открытие вирусов. Многообразие, значение. Вирусные заболевания. Грипп. ВИЧ-инфекция. Вирусный гепатит.

Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Освоение факультативного курса «Путешествие в микромир» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные. Развивают основы гражданской идентичности личности, вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовосприимчивости). Формируют ценностные ориентиры и значение учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания, определяют границы собственного знания и незнания.

Метапредметные.

Регулятивные: умеют принимать, сохранять и реализовывать учебную задачу, планировать свои действия по реализации задачи, умеют правильно оценивать и корректировать результаты.

Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) об особенностях разных систематических групп, их многообразии, значении для человека и в природе и обсуждают полученные сведения; структурируют имеющиеся знания, ориентируются на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Предметные. Применяют знания об особенностях организации бактерий, водорослей, грибов, простейших, вирусов, их многообразии, значении в жизни человека и в природе в новых ситуациях для решения практических задач; принимают коллективное решение в процессе совместной деятельности; оценивают уровень своего познавательного интереса к изучаемой теме; владеют навыками анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтеза, сравнения, сериации и классификации по заданным критериям,

установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы; наблюдают, фиксируют явления окружающего мира, выделяют характерные особенности природных объектов.

Раздел III. Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | История открытия микромира | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 2 | Практическая работа №1 «Микроорганизмы в капле воды» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e | Воспитание познавательной активности |
| 3 | «Экспедиция» первая - «Бактерии». Бактериология. Многообразие бактерий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 4 | Лабораторная работа №1 «Рассматривание сенной палочки, кисломолочных бактерий» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 5 | Места обитания бактерий. Практическая работа №2 Выращивание бактерий. Рассматривание колоний бактерий через крышку чашки Петри; определение штаммов бактерий, развившихся на питательной среде (выращенных методом отпечатков пальцев, монет и т.д.) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 6 | Бактерии на службе у людей. Болезнетворные бактерии, их широкое распространение. Синезеленые водоросли. Кто они? | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 7 | «Экспедиция» вторая - «Многообразие, значение водорослей». Места обитания водорослей (водоемы, кора деревьев, | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2 | Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | шерсть животных, лишайники) | | | | конструктивного диалога |
| 8 | Лабораторная работа №2 «Рассматривание водорослей, взятых со стенки аквариума, живущих на коре деревьев. Значение водорослей. Водоросли – «космонавты» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832 https://m.edsoo.ru/863d499a | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) |
| 9 | «Экспедиция» третья- «Микология – наука о грибах» Многообразие грибов, их значение в природе и жизни человека. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6 | Воспитание коммуникабельности |
| 10 | Практическая работа №3 «Выращивание мукора, пеницилла, дрожжей» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований |
| 11 | Строение грибов Лабораторная работа №3. Микроскопическое строение грибов (мукора, пеницилла). Открытие пенициллина, его значение в медицине | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил |
| 12 | Чайный гриб – симбиоз гриба и бактерий. Практическая работа №4 «Выращивание дрожжей». Изучение влияния условий среды на размножение дрожжей. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568 | Инициирование и поддержка исследовательской |
| 13 | «Экспедиция» четвертая - «Простейшие» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 | Формирование и развитие оценочных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Многообразие простейших, значение Саркодовые. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. | | | d974c | умений |
| 14 | Практические работа №5 «Выращивание простейших на разных средах (скорлупа яиц, банановые корки и т.д.)» | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности) |
| 15 | Практические работа №6 «Наблюдение таксисов у простейших (при использовании соли, света, настоя табака» | 1 | | <u>Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</u> https://skysmart.ru | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 16 | «Экспедиция» пятая - «Вирусы» Открытие вирусов. Особенности вирусов, их многообразие, изменчивость и значение | 1 | | Библиотека ЦОК | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности |
| 17 | Вирусные заболевания, их предупреждение. Вирусные заболевания, их предупреждение | 1 | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |

Факультативный курс «Удивительное рядом»

Рабочая программа составлена на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение, В.Н.Семенцово «Удивительное рядом».

Раздел I. Содержание факультативного курса

1. Введение (1 ч)

Аукцион рассказов учащихся по теме «Что меня удивляет в природе?»

2. Экспедиция «Пруд и его обитатели» (2 ч)

Наблюдения за растениями, моллюсками, насекомыми. Ловля водных обитателей, рассматривание в кюветах, выпуск в воду. Легенды «Потомки Арахны». Пауки, паутина (рассматривание, проверка на прочность), изображение паука-крестовика.

3. Экспедиция «Багрец и золото лесов осенних» (3 ч)

Экскурсия в природу, сбор осенней листвы, плодов и ягод, подготовка их коллекций. Знакомство с произведениями живописи, литературы, музыки об осени.

4. Поделки из природного материала (2 ч)

Знакомство с поделками из природного материала. Музыкальные инструменты и породы деревьев, из которых они созданы. Создание собственной выставки. Сбор информации об удивительных качествах природных объектов, из которых сделаны экспонаты выставки.

5. Экспедиция «В лесу родилась елочка» (2 ч)

Экскурсии в смешанный и хвойный лес. Изучение ели: форма кроны, характер ветвления, расположение хвои, формы шишек, особенности семян. Подготовка праздника елочки для младших классов.

6. Птицы зимой (1ч)

Наблюдение за птицами. Кормление птиц. Птицы зимнего леса. Многообразие, красота, движение. Подкормка птиц. Сбор информации о наблюдаемых птицах (стихи, пословицы, поговорки, сказки, рассказы, информация научного характера). Создание фотовыставки, выставки рисунков птиц. Подготовка к празднику птиц.

7. Деревья зимой (1 ч)

Экскурсия «Определение пород деревьев по форме крон, опавшим плодам и листьям»
Зарисовка крон деревьев. Изучение шероховатости и окраски коры деревьев.

8. Изучение цветков и соцветий (1 ч)

Подснежники. Сон-трава: красота и нежность цветов и соцветий. Мать-и-мачеха. Цветение ивы. Сбор информации об этих растениях.

9. Мох (лишайник), живущий на камне фундамента школы (1 ч)

Выносливость и требовательность к условиям среды. Организм-«сфинкс». Прихоть и неприхотливость лишайников. Рассмотрение под микроскопом, зарисовка.

10. Пыльца цветов, ее значение (1 ч)

Рассмотрение пыльцы под микроскопом, зарисовка, сравнение. Роль пыльцы для самого растения и других организмов, влияние на человека.

11. Муравейник (1 ч)

«Муравей – самый сильный из зверей». Наблюдение за муравейником, муравьями. Исследование соответствия характеристик, данных в басне И.Крылова «Стрекоза и муравей», с реальными характеристиками насекомых.

12. Оформление и проведение фотовыставок, выставок рисунков, поделок. (1 ч)

Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Освоение факультативного курса «Удивительное рядом» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и

познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы);
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- приемам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- оценивать роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать съедобные и ядовитые грибы; опасных для человека растений;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел III. Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1. | Введение | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 2. | Экспедиция «Пруд и его обитатели». Наблюдения за растениями, моллюсками, насекомыми | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e | Воспитание познавательной активности |
| 3. | Легенды «Потомки Арахны». Пауки, паутина (рассматривание, проверка на прочность), изображение паука-крестовика. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6ab | Воспитание коммуникабельности |
| 4. | Экспедиция «Багрец и золото лесов осенних» Экскурсия в природу, сбор | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | осенней листвы, плодов и ягод, подготовка их коллекций. | | | | добротердечности |
| 5. | Знакомство с произведениями живописи, литературы, музыки об осени. | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 6. | Экскурсия в природу, сбор осенней листвы, плодов и ягод, подготовка их коллекций. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротердечности |
| 7. | Поделки из природного материала Знакомство с поделками из природного материала. Музыкальные инструменты и породы деревьев, из которых они созданы. Создание собственной выставки | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил |
| 8. | Сбор информации об удивительных качествах природных объектов, из которых сделаны экспонаты выставки. | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 9. | Экспедиция «В лесу родилась ёлочка» Экскурсии в смешанный и хвойный лес. Изучение ели: форма кроны, характер ветвления, расположение хвои, формы шишек, особенности семян | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2 | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности |
| 10 | Подготовка праздника елочки | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Воспитание коммуникабельности |
| 11 | Птицы зимой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2 | Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротердечности |
| 12 | Деревья зимой | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 13 | Изучение цветков и соцветий | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 14 | Мох (лишайник), | 1 | | Библиотека ЦОК | Воспитание сознательной |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | живущий на камне фундамента школы | | | https://m.edsoo.ru/863d4b02 | дисциплины |
| 15 | Пыльца цветов, её значение | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | <i>Формирование мотивов учебной деятельности</i> |
| 16 | Муравейник | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 17 | Оформление и проведение фотовыставок, выставок рисунков, поделок. | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru | Формирование и развитие оценочных умений |

Факультативный курс «Тайны из жизни растений»

Рабочая программа составлена на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение, А.В. Матвеевой «Тайны из жизни растений».

Раздел I. Содержание факультативного курса

Раздражимость и движения у растений – 3 часа

Раздражимость. Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Д.Ч. Бос, И.Ф. Леваковский, Т.И. Вяземский – о раздражимости у растений и животных.

Лабораторная работа №1.

Обнаружение токов повреждения в разрезанном яблоке.

Гигроскопические движения- 2 часа

Гигроскопические движения. Опыты на растениях индийского ученого Д.Ч. Боса

Лабораторная работа №2.

Движения чешуй шишек хвойных, сухого мха, сухоцветов.

Тропизмы – 2 часа

Ростовые движения растений. Гидротропизм корня. Влияние силы земного тяготения на рост стебля и корня. Фототропизм.

Лабораторная работа №3.

Влияние этилена на геотропическую реакцию проростков гороха.

Настии – 2 часа

Пигмонастии. Термонастии.

Лабораторная работа №4.

Наблюдения за движениями венчиков цветков.

Листопад и ветвепад – 2 часа

Осенние явления в жизни растений. Листопад, искусственный листопад.

Лабораторная работа №5.

Опадение листьев под влиянием табачного дыма.

Тайны созревающих плодов – 2 часа

Гормоны роста. Определение крахмала в плодах и семенах. Запасные питательные вещества.

Лабораторная работа №6.

Много ли питательных веществ в опавших листьях?

Покой – это тоже жизнь- 3 часа

Подготовка растений к зиме. Повышение морозоустойчивости тканей растений.

Продолжительность периода глубокого покоя у разных видов растений.

Лабораторная работа №7. Теплые ванны для растений.

Лабораторная работа №8. Цветы зимой.

Итоговое занятие – 1 час

Конференция “Этот удивительный мир растений”

Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Освоение факультативного курса «Тайны из жизни растений» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Раздражимость. Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Д.Ч. Бос, И.Ф. Леваковский, Т.И. Вяземский-о раздражимости у растений и животных. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 2 | Лабораторная работа №1 обнаружение токов повреждения в разрезанном яблоке.(1 час) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e | Воспитание познавательной активности |
| 3 | Лабораторная работа №1 обнаружение токов повреждения в разрезанном яблоке. (2 час). | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e | Воспитание коммуникабельности |
| 4 | Гигроскопические движения. Опыты на растениях индийского ученого Д.Ч. Боса | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56 | Воспитание безопасного поведения в сети Интернет |
| 5 | Лабораторная работа №2 движения чешуй шишек хвойных, сухого мха, сухоцветов. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8 | Воспитание познавательной активности |
| 6 | Ростовые движения растений. Гидротропизм корня. Влияние силы земного тяготения на рост стебля и корня. Фототропизм. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce | Воспитание сознательной дисциплины |
| 7 | Лабораторная работа №3 Влияние этилена на геотропическую реакцию проростков гороха. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил) |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 8 | Пигмонастии. Термонастии. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866 | Воспитание коммуникабельности |
| 9 | Лабораторная работа №4 Наблюдения за движениями венчиков цветков. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36 | Воспитание познавательной активности |
| 10 | Осенние явления в жизни растений. Листопад, искусственный листопад. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de | Формирование и развитие оценочных умений |
| 11 | Лабораторная работа №5 опадение листьев под влиянием табачного дыма. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил |
| 12 | Гормоны роста. Определение крахмала в плодах и семенах. Запасные питательные вещества. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568 | Воспитание познавательной активности |
| 13 | Лабораторная работа №6 Много ли питательных веществ в опавших листьях? | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| 14 | Подготовка растений к зиме. Повышение морозоустойчивости тканей растений. Продолжительность периода глубокого покоя у разных видов растений. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec | Воспитание ответственного, гражданского поведения |
| 15 | Лабораторная работа №7 Теплые ванны для растений. | 1 | | <u>Skysmart</u> <u>онлайн-</u> <u>школа для</u> <u>детей и</u> <u>подростков</u> <u>https://skysmart.ru</u> | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности |
| 16 | Лабораторная работа №8 Цветы зимой. | 1 | | <u>Российская</u> <u>электронная</u> <u>школа</u> <u>https://resh.ed</u> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | <u><i>и. ru</i></u> | |
| 17 | Конференция «Этот удивительный мир растений». | 1 | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <u>http://school-collection.edu.ru/</u> | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности |

Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе: – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675), – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), – Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект). В соответствии с письмом Министерства просвещения

Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Раздел I. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика

предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной

и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная

диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях

агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе

знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»). 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +». 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Раздел II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-

нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания: – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Форма занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал урока |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|---------------|---|---|
| 1 | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 2 | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками |
| 3 | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 4 | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 5 | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|---|--|
| | России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | | | | | гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 6 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 7 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы |
| 8 | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, |
| 9 | Тема 7. Профориентационное занятие | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|---|---|
| | «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | | | | <i><u>тум</u></i> | личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 10 | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 | | Кружок | <i><u>https://bvbinfo.ru/profmini_tum</u></i> | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 11 | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 | | Кружок | <i><u>https://bvbinfo.ru/profmini_tum</u></i> | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета |
| 12 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых | 1 | | Кружок | <i><u>https://bvbinfo.ru/profmini_tum</u></i> | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|---|
| | технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | | | | | патриотизма |
| 13 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 14 | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) |
| 16 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|---|
| | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | | | | | (учителями) и сверстниками |
| 17 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini/mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 18 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini/mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 19 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini/mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 20 | Тема 17. | 1 | | Кружок | https://bvbinfo.ru/profmini/mum | Побуждать |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|---|---|
| | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | | | | o.ru/profmini_mum | школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) |
| 21 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 22 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 23 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|---|--|
| | телемедицины, биотехнолог и др.) | | | | | |
| 24 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini/mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) |
| 25 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini/mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 26 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini/mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в |

| | | | | | | классе |
|----|--|--|--|--------|---|---|
| 27 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 28 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 29 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 30 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения |
| 31 | Тема 28. | | | Кружок | https://bvbinf | Содействовать |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--------|---|---|
| | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | | | | o.ru/profmini_mum | разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 32 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) |
| 33 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма |
| 34 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | | Кружок | https://bvbinf.o.ru/profmini_mum | Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) |

Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр»

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр»

Основным содержанием обучения и воспитания по программе внеурочной деятельности «Музыкальный театр» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, характеров, способов действия, порождаемых ситуациями коллективного воплощения музыкально-театральных образов.

Занятия театром имеют, в первую очередь, практическую направленность и нацелены на раскрытие творческого потенциала участников коллектива, в основе которых лежит

способность к воплощению сценического действия в связности, целесообразности, осмысленности поведения в образе героя.

Главным смысловым стержнем программы является постановка сначала отдельных сцен и фрагментов, затем небольших музыкальных сказок, а со временем и развёрнутых сценических произведений, музыкальных спектаклей и / или театрализованных представлений. Премьерный показ новой постановки является кульминацией учебного процесса. Остальное учебное время распределяется с учётом необходимого подготовительного периода и репетиционной работы.

Постановка спектакля – это, без преувеличения, ключевое событие в жизни не только каждого участника школьного театра, но и открытое «выражение нравственной позиции коллектива»⁸ в целом. «Очень важен сам процесс работы, увлечённость им участников коллектива, чтобы тогда, когда начнётся работа над конкретным спектаклем, репетиции были радостью, творческой потребностью исполнителей, а не скучной необходимостью. Постановка спектакля – результат длительной, большой, кропотливой работы, во время которой участники коллектива познают радость и муки творчества»

Как правило, один детский театральный коллектив способен подготовить и показать на публике один спектакль в год. При этом постановки прошлых лет могут некоторое время поддерживаться в актуальном состоянии, позволяя обучающимся принимать активное участие в творческой и социально-культурной жизни школы и местного сообщества, демонстрировать своё искусство на конкурсах и фестивалях.

Параллельно на каждом занятии осуществляется работа по планомерному развитию способностей и навыков обучающихся на материале, не имеющем прямого отношения к конкретной постановке. Это комплекс упражнений, этюдов, импровизаций, которые дают представление об основах сценической речи и сценического движения, позволяют осваивать азы актёрского мастерства, сольного и хорового пения, танца. Благодаря системе тренингов осуществляется поэтапный отбор и накопление элементов актёрской техники, пробуждается личная активность участников театрального коллектива к различным формам творческого самовыражения.

Программа предполагает формирование определённого уровня умений и навыков в сфере вокального, танцевального искусства, художественно-изобразительного творчества, осваиваемых с учётом психофизиологических возможностей школьников и особенностей текущей постановки. Материал

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр»

Освоение программы внеурочной деятельности «Музыкальный театр» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение. Тематика театральных постановок способна отражать важнейшие направления воспитательной работы, ориентирована на комплекс базовых национальных ценностей.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы «Музыкальный театр» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой культуры, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкальной, социокультурной жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать театральное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной творческой деятельности, при подготовке спектаклей, концертов, участия в фестивалях и конкурсах.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального и театрального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком искусства, овладение основными способами исследовательской деятельности на материале доступной текстовой, аудио- и видео-информации о различных явлениях искусства, использование специальной терминологии.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе артистической, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудового воспитания*: установка на посильное активное участие в практической деятельности при подготовке спектакля, проведении репетиций, сценических показов; трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. *Экологического воспитания*: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы театрального творчества.

9. *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального, театрального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,

опираясь на жизненный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Музыкальный театр» отражают специфику искусства, как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Музыкальный театр» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности – художественнообразного, музыкального мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

1.1. Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального, театрального явления; – сравнивать виды и жанры театрального искусства, элементы музыкально-театрального действия, сценические образы, сюжеты;

– устанавливать основания для сравнения, проводить аналогии, находить ассоциации с другими явлениями искусства;

– устанавливать существенные признаки для классификации явлений культуры и искусства, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных выразительных средств, элементов сценографии, актёрской игры, музыкального и визуального образа спектакля;

– выявлять недостаток информации, необходимой для достоверного и стилистически оправданного воплощения на сцене художественной задачи;

– обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей театрального искусства друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании сценического образа конкретного произведения, жанра, стиля.

1.2. Базовые исследовательские действия:

– следовать за развитием, наблюдать процесс развёртывания драматического действия;

– использовать вопросы как инструмент познания;

– формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, сценического воплощения театральных образов; – составлять алгоритм действий и использовать его для решения актёрских, музыкально-исполнительских и других творческих задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей, сравнению художественных процессов, явлений, культурных объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

1.3. Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев;

– понимать специфику работы с графической, видео-, аудиоинформацией, музыкальными записями;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– различать тексты информационного и художественного содержания,

трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной или творческой задачей;

– использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений, развивать мышечную память как способ сохранения пластической информации;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (драматическое, вокальное исполнение, текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Музыкальный театр» реализуется, в первую очередь, через совместную деятельность, содержанием и результатом которой является постановка и публичный показ музыкальных спектаклей. Она предполагает нелинейную динамику творческого процесса, в которой сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Сценическое действие предполагает не только игру актёров, пение и танец. Оно не может быть реализовано без решения дополнительных практических задач, которые также обеспечиваются силами участников театрального коллектива (рабочий сцены, осветитель, костюмер, гримёр, администратор; ответственные за изготовление реквизита, бутафории; ответственные за информационную поддержку и т.д.). Постоянная ротация участников, готовность и умение каждого не только выступать на сцене, но и выполнять вспомогательные функции являются естественной средой, обеспечивающей разноуровневую коммуникацию обучающихся.

При этом специфика освоения элементов актёрского мастерства, непосредственного взаимодействия с партнёрами в режиме «здесь и сейчас» позволяет обучающимся формировать расширенный спектр компетенций в сфере общения. А именно:

– выражать свою идею, мысль комплексно, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;

– ярко и убедительно выразить эмоции, собственное отношение к происходящему;

– вести устный диалог, владеть техниками «пристройки» к собеседнику;

– анализировать внешние обстоятельства общения, чувствовать логику событий, улавливать подтекст;

– выступать на публике, владеть основами ораторского искусства и сценического движения, органично чувствовать себя в пространстве, преодолевать сценическое волнение;

– конструктивно обсуждать с товарищами по коллективу текущую деятельность – как свою собственную, так и других людей;

– видеть различия в поведении других людей, воспринимать их как естественное проявление разнообразия, богатства социального окружения человека. В совместной деятельности:

– согласовывать собственные цели и действия с целями и действиями других участников коллектива,

– коллегиально строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свой участок работы, нести безусловную ответственность за её качество;

– выручать товарищей в непредвиденной ситуации, приходить на помощь, уметь жертвовать своими интересами ради общего дела;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия произведений искусства;

– понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Личные результаты обучающихся, сформированные в результате занятий «Музыкальным театром» выходят далеко за рамки художественноэстетической деятельности,

они воспитывают ценные навыки, привычки, установки, которые обеспечивают социальные аспекты функциональной грамотности, вырабатывают компетенции, позволяющие быстро адаптироваться в окружающем мире.

Особое значение, исключительную ценность они обретают и в качестве вклада каждого участника коллектива в общее дело. В рамках программы «Музыкальный театр» регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными умениями и навыками. Самоорганизация и рефлексия всегда идут двумя параллельными путями – как в индивидуальном плане, так и в логике планирования и оценке совместных действий. Взаимодействие этих путей регулятивных универсальных учебных действий, как правило, предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

3.1. Самоорганизация:

– выявлять проблемы в своей жизни, которые могут быть решены с помощью приёмов и навыков, освоенных в ходе театральных занятий;

– рассматривать жизненную проблему, как актёрский этюд, творческую задачу, которая может быть решена различными способами, рассматривать альтернативные варианты, выбирать наилучший вариант решения;

– чувствовать ответственность перед партнёром по сцене, координировать свои действия с учётом возможностей и намерений партнёра, нести ответственность за свою часть работы перед всем коллективом;

– уметь ограничивать свои личные интересы и намерения с учётом мнения, интересов, возможностей других членов коллектива – ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

– планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера.

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3.3. Эмоциональный интеллект:

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности театрального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях сценического общения, публичного выступления;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость. Предметные результаты – выступать на сцене, играть

разнохарактерные роли, выразительно и достоверно передавая художественный замысел автора, вкладывая в актёрскую игру личностно значимый смысл;

– исполнять вокальные, танцевальные, пластические номера в составе развёрнутого драматического действия, отдельных сценах, концертных номерах;

– органично и естественно чувствовать себя перед публикой, взаимодействовать с партнёрами по сцене;

– понимать специфику, иметь представление о комплексе выразительных средств театрального искусства;

– владеть основами ораторского и вокального искусства, уметь выразительно и грамотно говорить, петь, освоить различные манеры пения и сценической речи;

– владеть пластикой своего тела, освоить основы сценического движения, пантомимы, доступных танцевальных стилей;

– выполнять сценическую задачу, органично и естественно существовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать;

– знать приёмы и способы развития памяти, действий в конфликтных ситуациях, снятия психологических зажимов, уметь их применять на сцене и в жизни;

– уметь организовать собственную работу над ролью, помогать педагогу в организации репетиций с младшими обучающимися; – представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской и общественной жизни.

Предметные результаты

1) Создавать пластические импровизации под музыку вдвоём, втроём, дополняя движения друг друга; импровизировать с предметами (платочки, палки, веера), придумывая сюжетные пластические композиции.

2) На основе одной и той же художественной задачи придумывать разные варианты пластических, актёрских решений, интерпретаций.

3) Уметь исполнять с помощью хлопков и притопов комбинированные ритмические рисунки (в т.ч. с синкопами, триолями) в небольшой связке в жанре народного танца.

4) Исполнять не менее 2-х хореографических композиций в разных жанрах (например, народного, историко-бытового танца, современного танца в стиле hip-hop), в том числе вставные танцевальные номера для текущей театральной постановки.

5) Импровизировать, уметь построить вдвоём, втроём мизансцену на различные темы предложенных обстоятельств. Находить внутреннюю связь образа, текста и задачи действия.

6) Придумывать, обыгрывать актёрские этюды на взаимодействие, органичное молчание; различные сочетания словесных и физических действий.

7) Наблюдать за импровизациями товарищей, видеть «что» и «как» исполнено, анализировать, «почему именно так» - размышлять над способами раскрытия авторского замысла.

8) Осмысленно декламировать фрагменты поэзии, художественной прозы, обогащать прямой текст подтекстом.

9) Работать над ролью в спектакле: выстраивать событийный ряд, искать внешнюю характерность (манеры, пластика, речь и т.д.), добиваться её воплощения.

10) Сознательно и регулярно заниматься развитием своего артикуляционного аппарата, систематически работать над развитием дыхания (объём, глубина, экономный расход воздуха, цепное дыхание, посыл звука в пении, в сценической речи), мимики, вокальных данных.

11) Петь интонационно чисто, эмоционально выразительно небольшие сольные номера, участвовать в исполнении развёрнутых хоровых сцен и номеров, осваивать речитативную манеру пения, мелодекламацию.

12) Самостоятельно (вместе с товарищами) подготовить и показать на публике инсценировку небольшого детского рассказа.

13) Принимать активное участие в подготовке музыкального спектакля (исполнять главные и / или второстепенные роли, участвовать в массовых сценах, принимать участие в

создании декораций, реквизита, костюмов, грима, программ, афиш, организации представления и т.д.).

14) Понимать значение терминов и выражений: предлагаемые обстоятельства, словесные действия, конфликт, поступок, статичность, динамичность, мизансцена, пролог, финал, драматург, авторский замысел.

Раздел III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения | Воспитательный потенциал занятия |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Тема. Правила поведения и техника безопасности на занятиях | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 2 | Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний |
| 3 | Элементы народного танца | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 4 | Элементы народного танца | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний |
| 5 | Танцы народов мира | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 6 | Танцы народов | 1 | | Библиотека | Комбинированная | Включение в урок |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|-----------------|---|
| | мира | | | ЦОК | ванная | игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 7 | Танцы народов мира | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 8 | Танцы народов мира | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 9 | Интонация. Выразительные и изобразительные интонации в музыке, речи, пластике | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 10 | Ритм. Ритмический рисунок. Ритмическая партитура | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 11 | Ритм. Ритмический рисунок. Ритмическая партитура | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 12 | Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Место театра в жизни общества. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 13 | Стержень | 1 | | Библиотека | Комбинированная | Применение на |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|-----------------|---|
| | театрального искусства – исполнительское искусство актера. Основные понятия системы Станиславского | | | ЦОК | ванная | уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 14 | Игровые упражнения на развитие внимания | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний |
| 15 | Игровые упражнения на развитие фантазии и воображения | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний |
| 16 | Игровые упражнения на коллективную согласованность действий | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний |
| 17 | Выполнение этюдов на заданную тему - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 18 | Основы практической работы над голосом. Логика речи. Отработка навыка правильного дыхания | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 19 | Артикуляционная гимнастика. Работа с дикцией | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 20 | Работа с предметом | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|-----------------|---|
| | | | | | | которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 21 | Работа с партнером | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 22 | Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Персонажи - действующие лица спектакля | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | Общий разговор о замысле спектакля | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 24 | Репетиционный период | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 25 | Репетиционный период | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 26 | Репетиционный период | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|-----------------|---|
| 27 | Репетиционный период | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 28 | Репетиционный период | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 29 | Репетиционный период | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 30 | Соединение сцен, эпизодов | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 31 | Репетиции в костюмах, декорациях, с реквизитом и бутафорией | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 32 | Генеральные репетиции | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 33 | Показ спектакля для приглашенных зрителей | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 34 | Подведение итогов | 1 | | Библиотека ЦОК | Комбинированная | Установление доверительных отношений между учителем и его |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | учениками |
|--|--|--|--|--|--|-----------|

Пункт 2.3. Рабочая программа воспитания изложить в новой редакции:

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, |

| |
|---|
| <p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> |
|--|

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Хотмыжская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Хотмыжская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее: - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно; - развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, края; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание и формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Проблемно-ценностное общение.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

| направление | Название объединения |
|--|--|
| физическое воспитание и культура здоровья | «Юниор» |
| эстетическое воспитание | «Разговор о здоровье и правильном питании» |
| познавательное направление воспитания | «Функциональная грамотность» |
| | «Основы логики и алгоритмики» |
| гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание | «Разговоры о важном» |
| трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание | «Профориентация» |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о

важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

– Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; – мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. – участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; – через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня; экскурсии на предприятия Белгородской области, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; – посещение учреждений культуры и др.: Археологического краеведческого музея, городской библиотеки и др.; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; – организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени); – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации); – публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(«Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивость, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Борисовского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
 - составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
 - разработки памяток «Мои права и обязанности», оформление стенда «Безопасность»
 - родительских лекториев;
 - мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; • мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
 - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
 - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
 4. работы школьного педагога – психолога;
 5. лекториев для педагогического коллектива;
 6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 7. общешкольных родительских собраний;

8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. Профилактика экстремизма и терроризма
Задачи воспитания:
 1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
 2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
 3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
 4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:
 5. организации плановой эвакуации обучающихся;
 6. организации учебы работников по безопасности;
 7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
 8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
 9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
 10. организации уроков доброты, нравственности;
 11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
 12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения
Задачи воспитания:
 1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
 2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
 3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
 - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся; - организации профилактических рейдов «Подросток»; - размещения информационно-методических материалов на сайте школы; - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|-----------------------|---------------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</p> |
| Старший вожатый | 1 | <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях</p> |

| | | |
|-------------------------------------|-----|---|
| | | внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПров (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Педагог дополнительного образования | 2-3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию |

| | | |
|--------------------|----|--|
| | | дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классный руководитель 44 Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель предметник | 15 | Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию (при введении должности) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, |

| | |
|--|---|
| | осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение |
| | |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично
- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся; – соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг— размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с

советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

В организационный раздел:

Пункт 3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ»

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнении санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования составляет 5 лет.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*Русский язык, Литература*).

Родной язык и родная литература (*Родной язык (русский) и Родная литература (русская)*).

Иностранные языки (*Иностранный язык (английский)*).

Математика и информатика (*Математика, Информатика*).

Общественно-научные предметы (*История, Обществознание, География*).

Естественнонаучные предметы (*Физика, Химия, Биология*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*Православная культура*).

Искусство (*Изобразительное искусство, Музыка*).

Технология (*Технология*).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности*).

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а так же изучение второго иностранного языка. Родители в своих заявлениях добровольно отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и второго иностранного языка.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология» на 0,5 часа. Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - факультативный курс «Школа выживания», 5-9 классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «ОБЖ» и обеспечивает овладение учащимися минимума знаний поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - факультативный курс «Удивительное рядом», 5 класс (0,5 часа в неделю во втором полугодии), – цель курса научить ученика под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.;
 - факультативный курс «Путешествие в микромир», 5,7,8 классы (0,5 часа в неделю в первом полугодии) – целью курса создать условия для формирования интереса у

учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования;

- факультативный курс «Гайны из жизни растений», 7,8 классы (0,5 часа в неделю во втором полугодии) – целью курса создать условия для формирования интереса у учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования.
- 2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - «Моя Россия - мои горизонты», 6–9-й классы (1 час в неделю);
 - «Разговоры о важном», 5-9-й классы (1 час в неделю);
 - «Основы программирования», 5–6-й классы (1 час в неделю);
 - «Основы программирования на Python», 7–9-й классы (1 час в неделю);
 - «Школа здоровья», 5–9-й классы (1 час в неделю);
 - «Профориентация», 5-й класс (1 час в неделю);
 - «Магия математики», 5-9-й классы (1 час в неделю);
 - «Музыкальный театр», 5–9-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Хотмыжская СОШ».

В 2023-2024 учебном году периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам четвертей (в октябре, декабре, марте, мае) и за год (в мае).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся 5-8 классов выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования.

В 9 классе итоговая оценка выставляется в соответствии приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Класс | Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация | Формы проведения аттестации |
|--------------|---|------------------------------------|
| 5-8 | Русский язык | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Литература | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Иностранный язык (английский) | Результат накопленной оценки |
| 5-8 | Математика | Результат накопленной оценки |
| 7-9 | Информатика | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | История | Результат накопленной оценки |
| 6-9 | Обществознание | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | География | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Биология | Результат накопленной оценки |
| 7-9 | Физика | Результат накопленной оценки |
| 8-9 | Химия | Результат накопленной оценки |
| 5-7 | Музыка | Результат накопленной оценки |
| 5-8 | Изобразительное искусство | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Технология | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Физическая культура | Результат накопленной оценки |
| 8-9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Школа выживания | Результат накопленной оценки |
| 5 | Удивительное рядом | Результат накопленной оценки |
| 5,7-8 | Путешествие в микромир | Результат накопленной оценки |
| 7-8 | Тайны из жизни растений | Результат накопленной оценки |
| 5-9 | Разговоры о важном | Зачет (без оценочная система) |
| 6-9 | Моя Россия - мои горизонты | Зачет (без оценочная система) |
| 5-9 | Музыкальный театр | Зачет (без оценочная система) |
| 5-9 | Школа здоровья | Зачет (без оценочная система) |
| 5-6 | Основы программирования | Зачет (без оценочная система) |
| 7-9 | Основы программирования на Python | Зачет (без оценочная система) |
| 5-9 | Магия математики | Зачет (без оценочная система) |
| 5 | Профориентация | Зачет (без оценочная система) |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | |
|---|---|---------------------------|--------------|---------------|----------------|--------------|-------|---|
| | | V клас с | VI клас с | VII клас с | VIII клас с | IX клас с | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | Математика | Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 | |
| | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0,5 | 7,5 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Школа выживания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Удивительное рядом | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Путешествие в микромир | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1,5 |
| Тайны из жизни растений | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 |
| Всего в неделю | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Моя Россия - мои горизонты | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыкальный театр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Школа здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы программирования | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Основы программирования на Python | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Магия математики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Профориентация | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

| Класс | Предмет | Программа | | | Учебники | | |
|-------|--------------|--|---|--------------|------------------------------------|--|-------------|
| | | Название (вид) | Автор | Год издания | Название | Автор | Год издания |
| 5 | Русский язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Русский язык: 5 класс в 2 частях | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие | 2023 |
| 5 | Литература | Федеральная рабочая программа | ФГБНУ «Институт стратегии | Москва, 2022 | Литератур: 5-й класс: учебник: в 2 | Коровина В.Я., Журавлев | 2023 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--------------|--|--|------|
| | | основного общего образования. Литература | развития образования» | | частях | В.П., Коровин В.И. | |
| 5 | Английский язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Английский в фокусе | Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс | 2021 |
| 5 | История | Федеральная рабочая программа основного общего образования. История | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.: под ред. Искендерова А. А. | 2023 |
| 5 | География | Федеральная рабочая программа основного общего образования. География | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | География: 5-6-е классы: учебник | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова | 2023 |
| 5 | Математика | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие | 2023 |
| 5 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | ФООП ООО | Москва, 2023 | Физическая культура: 5-й класс: учебник | Матвеев А.П. | 2023 |
| 5 | Изобразительное искусство | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник | Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М. | 2019 |
| 5 | Технология | Федеральная | ФГБНУ | Мос | Технология: | Глозман | 2023 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------|---|---|------|
| | ия | рабочая программа основного общего образования. Технология | «Институт стратегии развития образования» | ква, 2023 | 5-й класс: учебник | Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | |
| 5 | Музыка | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Музыка | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2015 |
| 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушквичене | 2020 |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России 4-5 классы | Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко | 2020 |
| 6 | Русский язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие | 2023 |
| 7 | Русский язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Русский язык | Разумовская М.М. | 2021 |
| 8 | Русский язык | Федеральная рабочая | ФГБНУ «Институт | Москва, | Русский язык | Разумовская М.М. | 2022 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---------------------|---|--|----------|
| | | программа основного общего образования. Русский язык | стратегии развития образования» | 2022 | | | |
| 9 | Русский язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2022 | Русский язык | Разумовск ая М.М. | 2023 |
| 6 | Литерату ра | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2022 | Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях | Коров ина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 20 23 |
| 7 | Литерату ра | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2022 | Литература | Мерки н Г.С. | 20 17 |
| 8 | Литерату ра | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2022 | Литература | Мерки н Г.С. | 20 18 |
| 9 | Литерату ра | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2022 | Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. | 2021 |
| 6 | Английск ий язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2023 | Английский язык: 6-й класс: учебник | Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс | 2023 |
| 7 | Английск ий язык | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Мос ква, 2023 | Английский в фокусе | Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс | 2017 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--------------|--|--|------|
| | | (английский) язык | | | | | |
| 8 | Английский язык | Федеральная рабочая программа основного образования. Иностранный (английский) язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Английский в фокусе | Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс | 2018 |
| 9 | Английский язык | Федеральная рабочая программа основного образования. Иностранный (английский) язык | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Английский в фокусе | Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс | 2019 |
| 6 | История | Федеральная рабочая программа основного образования. История | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник | Агибалов а Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. | 2023 |
| | | | | | История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях | Арсентье в Н. М., Данилов А. А., Стефанов ич П. С. и другие: под ред. Торкунов а А. В. | 2023 |
| 7 | История | Федеральная рабочая программа основного образования. История | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Всеобщая история. История нового времени | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшки на Л.М. /Под ред. Искендер ова А.А. | 2017 |
| | | | | | История России | Арсентье в Н.М., Данилов А.А., Стефанов ич П.С. и др./ Под ред. Торкунов а А.В. | 2019 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--------------|--|--|------|
| 8 | История | Федеральная рабочая программа основного общего образования. История | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Всеобщая история. История нового времени | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. | 2018 |
| | | | | | История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | 2019 |
| 9 | История | Федеральная рабочая программа основного общего образования. История | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Всеобщая история. История нового времени | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. | 2019 |
| | | | | | История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | 2019 |
| 7 | Информатика | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 |
| 8 | Информатика | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 |
| 9 | Информатика | Федеральная рабочая программа основного общего | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Информатика | Босова Л.Л. | 2022 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--------------|----------------------------------|--|------|
| | | образования. Информатика | | | | | |
| 6 | Обществознание | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Обществознание. 6 класс: учебник | Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие | 2023 |
| 7 | Обществознание | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Обществознание | Боголюбов Л.М. | 2017 |
| 8 | Обществознание | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Обществознание | Боголюбов Л.М. | 2018 |
| 9 | Обществознание | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Обществознание | Боголюбов Л.М. | 2019 |
| 6 | География | Федеральная рабочая программа основного общего образования. География | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | География: 5-6-е классы: учебник | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова | 2023 |
| 7 | География | Федеральная рабочая программа основного общего образования. География | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | География | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова | 2017 |
| 8 | География | Федеральная | ФГБНУ | Мос | География | А.И. | 2018 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--------------|---|---|------|
| | я | рабочая программа основного общего образования. География | «Институт стратегии развития образования» | ква, 2022 | | Алексеев, В.В. Николаина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова | |
| 9 | География | Федеральная рабочая программа основного общего образования. География | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | География | А.И. Алексеев, В.В. Николаина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова | 2019 |
| 5 | Биология | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В. | 2023 |
| 6 | Биология | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.: под редакцией Пасечника В. В. | 2023 |
| 7 | Биология | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Биология | Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.. | 2019 |
| 8 | Биология | Федеральная рабочая программа среднего общего | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Биология | Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева | 2019 |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---|--------------|---|---|------|
| | | образования Биология, базовый уровень | | | | Н.Ю.. | |
| 9 | Биология | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Биология | Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. | 2019 |
| 6 | Математика | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие | 2023 |
| 7 | Математика | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А. | 2023 |
| | | | | | Геометрия | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | 2023 |
| 8 | Математика | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Алгебра | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик | 2019 |
| | | | | | Геометрия | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик | 2019 |
| 9 | Математика | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Алгебра | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик | 2019 |
| | | | | | Геометрия | А.Г. | 2019 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--------------|--------------------------|------------------------------------|------|
| | | базовый уровень | | | | Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик | |
| 7-9 | Математика | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | 2023 | Вероятность и статистика | И.Р. Высокский, И.В. Яценко | 2023 |
| 7 | Физика | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | 2023 | Физика | Перышкин А.В. | 2020 |
| 8 | Физика | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | 2023 | Физика | Перышкин А.В. | 2020 |
| 9 | Физика | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | 2023 | Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.Н. | 2020 |
| 8 | Химия | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Химия, базовый уровень | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2023 |
| 9 | Химия | Федеральная рабочая программа среднего общего образования Химия, | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2023 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--------------|---|--|------|
| | | базовый уровень | | | | | |
| 6 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | ФОП ООО | 2023 | Физическая культура: 6-7-е классы: учебник | Матвеев А.П. | 2023 |
| 7 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | ФОП ООО | 2023 | Физическая культура | Виленский М.Я., Гуревский И.М., Торочкова Т.Ю. | 2019 |
| 8 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | ФОП ООО | 2023 | Физическая культура | Виленский М.Я., Гуревский И.М., Торочкова Т.Ю. | 2017 |
| 9 | Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | ФОП ООО | 2023 | Физическая культура | Виленский М.Я., Гуревский И.М., Торочкова Т.Ю. | 2017 |
| 6 | Изобразительное искусство | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник | Неменская Л. А.: под ред. Неменского Б. М. | 2023 |
| 7 | Изобразительное искусство | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуков Г.Е. | 2020 |
| 6 | Технология | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Технология: 6-й класс: учебник | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Г.Ю. | 2023 |
| 7 | Технология | Федеральная рабочая программа основного общего образования. Технология | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Технология | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. | 2020 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|--|---|--------------|---|--|------|
| 8 | Технология | Федеральная рабочая программа основного образования. Технология | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Технология | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. | 2020 |
| 9 | Технология | Федеральная рабочая программа основного образования. Технология | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | 2020 |
| 6 | Музыка | Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Музыка: 6-й класс: учебник | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2023 |
| 7 | Музыка | Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2017 |
| 8 | Музыка | Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2023 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2018 |
| 8 | ОБЖ | Федеральная рабочая программа основного образования. Основы безопасности жизнедеятельности | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Основы безопасности и жизнедеятельности 7-9 класс | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. | 2020 |
| 9 | ОБЖ | Федеральная рабочая программа основного образования. Основы безопасности жизнедеятельности | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» | Москва, 2022 | Основы безопасности и жизнедеятельности 7-9 класс | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. | 2020 |
| 5-9 | ФК. Школа | Программы общеобразовате | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, | Просвеще | Основы безопасность | А. Т. Смирнов, | 2019 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------|
| | выживани я | льных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы | М. А. | ние, 2020 | и жизнедеятел ьности | Б. О. Хреннико в Основы безопасно сти жизнедея тельности | |
| 6 | ФК. Школа выживани я | Программы общеобразовате льных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. | Прос веще ние, 2020 | Основы безопасност и жизнедеятел ьности | А. Т. Смирнов, Б. О. Хреннико в Основы безопасно сти жизнедея тельности | 2019 |
| 7 | ФК. Школа выживани я | Программы общеобразовате льных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. | Прос веще ние, 2020 | Основы безопасност и жизнедеятел ьности | А. Т. Смирнов, Б. О. Хреннико в Основы безопасно сти жизнедея тельности | 2019 |
| 8 | ФК. Школа выживани я | Программы общеобразовате льных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. | Прос веще ние, 2020 | Основы безопасност и жизнедеятел ьности | А. Т. Смирнов, Б. О. Хреннико в Основы безопасно сти жизнедея тельности | 2019 |
| 9 | ФК. Школа выживани я | Программы общеобразовате льных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. | Прос веще ние, 2020 | Основы безопасност и жизнедеятел ьности | А. Т. Смирнов, Б. О. Хреннико в Основы безопасно сти жизнедея тельности | 2019 |
| 5 | ФК. Удивител ьное рядом | Программы элективных курсов по биологии: предпрофильно е обучение | В.Н.Семенцова | 2017 | | | |
| 5 | ФК. Путешест вие в микромир | Программы элективных курсов по биологии: предпрофильно е обучение | В.Н.Семенцова | 2017 | | | |
| 7 | ФК. Путешест | Программы элективных | В.Н.Семенцова | 2017 | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---------------|------|--|--|--|
| | вие в микромир | курсов по биологии: предпрофильное обучение | | | | | |
| 8 | ФК. Путешествие в микромир | Программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение | В.Н.Семенцова | 2017 | | | |
| 7 | ФК. Тайны из жизни растений | Программа элективного курса «Тайны из жизни растений» | А.В. Матвеева | 2017 | | | |
| 8 | ФК. Тайны из жизни растений | Программа элективного курса «Тайны из жизни растений» | А.В. Матвеева | 2017 | | | |

Пункт 3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде.

В 2023-2024 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Особое внимание на участие каждой образовательной организации в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание. На современном этапе особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. В зависимости от возраста проявление того или иного качества имеет свои модификации: «патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни» [Щуркова Н.Е. Программа воспитания. Москва – 2009. с.7].

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- трансляция имеющихся, признанных важными и общественно- одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;
- развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;
- подготовка молодого поколения к деятельности во благо российского общества и государства;
- выявление, отбор, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

В содержание гражданско-патриотического воспитания детей необходимо включать:

- получение знаний о гражданских правах, стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;
- активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций;
- активное развитие ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;
- встречи с выдающимися людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности;
- регулярное предъявление учащимся информации и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан;
- формирование уважения к людям иной расы, национальности, вероисповедания, для недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма.

В школе изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

Духовно-нравственное развитие. Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы. Сущность духовно-

нравственного воспитания заключается в процессе перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения учащегося.

Задачи духовно-нравственного развития:

- формирования у ребенка основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений, принятых в российском обществе;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- развитие у подрастающего поколения осознанного принятия традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области;
- принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

в среде, в чрезвычайных ситуациях; осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста, здоровья;
- развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;
- развитие двигательных кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве);
- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;
- содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);
- стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Важное направление физического воспитания – здоровьесберегающие воспитательные технологии, которые можно представить следующим образом: стимулирующие (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости); защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований в играх, учебе, труде, досуге); компенсаторно-нейтрализующие (мероприятия по нейтрализации угроз здоровью: физкультминутки при сидячем режиме работы или учебы, профилактическая гимнастика и т.п.); информационные технологии (разъяснение и убеждение в важности здорового образа жизни и посильной физической активности).

Для реализации данного направления работы необходимо:

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и

конкурсов и т.п.;

- системное функционирование школьных спортивных клубов;
- охват не менее 90% учащихся физкультурно-спортивной деятельностью (внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные соревнования, праздники и т.п.);
- организация историко-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных организациях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);
- организация научных сообществ учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодёжные центры, рассматривающие вопросы социального партнёрства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.;
- регулярные встречи с тренерами и спортсменами, получившими признание в обществе;
- социальные практики, направленные на включение детей ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность общеобразовательной организации.

С методическими материалами, разработанными в целях оптимизации физического воспитания, можно подробнее ознакомиться на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: <http://фцомофв.рф/>.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание- формирование личности через приобщение к исторически созданному духовному богатству, к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Задачи эстетического воспитания:

- развитие способности воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности;
- формирование и развитие навыка понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы;
- выявление творческих способностей учащихся в различных видах искусства;
- формирование потребности в наслаждении эстетическими объектами;
- развитие потребности в осознанной защите объектов культурного отечественного и мирового художественного наследия;
- развитие эстетических качеств личности и культуры поведения учащихся в обществе.

В практику воспитательной работы эстетического воспитания необходимо включить:

- эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности (творческие встречи с выдающимися деятелями искусства Белгородской области, конференции, выставки, форумы, коллективное обсуждение вопросов с эстетических позиций и др.);
- художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее понимание эстетических объектов и закрепление художественных вкусов (организация школьного театра, творческих объединений, танцевальных студий, творческие концерты, выставки, спектакли и т.п.);
- воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей (экскурсии, посещение музеев, выставок, парков и т.п.);
- проектирование и реализация социально значимых и культурно-привлекательных проектов;
- активное вовлечение детей в практическую деятельность по созданию эстетической обстановки в образовательном пространстве класса, школы.

В планировании и реализации эстетического воспитания целесообразным и

продуктивным видится тесное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры и деятелями искусства.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Сегодняшние преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала.

Ключевые задачи трудового воспитания:

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
 - развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
 - воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
 - готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков;
- развитие понимания у учащихся общественной значимости выполняемой деятельности;
- предоставление учащимся возможности проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента;
 - вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации должна включать следующие практики:

- трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;
- выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;
- проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства;
- социальные практики, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности;
- регулярные встречи с людьми, достигших своим трудом уважения, благополучия, карьерного и финансового роста.

Профессиональное эффективное самоопределение это осознанный самостоятельный выбор профессиональной траектории, основанной на знаниях о востребованных профессиях, личных целях и ценностях, и понимании своих сильных и слабых сторон.

Задачи профориентации с учетом возраста:

5-6 класс: расширить знания о мире профессий. К вопросу кто и что делает добавляется: где и как, т.е. в каких условиях, посредством каких именно технологий; ученикам необходимо видеть специалистов на местах их работы и понимать, как устроен их труд; ученикам необходимо понимать связь предметов в школе с их применением в работе в будущем; важно понимание какие ЗУН и личные компетенции нужны различным специальностям; важно выбрать командную форму работы.

7-8 класс: важно подростку исследовать себя, свои склонности и свои способности; организация профессиональных проб, формируя тем самым образ будущего и себя в нем; важно - научить делать выбор и анализировать его.

9-11 класс: помочь подростку с делом, направлением, профессией и специальностью, которую он начинает осваивать; дать подростку инструмент - какие шаги необходимо сделать, чтобы получить выбранную им профессию или дело.

К формам профессиональной ориентации относятся:

– знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;

– профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;

– профориентационные и профконсультационные мероприятия: беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда», «Парад профессий» и т.п. (Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания, ФИОКО, 2021).

Экологическое воспитание. Экологическое образования и воспитания – это целенаправленный, организованный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств. Цель экологического воспитания формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание ответственности за сохранение естественной природной окружающей среды;
- развитие у подрастающего поколения ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность;
- подготовка учащихся к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- транслирование нормы и образцов природосберегающей деятельности, одобряемых российским и мировым обществом;
- создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы формирования у подрастающего поколения ценности природосбережения;
- максимальное использование воспитательного потенциала художественной литературы и медийно-информационной продукции об охране окружающей среды;
- пропаганда идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждение негативных последствий влияния человечества на окружающую среду.

Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Высокой результативностью характеризуется технология экологических квестов (в советское время – «зарницы»), т.е. поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры. Поисково-познавательная активность участников квеста формирует не только экологические познания, но и развивает уважение к природной среде, формирует восхищение гармонией природы. В целях экологического воспитания значимыми являются естественнонаучные предметы («Окружающий мир», «Биология» и др.) при условии сочетания дидактических и соответствующих воспитательных задач.

Ценности научного познания (Познавательное воспитание). Одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которые предполагают ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ключевыми задачами в направлении ценности научного познания должны стать:

- формирование у учащихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- развитие навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. Практическую деятельность в данном направлении можно реализовывать через: деятельность научно-исследовательских и инженерно-технических специализированных кружков, центров, малых академий, проведение олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений, организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей творческих проектов, конкурс на лучший Бизнес-класс, научно-практических конференций и др.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

169.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

169.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной

программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» п. Борисовка, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Хотмыжская СОШ»: учителя, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год

| направление классы | Название объединения | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| физическое воспитание и культура здоровья | «Школа здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| эстетическое воспитание познавательное направление воспитания | «Магия математики» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Музыкальный театр» | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | «Основы программирования» | 1 | 1 | - | - | - |
| | «Основы программирования на Python» | - | - | 1 | 1 | 1 |
| гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание | «Профориентация» | 1 | - | - | - | - |
| | «Моя Россия – мои горизонты» | - | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------|------|-----|-----|-----|-----|
| Итого: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Всего за год: | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 |
| Всего за 5 лет: | 1020 | | | | |

Пункт 3.3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
на уровне основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»: Учебный год с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного процесса:

- во V-VIII классах –34 недели, последний день занятий – 24.05.2024 г.

- в IX классе –34 недели без учета ГИА, последний день занятий определяется не менее, чем за день до начала государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация – проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам четвертей (в октябре, декабре, марте, мае) и за год (в мае).

27 апреля 2024 года обучение производится по расписанию понедельника.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

2.Регламентирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

V - IX классы

| Четверти (полугодия) | Дата | | Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней) |
|-------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель 1 день |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 7 недель 4 дня |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель 4 дня |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель 1 день |
| Всего: | | | 34 недели |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| Каникулы | Дата | | Продолжительность Каникул в днях |
|---------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| | Начало каникулы | Окончание каникулы | |
| осенние | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 дней |
| зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 дней |
| всего: | | | 29 дней |
| летние | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 дней |

В календарном учебном графике период летних каникул для 9 класса определен примерно.

3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного

учреждения и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий – 8.30 часов

Продолжительность занятий

5-9 классы на 1 занятие отводится 40 минут

Учебная неделя (дней) -5

Периодичность промежуточной аттестации - **1 раз в год**

Сменность занятий – 1 смена

Распределение образовательной недельной нагрузки:

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | | | | |
|------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут.

Расписание звонков

| 5-9 классы | | |
|------------|---------------|-----------------------|
| № | Время урока | Длительность перерыва |
| 1. | 8.30 – 9.10 | 20 мин. |
| 2. | 9.30 – 10.10 | 10 мин. |
| 3. | 10.20 – 11.00 | 10 мин. |
| 4. | 11.10 – 11.50 | 10 мин. |
| 5. | 12.00 – 12.40 | 20 мин. |
| 6. | 13.00 – 13.40 | 10 мин. |
| 7. | 13.50 – 14.30 | 10 мин. |
| 8. | 14.40 – 15.20 | |

4. Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами министерства образования Белгородской области.

Пункт 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| |
|---|
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Хотмыжская СОШ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Модуль «Основные школьные дела» |
|---|

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--------------------|---|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР советник по воспитанию |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР советник по воспитанию |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | 3 сентября | Учителя истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 5-9 | 2-4 октября | Учителя физкультуры |
| Школьные соревнования по лапте | 5-9 | 10-13 октября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «День Дублера» | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР советник по воспитанию |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 5-9 | 13-20 ноября | Соц. педагог |
| Предновогодний турнир по пионерболу | 5-6 | 12-15 декабря | Учителя физкультуры |
| Предновогодний турнир по волейболу | 7-8 | 19-22 декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | Учителя литературы |
| Акция «Свеча в окне» | 5-9 | 27 января | Актив РДДМ |
| Фестиваль агитбригад по ПДД | 5-6 | Январь | советник по воспитанию |
| Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-9 | Февраль | Учителя физкультуры |
| Месячник военно-патриотической работы (по отдельному Плану): | 5-9 | | Зам. директора по ВР советник по воспитанию |
| «Смотр строя и песни» | 5-9 | Февраль | советник по воспитанию |
| «Фестиваль патриотической песни» | 5-9 | | советник по воспитанию |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-9 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| | | | советник по воспитанию |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 23-30 мая | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 30 августа | Заместитель директора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 5-9 | До 25 мая | советник по воспитанию |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i> | | | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Основы программирования» | 5-6 | 1 | Классные руководители |
| «Школа здоровья» | 7-9 | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| «Магия математики» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Моя Россия – мои горизонты» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Музыкальный театр» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Основы программирования на Python» | 7-9 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год! | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Социальный педагог Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- | 5-9 | По плану РДДМ | советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | | | |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» («Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение») | | | |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы классные руководители |
| «15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год! | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Социальный педагог |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | 2-8 сентября | советник по воспитанию классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 2 раза в триместр | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1 модуля | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец 2 модуля | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь март | Заместитель директора по ВР Соц.педагог |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Конец 2 триместра | Классные руководители |
| Декада по профилактики ДТП | 5-9 | Май | советник по воспитанию |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители советник по воспитанию |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 3 триместра | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 октября | Замдиректора по ВР советник по воспитанию |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3 | 5-9 | с 12 сентября | Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 5-9 | с 1 декабря | советник по воспитанию |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | В течение года | советник по воспитанию |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 5-9 | С 15 января | советник по воспитанию |
| Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3 | 5-9 | С 26 февраля | советник по воспитанию |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | советник по воспитанию |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Классные руководители советник по воспитанию |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР Социальный педагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР Социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Занятия класса «Юнармия» | 5-6 | Вторник-четверг | Старший вожатый |
| Просмотр видео-уроков на сайте «ПроеКТОрия» https://proektoria.online/ | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Занятия отряда ЮИД | 5 | Среда | Старший вожатый |
| Проектная деятельность | 9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 8-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6 | Раз в неделю | советник по воспитанию |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР Социальный педагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| Модуль «Отдых и оздоровление детей» | | | |

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

| I полугодие 2023-2024 учебного года | II полугодие 2023-2024 учебного года |
|---|--|
| <p align="center">Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p align="center">Январь:</p> <p>25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> |
| <p align="center">Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p> | <p align="center">Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p align="center">Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | <p align="center">Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p> |
| <p align="center">Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> | <p align="center">Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p> |
| | <p align="center">Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> |
| <p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p> | |

**Список памятных дат согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы**

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (11 августа 2023 года № АБ-21106вн)

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

1 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны

— День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября — Международный день распространения грамотности

| | | |
|--------------|---|--|
| 10 сентября | — | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941) |
| 27 сентября | — | День работника дошкольного образования |
| | | День туризма |
| Октябрь 2023 | | |
| 1 октября | — | Международный день пожилых людей |
| | — | Международный день музыки |
| 4 октября | — | День защиты животных |
| 5 октября | — | День учителя |
| 15 октября | — | День отца в России |
| 25 октября | — | Международный день школьных библиотек |
| Ноябрь 2023 | | |
| 4 ноября | — | День народного единства |
| 8 ноября | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | — | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 ноября | — | День матери в России |
| 30 ноября | — | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь 2023 | | |
| 3 декабря | — | День неизвестного солдата |
| | — | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | — | День добровольца (волонтера) в России |

| | | |
|--------------|---|--|
| 8 декабря | — | Международный день художника |
| 9 декабря | — | День Героев Отечества |
| 10 декабря | — | День прав человека |
| 12 декабря | — | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | — | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| Январь 2024 | | |
| 25 января | — | День российского студенчества |
| 27 января | — | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль 2024 | | |
| 2 февраля | — | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 февраля | — | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) |
| 15 февраля | — | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) |
| 21 февраля | — | Международный день родного языка |
| 23 февраля | — | День защитника Отечества |
| Март 2024 | | |
| 8 марта | — | Международный женский день |
| 14 марта | — | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) |
| 18 марта | — | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | — | Всемирный день театра |

Апрель 2024

- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 12 апреля — День космонавтики
- 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля — Всемирный день Земли
- 27 апреля — День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая — Праздник Весны и Труда
- 9 мая — День Победы
- 18 мая — Международный день музеев
- 19 мая — День детских общественных организаций России
- 24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня — День защиты детей
- 6 июня — День русского языка
- 12 июня — День России
- 22 июня — День памяти и скорби
- 29 июня — День молодежи

Июль 2024

- 8 июля — День семьи, любви и верности
- 28 июля — День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа — День физкультурника
- 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

28 сентября — 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)

3 октября — 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября — 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября — 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября — 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)

5 декабря — 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января (31 января) — 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

22 января — 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля — 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля — 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля — 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля — 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта — 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

- 9 марта — 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
- 18 марта — 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
- 21 марта — 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
- 1 апреля — 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
- 12 апреля — 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
- 2 мая — 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
- 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- 1 июня — 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
- 2 июня — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
- 6 июня — 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 7 июня — 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
- 8 июля — 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
- 5 августа — 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
- 10 августа — 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)