

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу  
среднего общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ»  
в рамках реализации обновленного ФГОС СОО  
в соответствии с ФООП СОО**

В основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) внесены дополнения и изменения с учетом требований следующих нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
- Федеральные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия».

**1. В Целевой раздел:**

Подпункт I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП Пункта I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования внести изменения:

**Предметные результаты предметной области «Родной язык и родная литература» в части учебного предмета «Родной язык (русский)» изложить в новой редакции:**

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного (русского) языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего

дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Предметные результаты предметной области «Иностранные языки» в части учебного предмета «Иностранный язык (английский)» изложить в новой редакции:**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);  
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);  
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;  
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);



конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети.

### **Предметные результаты предметной области «Математика и информатика» в части учебного предмета «Информатика» изложить в новой редакции:**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня **в 11 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**Дополнить программу предметными результатами предметной области «Общественнонаучные предметы» в части предметов «История» (углубленный**

уровень), «Обществознание» (углубленный уровень).

### **История (углубленный уровень)**

*Предметные результаты* изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса

**А** Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах.

«Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Б Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

10 КЛАСС

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг, в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг ;

используя знания по истории России 1914—1945 гг , выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг , составлять развернутое описание памятников культуры России;
- характеризовать этапы развития мировой культуры 1914— 1945 гг , составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран;
- вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914— 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;
- указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;
- объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг , используемые учеными-историками;
- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;
- используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;
- различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг по самостоятельно определяемому признаку;  
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг устанавливать исторические аналогии

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые



учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг

11 КЛАСС

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945—2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945—2022 гг

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг , используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей

истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1945—2022 гг устанавливать исторические аналогии

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945— 2022 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг , истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2022 гг ;

используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945—2022 гг

11 КЛАСС

(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г, в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г, выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г, составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г, составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914г;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914г, используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г; соотносить события истории родного края,

истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914г;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914г;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной

и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г устанавливать исторические аналогии

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г (извлекать и

интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г, истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г

## **Обществознание (углубленный уровень)**

10 класс

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том

числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и

проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 класс

Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной



основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический

эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять

поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии»,

«Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**Предметные результаты предметной области «Естественно-научные предметы» изложить в новой редакции:**

### **Физика (базовый уровень)**

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы,

связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## **Химия (базовый уровень)**

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ,

аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и



хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### **Химия (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности

человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению

химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **11 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические

сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Биология (базовый уровень)**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова)

и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать

выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### **Биология (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *II классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория



эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**Предметные результаты предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в части учебного предмета «Физическая культура»** изложить в новой редакции:

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из

современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

### Планируемые результаты факультативных курсов Факультативный курс «Человек в глобальном мире»

В результате изучения элективного предмета ученик должен **знать/понимать:**

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

**характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; **осуществлять** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); **анализировать** и **классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

**объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

**участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

**формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

**подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

## Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Факультативный курс «Трудные вопросы русского языка»**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимать характер обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владеть на основе полученных знаний нормами русского литературного языка, навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- иметь более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- знать изобразительно-выразительные средства русского языка и уметь их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

## Планируемые результаты элективных курсов

### Элективный курс «Индивидуальный проект (история)»

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по

завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе.

Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта.

Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся.

Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий:

Виды проектов

УУД

Результативность деятельности

Творческие

Регулятивные

метапредметные



- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

#### Информационные

##### Познавательные

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.

##### Коллективные

##### Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

#### Культурно-исторической тематики

##### Личностные

формирование самоопределения школьников как граждан России.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом - дело творческое.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Учитель становится организатором познавательной деятельности своих учеников, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны учителя позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Данный вид работы помогает решать следующие задачи:

занятость детей во внеурочное время;

развитие интереса к творческой и исследовательской работе;

привитие навыков работы с различного рода информацией и

разными источниками ее получения.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся при поиске информации активно сотрудничают с родителями, старшими братьями и сестрами, вовлекая их в работу.

## **Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности**

### **Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»**

Личностные результаты

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания: – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

#### Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать

невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования:**

Внести изменения в Пункт II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов в части рабочих программ учебных предметов «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия (базовый уровень)», «Биология (базовый уровень)», «Физическая культура» и изложить их в новой редакции в соответствии с федеральными рабочими программами.

Дополнить ООП СОО рабочими программами учебных предметов «История (углубленный уровень)», «Обществознание (углубленный уровень)», «Химия (углубленный уровень)», «Биология (углубленный уровень)».

### **Родной язык (русский)**

#### **Раздел I. Содержание учебного предмета 11 класс**

##### **1. Вводное занятие**

*Теоретическая часть.* Родной (русский) разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия. Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, жаргон, арго, просторечие, «полудиалект», «общий» разговорный язык. Разновидности родного (русского) литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили, язык художественной литературы («художественный стиль»).

##### **2. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка**

*Теоретическая часть.* Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.

Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание – раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.

Тема и идея.

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания.

Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях.

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотношенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд - прием».

*Практическая работа.* Анализ отрывков художественных произведений. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.

### **3. Лингвостилистический анализ лирического текста**

*Теоретическая часть.* Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

Системы стихосложения. Русский народный стих.

Силлабическое стихосложение. Силлабо-тоническое стихосложение. Стопа, двухсложные и трехсложные стопы. Размер стиха. Вольный стих. Пауза. Перенос. Цезура. Анакруза. Клаузула. Рифма. Внутренняя рифма. Точная и неточная рифма. Составная рифма. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Рифмы смежные, перекрестные, охватные. Моноритм. Белый стих. Строфа. Четверостишие, двустишие, трехстишие, терцина, октава, сонет, онегинская строфа. Астрофические стихи. Акцентный и свободный стих.

Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций требованиями стихосложения. Преодоление этих ограничений. Путь к стиху от мелодии, звучания, некоего бессловесного «гула» (*В. В. Маяковский*) и от слова, живых словосочетаний (*А. Т. Твардовский*).

*Практическая часть.* Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента, работа со словарями и справочниками.

### **4. Лингвостилистический анализ прозаического текста**

*Теоретическая часть.* Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Межтекстовые связи.

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.

Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.

Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое

обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

*Практическая часть.* Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).

#### **6. Итоговое занятие.**

*Практическая часть.* Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Презентация работ.

### **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Важнейшими результатами освоения учебного предмета «Родной язык(русский)» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Предметные результаты:**

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного (русского) языка должны отражать:

12) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

13) владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

14) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

15) сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

16) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

17) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

18) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;

19) сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

20) сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

21) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

22) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации;

5) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;

6) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.

## **Метапредметные результаты:**

### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников,
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и
- передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность формулировать результаты учебной деятельности в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных

тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времен и	Плано вые сроки прохо ждени я	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы	Воспитат ель-ный потенциа л урока
1	<b>Введение.</b> Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		РЭШ/ Библиоте ка ЦОК	воспитан ие интереса к познанию родного языка
	<b>Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка</b>	7			
2	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1		РЭШ/ Библиоте ка ЦОК	выработк а нравствен ных убеждени й
3	Тема и содержание текста. Тема и его идея	1		РЭШ/ Библиоте ка ЦОК	выработк а умения пережива ть, сочувство вать
4	Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1		РЭШ/ Библиоте ка ЦОК	выработк а умения пережива ть, сочувство вать
5	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	1		РЭШ/ Библиоте ка ЦОК	воспитан ие потребнос ти в самооргани зации
6	Пути и приёмы лингвостилистического	1		РЭШ/	

	анализа текста			Библиотека ЦОК	
7	Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание эмоционального отклика на прочитанное
8	<b>Практикум.</b> Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание культуры речи
	<b>Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	<b>10</b>		РЭШ/ Библиотека ЦОК	
9-10	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.	2		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание любви к родному языку
11	<b>Практикум.</b> Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.			РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание культуры речи
12	<b>Практикум.</b> Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание любви к родному языку
13	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание интереса к познанию родного языка
14	<b>Практикум.</b> Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание любви к родному языку
15	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание интереса к познанию родного языка
16	<b>Практикум.</b> Анализ текстов, работа со словарями и справочниками	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание требований



					льности к себе в трудовой самоорганизации
17-18	Русское стихосложение	2		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание любви к родному языку
	<b>Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>15</b>			
19	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание требовательности к себе в трудовой самоорганизации
20-22	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.	3		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание любви к родному языку
23	<b>Практикум.</b> Чтение и анализ отрывков художественных произведений	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание интереса к познанию родного языка
24-25	Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность	2		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание требовательности к себе в трудовой самоорганизации
26	<b>Практикум.</b> Чтение и анализ отрывков художественных произведений	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание интереса к познанию родного языка
27	Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия.	1		РЭШ/ Библиотека ЦОК	воспитание культуры речи
28	Тропы: метафора, метонимия, ирония,	1		РЭШ/	воспитан

	гипербола, олицетворение, синекдоха, литота			Библиотека ЦОК	ие культуры речи
29	Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.	1		РЭШ/Библиотека ЦОК	воспитание культуры речи
30	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1		РЭШ/Библиотека ЦОК	воспитание любви к родному языку
31-32	<b>Практикум.</b> Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента	2		РЭШ/Библиотека ЦОК	воспитание интереса к познанию родного языка
33	Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Презентация работ	1		РЭШ/Библиотека ЦОК	воспитание требовательности к себе в трудовой самоорганизации
34	<b>Итоговое занятие</b>	1			воспитание интереса к познанию родного языка

## Иностранный язык (английский)

### Раздел I. Содержание учебного предмета

#### 10 КЛАСС

##### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

##### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться

на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в

ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).  
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные,



вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),

понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в

настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта



деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для



выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно -

справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или

дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети.

### Раздел III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	План ир уе мые срок и прохо жден ия	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и решение 8 часов</b>					
1.	Общие интересы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание инте реса к учению
2.	Общие интересы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	Воспитание инте реса к учению
3.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	Воспитание инте реса к учению
4.	Межличностные отношения в семье	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>	Воспитание инте реса к учению
5.	Повседневная семейная жизнь. Быт. Распорядок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	Воспитание культуры общения
6.	Повседневная семейная жизнь. Быт. Распорядок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание культуры общения
7.	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			Воспитание инте реса к учению
8.	Обобщение по теме	1			Воспитание

	"Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и решение"				сознательной дисциплины
<b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа 4 часа</b>					
9.	Характеристика друзей. Черты характера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>	Воспитание культуры общения
10.	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>	Воспитание интереса к учению
11.	Характеристика литературного персонажа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	Воспитание интереса к учению
12.	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек 10 часов</b>					
13.	Правильное и сбалансированное питание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	Воспитание культуры общения
14.	Правильное и сбалансированное питание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	Воспитание культуры общения
15.	Лечебная диета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	Воспитание интереса к учению
16.	Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	Воспитание интереса к учению
17.	Правильное питание. Питание дома и в ресторане	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	Воспитание культуры общения
18.	Правильное питание. Выбор продуктов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	Воспитание интереса к учению
19.	Режим труда и отдыха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	Воспитание интереса к учению
20.	Посещение врача. Медицинские услуги	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	Воспитание интереса к учению

21.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек "	1			Воспитание сознательной дисциплины
22.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек "	1			Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника 7 часов</b>					
23.	Виды школы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание культуры общения
24.	Виды школы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание интереса к учению
25.	Школьная система странового языка	1		Библиотека ЦОК	Воспитание интереса к учению
26.	Школьная жизнь в других странах. Переписка с зарубежными сверстниками	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
27.	Нестандартные программы обучения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание культуры общения
28.	Права и обязанности старшеклассников	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание интереса к учению
29.	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание интереса к учению
<b>Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 9 часов</b>					
30.	Современная профессия в мире	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	Воспитание культуры общения
31.	Современная профессия в мире	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание интереса к учебе



				/835312aa	
32.	Проблема выбора профессии. Проблема мечты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание культуры общения
33.	Карьерные возможности. Краткое описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	Воспитание культуры общения
34.	Карьерные возможности. Краткое описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	Воспитание культуры общения
35.	Выбор профессии в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	Воспитание интереса к учебе
36.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание культуры общения
37.	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание сознательной дисциплины
38.	Контрольная работа по теме Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба 13 часов</b>					
39.	Досуг молодежи. Виды досуга	1			Воспитание культуры общения
40.	Досуг молодежи. Виды досуга	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	Воспитание культуры общения
41.	Молодежь в современном обществе. Совместные планы. Приглашения. Праздники	1			Воспитание интереса к учению
42.	Виды активного отдыха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание интереса к учению
43.	Совместные занятия. Дружба	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	Воспитание культуры общения
44.	Совместные занятия. Дружба	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	Воспитание интереса к учению

45.	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>	Воспитание культуры общения
46.	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>	Воспитание интереса к учению
47.	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>	Воспитание интереса к учению
48.	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	Воспитание интереса к учению
49.	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a>	Воспитание интереса к учению
50.	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	Воспитание сознательной дисциплины
51.	Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода 5 часов</b>					
52.	Молодежная мода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	Воспитание культуры общения
53.	Карманные деньги. Траты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>	Воспитание культуры общения
54.	Карманные деньги. Заработок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>	Воспитание интереса к учению
55.	Покупки. Финансовая грамотность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	Воспитание интереса к учению
56.	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК	Воспитание

	"Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"			<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>	сознательной дисциплины
<b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 7 часов</b>					
57.	Туризм. Виды путешествий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	Воспитание культуры общения
58.	Путешествие с семьей или друзьями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание интереса к учению
59.	Путешествие по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание интереса к учению
60.	Путешествие. Погода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	Воспитание интереса к учению
61.	Виды путешествий. Круизы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	Воспитание сознательной дисциплины
62.	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	Воспитание сознательной дисциплины
63.	Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства. Условия проживания в городской или сельской местности 16 часов</b>					
64.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание интереса к учению
65.	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	Воспитание культуры общения
66.	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	Воспитание культуры общения
67.	Борьба с отходами. Переработка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>	Воспитание интереса к учению
68.	Причины и последствия изменения климата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	Воспитание интереса к учению
69.	Причины и последствия изменения климата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание интереса к учению
70.	Городские условия проживания. Плюсы и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание культуры

	минусы			/83538ab4	общения
71.	Природа. Флора и фауна	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	Воспитание любви к природе
72.	Знаменитые природные заповедники мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	Воспитание культуры общения
73.	Загрязнение воды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>	Воспитание бережного отношения к природе
74.	Повторное использование ресурсов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	Воспитание бережного отношения к природе
75.	Заповедники России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание бережного отношения к природе
76.	Стихийные проблемы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание культуры общения
77.	Условия проживания в сельской местности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание культуры общения
78.	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства. Условия проживания в городской или сельской местности"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание сознательной дисциплины
79.	Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства. Условия проживания в городской или сельской местности"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) 9 часов</b>					
80.	Гаджеты. Исследование на жизнь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	Воспитание культуры общения
81.	Современные средства связи. Польза и вред	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	Воспитание интереса к учению
82.	Современные средства связи. Польза и вред	1			Воспитание интереса к учению
83.	Прогресс. Научная фантастика	1			Воспитание культуры общения

84.	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			Воспитание интереса к учению
85.	Вклад изучения странового языка в науке развития. Технический прогресс	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>	Воспитание интереса к учению
86.	История	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>	Воспитание интереса к учению
87.	Технический прогресс во благо окружающей среде	1			Воспитание культуры общения
88.	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город; регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности 8 часов</b>					
89.	Культурные и спортивные традиции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	Воспитание культуры общения
90.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	Воспитание интереса к учению
91.	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	Воспитание интереса к учению
92.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	Воспитание культуры общения
93.	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>	Воспитание интереса к учению
94.	Родная страна. Достопримечательности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	Воспитание культуры общения
95.	Родная страна. Национальная кухня	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	Воспитание интереса к учению
96.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город; регионы, система образования, достопримечательности,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	Воспитание сознательной дисциплины

	культурные особенности"				
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: знаменитые деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры 6 часов</b>					
97.	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	Воспитание интереса к учению
98.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание интереса к учению
99.	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание интереса к учению
100.	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	Воспитание культуры общения
101.	Выдающиеся люди родной страны.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание интереса к учению
102.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: знаменитые деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание сознательной дисциплины

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планируемые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение 17 часов</b>					
1.	Уклады в разных странах мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание культуры общения
2.	Уклады в разных странах мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание интереса к учению
3.	Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	Воспитание интереса к учению
4.	Межличностные отношения. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание культуры общения

5.	Межличностные отношения. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	Воспитание интереса к учению
6.	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание интереса к учению
7.	Семейные истории. Историческая справка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание культуры общения
8.	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	Воспитание культуры общения
9.	Межличностные отношения с членами семьи знакомыми в художественной литературе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	Воспитание культуры общения
10.	Обязанности и права человека в обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>	Воспитание патриотизма
11.	Обязанности и права человека в обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	Воспитание патриотизма
12.	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание культуры общения
13.	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание культуры общения
14.	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>	Воспитание культуры общения
15.	Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			Воспитание культуры общения
16.	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1			Воспитание сознательной дисциплины
17.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с	1			Воспитание сознательной дисциплины

	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»				
<b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека (литературного персонажа) 4 часа</b>					
18.	Черты характера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	Воспитание культуры общения
19.	Черты характера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание культуры общения
20.	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание интереса к учению
21.	Обобщение по теме «Внешность и характеристика человека или литературного персонажа»	1			Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек 8 часов</b>					
22.	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	Воспитание интереса к учению
23.	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	Воспитание интереса к учению
24.	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			Воспитание интереса к учению
25.	Забота о здоровье. Самочувствие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>	Воспитание интереса к учению
26.	Забота о здоровье. Посещение врача	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание интереса к учению
27.	Режим труда и отдыха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	Воспитание интереса к учению
28.	Сбалансированное питание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	Воспитание интереса к учению
29.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	Воспитание интереса к учению



	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»				
<b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования 10 часов</b>					
30.	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>	Воспитание интереса к учению
31.	Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a>	Воспитание интереса к учению
32.	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения			<a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	Воспитание интереса к учению
33.	Выбор профессии. Цели и мечты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	Воспитание интереса к учению
34.	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	Воспитание интереса к учению
35.	Высшая школа. Университет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	Воспитание культуры общения
36.	Выбор профессии. Зов сердца	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	Воспитание бережного отношения к природе
37.	Подготовка к выпускным экзаменам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	Воспитание интереса к учению
38.	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	Воспитание сознательной дисциплины

	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования»				
39.	Контрольная работа по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире 6 часов</b>					
40.	Важность изучения иностранного языка	1			Воспитание интереса к учению
41.	Важность изучения иностранного языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>	Воспитание интереса к учению
42.	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a>	Воспитание интереса к учению
43.	Способы коммуникации. История	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	Воспитание культуры общения
44.	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
45.	Обобщение по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a>	Воспитание интереса к учению
<b>Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба 6 часов</b>					
46.	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор	1			Воспитание интереса к учению

	профессии в современном обществе				
47.	Взаимоотношения. Дружба	1			Воспитание интереса к учению
48.	Молодежные ценности. Ориентиры	1			Воспитание сознательной дисциплины
49.	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			Воспитание сознательной дисциплины
50.	Участие молодежи в жизни общества	1			Воспитание интереса к учению
51.	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			Воспитание интереса к учению
<b>Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры 5 часов</b>					
52.	Экстремальные виды спорта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	Воспитание культуры общения
53.	Спортивные соревнования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	Воспитание культуры общения
54.	Олимпийские игры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	Воспитание интереса к учению
55.	Спорт в жизни каждого человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	Воспитание культуры общения
56.	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования,	1			Воспитание культуры общения

	Олимпийские игры"				
<b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам 8 часов</b>					
57.	Путешествие по зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание интереса к учению
58.	Путешествия. Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
59.	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1		Библиотека ЦОК	Воспитание интереса к учению
60.	Путешествие. Любимое место	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание интереса к учению
61.	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	Воспитание интереса к учению
62.	Экотуризм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	Воспитание интереса к учению
63.	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	Воспитание сознательной дисциплины
64.	Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности 18 часов</b>					
65.	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание культуры общения
66.	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание культуры общения
67.	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание интереса к учению

68.	Защита окружающей среды в городе	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
69.	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	Воспитание культуры общения
70.	Сохранение флоры и фауны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание интереса к учению
71.	Условия жизни в городе	1		Библиотека ЦОК	Воспитание интереса к учению
72.	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		Библиотека ЦОК	Воспитание бережного отношения к природе
73.	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание интереса к учению
74.	Жизнь в сельской местности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание интереса к учению
75.	Инфраструктура города. Возможности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	Воспитание сознательной дисциплины
76.	Инфраструктура города. Возможности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Воспитание сознательной дисциплины
77.	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
78.	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	Воспитание культуры общения
79.	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	Воспитание интереса к учению
80.	Природные заповедники	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	Воспитание интереса к учению
81.	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	Воспитание сознательной дисциплины
82.	Контрольная работа по теме "Вселенная и	1			Воспитание сознательной

	человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"				дисциплины
<b>Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети). Интернет безопасность 5 часов</b>					
83.	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	Воспитание интереса к учению
84.	Технический прогресс. Онлайн возможности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	Воспитание интереса к учению
85.	Интернет-безопасность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	Воспитание интереса к учению
86.	Социальные сети	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	Воспитание интереса к учению
87.	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности 8 часов</b>					
88.	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>	Воспитание интереса к учению
89.	Достопримечательности страны изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	Воспитание интереса к учению
90.	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	Воспитание интереса к учению
91.	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>	Воспитание интереса к учению

92.	Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
93.	Национальные традиции и особенности родной страны	1		Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения
94.	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			Воспитание интереса к учению
95.	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1			Воспитание интереса к учению
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры 7 часов</b>					
96.	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	Воспитание сознательной дисциплины
97.	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	Воспитание сознательной дисциплины
98.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	Воспитание культуры общения
99.	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	Воспитание интереса к учению
100.	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	Воспитание интереса к учению
101.	Выдающиеся люди	1			Воспитание

	родной страны. Писатели-классики				сознательной дисциплины
102.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1			Воспитание сознательной дисциплины

## Математика

### Раздел I. Содержание учебного предмета 10 класс

#### Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

#### Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

#### Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.



Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, следствие, доказательство.

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой

пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

## 11 класс

### Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения. Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, 10 Рабочая программа сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными

действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность

социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

Освоение учебного курса на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **10 класс**

##### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная

и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников. Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий,



событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Использовать производную

для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы. Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Арифметические операции с действительными числами	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
9	Тождества и тождественные преобразования	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
10	Уравнение, корень уравнения	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
11	Неравенство, решение неравенства	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
12	Метод интервалов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
14	<b>Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
17	Чётные и нечётные функции	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

	записи действительного числа				
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
21	Арифметический корень натуральной степени	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
22	Арифметический корень натуральной степени	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
26	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
27	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
28	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
29	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
30	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
33	Решение иррациональных	1		Российская электронная	Настроить на доброжелательную

	уравнений и неравенств			школа	ую атмосферу
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
36	Свойства и график корня $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
37	Свойства и график корня $n$ -ой степени	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
38	<b>Контрольная работа по теме "Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
45	Основные тригонометрические формулы	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
46	Основные тригонометрические формулы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу

47	Основные тригонометрические формулы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
48	Основные тригонометрические формулы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
49	Преобразование тригонометрических выражений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
50	Преобразование тригонометрических выражений	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
51	Преобразование тригонометрических выражений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
52	Преобразование тригонометрических выражений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
53	Преобразование тригонометрических выражений	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
54	Решение тригонометрических уравнений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
55	Решение тригонометрических уравнений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
56	Решение тригонометрических уравнений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
57	Решение тригонометрических уравнений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
58	Решение тригонометрических уравнений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
59	Решение тригонометрических уравнений	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
60	<b>Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
62	Арифметическая и	1		Российская	Стимулировать

	геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера			электронная школа	познавательную мотивацию
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
64	Формула сложных процентов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
65	<b>Итоговая контрольная работа (модуль алгебра и начала математического анализа)</b>	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
67	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
68	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
69	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
70	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию



71	Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
72	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
73	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
74	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
75	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
76	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
77	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
78	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
79	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию

	пространстве; параллельность трёх прямых				
80	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
81	Углы с сонаправленными сторонами	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
82	Угол между прямыми в пространстве	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
83	Угол между прямыми в пространстве	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
84	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
85	Свойства параллельных плоскостей	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
86	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
87	Построение сечений	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
88	Построение сечений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
89	<b>Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
90	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
91	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
92	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу

93	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
94	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
95	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
96	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
97	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
98	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
99	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
100	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
101	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
102	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
103	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
104	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
105	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
106	Перпендикулярность плоскостей: признак	1		Российская электронная	Настроить на доброжелательную

	перпендикулярности двух плоскостей			школа	ую атмосферу
107	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
108	Теорема о трёх перпендикулярах	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
109	Теорема о трёх перпендикулярах	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
110	Теорема о трёх перпендикулярах	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
111	<b>Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
112	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
113	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
114	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
115	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
116	Правильные многогранники: понятие правильного	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

	многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб				
117	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
118	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
119	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
120	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
121	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
122	<b>Контрольная работа по теме "Многогранники"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
123	Понятие об объёме	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
124	Объём пирамиды	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
125	Объём пирамиды	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательн ую атмосферу
126	Объём пирамиды	1		Российская	Стимулировать

				электронная школа	познавательную мотивацию
127	Объём пирамиды	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
128	Объём призмы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
129	Объём призмы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
130	Объём призмы	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
131	<b>Контрольная работа по теме "Объёмы многогранников"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
132	Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
133	<b>Итоговая контрольная работа (модуль геометрия)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
134	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
135	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
136	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
137	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

138	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
139	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
140	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
141	<b>Вероятность случайного события. Практическая работа</b>	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
142	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
143	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
144	Формула сложения вероятностей	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
145	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
146	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
147	Условная вероятность. Умножение	1		Российская электронная	Рассмотреть проблемные

	вероятностей. Дерево случайного эксперимента			школа	ситуации
148	Формула полной вероятности	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
149	Формула полной вероятности	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
150	Формула полной вероятности. Независимые события	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
151	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
152	Комбинаторное правило умножения	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
153	Перестановки и факториал	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
154	Число сочетаний	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
155	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
156	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
157	Серия независимых испытаний Бернулли	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
158	<b>Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
159	Случайная величина	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
160	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
161	Сумма и произведение случайных величин	1		Российская электронная	Принимать нестандартные



				школа	решения
162	Сумма и произведение случайных величин	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
163	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
164	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
165	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
166	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
167	<b>Итоговая контрольная работа (модуль вероятность и статистика)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
168	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Степень с рациональным показателем	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
2	Свойства степени	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные	1		Российская электронная	Рассмотреть проблемные

	степени			школа	ситуации
6	Показательные уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Показательные уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
8	Показательные уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
9	Показательные уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
10	Показательные уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
11	Показательная функция, её свойства и график	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	<b>Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
13	Логарифм числа	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

19	Логарифмические уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
29	Примеры тригонометрических неравенств	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
30	Примеры тригонометрических неравенств	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

31	Примеры тригонометрических неравенств	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
32	Примеры тригонометрических неравенств	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
33	<b>Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
34	Непрерывные функции	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
35	Метод интервалов для решения неравенств	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
36	Метод интервалов для решения неравенств	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
37	Производная функции	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
38	Производная функции	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
39	Геометрический и физический смысл производной	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
40	Геометрический и физический смысл производной	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
41	Производные элементарных функций	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
42	Производные элементарных функций	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу

43	Производная суммы, произведения, частного функций	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения	1		Российская электронная	Принимать нестандартные

	функции на отрезке			школа	е решения
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
57	<b>Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
58	Первообразная. Таблица первообразных	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
59	Первообразная. Таблица первообразных	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
67	Системы линейных уравнений	1		Российская электронная	Принимать нестандартные

				школа	е решения
68	Системы линейных уравнений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию

78	<b>Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"</b>	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
82	Признаки делимости целых чисел	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
83	Признаки делимости целых чисел	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
84	Признаки делимости целых чисел	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1		Российская электронная	Настроить на доброжелатель



	Уравнения			школа	ьную атмосферу
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу

103	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
104	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
105	Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
106	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
107	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1			Рассмотреть проблемные ситуации
108	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
109	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
110	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
111	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
112	Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
113	Комбинация тел вращения и многогранников	1		Российская электронная	Принимать нестандартны

				школа	е решения
114	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
115	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
116	Объём цилиндра, конуса	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
117	Объём шара и площадь сферы	1			Рассмотреть проблемные ситуации
118	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
119	<b>Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объёмы тел"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
120	Вектор на плоскости и в пространстве	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
121	Сложение и вычитание векторов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
122	Умножение вектора на число	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
123	Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
124	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
125	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
126	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
127	Вычисление углов между	1		Российская	Воспитать

	прямыми и плоскостями			электронная школа	ответственность
128	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
129	<b>Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
130	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
131	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
132	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
133	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
134	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
136	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
137	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
138	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию

139	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
140	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
141	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)	1			
142	Математическое ожидание суммы случайных величин	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
143	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
144	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
145	Дисперсия и стандартное отклонение	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
146	Дисперсия и стандартное отклонение	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
147	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
148	<b>Практическая работа с использованием электронных таблиц</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
149	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
150	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1			Включить игровые процедуры

151	<b>Практическая работа с использованием электронных таблиц</b>	1			Воспитать ответственность
152	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
153	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
154	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
155	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
156	<b>Практическая работа с использованием электронных таблиц</b>	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
157	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
158	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
159	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
160	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
161	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу

	Эйлера)				
162	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
163	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
164	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
165	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
166	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
167	<b>Итоговая контрольная работа (модуль вероятность и статистика)</b>	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
168	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения

## Информатика

### Раздел I. Содержание учебного предмета

#### 10 КЛАСС

#### Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими

компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.



Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в

киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение

наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

**2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),



выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
2	Тенденции развития компьютерных технологий	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
3	Программное обеспечение компьютера	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
4	Операции с файлами и папками	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Двоичное кодирование	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
8	Подходы к измерению	1		Российская	Стимулировать

	информации			электронная школа	познавательную мотивацию
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
10	Обработка информации	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
12	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
17	Кодирование текстов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
18	Кодирование изображений	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
19	Кодирование звука	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
20	Высказывания. Логические операции	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
22	Логические операции и операции над множествами	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
23	Законы алгебры логики	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
24	Решение простейших	1		Российская	Настроить на

	логических уравнений			электронная школа	доброжелательную атмосферу
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
26	Логические элементы компьютера	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
27	<b>Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
30	Растровая графика. Векторная графика	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
31	<b>Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
32	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу

	доменных имён				
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
13	<b>Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную

					мотивацию
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
16	Ветвления. Составные условия	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
20	Обработка символьных данных	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
21	Табличные величины (массивы)	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
22	Сортировка одномерного массива	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
23	Подпрограммы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
24	<b>Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
26	Последовательность решения	1		Российская	Стимулировать

	задач анализа данных			электронная школа	ь познавательную мотивацию
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
28	Компьютерно-математические модели	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
31	Табличные (реляционные) базы данных	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
32	Работа с готовой базой данных	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
33	Средства искусственного интеллекта	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

## История (углубленный уровень)

### Раздел 1. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.** (102 ч)

**Введение** (1 ч) Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ** (32 ч)

**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны Вступление России в войну

Геополитические и военно-стратегические планы командования Участие России в военных действиях 1914—1917 гг Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Массовый героизм воинов Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии Людские потери Плен Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат Политизация и начало морального разложения армии

Власть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики Формирование военно-промышленных комитетов Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту

Благотворительность Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне Война и реформы: несбывшиеся ожидания

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию Кадровая чехарда в правительстве Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти Прогрессивный блок и его программа Распутинщина и десакрализация власти Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Влияние большевистской пропаганды Возрастание роли армии в жизни общества

### **Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война

Российская империя накануне революции Территория и население Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Национальные и конфессиональные проблемы Незавершенность и противоречия модернизации Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии Конец Российской империи Реакция за рубежом Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы Революционная эйфория Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Весна—лето 1917 г : зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В И Лениным Июльский кризис и конец двоевластия Православная церковь Поместный собор и восстановление патриаршества Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров В И Ленин как политический деятель

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи Национализация промышленности Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК

Советов Совнарком ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов Первая Конституция РСФСР 1918 г

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г : центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Ситуация на Дону Позиция Украинской Центральной рады Восстание чехословацкого корпуса Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Палитра анти- большевистских сил: их характеристика и взаимоотношения Идеология Белого движения Комуч, Директория, правительства А В Колчака, А И Деникина и П Н Врангеля Положение населения на территориях антибольшевистских сил Повстанчество в Гражданской войне Будни села: красные продотряды и белые реквизиции

Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг Главквизм Разработка плана ГОЭЛРО Создание регулярной Красной Армии Использование военспецов Выступление левых эсеров Красный и белый террор, их масштабы Убийство царской семьи Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке Польско-советская война Поражение армии Врангеля в Крыму

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М Горького Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА» План монументальной пропаганды Национализация театров и кинематографа Издание «Народной библиотеки» Ликбезы Пролетаризация вузов, организация рабфаков Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества Ликвидация сословных привилегий Законодательное закрепление равноправия полов

Повседневная жизнь и общественные настроения Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации Деятельность Трудовых армий Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания Голод, черный рынок и спекуляция Изъятие церковных ценностей Проблема массовой детской беспризорности Влияние военной обстановки на психологию населения

### ***Наш край в 1914—1922 гг.***

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.

### **СССР в годы нэпа (1921—1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая ситуация в начале 1920-х гг Экономическая разруха Голод 1921—1922 гг и его преодоление Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание



Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп) Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации Замена продразверстки в деревне единым продналогом Иностранные концессии Стимулирование кооперации Финансовая реформа 1922—1924 гг Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г, с 1938 г — Герой Социалистического Труда)

Предпосылки и значение образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г Ситуация в Закавказье и Средней Азии Создание новых национальных образований в 1920-е гг Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве Административно-территориальные реформы 1920-х гг

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Смерть В И Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата Роль И В Сталина в создании номенклатуры Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян Эмансипация женщин Молодежная политика Социальные лифты Становление системы здравоохранения Охрана материнства и детства Борьба с беспризорностью и преступностью Организация детского досуга Меры по сокращению безработицы Положение бывших представителей «эксплуататорских классов» Лишенцы Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Отходничество Сдача земли в аренду

#### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание Соппротивление крестьян Становление колхозного строя Создание МТС Национальные и региональные особенности коллективизации Голод в СССР в 1932—1933 гг как следствие коллективизации

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках Днепрострой Горьковский автозавод Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб Строительство Московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Нарастание негативных тенденций в экономике Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Ликвидация безработицы Успехи и противоречия урбанизации Утверждение культа личности Сталина Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей Партийные органы как инструмент сталинской политики Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры «История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы Массовые политические репрессии 1937—1938 гг «Враг народа» Национальные операции НКВД Результаты репрессий на уровне регионов и национальных

республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий Советская социальная и национальная политика 1930-х гг Пропаганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г

### **Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отношение к ним в обществе «Коммунистическое чванство» Падение трудовой дисциплины Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Советские обряды и праздники Наступление на религию «Союз воинствующих безбожников» Обновленческое движение в Церкви Положение нехристианских конфессий

Создание «нового человека» Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма Общественный энтузиазм периода первых пятилеток Рабселькоры Развитие спорта Освоение Арктики Рекорды летчиков Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно-инженерного труда Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения

Культурная революция От обязательного начального образования к массовой средней школе Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Становление советской культуры и ее основные характеристики Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры Социалистический реализм как художественный метод

Литература и кинематограф 1930-х гг Культура русского зарубежья

Наука в 1930-е гг Академия наук СССР Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники Формирование национальной интеллигенции Общественные настроения Повседневность 1930-х гг Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Потребление и рынок Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения Жилищная проблема Условия труда и быта на стройках пятилеток Коллективные формы быта

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг Досуг в городе Парки культуры и отдыха ВСХВ в Москве Образцовые универмаги Пионерия и комсомол Военно-спортивные организации Материнство и детство в 1930-е гг Жизнь в деревне Трудодни Единоличники Личные подсобные хозяйства колхозников

### **Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Проблема царских долгов Договор в Рапалло Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг СССР накануне Великой Отечественной войны Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Катинская трагедия

Наш край в 1920—1930-х гг.

## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)

### **Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны И В Сталин — Верховный главнокомандующий Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Создание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига) Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г Неудача Ржевско-Вяземской операции Битва за Воронеж Итоги и значение Московской битвы

Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни

Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте

Нацистский оккупационный режим Генеральный план

«Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этнические чистки на оккупированной территории СССР Нацистский плен Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей

Начало массового сопротивления врагу Праведники народов мира Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)**

Сталинградская битва Германское наступление весной—летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда

Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г За линией фронта Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа Роль женщин и

подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве  
Самоотверженный труд ученых Помощь населения фронту Добровольные взносы  
в фонд обороны Помощь эвакуированным

Повседневность военного времени Фронтная повседневность Боевое братство  
Женщины на войне Письма с фронта и на фронт Повседневность в советском тылу  
Военная дисциплина на производстве Карточная система и нормы снабжения в  
городах Положение в деревне Стратегии выживания в городе и на селе  
Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей Создание  
Суворовских и Нахимовских училищ Культурное пространство в годы войны Песня  
«Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели,  
композиторы, художники, ученые в условиях войны Фронтные корреспонденты  
Выступления фронтовых концертных бригад Песенное творчество и фольклор Кино  
военных лет Государство и Церковь в годы войны Избрание на патриарший престол  
митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г Патриотическое служение  
представителей религиозных конфессий Культурные и научные связи с  
союзниками

СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция  
1943 г Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские  
и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны  
(1944 — сентябрь 1945 г.)**

Завершение освобождения территории СССР Освобождение Правобережной  
Украины и Крыма Операция «Багратион»: наступление советских войск в  
Белоруссии, освобождение Прибалтики

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия  
Красной Армии Боевое содружество Красной Армии и войск стран  
Антигитлеровской коалиции Встреча на Эльбе Битва за Берлин и окончание  
войны в Европе Висло-Одерская операция Капитуляция Германии Репатриация  
советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Война и общество Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в  
1944—1945 гг Восстановление хозяйства в освобожденных районах Начало  
советского атомного проекта Резэвакуация и нормализация повседневной жизни  
ГУЛАГ Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и  
Церкви Поместный собор 1945 г

Антигитлеровская коалиция Открытие второго фронта в Европе Ялтинская  
конференция 1945 г : основные решения и дискуссии Обязательство Советского  
Союза выступить против Японии Потсдамская конференция Судьба  
послевоенной Германии Политика денацификации, демилитаризации,  
демонополизации, демократизации (четыре «Д») Решение проблемы репараций  
Советско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Боевые действия в  
Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах Освобождение Курил Ядерные  
бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия  
Создание ООН Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г Устав ООН Истоки  
холодной войны Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и  
Токийский судебные процессы

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Решающий вклад СССР в  
Победу Антигитлеровской коалиции

Людские и материальные потери Изменения политической карты мира Влияние  
всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного  
движения в странах Азии и Африки

Наш край в 1941—1945 гг.

**Обобщение**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.**

**Введение** (1 ч) Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в XX — начале XXI в Ключевые процессы и события Новейшей истории

**МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**Мир в начале XX в.** Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Российские предложения о разоружении Гаагские конвенции Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в

**Первая мировая война (1914—1918)** Причины Первой мировой войны Ситуация на Балканах Убийство в Сараево Нападение Австро-Венгрии на Сербию Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии Поражение Сербии Четверной союз Верденское сражение Битва на Сомме Ютландское морское сражение Вступление в войну Румынии

Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны Мобилизационная экономика военного времени Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений

Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция 1917 г в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

**МИР В 1918—1939 гг.**

**От войны к миру** (3 ч)

Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция Версальская система Лига Наций Вашингтонская конференция Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй Великая российская революция и ее влияние на мировую историю Революционная волна 1918—1919 гг в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Создание Коминтерна Венгерская советская республика

**Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии

Установление авторитарных режимов в странах Европы Стабилизация 1920-х гг Эра процветания в США Мировой экономической кризис 1929—1933 гг и начало Великой депрессии Проявления и социально-политические последствия кризиса «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги) Кейнсианство

Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Рост числа авторитарных режимов в Европе

Борьба против угрозы фашизма Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта VII конгресс Коминтерна Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской республики

#### **Страны Азии в 1918—1930-х гг.**

Распад Османской империи Провозглашение Турецкой республики Курс преобразований М Кемалю Ататюрку Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг Индийский национальный конгресс М К Ганди

#### **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили

#### **Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг Пакт Бриана—Келлога «Эра пацифизма»

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо-китайская война Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия

#### **Развитие культуры в 1914—1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др ) Технический прогресс в 1920—1930-х гг Изменение облика городов «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930-х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение

### **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Разгром Польши Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины Блицкриг «Странная война» Советско-финляндская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной

части страны, правительство Виши на юге) Битва за Британию Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы

**1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.**

Нападение Германии на СССР Начало Великой Отечественной войны Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост») Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г Формирование Антигитлеровской коалиции Атлантическая хартия Ленд-лиз Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну

Положение в оккупированных странах. **Нацистский** «новый порядок» Политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы Восстания в нацистских лагерях Партизанская война в Югославии

**Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва Курская битва Война в Северной Африке Сражение при Эль-Аламейне Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка»

**Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944—1945 гг Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования

**Обобщение**

11 КЛАСС

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.**

**Введение** (1 ч) Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг

**СССР в 1945—1991 гг.**

СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество Послевоенные ожидания и настроения Представления власти и народа о послевоенном развитии страны Эйфория Победы Разруха Обострение жилищной проблемы Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности

Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР Репарации, их размеры и значение для экономики Советский атомный проект, его успехи и значение Начало гонки вооружений

Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Государственная и коммерческая торговля Голод 1946—1947 гг Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)

Сталин и его окружение Ужесточение административно-командной системы Соперничество в верхних эшелонах власти Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей» Дело Еврейского антифашистского комитета Т Лысенко и лысенковщина

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Положение в «старых» и «новых» республиках

Рост влияния СССР на международной арене Первые шаги ООН Начало холодной войны Доктрина Трумэна План Маршалла Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета экономической взаимопомощи Конфликт с Югославией Коминформбюро Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора Война в Корее

Наш край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

**СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса Смерть Сталина и настроения в обществе Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н С Хрущеву

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Внутривластная демократизация Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Попытка отстранения Н С Хрущева от власти в 1957 г «Антипартийная группа» Утверждение единоличной власти Хрущева

Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Поэтические вечера в Политехническом музее Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г Популярные формы досуга Развитие внутреннего и международного туризма Начало Московских кинофестивалей Роль телевидения в жизни общества Легитимация моды и попытки создания советской моды Неофициальная культура Неформальные формы общественной жизни Стиляги Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат Социально-экономическое развитие СССР «Догнать и перегнать Америку» Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель

Научно-техническая революция в СССР Перемены в научно-технической политике Военный и гражданский секторы экономики Создание ракетно-ядерного щита Начало освоения космоса Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю А Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В В Терешковой Первые советские ЭВМ Появление гражданской реактивной авиации Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей

Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к



началу 1960-х гг Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда Расширение системы ведомственных НИИ

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления

Социальные программы Реформа системы образования Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства Общественные фонды потребления Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство, хрущевки Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления

Внешняя политика Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г, Берлинский кризис 1961 г, Карибский кризис 1962 г ) СССР и мировая социалистическая система Венгерские события 1956 г Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Новочеркасские события Смещение Н С Хрущева Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками

**Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Поиски идеологических ориентиров Десталинизация и рестаилинизация

Экономические реформы 1960-х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма» Попытки изменения вектора социальной политики Уровень жизни: достижения и проблемы Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Рост теневой экономики Ведомственный монополизм Замедление темпов развития Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса

Советские научные и технические приоритеты МГУ им М В Ломоносова Академия наук СССР Новосибирский Академгородок Замедление научно-технического прогресса в СССР Отставание от Запада в производительности труда Лунная гонка с США Успехи в математике Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК)

Культурное пространство и повседневная жизнь Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярны формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации Отношение к общественной собственности «Несуны» Потребительские тенденции в советском обществе Дефициты и очереди Идеиная и духовная жизнь советского общества Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и др ) Диссидентский вызов Первые правозащитные выступления А Д Сахаров и А И Солженицын Религиозные искания Национальные движения Борьба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат Внешняя

политика Новые вызовы внешнего мира Между разрядкой и конфронтацией  
Возрастание международной напряженности  
Наш край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики

М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Антиалкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Появление коммерческих банков Принятие закона о приватизации государственных предприятий

Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Массовые митинги, собрания Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от догматизма в идеологии Концепции «социализма с человеческим лицом» Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения

«Новое мышление» Горбачева Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны Отношение к М С Горбачеву и его внешне-политическим инициативам внутри СССР и в мире

Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти Первый съезд народных депутатов СССР и его значение Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы Демократы первой волны, их лидеры и программы

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиция республиканских лидеров и национальных элит

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление политического кризиса

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией Ситуация на Северном Кавказе Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Сою- за ССР План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик Ново-Огаревский процесс и по- пытки подписания

нового Союзного договора Парад суверенитетов Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Государственный и коммерческий секторы Конверсия оборонных предприятий

Введение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке

Принятие принципиального решения об отказе от планово- директивной экономики и о переходе к рынку Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях

Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления Референдум о независимости Украины Оформление фактического распада СССР Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) Реакция мирового сообщества на распад СССР Решение проблемы советского ядерного оружия Россия как преемник СССР на международной арене

Наш край в 1985—1991 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

### **Обобщение**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.

### **Становление новой России (1992—1999)**

Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований Предоставление Б Н Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ Правительство реформаторов во главе с Е Т Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Долларизация экономики Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и крими- нализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Особенности осуществления реформ в регионах России Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях

ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина

№ 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг Обострение межнациональных и межконфессиональных от- ношений в 1990-е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Опасность исламского фундаментализма

Военно-политический кризис в Чеченской Республике

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды и залоговые аукционы Вывод денежных активов из страны Дефолт 1998 г и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Общественные настроения в зеркале социологических исследований Представления о либерализме и демократии Проблемы формирования гражданского общества Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность «Новые русские» и их образ жизни Решение проблем социально незащищенных слоев

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР

Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Подписание Договора СНВ-2 (1993) Вступление России в «Большую семерку» Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг

Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной власти Президентские выборы 1996 г Правительства В С Черномырдина и Е М Примакова Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Выборы в Государственную Думу 1999 г Добровольная отставка Б Н Ельцина

Наш край в 1992—1999 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг Основные направления внутренней и внешней политики Государственная Дума Многопартийность Политические партии и электорат Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Террористическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Военная реформа Экономическое развитие в 2000-е гг Финансовое положение Рыночная экономика и монополии Экономический подъем 1999—2007 гг и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин

Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др ) Начало конституционной реформы (2020)

Человек и общество в конце XX — начале XXI в Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура Занятость и трудовая миграция Ми-грационная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Демографическая статистика Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции Государственные программы демографического возрождения России Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Общественные представления и ожидания в зеркале социологии Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно-патриотические движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС) Газовые споры с Украиной Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия Специальная военная операция на Украине Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в  
Повышение общественной роли СМИ и Интернета  
Коммерциализация культуры  
Ведущие тенденции в развитии образования и науки  
Реформа Академии наук  
Модернизация образовательной системы  
Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности  
Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны  
Предоставление Церкви налоговых льгот  
Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства  
Процессы глобализации и массовая культура

Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы)

**Обобщение**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.**

**Введение** (1 ч) Мир во второй половине XX — начале XXI в  
Научно-технический прогресс  
Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу  
Изменения на карте мира  
Складывание биполярной системы  
Крушение колониальной системы  
Образование новых независимых государств во второй половине XX в  
Процессы глобализации и развитие национальных государств  
События конца 1980-х — начала 1990-х гг в СССР и странах Центральной и Восточной Европы  
Концепции нового миропорядка

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.**

От мира к холодной войне  
Речь У Черчилля в Фултоне  
Доктрина Трумэна  
План Маршалла  
Раскол Германии и образование двух германских государств  
Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД)  
Биполярный мир

**Соединенные Штаты Америки**  
Послевоенный экономический подъем  
Развитие постиндустриального общества  
Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса  
Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме)  
Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в  
Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией

**Страны Западной Европы**  
Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы  
Научно-техническая революция  
Становление социально ориентированной рыночной экономики  
Германское «экономическое чудо»  
Установление V республики во Франции  
Лейбористы и консерваторы в Великобритании  
Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX — начале XXI в  
«Скандинавская модель» социально-экономического развития  
«Бурные шестидесятые»  
Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании  
Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг  
Неоконсерватизм  
Предпосылки и этапы европейской интеграции  
Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция)

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**  
Революции второй половины 1940-х гг и установление коммунистических режимов  
Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг  
Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956)  
Поиски своего пути в странах региона  
Югославская модель социализма  
Пражская весна 1968 г и ее подавление  
Движение «Солидарность» в Польше  
Перестройка в СССР и страны восточного блока  
События 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических

системах Распад Варшавского договора, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в : экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Выбор путей развития Проблемы внешнеполитической ориентации Китай: гражданская война; провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х —1980-х гг и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское экономическое чудо Успехи модернизации Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, процесс модернизации Иран: реформы 1960—1970-х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг Гражданская война в Сирии

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг ) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)

Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал-реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960-х — 1970-х гг (Перу, Чили, Никарагуа) Правоавторитарные диктатуры «Левый поворот» в конце XX — начале XXI в

**Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Доктрина

Брежнев Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Наращивание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг Революции 1989—1991 гг в странах Восточной Европы Распад СССР и восточного блока Международные отношения в конце XX — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Россия в современном мире Тенденции и проблемы европейской интеграции Региональная интеграция Военные конфликты Международный терроризм

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно-техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Компьютерная революция Интернет

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в: от модернизма к постмодернизму Литература: поколения и индивидуальности писателей Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения Живопись Дизайн Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок-музыка Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие Киногерои как общественное явление Массовая культура Молодежная культура Глобальное и национальное в современной культуре

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев Эпидемии в современном мире

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов

### **Обобщение**

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;



готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные

особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др. ;

*владение приемами самоконтроля:* осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других:* осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса

**А** Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

культур; уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

**Б** Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

10 КЛАСС

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг, в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг ;

используя знания по истории России 1914—1945 гг , выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг , составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг , составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг , используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей

истории 1914—1945 гг по самостоятельно определяемому признаку;  
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать вы- воды;

на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг устанавливать исторические аналогии

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914— 1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование



ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг.

11 КЛАСС

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945—2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных

функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945—2022 гг

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг , используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ

(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945—2022 гг устанавливать исторические аналогии

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945— 2022 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—

2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945—2022 гг.

11 КЛАСС

(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914г;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914г, используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г; соотносить события истории родного края,

истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914г; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914г;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г события, явления, процессы; факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914г;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г с использованием контекстной информации, представленной в

исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г устанавливать исторические аналогии

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г, истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно

критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г

### Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (34 ч)</b>				
1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
2	Мир в начале XX века: особенности социально-экономического развития и политического развития	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
3	Мир в начале XX века:	1		Российская электронная	сформированность российской

	особенности социально-экономического развития и политического развития			школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
4	Первая мировая война. 1914-1918гг: причины, основные события, итоги и последствия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
5	Первая мировая война. 1914-1918гг. Люди на фронтах и в тылу	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
6	Планы послевоенного устройства мира	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
7	Последствия войны: революции и распад империй	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
8	Революционная волна 1918-1919 гг. в Европе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства



					ответственности перед Родиной
9	Политическое развитие европейских стран в 19 20 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
10	Великобритания в 1920 -1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
11	Италия в 1920 -1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
12	США в 1920 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
14	Политическое развитие США в 1920- 1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

					идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
15	Развитие Германии в 1920 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
16	Германия в 1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
17	Авторитарные режимы в Европе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
18	Борьба против угрозы фашизма	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
19	Османская империя в 1918-1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

					перед Родиной
20	Китай в 1918- 1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
21	Япония в 1918-1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
22	Индия в 1918-1930 годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
23	Страны Латинской Америки в первой трети 20 века	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
24	Версальская система и реалии 1920 годов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
25	Наращение агрессии в мире в 1930 годов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
26	Развитие науки в 1914-1930 годах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
27	Развитие культуры в 1914-1930 годах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
28	Начало Второй мировой войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
30	Положение в оккупированных странах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

31	Коренной перелом в войне	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
33	Повторительно-обобщающий урок по теме « История зарубежных стран в 1914-1920 годы»	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
34	Повторительно-обобщающий урок по теме « История зарубежных стран в 1930-1940 годы»	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.</b>				
35	Периодизация и общая характеристика Истории России в 1914 – 1945 годах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
36	Россия и мир накануне	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

	Первой мировой войны				идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
37	Участие России в военных действиях 1914- 1917 годов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
39	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
40	Великая российская революция 1917-1922 г.: основные этапы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1		Российская электронная школа	перед Родиной сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
47	Свержение Временного правительства и взятие власти	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

	большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г				патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
51	Создание новой системы государственного управления	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной



53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
56	Повстанчество в Гражданской войне	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
57	Политика «военного коммунизма»	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
58	Красный и белый террор, их масштабы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
64		1		Российская	сформированность

	Проблема массовой детской беспризорности			электронная школа	русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
65	Наш край в 1914–1922 гг	1		Русская электронная школа	сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
66	Наш край в 1914–1922 гг	1		Русская электронная школа	сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1		Русская электронная школа	сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1		Русская электронная школа	сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
69	Переход к новой экономической политике	1		Русская электронная школа	сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

					народу, чувства ответственности перед Родиной
70	Экономические мероприятия 1920-х гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
71	Предпосылки и значение образования СССР	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
73	Социальная политика большевиков	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
75	"Великий перелом".	1		Российская электронная	сформированность российской

	Перестройка экономики на основе командного администрирования			школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
76	Индустриализация в СССР	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
77	Индустриализация в СССР	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

					ответственности перед Родиной
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
83	Утверждение культа личности Сталина	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
86	Советская социальная и	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

	национальная политика 1930-х гг				идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
88	Культура периода нэпа	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
89	Создание «нового человека»	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
90	Культурная революция	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

					перед Родиной
92	Наука в 1930-е гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
93	Повседневность 1930-х гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,



					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
100	Наш край в 1920–1930-х гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
101	Наш край в 1920–1930-х гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

103	Битва за Москву	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
105	Блокада Ленинграда	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
106	Перестройка экономики на военный лад	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
107	Нацистский оккупационный режим	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
108	Нацистский оккупационный режим	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
109	Начало массового сопротивления врагу	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ). Сталинградская битва	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
112	Битва на Курской дуге	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
113	Битва за Днепр	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
114		1		Российская	сформированность

	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом			электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
118	Фронтальная повседневность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
119	Повседневность в советском тылу	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

					народу, чувства ответственности перед Родиной
120	Культурное пространство в годы войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
121	Государство и Церковь в годы войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
122	СССР и союзники	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
123	Тегеранская конференция 1943 г	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
124	Завершение освобождения территории СССР	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	1		Российская электронная	сформированность российской

	освободительная миссия Красной Армии			школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
127	Война и общество	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
128	Открытие второго фронта в Европе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
130	Советско-японская война 1945 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

					ответственности перед Родиной
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
136	Повторительно-обобщающий	1		Российская электронная школа	

	урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (24 ч)</b>				
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1		Российская электронная школа	
2	От мира к холодной войне	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства



					ответственности перед Родиной
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
8	Европейский союз	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.:	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

	экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах				идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

					перед Родиной
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
27	Восстановление экономики страны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
29	Ужесточение административно-командной системы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
36	Научно-техническая революция в СССР	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
37	Реформы в промышленности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
39	Социальные программы	1		Российская	сформированность

				электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

					народу, чувства ответственности перед Родиной
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
47	Советские научные и технические приоритеты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в	1		Российская электронная	сформированность российской



	середине 1960-х – начале 1980-х гг.			школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
55	Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

					ответственности перед Родиной
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
57	Гласность и плюрализм	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
58	«Новое мышление» Горбачева	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
59	Демократизация советской политической системы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
61	Усиление центробежных	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

	тенденций и угрозы распада СССР				идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

					перед Родиной
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
69	Конституция 1993 г. и её значение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

	энергоносители				патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
74	Новые приоритеты внешней политики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
75	Россия на постсоветском пространстве	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
88	Государственные программы демографического возрождения России	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
89	Пропаганда спорта и	1		Российская	сформированность

	здорового образа жизни и её результаты			электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
93	Современная концепция российской внешней политики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему



					народу, чувства ответственности перед Родиной
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
96	Миротворческие миссии России	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
97	Отношения с США и Евросоюзом	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		Российская электронная	сформированность российской

				школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
102	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г. 34 ч</b>				
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

					идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

					перед Родиной
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
113	Подъем национально-освободительного движения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
115	Первые Романовы: внешняя политика	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
116	Быт России XVI–XVII вв.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

122	Правление Екатерины II	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
124	Правление Павла I	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
125	Наука и образование в XVIII в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
129	Культура России в первой половине XIX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
133	Культура России в XIX в.	1		Российская	сформированность

				электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
136	Серебряный век российской культуры	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

## 10 КЛАСС

### СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ



Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие

«социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.

Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.

Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.

Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп.

Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

## ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая

производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральные банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто

частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. 11КЛАСС

## ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

## ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности.

Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль

права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака.

Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта

деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;



мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять

связь мотивов, интересов и целей деятельности;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;  
вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,

вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## 11 класс

Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический

эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и

государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии»,

«Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

### Раздел 3. Тематическое планирование

10 КЛАСС (136 ч)

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
2	Социальные науки в системе научного знания	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
3	Изучение социальных явлений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,



					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
6	Взаимосвязь природы и общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
8	Типы социальной динамики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
9	Общественный прогресс	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

10	Критерии общественного прогресса	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
11	Процессы глобализации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
12	Глобальные проблемы современности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
13	Сущность человека как проблема философии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
14	Становление человека	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
15	Сознание	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
17	Массовое сознание и его особенности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
18	Деятельность как способ существования людей	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
19	Свобода и необходимость в деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
20	Теория познания	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
21	Истина и её критерии	1		Российская	сформированность

				электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
22	Формы познания	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
23	Мышление и язык	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
24	Научное знание и его характерные черты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
25	Способы и методы научного познания	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
26	Духовная жизнь человека и общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

					народу, чувства ответственности перед Родиной
27	Человек как творец культуры	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
28	Мировоззрение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
29	Культура. Институты культуры	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
30	Диалог культур	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
32	Религия. Влияние религии на развитие	1		Российская электронная	сформированность российской

	культуры			школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
33	Искусство, его виды и формы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
34	Роль науки в современном обществе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
36	Этика, мораль, нравственность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
37	Категории этики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

					ответственности перед Родиной
38	Нравственность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
39	Этические нормы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
43	Обобщающее повторение, тестирование по	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской

	разделу "Введение в философию"				идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
46	Теории социальных отношений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
47	Типы социальных отношений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
48	Личность социальной психологии в	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности



49	Личность в группе	1		Российская электронная школа	перед Родиной сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
50	Социальная идентичность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
53	Большие социальные группы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
54	Социальная психология малых групп	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
56	Межличностные отношения в группах	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
59	Функции общения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

60	Общение как взаимодействие	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
61	Особенности общения в информационном обществе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
62	Институты коммуникации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
63	Конфликт	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

	психолога				уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
70	Экономика как наука	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
71	Предмет и методы	1		Российская	сформированность

	экономической науки			электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
72	Экономические институты. Собственность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
73	Типы экономических систем	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
75	Экономические отношения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

					народу, чувства ответственности перед Родиной
77	Производство	2		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
78	Факторы производства и факторные доходы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
80	Рыночный спрос	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
81	Рыночное предложение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
82	Рыночное равновесие	1		Российская электронная	сформированность российской

				школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
85	Рынок ресурсов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
86	Рынок земли	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
87	Рынок капитала	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

					ответственности перед Родиной
88	Рынок труда	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
89	Информация как ресурс экономики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
90	Государственная политика цифровизации экономики Российской Федерации в	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
91	Роль предпринимательства в экономике	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
93	Формационно-правовые формы предприятий	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской



					идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
94	Малое и среднее предпринимательство	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
95	Экономические цели фирмы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

99	Банки. Банковская система	1		Российская электронная школа	перед Родиной сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
100	Финансовые услуги	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
101	Денежная масса и денежная база	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
102	Финансовые рынки	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
103	Современные финансовые технологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
104	Финансовая безопасность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности,

					патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
106	Инфляция	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
107	Роль государства в экономике	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
108	Экономические функции государства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
109	Общественные блага	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
111	Государственное регулирование рынков	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
112	Государственный бюджет	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
113	Распределение доходов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
114	Бюджетная политика государства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
115	Налоговая политика государства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

					уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
116	Экономический рост	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
117	Основные макроэкономические показатели	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
118	ВВП	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
120	Экономические циклы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
121	Циклическое развитие	1		Российская	сформированность

	экономики			электронная школа	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
122	Мировая экономика	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
123	Международное разделение труда	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
124	Международная торговля	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
125	Государственное регулирование внешней торговли	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
126	Международные расчеты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

					народу, чувства ответственности перед Родиной
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
132	Итоговое повторение, тестирование по	1		Российская электронная	сформированность российской

	разделу "Социальные науки"			школа	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной



№	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Социология как наука, структура и функции	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
2	Этапы и основные направления развития социологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
3	Институты социальной стратификации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
4	Критерии социальной стратификации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
5	Стратификация в информационном обществе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
7	Социальные общности и группы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
9	Этническое многообразие современного мира	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
10	Молодежь как социальная группа	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
11	Проблемы молодежи в современной России	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
12	Институт семьи	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
13	Демографическая и семейная политика государства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
14	Социальный институт образования	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
15	Система образования в Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
16	Религия как социальный институт	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
18	Социализация личности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
19	Социальное поведение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
20	Социальный статус	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
21	Социальная роль	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
22	Статусно-ролевые отношения	2		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
23	Социальная мобильность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
24	Социальные интересы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
25	Социальный контроль	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
26	Отклоняющееся поведение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
27	Социологическое образование	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
28	Профессиональная деятельность социолога	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
33	Политология в системе общественных наук	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
34	Структура, методы и функции политологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
37	Политические институты современного общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
38	Политическая система	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
39	Политические институты	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к



					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
41	Место государства в политической системе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
43	Институты государственной власти	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
44	Институт законодательной власти	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
45	Парламентаризм	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
46	Институт исполнительной власти	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
48	Институт государственного управления	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
49	Институты представительства социальных интересов	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
51	Институт всобщего избирательного права	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
54	Политическая культура	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
55	Политические идеологии	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
57	Политический процесс	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
58	Политический конфликт	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
60	Современный этап политического развития России	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
62	Профессиональная деятельность политолога	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
69	Право как социальный институт	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
70	Роль права в жизни общества	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
71	Источники права	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
72	Система права. Отрасли права	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
73	Связь права и государства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
74	Правовое государство и гражданское общество	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
75	Механизм современного государства	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
76	Правотворчество и законотворчество	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
77	Правосознание, правовая культура	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
78	Понятие и признаки правоотношений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
79	Субъекты правоотношений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
80	Реализация и применение права	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к



					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
81	Правовое поведение и правонарушение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
82	Понятие и виды юридической ответственности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
86	Гражданство Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
87	Гарантии и защита прав человека	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
88	Права ребенка	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
90	Россия - федеративное государство	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
94	Гражданское право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
95	Правоспособность и дееспособность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
97	Наследование как социально-правовой институт	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
98	Защита гражданских прав	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
99	Семейное право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
101	Трудовое право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
102	Трудовой договор	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
103	Образовательное право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
104	Административное право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
105	Государственная служба и государственный служащий	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
107	Экологическое законодательство	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
108	Финансовое право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
109	Налоговое право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
110	Уголовное право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
111	Преступление. Уголовная ответственность	1		Российская электронная школа	сформированност ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
112	Гражданское процессуальное право	1		Российская электронная школа	сформированност ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
113	Гражданский процесс	1		Российская электронная школа	сформированност ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
114	Арбитражный процесс	1		Российская электронная школа	сформированност ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
115	Административный процесс	1		Российская электронная школа	сформированност ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
116	Уголовное процессуальное право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
117	Стадии уголовного процесса	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
118	Суд присяжных заседателей	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
119	Международное право	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
120	Международная защита прав человека	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к



					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
122	Основные виды юридических профессий	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

					своему народу, чувства ответственности перед Родиной
136	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

## Физика (базовый уровень)

### Раздел I. Содержание учебного предмета

#### 10 КЛАСС

##### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

##### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

##### Раздел 2. Механика

###### *Тема 1. Кинематика*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

##### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

##### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

###### *Тема 2. Динамика*

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

*Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

**Тема 3. Законы сохранения в механике**

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

### **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

#### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

#### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### ***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### ***Тема 1. Электростатика***

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### ***Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах***

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.



Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

#### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические

свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## 11 КЛАСС

### Раздел 4. Электродинамика

#### *Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция*

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

#### *Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

#### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

### ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты,

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

#### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

#### **Тема 3. Оптика**

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

#### *Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

#### *Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### *Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 2. Строение атома***

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### ***Тема 3. Атомное ядро***

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

#### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;



осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов

электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя

физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## Раздел III. Тематическое планирование

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>				
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a>	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	<b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>				
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
4	Равномерное прямолинейное движение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a>	Воспитывать любви к физике как науке

6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a>	Воспитывать любви к физике как науке
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3ada">https://m.edsoo.ru/ff0c3ada</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a>	Включить игровые процедуры
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a>	Воспитывать любви к физике как науке
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a>	Воспитывать любви к физике как науке
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3f76">https://m.edsoo.ru/ff0c3f76</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору



	Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела				
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a>	Воспитать ответственность
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a>	Рассмотреть проблемные ситуации

	резиновом образце, от их деформации»				
19	Закон сохранения механической энергии	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
	<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНА Я ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИ КА</b>				
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1			Содействовать разностороннему развитию личности
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1			Воспитать ответственное отношения к природной среде
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1			Формировать эстетического чувства
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a>	Формировать личности способной к творческой деятельности
26	Абсолютная	1		Библиотека	Воспитывать

	температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a>	патриотизма
27	Закон Дальтона.	1			Воспитывать любви к физике как науке
28	Газовые законы. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1			Налаживать позитивных отношений между учащимися
29	Изопрцессы в идеальном газе и их графическое представление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a>	Прививать общечеловеческих норм нравственности
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">https://m.edsoo.ru/ff0c5952</a>	Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения
31	Виды теплопередачи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a>	Включать игровые процедуры
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a>	Налаживать позитивных отношений между учащимися
33	Первый закон термодинамики и его применение к	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a>	Включать игровые процедуры

	изопроцессам			<a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">ru/ff0c5efc</a>	
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a>	Налаживать позитивных отношений между учащимися
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36	Цикл Карно и его КПД	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1			Содействовать разностороннему развитию личности
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a>	Воспитать ответственность
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
43	Плавление и кристаллизация.	1		Библиотека ЦОК	Формировать готовность к

	Удельная теплота плавления. Сублимация			<a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a>	самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
44	Уравнение теплового баланса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
	<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>				
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a>	Воспитать ответственность
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
51	Электроёмкость. Конденсатор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a>	Воспитать ответственность

				<a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">ru/ff0c7126</a>	
52	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c72c0">https://m.edsoo.ru/ff0c72c0</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
53	Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 "Измерение электроёмкости конденсатора"	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1			Воспитывать любви к физике как науке
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №4 «Изучение смешанного соединения резисторов»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
57	Работа и мощность электрического тока. Закон	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и

	Джоуля-Ленца			<a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">ru/ff0c7838</a>	профессиональному выбору
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №5 «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
59	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1			Воспитать ответственность
60	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1			Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
61	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
62	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
63	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a>	Развивать интерес к изучению физики как науки

64	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
65	Обобщающий урок «Электродинамика»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
66	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a>	Развивать интерес к изучению физики как науки
67	Годовая контрольная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a>	
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>				
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
3	Взаимодействие проводников с током. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Изучение магнитного поля катушки с током»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
6	Электромагнитная индукция. Поток	1			Воспитывать любви к физике как науке

	вектора магнитной индукции. ЭДС индукции.				
7	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №3 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a>	Воспитывать любви к физике как науке
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a>	Включить игровые процедуры
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cad58">https://m.edsoo.ru/ff0cad58</a>	Воспитывать любви к физике как науке
	<b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>				
12	Свободные механические колебания. Гармонические	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a>	Воспитывать любви к физике как науке

	колебания. Уравнение гармонических колебаний.				
13	Превращение энергии. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1			Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4">https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a>	Воспитать ответственность
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1			Рассмотреть проблемные ситуации
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c324">https://m.edsoo.ru/ff0c324</a>	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1			Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca54">https://m.edsoo.ru/ff0ca54</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c">https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c</a>	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0">https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1			Воспитать ответственное отношения к природной среде
25	Контрольная работа «Колебания и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c">https://m.edsoo.ru/ff0c</a>	Формировать эстетического чувства

	волны»			<a href="#">с6f8</a>	
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd350">https://m.edsoo.ru/ff0cd350</a>	Формировать личности способной к творческой деятельности
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a>	Воспитывать патриотизма
28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a>	Воспитывать любви к физике как науке
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a>	Налаживать позитивных отношений между учащимися
30	Линзы. Построение изображений в линзе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a>	Прививать общечеловеческих норм нравственности
31	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №5 «Исследование свойств изображений в линзах»	1			Побуждать школьников к общепринятым нормам поведения
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №6 «Наблюдение дисперсии света»	1			Включать игровые процедуры
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a>	Налаживать позитивных отношений между учащимися
34	Поперечность световых волн.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c">https://m.edsoo.ru/ff0c</a>	Включать игровые процедуры

	Поляризация света			<a href="#">f02e</a>	
35	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения	1			Налаживать позитивных отношений между учащимися
	<b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>				
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a>	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfc68">https://m.edsoo.ru/ff0cfc68</a>	Воспитать ответственность
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
	<b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>				Рассмотреть проблемные ситуации
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a>	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffc4">https://m.edsoo.ru/ff0cffc4</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
42	Законы фотоэффекта. Уравнение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d">https://m.edsoo.ru/ff0d</a>	Формировать готовность к

	Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта			<a href="#">015e</a>	самостоятельном у нравственному и профессиональному выбору
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d04a6">https://m.edsoo.ru/ff0d04a6</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0302">https://m.edsoo.ru/ff0d0302</a>	Воспитать ответственность
46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d091a">https://m.edsoo.ru/ff0d091a</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
47	Постулаты Бора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a>	Формировать готовность к самостоятельном у нравственному и профессиональному выбору
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8">https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8</a>	Формировать готовность к самостоятельном у нравственному и профессиональному выбору
50	Открытие радиоактивности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d">https://m.edsoo.ru/ff0d</a>	Содействовать разностороннему

	Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения			<a href="#">0fd2</a>	развитию личности
51	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1			Воспитать ответственность
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a>	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
	<b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b>				
55	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	1			Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками



56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1			Содействовать разностороннему развитию личности
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик	1			Воспитать ответственность
59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика	1			Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
60	Нерешенные проблемы астрономии	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
	<b>Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>				
62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической,	1			Рассмотреть проблемные ситуации

	социальной и этической сферах деятельности человека				
63	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1			Развивать интерес к изучению физики как науки
65	Годовая контрольная работа	1			
	<b>РЕЗЕРВ</b>				
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
68	Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1784">https://m.edsoo.ru/ff0d1784</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися

## Химия (базовый уровень)

### Раздел I. Содержание учебного предмета 10 КЛАСС

#### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

##### Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

##### Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

##### Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству

одного из исходных веществ или продуктов реакции).

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетон*ы. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

## **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Теоретические основы химии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и

органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

### **Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

### **Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники,

наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность

опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических



процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и

социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

**2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные

соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование

генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Раздел III. Тематическое планирование.  
10 КЛАСС**

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
6	Алкены: состав и строение, свойства	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры конструктивного мышления.

				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Воспитание познавательной активности
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;



13	Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений
14	Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Пробудить интерес к самостоятельному решению задач
15	Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
16	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>

19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u></i>
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</u></i>

	кислот			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>изучаемых на уроках явлений</i>
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахара	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
29	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач

30	Амины: метиламин и анилин	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
31	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
32	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
34	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

## 11 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование научной картины мира
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры конструктивного мышления.
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления</u></i>

					<i>собственных исследований</i>
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Воспитание познавательной активности
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
13	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач

17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование и развитие оценочных умений
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u></i>
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1		Единая коллекция цифровых образовательных	Развитие коммуникативных способностей



				ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	учащихся
23	Химические свойства азота, фосфора и их соединений	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термодинамические расчёты	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения</u></i>

					<u>теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
28	Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности и, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
31	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
32	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
33	Человек в мире веществ и материалов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание экологической грамотности учащихся
34	Химия и здоровье	1		Единая коллекция	Формирование

	человека			цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	ценности здорового и безопасного образа жизни
--	----------	--	--	--	---

## Химия (углубленный уровень)

### Раздел I. Содержание учебного предмета 10 КЛАСС

#### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

##### Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

##### Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей

углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,  $sp$ -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетиленов с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина

с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

#### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

#### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## 11 КЛАСС

### ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон

сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

### **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его



соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

### **Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по

годам изучения.

## 10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых



органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава

неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## 10 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и тема	Часы учебного времени	План о-вые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование и развитие оценочных умений
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры конструктивного мышления.

	(IUPAC) органических веществ				
7	Классификация реакций в органической химии	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
8	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		Skysmart онлайн- школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание познавательной активности
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
10	Физические и химические свойства алканов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1		Skysmart онлайн- школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание познавательной активности
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач

	вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме				
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Пробудить интерес к самостоятельному решению задач
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
16	Способы получения и применение алкенов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u></i>
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</u></i>

	Особенности электронного строения				<i>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
21	Способы получения и применение алкадиенов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
23	Химические свойства алкинов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков
24	Качественные реакции на тройную связь	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
25	Способы получения и применение алкинов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</i>

					<i>конструктивного диалога</i>
28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
31	Особенности химических свойств стирола	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение Воспитание сознательной дисциплины Воспитание культуры общения
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
33	Способы получения и применение аренов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
34	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
35	Расчёты по уравнениям	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей</a>	Формирования умений слушать, высказывать и



	химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме			<a href="https://skysmart.ru">и подростков https://skysmart.ru</a>	аргументировать своё мнение
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Воспитание</i> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
39	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
40	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
43	Контрольная работа	1		Российская	Воспитание

	по теме "Углеводороды"			электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование жизненных умений и навыков
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса,

	Токсичность фенола				активизации познавательной деятельности учащихся).
51	Химические свойства фенола	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
52	Способы получения и применение фенола	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>	Формирование мотивов учебной деятельности

	и кетонов			<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, и адекватной оценки полученных результатов
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
62	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></i>
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование диалектико-материалистического мировоззрения

66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
67	Физические и химические свойства эфиров	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>

73	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
79	Дисахариды: сахараза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для решения поставленных задач
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование научной картины мира
81	Понятие об	1		Skysmart онлайн-	Формирование жизненных

	искусственных волокнах			школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	умений и навыков
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1		Skysmart онлайн- школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащ ие органические соединения"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
86	Химические свойства алифатических аминов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры общения
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители $\alpha$ -	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-">http://school-</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение



	аминокислот		<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1	Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1	<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
92	Химические свойства белков	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование жизненных умений и навыков
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1	Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1	<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения



					поставленных задач
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — полимеризация и поликонденсация	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач

11 КЛАСС

№ уро ка	Наименование раздела и тем	Час ы уче бно го вре мен и	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков https://skysmart.ru</a>	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</i>
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1		Skysmart онлайн- школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Формирование научной картины мира
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательн ость	1		Skysmart онлайн- школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры конструктивного мышления.
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления

	Менделеева, связь с современной теорией строения атомов				
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
9	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Воспитание познавательной активности
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
13	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>

	растворах				
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
16	Способы выражения концентрации растворов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы

21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
25	Гомогенные и гетерогенные реакции	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной

	положение химического равновесия"			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	работы
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
36	Решение задач различных типов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений

37	Решение задач различных типов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u></i>
43	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</u></i>

					<i>конструктивного диалога</i>
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
48	Оксиды и пероксиды	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
49	Решение задач различных типов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
50	Сера: нахождение в природе, способы	1		Skysmart онлайн-школа для детей и	Воспитание интереса к учению, к процессу



	получения, физические и химические свойства			подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)
51	Сероводород, сульфиды	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></i>
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности

58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры умственного труда
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, и адекватной оценки полученных результатов
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
63	Решение задач различных типов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры пространственного мышления
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся

66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
67	Решение задач различных типов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса,

					активизации познавательной деятельности учащихся).
74	Решение задач различных типов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование научной картины мира
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i><u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u></i>
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание коммуникабельности
79	Алюминий:	1		Российская	Воспитание

	получение, физические и химические свойства, применение			электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	познавательной активности
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
81	Решение задач различных типов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной

					деятельности учащихся).
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидрокомплексы цинка	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
90	Решение задач различных типов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование ответственного отношения к здоровью
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование гигиены умственного труда
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
95	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</u></i>

101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание толерантного отношения друг к другу
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления

## Биология (базовый уровень)

### Раздел I. Содержание учебного предмета 10 КЛАСС

#### Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

#### Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

#### Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

#### Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

#### Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

#### Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые



и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на

примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки.**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

#### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого

размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

#### **Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

#### **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

**Демонстрации:**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

## **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

### **Лабораторные и практические работы:**

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

### **Демонстрации:**

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

### **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чоперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

#### **Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

**Демонстрации:**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

**Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

**Демонстрации:**

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек»,



«Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной

грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и

превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в



биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Раздел III. Тематическое планирование.

10 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Биология в системе наук	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6122">https://m.edso.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edso.ru/863e632a">https://m.edso.ru/863e632a</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности)
2	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6122">https://m.edso.ru/863e6122</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6564">https://m.edso.ru/863e6564</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e674e">https://m.edso.ru/863e674e</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
5	Белки. Состав и строение белков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6b72">https://m.edso.ru/863e6b72</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
6	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6b7">https://m.edso.ru/863e6b7</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация

	№ 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»			<u>2</u>	самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
7	Углеводы. Липиды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6870">https://m.edso.ru/863e6870</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6d5c">https://m.edso.ru/863e6d5c</a>	Воспитание сознательной дисциплины
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6e88">https://m.edso.ru/863e6e88</a>	Воспитание культуры общения
10	Клетка как целостная живая система	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edi.ru">https://resh.edi.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
11	Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e6ff0">https://m.edso.ru/863e6ff0</a> <a href="https://m.edso.ru/863e716c">https://m.edso.ru/863e716c</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
12	Обмен веществ или метаболизм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e766c">https://m.edso.ru/863e766c</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e7c98">https://m.edso.ru/863e7c98</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>

					<u>школьников</u>
14	Энергетический обмен	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7aae">https://m.edsoo.ru/863e7aae</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
15	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7dc4">https://m.edsoo.ru/863e7dc4</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
16	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e796e">https://m.edsoo.ru/863e796e</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
17	Трансляция — биосинтез белка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e796e">https://m.edsoo.ru/863e796e</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
18	Неклеточные формы жизни — вирусы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7540">https://m.edsoo.ru/863e7540</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
19	Формы размножения организмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
20	Мейоз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7f4a">https://m.edsoo.ru/863e7f4a</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
21	Образование и	1		Библиотека	Формирование умений и

	развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»			ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e81b6">https://m.edso.ru/863e81b6</a>	навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
22	Индивидуальное развитие организмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8436">https://m.edso.ru/863e8436</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e86f2">https://m.edso.ru/863e86f2</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8878">https://m.edso.ru/863e8878</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</i>
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e89a4">https://m.edso.ru/863e89a4</a>	Воспитание сознательной дисциплины
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8c60">https://m.edso.ru/863e8c60</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8c60">https://m.edso.ru/863e8c60</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8efe">https://m.edso.ru/863e8efe</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация

	№ 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»				самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8efe">https://m.edso.ru/863e8efe</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
30	Генетика человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e8d78">https://m.edso.ru/863e8d78</a>	Формирование здорового образа жизни
31	Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edi.ru">https://resh.edi.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
32	Селекция как наука и процесс	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e9214">https://m.edso.ru/863e9214</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
33	Методы и достижения селекции растений и животных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e9214">https://m.edso.ru/863e9214</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
34	Биотехнология как отрасль производства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863e9336">https://m.edso.ru/863e9336</a>	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

11 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Эволюция и методы её изучения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2	История развития представлений об эволюции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9570">https://m.edsoo.ru/863e9570</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
3	Микроэволюция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>	Воспитание сознательной дисциплины
4	Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
5	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
6	Естественный отбор и его формы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
7	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9fde">https://m.edsoo.ru/863e9fde</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность</u>

	Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»				<u>приобрести</u> <u>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
8	Направления и пути макроэволюции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>	Формирование и развитие оценочных умений
9	Необратимость эволюции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
10	История жизни на Земле и методы её изучения	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
11	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
12	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea6be">https://m.edsoo.ru/863ea6be</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
13	Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
14	Современная система органического мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a>	Воспитание внимательности, умения сравнивать и анализировать
15	Эволюция человека (антропогенез)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	<u>Инициирование</u> <u>и поддержка</u>



				<a href="#">/863eac2c</a>	<i>исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
16	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ead44">https://m.edsoo.ru/863ead44</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
17	Основные стадии эволюции человека	1		<a href="#">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</i>
18	Человеческие расы и природные адаптации человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eaea2">https://m.edsoo.ru/863eaea2</a>	Воспитание гуманности
19	Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
20	Экология как наука	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Среды обитания и экологические факторы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
22	Абиотические	1		Библиотека ЦОК	<i>Инициирование и</i>

	факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»			<a href="https://m.edsoo.ru/863eb10e">https://m.edsoo.ru/863eb10e</a>	<i>поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
23	Биотические факторы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
24	Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
25	Сообщества организмов — биоценоз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
26	Экологические системы (экосистемы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>	Воспитание сознательной дисциплины
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
28	Природные экосистемы	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</i>

					<i>стимулирующих познавательную мотивацию</i>
29	Антропогенные экосистемы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
30	Биосфера — глобальная экосистема Земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
31	Закономерности существования биосферы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebd16">https://m.edsoo.ru/863ebd16</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
32	Человечество в биосфере Земли	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
33	Сосуществование природы и человечества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
34	Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и экологические системы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Воспитание</i> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности

## Биология (углубленный уровень)

### Раздел I. Содержание учебного предмета 10 КЛАСС

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

## **Тема 1. Биология как наука**

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

## **Тема 2. Живые системы и их изучение**

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

**Практическая работа** «Использование различных методов при изучении живых систем».

## **Тема 3. Биология клетки**

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток.* Электронная микроскопия.

*Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Практическая работа** «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

#### **Тема 4. Химическая организация клетки**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)*. Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики*.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их не природных аналогов*.

#### **Демонстрации**

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

**Лабораторная работа** «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

**Лабораторная работа** «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

### **Тема 5. Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).* Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты. Микрофиламенты. Актиновые микрофиламенты.* Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин.* Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.*

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

### **Демонстрации**

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

**Лабораторная работа** «Изучение строения клеток различных организмов».

**Практическая работа** «Изучение свойств клеточной мембраны».

**Лабораторная работа** «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

**Практическая работа** «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

### **Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра.* Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub> и САМ-типы фотосинтеза.* Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

### **Демонстрации**

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

**Лабораторная работа** «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

**Лабораторная работа** «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

**Лабораторная работа** «Сравнение процессов брожения и дыхания».

### **Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке**

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства.

Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

*Современные представления о строении генов.* Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов.* Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграз.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

**Практическая работа** «Создание модели вируса».

#### **Тема 8. Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

**Лабораторная работа** «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».



**Лабораторная работа** «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

### **Тема 9. Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и

химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

### **Демонстрации**

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

**Лабораторная работа** «Изучение тканей растений».

**Лабораторная работа** «Изучение тканей животных».

**Лабораторная работа** «Изучение органов цветкового растения».

### **Тема 10. Размножение и развитие организмов**

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового

процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

### **Демонстрации**

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

**Лабораторная работа** «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

**Практическая работа** «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

**Лабораторная работа** «Строение органов размножения высших растений».

### **Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К.

Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

**Лабораторная работа** «Дрозофила как объект генетических исследований».

### **Тема 12. Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

**Практическая работа** «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

**Практическая работа** «Изучение результатов дигибридного скрещивания у

дрозофилы».

### **Тема 13. Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

**Лабораторная работа** «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

**Практическая работа** «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

### **Тема 14. Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека»,

«Генетические заболевания человека».

**Практическая работа** «Составление и анализ родословной».

### **Тема 15. Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция».

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

**Лабораторная работа** «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

**Лабораторная работа** «Изучение методов селекции растений».

**Практическая работа** «Прививка растений».

**Экскурсия** «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

### **Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и

конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

**Лабораторная работа** «Изучение объектов биотехнологии».

**Практическая работа** «Получение молочнокислых продуктов».

**Экскурсия** «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

## **11 КЛАСС**

### **Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

#### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и

животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

## **Тема 2. Микроэволюция и её результаты**

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

### **Демонстрации**

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с



примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

**Лабораторная работа** «Выявление изменчивости у особей одного вида».

**Лабораторная работа** «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

**Лабораторная работа** «Сравнение видов по морфологическому критерию».

### **Тема 3. Макроэволюция и её результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

#### **Демонстрации**

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

### **Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные

биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

**Виртуальная лабораторная работа** «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

**Лабораторная работа** «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

**Практическая работа** «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

### **Тема 5. Происхождение человека – антропогенез**

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

### **Демонстрации**

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и

кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

**Лабораторная работа** «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

**Практическая работа** «Изучение экологических адаптаций человека».

**Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

**Демонстрации**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

**Лабораторная работа** «Изучение методов экологических исследований».

**Тема 7. Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические,

форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светлюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

**Лабораторная работа** «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

**Лабораторная работа** «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

### **Тема 8. Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

### **Демонстрации**

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения

поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

**Лабораторная работа** «Приспособления семян растений к расселению».

**Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.* Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

**Демонстрации**

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

**Практическая работа** «Изучение и описание урбоэкосистемы».

**Лабораторная работа** «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в

разных экосистемах».

**Экскурсия** «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

**Экскурсия** «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

### **Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

#### **Демонстрации**

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

### **Тема 11. Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.



## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле,

основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и

вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом,

фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования



направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образовани

Раздел III. Тематическое планирование.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности)
2	Живые системы и их свойства	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
3	Уровневая организация живых систем	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
4	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
5	Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
6	Химический состав клетки	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
7	Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
8	Органические вещества клетки —	1		Skysmart онлайн-школа для детей и	Воспитание культуры общения

	белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»			подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
9	Свойства, классификация и функции белков	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
10	Органические вещества клетки — углеводы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
11	Органические вещества клетки — липиды	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
13	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
14	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
15	Методы структурной биологии	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
16	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
17	Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</u>

	свойств клеточной мембраны»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>конструктивного диалога</i>
18	Поверхностный аппарат клетки	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
19	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
20	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности,</i>
21	Немембранные органоиды клетки	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
22	Строение и функции ядра	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
23	Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
24	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-">http://school-</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>

	«Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»			<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	
25	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
26	Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения
27	Автотрофный тип обмена веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
28	Фотосинтез	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
29	Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование здорового образа жизни
30	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
31	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
32	Энергия мембранного	1		Единая коллекция	Воспитание сознательной

	градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы			цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	дисциплины
33	Реакции матричного синтеза	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
34	Транскрипция — матричный синтез РНК	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Развитие и активизация познавательной деятельности</i>
35	Трансляция и её этапы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
36	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков, организации здорового образа жизни
37	Организация генома у прокариот и эукариот	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
38	Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание познавательной активности
39	Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание коммуникабельности
40	Вирусные заболевания человека, животных, растений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
41	Нанотехнологии в биологии и медицине	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование гигиенических навыков

				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
42	Жизненный цикл клетки	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Воспитание внимательного и бережного отношения к здоровью
43	Матричный синтез ДНК	1		<a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
44	Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
45	Деление клетки — митоз	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание уважительного отношения к людям
46	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся)
47	Регуляция жизненного цикла клеток	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
48	Организм как единое целое	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
49	Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся)
50	Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Формирование гигиены умственного труда
51	Органы. Системы органов. Лабораторная	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации



	работа «Изучение органов цветкового растения»			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся)
52	Опора тела организмов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
53	Движение организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
54	Питание организмов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
55	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
56	Дыхание организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
57	Дыхание позвоночных животных и человека	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование здорового образа жизни
58	Транспорт веществ у организмов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
59	Кровеносная система позвоночных животных и человека	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание толерантного отношения друг к другу
60	Выделение у организмов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</u>



					<i>помощи</i>
61	Защита у организмов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
62	Иммунная система человека	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63	Раздражимость и регуляция у организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
64	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
65	Формы размножения организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений
66	Половое размножение	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
67	Мейоз	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков, организации здорового образа жизни
68	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
69	Индивидуальное развитие организмов	1		Российская электронная школа	Формирование жизненных умений и навыков,

	— онтогенез			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	организации здорового образа жизни
70	Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
71	Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
72	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
73	История становления и развития генетики как науки	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
74	Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований»	1	74	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u></i>
75	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
76	Цитологические основы моногибридного скрещивания	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии

77	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
78	Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся
79	Цитологические основы дигибридного скрещивания	1		Российская электронная школа <a href="https://re">https://re</a>	Формирование и развитие оценочных умений
80	Сцепленное наследование признаков	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
81	Хромосомная теория наследственности	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
82	Генетика пола	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
83	Генотип как целостная система	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся
84	Генетический контроль развития растений, животных и человека	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
85	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся
86	Модификационная изменчивость	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие интереса к изучаемому предмету
87	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся

	модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»				
88	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
89	Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся
90	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
91	Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
92	Методы медицинской генетики	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
93	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся
94	Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
95	Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической

	методов селекции растений»			<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	терминологии
96	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
97	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
98	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа «Изучение объектов биотехнологии»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
99	Основные направления направления синтетической биологии	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание чувства гордости за достижения русских биологов
100	Хромосомная и геновая инженерия	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
101	Медицинские биотехнологии	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</i>
102	Резервный урок. Повторение, обобщение, систематизация знаний	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание биологически грамотной личности

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
3	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
4	Формирование синтетической теории эволюции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры общения
5	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
6	Популяция — элементарная единица эволюции	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
7	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
8	Элементарные факторы эволюции	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений

9	Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
10	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
11	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
12	Половой отбор	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
13	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
14	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
15	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>



16	Структура вида	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
17	Видообразование как результат микроэволюции	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
18	Связь микроэволюции и эпидемиологии	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание гуманности
19	Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
20	Биогеографические методы изучения эволюции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
22	Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
23	Общие закономерности эволюции	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
24	Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание культуры общения



				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
25	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
26	Донаучные представления о зарождении жизни	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание сознательной дисциплины
27	Основные этапы неорганической эволюции	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
28	Гипотезы зарождения жизни	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
29	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
30	Начальные этапы органической эволюции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
31	Эволюция эукариот	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
32	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>

	строения растений разных отделов»				
33	Основные этапы эволюции животного мира	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
34	Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
35	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
36	Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание внимательности, умения сравнивать и анализировать
37	Современный экологический кризис, его особенности	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися самостоятельной работы
38	Современная система органического прошлого	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
39	Основные систематические группы организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
40	Антропология — наука о человеке	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание внимательности, умения сравнивать и анализировать
41	Развитие представлений о происхождении человека	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</u>

				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>познавательную мотивацию</u>
42	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
43	Движущие силы антропогенеза	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
44	Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
45	Основные стадии антропогенеза	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры общения
46	Палеогенетика и палеогеномика	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
47	Эволюция современного человека	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание коммуникабельности
48	Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание познавательной активности
49	Междисциплинарные методы антропологии	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
50	Зарождение и развитие экологии	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

51	Методы экологии. Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
52	Значение экологических знаний для человека	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
53	Экологические факторы	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
54	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
55	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
56	Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.r">https://skysmart.r</a>	Воспитание познавательной активности
57	Среды обитания организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач

58	Биологические ритмы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
59	Жизненные формы организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
60	Биотические факторы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
61	Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание внимательного и бережного отношения к здоровью
62	Экологические характеристики популяции	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание уважительного отношения к людям
63	Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
64	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
65	Экологическая структура популяции	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
66	Динамика популяции и её регуляция	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
67	Кривые роста	1		Российская	Формирование ответственного

	численности популяции. Кривые выживания			электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	отношения к здоровью
68	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование гигиены умственного труда
69	Вид как система популяций	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
70	Закономерности поведения и миграций животных	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
71	Сообщество организмов — биоценоз	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
72	Экосистема как открытая система	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
73	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование здорового образа жизни
74	Основные показатели экосистемы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
75	Экологические пирамиды	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
76	Изменения сообществ — сукцессии	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственности и биологической грамотности
77	Природные экосистемы. Экосистемы озер и	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование экологического мышления

	рек. Экосистемы морей и океанов			<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
78	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание толерантного отношения друг к другу
79	Антропогенные экосистемы	1		Российская электронная школа <a href="https://re">https://re</a>	Воспитание биологически грамотной личности
80	Урбозкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбозкосистемы»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование экологического мышления
81	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
82	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков
83	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u></i>
84	Учение В. И. Вернадского о биосфере	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
85	Закономерности существования биосферы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
86	Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины



87	Зональность биосферы. Основные биомы суши	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения
88	Устойчивость биосферы	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
89	Экологические кризисы и их причины	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
90	Воздействие человека на биосферу	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
91	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
92	Охрана природы	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
93	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
95	Обобщение по теме «Микроэволюция и её результаты»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-">http://school-</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии



				<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	
96	Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
97	Обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
98	Обобщение по теме «Происхождение человека – антропогенез»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
99	Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
100	Обобщение по теме «Организмы и среда обитания»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
101	Обобщение по теме «Экология видов и популяций»	1		<a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание гуманности
102	Обобщение по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование жизненных умений и навыков

## Физическая культура

### Раздел I. Содержание учебного предмета

#### Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная,

национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Способы самостоятельной двигательной деятельности Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Спортивные игры».* Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

*Модуль «Плавательная подготовка».* Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

#### 1 классы Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Модуль «Спортивные игры». Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. *Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски). Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»** Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неподвижных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с

большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта. Специальная физическая подготовка.

*Модуль «Гимнастика»* Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия). Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика»* Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

*Модуль «Зимние виды спорта»* Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные

игры, эстафеты. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7)

экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.8)ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной



безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой,

подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

### Раздел III. Тематическое планирование

10класс

№ п/	Наименование раздела и тем	Ча сы	Пл ановые	Электрон ные	Воспитате льный
------	----------------------------	-------	-----------	--------------	-----------------

	Модуль «Спортивные игры». Футбол -10часов				
1	Инструктаж по ТБ. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2	Физическая культура как социальное явление.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3	Физическая культура как социальное явление. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Физическая культура как социальное явление. Выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

					поведения.
6	Выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности.
7	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр,</u> <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Физкультурнооздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности.
9	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
10	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -10 часов				
11	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.			Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний.
12	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
13	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
14	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
15	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
16	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

17	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
18	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
19	Физкультурно -оздоровительная деятельность. Спортивная подготовка.			Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
20	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.			Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол –10 часов				
21	Инструктаж по ТБ. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
22	Физическая культура как социальное явление. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче»	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
23	Физическая культура как социальное явление. Техника	1		Электронная школа	<u>Правила общения со</u>

	выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче».			России	<u>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
24	Физическая культура как социальное явление. Выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
25	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
26	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
27	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
28	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
29	Физическая культура как социальное явление. Техника	1		Электронная школа	<u>Использование</u>

	выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче»			России	воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.
30	Физическая культура как социальное явление. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче».	1		Электрон ная школа России	Проявлени я человеколюбия , добросердечно сти.
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -12 часов				Модуль «Спортивные игры». Волейбол - <b>12 часов</b>
31	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.	1		Электрон ная школа России	<u>Побужден ие школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
32	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электрон ная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.</u>
33	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электрон ная школа России	<u>Установле ние доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>



34	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
35	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
36	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
37	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
38	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
39	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
40	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</u>

					<u>нормы поведения.</u>
41	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
42	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	Модуль «Спортивные игры». Волейбол -12 часов				
43	Инструктаж по ТБ. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении).	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
44	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
45	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Физкультурно-оздоровительная деятельность	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
46	Тактические действия в защите и нападении. Физическая культура как средство укрепления здоровья	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к</u>

	человека.				<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
47	Тактические действия в защите и нападении. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров <u>ответственности</u> , <u>гражданского поведения.</u>
48	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
49	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
50	Инструктаж по ТБ. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении).	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
51	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
52	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Физкультурно-	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и</u>

	оздоровительная деятельность				<u>сверстниками (школьниками)</u> , <u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
53	Тактические действия в защите и нападении. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
54	Тактические действия в защите и нападении. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -12 часов				
55	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
56	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>

	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.				Проявлени я человеколюбия , добросердечно сти.
57	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электрон ная школа России	<u>Установле ние доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
58	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электрон ная школа России	<u>Побужден ие школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
59	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электрон ная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.</u>
60	Физкультурнооздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.			Электрон ная школа России	<u>Привлечен ие внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
61	Физкультурнооздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электрон ная школа России	<u>Использов ание</u> воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского

					поведения.
62	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
63	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
64	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
65	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
66	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
67	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

68	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
----	---	---	--	--------------------------	---

Раздел III. Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Модуль «Спортивные игры». Футбол -14 <b>часов</b>				
1	Здоровый образ жизни современного человека. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2	Здоровый образ жизни современного человека. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3	Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</u>

					<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Здоровый образ жизни современного человека. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
7	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
9	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать



	игровой деятельности				мотивацию детей к получению знаний.
10	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
11	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.			Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
12	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.			Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
13	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.			Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
14	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -10 часов				
15	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.			Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний.
16	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
19	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
21	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

22	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
23	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивная подготовка.				
24	Спортивная подготовка. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.				
	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол –14 часов				Модуль «Спортивные игры». Баскетбол –10 часов
25	Инструктаж по ТБ. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
26	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
27	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
28	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
29	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
30	Совершенствование основных	1		Электрон	<u>Побуждение</u>

	технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Здоровый образ жизни современного человека.			ная школа России	<u>школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
31	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
32	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Здоровый образ жизни современного человека.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
33	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
34	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Здоровый образ жизни современного человека.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
35	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
36	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
37	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
38	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -12 часов				
39	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
40	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
41	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
42	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
43	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к	1		Электронная школа	<u>Установление доверительных</u>

	выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».			России	<u>отношений между учителем и его учениками.</u>
44	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
45	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
46	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
47	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
48	Спортивная подготовка. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
49	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

50	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
	Модуль «Спортивные игры». Волейбол - <b>16часов</b>				
51	Инструктаж по ТБ. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
52	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
53	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
54	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

55	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
56	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
57	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
58	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности . Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
59	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
60	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности . Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .



61	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
62	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1			Проявления человеколюбия, добросердечности .
63	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности . Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
64	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
65	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности . Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
66	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности . Физкультурно -оздоровительная деятельность.			Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -12 часов				
67	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа	<u>Использование воспитательных</u>

				России	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
68	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
69	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
70	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
71	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
72	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
73	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .

74	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
75	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
76	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
77	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
78	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
	Модуль «Спортивные игры». Футбол -14 <b>часов</b>				
79	Здоровый образ жизни современного человека. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</u>

					гражданского поведения.
80	Здоровый образ жизни современного человека. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
81	Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
82	Здоровый образ жизни современного человека. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
83	Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
84	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
85	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
86	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>

					<u>школьников.</u>
87	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
88	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
89	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
90	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
91	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
92	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
	Модуль «Спортивная физическая подготовка» -12 часов	1			
93	Инструктаж по ТБ. Спортивная подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

					<u>общепринятые нормы поведения.</u>
94	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
95	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
96	Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности</u> .
97	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
98	Базовая физическая подготовка. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности</u> .
99	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
100	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Базовая физическая подготовка.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

					<u>общепринятые нормы поведения.</u>
1	10 Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
2	10 Спортивная подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

Внести дополнения в Подпункт 1.2.3. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности:

### **Факультативные курсы «Человек в глобальном мире»**

Рабочая программа факультативного курса по обществознанию для учащихся 10 класса **авторской программы** А.Н.Иоффе, А.Ю.Морозова «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в». Программы общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2014.

А. Н. Иоффе. Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.

Обществознание. Человек в глобальном мире. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: с вкладышем / (Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов и др.); под ред. Л. В. Полякова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю для учащихся 10 класса. Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования. Курс изучается на базовом уровне.

## **Раздел 1. Содержание факультативного курса 10 класс**

### **Введение(1ч)**

Обществознание как интегративный курс, обобщающий достижения разных наук - философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. Цели и задачи курса, его особенности.

### **Тема1. Природа человека и познание мира (4 ч)**

Человек и глобальный мир. Природа человека. Человек и человечество. Ноосфера как область взаимодействия природы и общества, где разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Культура - продукт человеческой деятельности, «вторая природа». Человек как «культурное существо», ограниченность биологической природы человека как источник и причина культуры и экспансии человечества. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации.

**Познание мира. Формы знания.** Знания достоверные, истинные, научные и ненаучные. Закон трёх стадий Огюста Конта. Религия как форма знания. Атеизм и агностицизм. Что даёт человеку религиозное знание. Философия как форма знания, определения философии. Сходство и различия между философией и религией. Наука как форма знания, её особенности. Роль науки в современном обществе. Наука и идеология.

**Познание и образование.** Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, имеющий целью достижение обучающимся установленных государством образовательных уровней. Роль образования в современном мире и в России. Мотивация получения образования и подвижность профессиональной жизни современного человека. Формы постдипломного образования. Образование как инструмент социальной мобильности. Стратификация образования, её достоинства и недостатки.



*Основные понятия:* агностицизм, вера, глобализация, знание, культура, локализация, наука, научное знание, образование, социальная стратификация, суждение, философия, человечество, эмпирическое знание.

## **Т е м а 2. Мир семьи (4 ч)**

Возникновение и история семьи. Род, племя, семья. Социологическое и правовое определение семьи. Возникновение семьи, экзогамия и эндогамия. Патриархальная семья, её особенности. Власть главы патриархальной семьи. Брак в патриархальной семье. Различные формы брака и семьи в прошлом и настоящем. Семья и экономика. Историческая эволюция семьи как экономического отношения. Брак через покупку, его возникновение и особенности. Функции платы за невесту в браке через покупку. Восприятие брака-покупки в прошлом и в наше время. Брак с приданым, функции приданого. Романтический брак и материальный расчёт. Брачный договор (контракт). Особенности брачного договора по Семейному кодексу Российской Федерации. Семья сегодня и завтра. Семейное право как регулятор личных и производных от них имущественных отношений между гражданами, возникающих из брака, рождения детей и принятия их в семью на воспитание. Семья и демографические проблемы современного мира и России. Государственная политика РФ в сфере семейных отношений. Тенденции развития современной семьи: изменение семейного статуса пожилых супружеских пар, переход от традиционной, патриархальной к нуклеарной семье, распространение эгалитарной семьи. Особенности реализации данных тенденций в современной России. Семья будущего. Основные понятия: брак, брачный договор, отрасль права, племя, род, семейное право, семья, экзогамия, эндогамия.

## **Т е м а III. Обычай, мораль, право – 6ч.**

От обычая к морали. Обычай как форма нормирования поведения, его особенности и основания. Психологическое и культурологическое объяснение возникновения обычаев. Функции обычая в прошлом и в настоящем. Мораль и обычай: сходство и различия. Аморализм. Понятие санкций. Виды санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Способы легитимации морали и формализации моральных норм и санкций. Общечеловеческие ценности и мораль XXI в. Глобализация как сочетание одновременно протекающих процессов глобализации и локализации. Глобализация и общечеловеческие ценности, проблема существования общечеловеческих ценностей. Ценность человеческой личности. Ценность свободного выбора. Происхождение и функции права. Понятие права. Возникновение права. Правовой обычай и обычное право. Различные национальные правовые системы, необходимость сравнительного правоведения. Сходство и различия права и обычая и морали. Кодификация права. Концепция правового государства, его признаки. Правовое сознание и правовой нигилизм. Коррупция и другие последствия правового нигилизма, необходимость его изживания. Нормативно-правовые документы и правоохрана в Российской Федерации. Право законодательной инициативы и органы законодательной власти в Российской Федерации. Закон как нормативно правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее значимые отношения. Конституция РФ - Основной закон. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные нормативно-правовые акты. Иерархия нормативно-правовых актов в России. Три уровня властных органов в России: федеральный, субъектов Федерации и местного самоуправления. Понятие правонарушения и его признаки. Вменяемость и достижение определённого возраста как обязательные свойства правонарушителя. Виды правонарушений. Особенности преступления как вида правонарушения. Уголовный

кодекс. Проступок и виды проступков. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за проступки. Охрана права и правоохранительные органы. Конституционный суд и Уполномоченный по правам человека, их роль в охране права. Правозащитные общественные организации. Право в глобальном мире. Понятие международного права и история его возникновения и развития. Роль России в становлении международного права. Соотношение международного и национального права. ООН и международное право. Международный суд, Международный уголовный суд и международные трибуналы. Основные международные договоры и конвенции, посвящённые защите прав человека. Содружество Независимых Государств и Совет Европы как субъекты современной системы международного права. основные понятия: аморализм, геноцид, глобализация, доктрина, Женевские конвенции, закон, кодификация, легитимация, международное право, мораль, общечеловеческие ценности, обычай, обычное право, подзаконные акты, право, правовой обычай, правонарушение, правосознание, преступление, преступление против человечности, проступок, санкции.

#### **Тема IV. Мир занятий и профессий – 4ч.**

Труд в человеческой жизни. Понятие труда. Внутренняя противоречивость труда как социального явления, историческая эволюция представлений о труде. Негативное, нейтральное и позитивное понимание труда. Процесс труда и факторы производства. Разделение труда, его возникновение и виды, Преимущества и недостатки разделения труда. Человек на рынке труда. Рабочая сила, работник и работодатель. Факторы и особенности рынка труда. Историческая эволюция рынка труда, его саморегулирование, государственное и общественное регулирование. Преимущества и недостатки свободного рынка труда для работодателя и работника. Проблема безработицы, Выбор профессии. Профессия как род трудовой деятельности человека. Специальность и специализация как формы профессии. Классификация профессии. Профессии стандартной занятости: рабочие и служащие. Заработная плата и социальный пакет. Самозанятость, её отличия от работы по найму. Свободные профессии. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Мотивация выбора профессии. Система профессиональной ориентации и профессионального консультирования. Основные понятия: предприниматели, представители свободных профессий, профессия, работник, работодатель, рабочая сила, рабочие, разделение труда, рынок труда, самозанятость, служащие, социальный пакет, стандартная занятость, труд.

#### **Т е м а У. Человек и хозяйство – 4ч.**

Рыночная экономика. Рыночная экономика как специфический способ организации хозяйственной деятельности, её особенности. Виды собственности в рыночной экономике, частная собственность на средства производства как обязательное условие рыночной экономики. Понятие товара. Формула «товар - деньги - товар» как выражение сущности рыночной экономики. Понятие биржи, функции биржи в рыночной экономике. Виды бирж. Фондовые биржи, их специфика. Акции и акционерная собственность. Ликвидность акций. Капитализация и конкурентоспособность предприятий.

Соотнесение ситуации на бирже и в реальном секторе экономики. Рыночная экономика и деньги. Сущность и ключевые функции денег. Бартер и денежное обращение. Центральные банки как уполномоченные государством регуляторы сферы денежного обращения, наделенные правом эмиссии. Центральный банк России и его функции по Конституции РФ. Угроза недостатка или избытка денег в обращении, понятие инфляции. Роль кредита в рыночной экономике. Кредитование предпринимательства,

потребительское кредитование, ипотека, кредитные карточки. Рыночная экономика и государство. Саморегуляция рыночной экономики и необходимость регулирования со стороны государства. Различные взгляды на роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт как основной показатель экономического развития. Бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации. Налоги и пошлины как основные источники доходов государственного бюджета. Монополизм и борьба с ним, антимонопольная политика. Социальное государство, его особенности. Глобальная конкуренция и Всемирная торговая организация. Протекционизм и свободная торговля. Основные понятия: акция, бартер, биржа, бюджет, валовой внутренний продукт, инвестор, инфляция, исходный капитал, капитализация, конкурентоспособность, конъюнктура, кредитная карточка, ликвидность, налог, пошлина, средства производства, экономика, эмиссия.

#### **Т е м а VI. Что такое политика -4 ч.**

Человек и власть. Политика как взаимодействие людей с целью создания, поддержания и смены власти. Понятие власти и особенности данного феномена. Государство и государственная власть. Признаки государства. Государство как средство обеспечения личной безопасности и порядка и одновременно как источник опасности для граждан. Принцип разделения властей и представительное правление как защита от властного произвола. Переход от представительного правления к демократии. Прямая и представительная демократия. Политические партии. Демократия и национальные интересы, нация как политическое сообщество. Государство и народ. Территориальная целостность и суверенитет как ценности, объединяющие граждан государства. Унитарные и федеративные государства, сходство и различия между ними. Конфедерация как форма межгосударственного союза. Национальное государство в условиях глобализации. Феномен Европейского союза. Европарламент и общеевропейские политические партии. Политика в глобальном мире. ООН как регулятор международных отношений. Структура ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Генеральный секретарь). Организация Североатлантического договора (НАТО) в современном мире. Проблема расширения НАТО на восток. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 г. как пример торжества «права силы» и нарушения норм международного права. Двойственность современного международного права, его коллизии. Роль США в современном глобальном мире, войны США в Афганистане и Ираке. Основные понятия: легитимность, национальные интересы, политика, политическая партия, представительная демократия.

#### **Т е м а VII. Человек в глобальных информационных сетях -1ч.**

Способы передачи информации. Первая коммуникационная революция, её технологическая основа, социальные и политические последствия. Вторая коммуникационная революция, феномен телевидения как средства массовой информации. Влияние телевидения на образ жизни и отношение к информации. Телевизионная реклама и брендинг. Третья коммуникационная революция, её особенности. Человек виртуальный. Изобретение компьютера и Интернета. Превращение Интернета в общедоступное средство связи и всемирного общения. Появление виртуального мира. Способы общения в Интернете. Конкуренция Интернета с телевидением и другими СМИ. Открытость Интернета. Прямая коммуникация между властью и народом в Интернете. Глобальное общение как самопознание. Проблема отбора информации в современном мире. Кризис перепроизводства информации и потеря традиционных ориентиров информационного поиска. Коммерциализация Интернета и её последствия. Возможности использования Интернета в целях саморазвития.

Основные понятия: виртуальная реальность, коммуникационная революция.

## **Т е м а VIII. Природа и Родина – 4 ч.**

Человек многообразный. Влияние природы на человеческие сообщества, связь между природными условиями и образом жизни сообществ. Взгляды Аристотеля, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Н. Гумилёва на роль природно-географического фактора в истории. Уникальность природно-географических условий нашей страны, влияние их на исторический путь России. Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней. Россияне как многонациональный народ. Историческая судьба русского народа. Особенности Древнерусского государства. Единство восточных славян в Древней Руси. Русь Московская, осознание себя последним оплотом православия в мире и последствия принятия данной концепции. Освоение монашеством и казаками новых земель. Возникновение Российской империи и её специфика. Влияние фактора обширного пространства на историческое развитие России. Гибель российской империи. Советский Союз и его распад. Глобальный мир и Родина. Взаимосвязь размеров страны и её влияния в современном мире. Территориальная целостность как один из ключевых принципов международных отношений. Рост внимания к малоосвоенным территориям с суровыми природными условиями, причины и последствия данного явления. Направления миграционных потоков в современном мире, последствия миграции для стран, отдающих и принимающих переселенцев. Экологические проблемы современного мира и Российской Федерации. Цели и формы экологического движения. Основные понятия: клонирование, метисация, морской шельф, экологическое сознание.

### **Итоговое повторение 2ч.**

Понятия философия, религия, наука, экономика, политика, мораль, право, их функции в обществе и изменения в эпоху глобализации. Анализ феноменов современного мира с различных точек зрения (религиозной, нравственной, научной, политико-правовой и пр.). Особенности человеческого бытия в современном мире. Человек как субъект семейно-брачных, экономических, политико-правовых, информационных отношений. Характер этих отношений в прошлом и в эпоху глобализации.

## **Раздел 2 . Планируемые результаты факультативного курса**

В результате изучения элективного предмета ученик должен **знать/понимать:**

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

**характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; **осуществлять** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); **анализировать** и **классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

**объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

**участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

**формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

**подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Раздел 3. Тематическое планирование

### 10 класс

№	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Вводное занятие.	1		РЭШ	
	<b>Глава 1. Природа человека и познание мира.</b>	<b>4 ч.</b>			
2.	Человек и глобальный мир.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
3.	Познание мира и формы знания.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
4.	Познание и образование.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
5.	Итоговое повторение по главе 1.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 2. Мир семьи.</b>	<b>4 ч.</b>			
6.	Возникновение и история семьи.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального



					народа России, уважение к государственным символам
7.	Семья и экономика.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
8.	Семья сегодня и завтра.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
9.	Итоговое повторение по главе 2.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 3. Обычай, мораль, право.</b>	<b>6 ч.</b>			
10.	От обычая к морали.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
11.	Общечеловеческие ценности и мораль 21 века.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
12.	Происхождение и функции права.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности

					перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
13.	Нормативно- правовые документы и правоохрана в Российской Федерации.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
14.	Право в глобальном мире.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
15.	Итоговое повторение по главе 3.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 4. Мир занятий и профессий.</b>	<b>4 ч.</b>			
16.	Труд в человеческой жизни.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
17.	Человек на рынке труда.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

					государственным символам
18.	Выбор профессии.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
19.	Итоговое повторение по главе 4.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 5. Человек и хозяйство.</b>	<b>4 ч.</b>			
20.	Рыночная экономика.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
21.	Рыночная экономика и деньги.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
22.	Рыночная экономика и государство.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
23.	Итоговое повторение по главе 5.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

					свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 6. Что такое политика.</b>	<b>4 ч.</b>			
24.	Человек и власть.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
25.	Государство и народ.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
26.	Политика в глобальном мире.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
27.	Итоговое повторение по главе 6.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 7. Человек в глобальных информационных сетях.</b>	<b>1 ч.</b>			
28.	Способы передачи информации. Человек виртуальный.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

					прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
	<b>Глава 8. Природа и Родина.</b>	<b>4 ч.</b>			
29.	Многообразие человеческих сообществ.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
30.	Пространство и народ: от Древнерусского государства до наших дней.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
31.	Глобальный мир и Родина.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
32.	Итоговое повторение по главе 8.	1		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
33-34.	Итоговое повторение.	2		РЭШ	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

Рабочая программа факультативного курса «Трудные вопросы русского языка» создана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ» (авт. Н.А. Нефёдова, Ю.А. Чадина), опубликованной в сборнике программ элективных курсов, Москва, 2010г. Рабочая программа элективного (факультативного) курса «Трудные вопросы русского языка» рассчитана на 34 часа.

## Раздел I. Содержание элективного курса

**Текст как речевое произведение.** Смысловая цельность, речевая связность, композиционная стройность текста. Стили и функционально-смысловые типы речи. Содержательный анализ прочитанного текста. Проблематика текста. Авторская позиция. Комментарий к тексту. Аргументация собственного мнения в самостоятельном речевом высказывании. Основные приемы информационной обработки текста. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речевого высказывания.

**Язык текста.** Русский литературный язык – основа национального русского языка. Отбор языковых средств в тексте. Основные виды языкового анализа текста: лексический, лексический анализ в контексте, морфемный и словообразовательный, орфографический, синтаксический и пунктуационный, морфологический, орфоэпический. Средства связи предложений в тексте.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Речевая деятельность по восприятию и созданию текста. Текстовая компетентность носителя языка как способность к текстовой деятельности: восприятию и созданию текста. Анализ текста, информационная обработка текста, создание текста: сочинение-рассуждение по исходному тексту, творческая работа (мини-сочинение по тексту), редактирование текста, моделирование предложений в тексте, решение тестовых заданий.

**Языковая норма как основа практической грамотности в процессе продуктивной речевой деятельности.** Практическая грамотность носителя языка: оформление высказывания в соответствии с лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка.

**Языковая норма, ее функции.** Основные виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения элективного курса

Элективный курс в 11 классе предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения элективного курса являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимать характер обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владеть на основе полученных знаний нормами русского литературного языка, навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- иметь более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знать изобразительно-выразительные средства русского языка и уметь их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**



№п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Текст как речевое произведение	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания
2	Стили и функционально- смысловые типы речи	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание культуры общения
3	Смысловая цельность, речевая связность, композиционная стройность текста самостоятельного речевого высказывания	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	развитие коммуникативных навыков
4	Анализ содержания и проблематики прочитанного текста. Решение тестовых заданий	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания
5	Комментирование проблемы исходного текста, позиции автора в самостоятельном речевом высказывании	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
6	Формулирование и аргументация собственного мнения в самостоятельном речевом высказывании	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание сознательной дисциплины
7	Средства связи предложений в тексте. Практикум	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
8	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание культуры общения
9	Редактирование сочинения-рассуждения на основе содержательно-композиционного анализа текста	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание культуры общения
10	Языковой анализ текста. Основные виды языкового анализа	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	развитие коммуникативных навыков
11	Лексический анализ. Практикум. Работа со словарем	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания

12	Лексическая норма русского литературного языка. Типология речевых ошибок. Редактирование текста: устранение речевых ошибок	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания
13	Лексический анализ в контексте. Самостоятельная работа учащихся с текстом	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание сознательной дисциплины
14	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум на основе работы с микротекстом	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к познанию, самоорганизации
15	Грамматическая норма русского литературного языка. Типология грамматических ошибок. Практикум. Редактирование текста: устранение грамматических ошибок	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание сознательной дисциплины
16	Грамматическая норма русского литературного языка. Типология грамматических ошибок. Практикум. Редактирование текста: устранение грамматических ошибок	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
17	Орфографическая норма русского литературного языка. Классификация основных орфограмм	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	развитие самостоятельности, личной ответственности
18	Орфографический анализ слова. Определение лексического значения, морфемного строения и знания морфологической принадлежности слова как условия правильного выбора его написания	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание ответственности
19	Орфографический анализ слова на морфологической основе нарушений	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание трудолюбия
20	Практикум. Решение тестовых заданий по орфографии	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания
21	Практикум. Анализ орфографических норм речи.	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание ответственности
22	Диагностика. Мини-диктант. Устранение орфографических ошибок. Самоанализ и самопроверка	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание ответственности
23	Синтаксический анализ. Анализ синтаксической модели предложения по его смыслу и грамматическим признакам	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание ответственности

24	Практикум. Синтаксический анализ текста. Решение тестовых заданий по определению синтаксической структуры предложения	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к познанию, самоорганизации
25	Грамматическая (синтаксическая) норма русского литературного языка. Типология грамматических ошибок	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
26	Практикум. Моделирование структуры предложения. Решение тестовых заданий на основе знания синтаксической нормы и синтаксической синонимии	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание нравственных качеств
27	Синтаксический и пунктуационный анализ текста. Пунктуационная норма русского литературного языка. Классификация основных пунктограмм в русском языке	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание бережного отношения к природе
28	Практикум. Решение тестовых заданий по пунктуации	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание бережного отношения к природе
29	Точность мысли, разнообразие и богатство письменной речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Практикум	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания
30	Основные приемы информационной обработки текста	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание ответственности
31	Практикум. Анализ нарушений языковых норм речи в сочинении	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание трудолюбия
32	Орфоэпический анализ слова. Практикум. Соблюдение основных орфоэпических норм русского литературного языка как показатель культуры устной речи. Работа по устранению орфоэпических ошибок	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
33	Комплексный анализ текста. Практикум	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание нравственных качеств
34	Итоговый урок	1		РЭШ/ УЧИ.РУ	воспитание интереса к учению, к процессу познания

### Содержание элективных курсов

Элективный курс «Индивидуальный проект (история)»

#### Раздел 1. Содержание элективного курса

## **10 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры

при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта);

обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;

предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

защита проектов и исследовательских работ школьников;

круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;

предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;  
защита завершенных проектов и исследовательских работ;  
итоговая конференция НОУ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

## Раздел 1. Планируемые результаты элективного курса



*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий:

Виды проектов

УУД

Результативность деятельности

Творческие

Регулятивные

метапредметные

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Информационные

Познавательные

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.

Коллективные

Коммуникативные

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Культурно-исторической тематики

Личностные

формирование самоопределения школьников как граждан России.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом - дело творческое.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Учитель становится организатором познавательной деятельности своих учеников, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны учителя позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

Данный вид работы помогает решать следующие задачи:

занятость детей во внеурочное время;

развитие интереса к творческой и исследовательской работе;

привитие навыков работы с различного рода информацией и

разными источниками ее получения.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся при поиске информации активно сотрудничают с родителями, старшими братьями и сестрами, вовлекая их в работу.

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
	<b>10 класс</b>				
	<b>Раздел 1. Введение 3</b>				

1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
2	Типология проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
3	Методология и технология проектной деятельности	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта 24</b>				
4	Тема и проблема проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
5	Тема и проблема проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей

	исследования				реализации собственных жизненных планов
16	Методы теоретического исследования	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
17	Виды переработки чужого текста	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
18	Виды переработки чужого текста	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
19	Логика действий при планировании работы.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
20	Календарный график проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
22	Работа в сети Интернет	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

23	Работа с научной литературой	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
24	Методика работы в музеях, архивах	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
25	Методика работы в музеях, архивах	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
26	Сбор и систематизация материалов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
27	Способы и формы представления данных.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7</b>					
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	11 класс				
№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов



2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24</b>				
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
7	Компьютерная обработка данных исследования	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
8	Компьютерная обработка данных исследования	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

					жизненных планов
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
15	Мониторинг выполняемых работ	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
16	Методы контроля исполнения	1		РЭШ	осознанный выбор

					будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
17	Методы контроля исполнения	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
18	Управление завершением проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
19	Управление завершением проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

					собственных жизненных планов
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
25	Навыки монологической речи.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
26	Аргументирующая речь	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
27	Публичное выступление и личность.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
28	Подготовка авторского доклада	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5</b>				
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

					собственных жизненных планов
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
32	Экспертиза проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
33	Экспертиза проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1</b>				
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		РЭШ	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

#### **Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе: – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675), – приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), – Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»<sup>2</sup> об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

## **Раздел I. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»**

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности

обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)<sup>7</sup>. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)<sup>9</sup>. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства



с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и

особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ

«Курчатовский институт»). 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +». 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. –

Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

## **Раздел II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»**

Личностные результаты  
ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания: – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам

профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

### **Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
3	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
5	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма



6	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
7	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
8	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
9	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма

	промышленность, добыча и переработка сырья)					
10	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
11	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
12	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма

	программист, робототехник и др.)					
13	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
14	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
15	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)
16	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор,	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

	электромонтер и др.)					
17	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
18	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
19	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
20	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса	1		Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

	страны» (агропромышленный комплекс)					
21	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
22	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
23	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
24	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

	профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)					правила общения со старшими (учителями)
25	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
26	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству

	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)					патриотизма
28	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
29	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
31	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
32	Тема 29.			Кружок	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>	Побуждать

	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)				<a href="https://bvbinform.ru/profminimum">u/profminimum</a>	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)
33	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)			Кружок	<a href="https://bvbinform.ru/profminimum">https://bvbinform.ru/profminimum</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
34	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)			Кружок	<a href="https://bvbinform.ru/profminimum">https://bvbinform.ru/profminimum</a>	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

***Изложить в новой редакции рабочую программу воспитания.***



## Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые



достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Хотмыжская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Хотмыжская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее: - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно; - развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, края; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание и формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и

поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Проблемно-ценностное общение.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность.

✓ Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>направление</b>	<b>Название объединения</b>
физическое воспитание и культура здоровья	«Юниор»
эстетическое воспитание	«Разговор о здоровье и правильном питании»
познавательное направление воспитания	«Функциональная грамотность»
	«Основы логики и алгоритмики»
гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	«Разговоры о важном»
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание	«Профориентация»

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; – мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. – участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; – через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого

обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня; экскурсии на предприятия Белгородской области, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; – посещение учреждений культуры и др.: Археологического краеведческого музея, городской библиотеки и др.; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; – организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени); – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;



– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации); – публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### **(«Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»)**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивость, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПАВ;

- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;

- работа с родителями. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Борисовского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности», оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; • мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:
5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за

участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся; - организации профилактических рейдов «Подросток»; - размещения информационно-методических материалов на сайте школы; - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.

		<p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</p>
Старший вожатый	1	<p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая:</p>

		организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог дополнительного образования	2-3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классный руководитель 44 Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию (при введении должности) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично
- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг— размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

## **В организационный раздел:**

Внести дополнения и изменения:

**Учебный план среднего общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» изложить в новой редакции.**

### **Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1. на проведение факультативных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и обеспечивающие углубление учебных предметов.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Моя Россия - мои горизонты», 10-11-й классы (1 час в неделю);

- «Разговоры о важном», 10-11-й классы (1 час в неделю);
- «Россия – страна возможностей», 10-11-й классы (1 час в неделю);
- «Школа здоровья», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 10-11 класс (1 час в неделю);
- «Практикум решения задач», 10-11-й классы (1 час в неделю);
- «Первая помощь, основы ухода за больными», 10-11-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Хотмыжская СОШ».

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

По заявлению обучающихся и согласованию с родителями (законными представителями): в 11 классе осуществляется изучение родного языка (русского) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ; в 10 классе не осуществляется; второй иностранный язык не изучается ни в 10, ни в 11 классах.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе 2 и 4 четверти.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

МБОУ «Хотмыжская СОШ» на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию в 10 классе двух индивидуальных учебных планов:

1. Индивидуальный учебный план на основе учебного плана естественно-научного профиля с углубленным изучением учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биология» и «Химия».
2. Индивидуальный учебный план на основе учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4) с углубленным изучением учебных предметов из предметной области «Общественно-научные предметы»: «История» и «Обществознание».

Обязательная часть индивидуальных планов 10 класса включает 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

**Индивидуальный учебный план на основе учебного плана гуманитарного профиля  
(вариант 4)  
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	
	Родная литература	Б	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
		геометрия	Б	2	1
		вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1	
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	
	Обществознание	У	4	4	
	География	Б	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	
	Химия	Б	1	1	
	Биология	Б	1	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный проект			1	1	
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору			3	3	
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	1	
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические			1	1	

задачи		
Человек в глобальном мире	1	0
Глобальный мир в 21 веке	0	1
<b>Итого в неделю</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 –11 -х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		<b>2312</b>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Разговоры о важном	1	1
Моя Россия - мои горизонты	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Россия – страна возможностей	1	1
Практикум решения задач	1	1
Первая помощь, основы ухода за больными	1	1
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Индивидуальный учебный план на основе учебного плана гуманитарного профиля  
(вариант 4)  
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	Б	0	0
	Родная литература	Б	1	0
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика: • алгебра и начала	Б	2	3



	математического анализа			
	• геометрия	Б	2	1
	• вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	1
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			3	3
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	1
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи			1	1
Оказание первой помощи			1	1
<b>Итого в неделю</b>			<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего за два года обучения</b>			<b>2312</b>	

**Индивидуальный учебный план на основе учебного плана естественно-научного профиля 10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2

литература	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	
	Родная литература	Б	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
		геометрия	Б	2	1
		вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
	География	Б	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	
	Химия	У	3	3	
	Биология	У	3	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный проект			1	1	
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Учебные предметы, курсы, модули по выбору</b>			3	3	
Русское правописание: орфография и пунктуация			1	1	
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи			1	1	
Будь здоров			1	1	
<b>Итого в неделю</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 –11 -х классах в соответствии с действующими санитарными				<b>2312</b>	

правилами и нормами в часах, итого		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Разговоры о важном	1	1
Моя Россия - мои горизонты	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Россия – страна возможностей	1	1
Практикум решения задач	1	1
Первая помощь, основы ухода за больными	1	1
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

МБОУ «Хотмыжская СОШ» на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию **в 11 классе** индивидуального учебного плана психолого-педагогической направленности, составленного на основе универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Индивидуальный учебный план с углубленным изучением русского языка, составленный на основе универсального профиля (вариант 2), ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов учащихся с целью углубления их подготовки по учебным предметам к ГИА. Класс имеет психолого-педагогическую направленность.

Учебными предметами индивидуального учебного плана на уровне СОО являются: «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (3 часов в неделю), «Родной язык (русский)» (1 час в неделю), «Математика» (5 часов в неделю), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Часы части учебного плана на уровне СОО, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), используются для введения элективных курсов:

- «Индивидуальный проект» (1 час в неделю).

Факультативных курсов:

- «Основы психологии» (1 час в неделю);

- «Основы педагогики» (1 час в неделю);

- «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час в неделю);

- «Педагогическая практика» (1 час в неделю);

- «Трудные вопросы русского языка» (1 час в неделю).

**Индивидуальный учебный план на основе универсального профиля (вариант №2) с углубленным изучением русского языка  
11 класс**

предметная	учебный предмет	уровень	число недельных	кол-во
------------	-----------------	---------	-----------------	--------

область		изучения предмета	учебных часов		часов за два года	
			10 класс	11 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	2	170	
	Литература	Б	3	3	204	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	
	Родная литература (русская)	Б	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	
	Второй иностранный язык	Б	0	0	0	
Общественные науки	История	Б	2	2	136	
	Россия в мире	Б	0	0	0	
	Экономика	Б	0	0	0	
	Право	Б	0	0	0	
	Обществознание	Б	2	2	136	
	География	Б	1	1	68	
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	204
		геометрия	Б	2	1	102
		вероятность и статистика	Б	0	1	34
	Информатика	Б	0	0	0	
Естественные науки	Физика	Б	2	2	136	
	Астрономия	Б	1	0	34	
	Химия	Б	0	0	0	
	Биология	Б	2	1	102	
	Естествознание	Б	0	0	0	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	
	Экология	Б	0	0	0	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	
<i>Итого</i>			29	26	<b>1870</b>	
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	68	
<i>Итого</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<b>68</b>	
Предметы и курсы по выбору						
	Основы психологии	ФК	1	1	68	
	Основы педагогики	ФК	1	1	68	
	Алгебра плюс:	ФК	1	1	68	

	рациональные и иррациональные алгебраические задачи				
	Педагогическая практика	ФК	1	1	68
	Будь здоров	ФК	0	1	34
	Трудные вопросы русского языка	ФК	0	1	34
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>2278</b>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Разговоры о важном			1	1	68
Моя Россия - мои горизонты			1	1	68
Функциональная грамотность			1	1	68
Россия – страна возможностей			1	1	68
Практикум решения задач			1	1	68
Первая помощь, основы ухода за больными			1	1	68
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Хотмыжская СОШ».

В 2023-2024 учебном году периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам полугодий (в декабре, мае) и за год (в мае).

Промежуточная аттестация в 10-11 классах:

- По **итогам полугодия** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся 10 классов выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования.

В 11 классе итоговая оценка выставляется в соответствии приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Результат накопленной оценки
10	Литература	Результат накопленной оценки

10	Иностранный язык (английский)	Результат накопленной оценки
10	Математика	Результат накопленной оценки
10	Информатика	Результат накопленной оценки
10	История	Результат накопленной оценки
10	Обществознание	Результат накопленной оценки
10	География	Результат накопленной оценки
10	Физика	Результат накопленной оценки
10	Химия	Результат накопленной оценки
10	Биология	Результат накопленной оценки
10	Физическая культура	Результат накопленной оценки
10	ОБЖ	Результат накопленной оценки
10	Индивидуальный проект	Результат накопленной оценки
10	Человек в глобальном мире	Результат накопленной оценки
10	Будь здоров	Результат накопленной оценки
10	Русское правописание: орфография и пунктуация	Результат накопленной оценки
10	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Результат накопленной оценки
11	Литература	Результат накопленной оценки
11	Родной язык (русский)	Результат накопленной оценки
11	Иностранный язык (английский)	Результат накопленной оценки
11	Математика	Результат накопленной оценки
11	История	Результат накопленной оценки
11	Обществознание	Результат накопленной оценки
11	География	Результат накопленной оценки
11	Физика	Результат накопленной оценки
11	Биология	Результат накопленной оценки
11	Физическая культура	Результат накопленной оценки
11	ОБЖ	Результат накопленной оценки
11	Индивидуальный проект	Результат накопленной оценки
11	Основы психологии	Результат накопленной оценки
11	Основы педагогики	Результат накопленной оценки

11	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Результат накопленной оценки
11	Педагогическая практика	Результат накопленной оценки
11	Трудные вопросы русского языка	Результат накопленной оценки
10-11	Разговоры о важном	Зачет (без оценочная система)
10-11	Моя Россия - мои горизонты	Зачет (без оценочная система)
10-11	Функциональная грамотность	Зачет (без оценочная система)
10-11	Россия – страна возможностей	Зачет (без оценочная система)
10-11	Практикум решения задач	Зачет (без оценочная система)
10-11	Первая помощь, основы ухода за больными	Зачет (без оценочная система)

#### Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Класс	Предмет	Программа			Учебники		
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания
10	Русский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, Русский язык (10-11 кл.)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	2023
11	Русский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, Русский язык (10- 11 кл.)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	2023
11						Львова С.И., Львов В.В.	
10	Литература	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, Литература (базовый уровень, 10-11 кл)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Литература	Ю.В. Лебедев	2023
11	Литература	Федеральная	ФГБНУ	2023	Литература	С. А. Зинин,	2023

	а	рабочая программа среднего общего образования, Литература (базовый уровень, 10-11 кл)	«Институт стратегии развития образования»			В.А. Чалмаев	
10 - 11	Англ. язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностраный (английский) язык, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Английский в фокусе	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	2023
10 - 11	История	Федеральная рабочая программа среднего общего образования История, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	История. Всеобщая история. Новейшая история.	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.А. Искандерова	2023
10 - 11	История	Федеральная рабочая программа среднего общего образования История, углубленный уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	История России	М.М. Горинев и др. под ред. А.В. Торкунова	2020
10 - 11	Обществознание	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Обществознание, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лезебниковой	2020
10	Обществознание	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Обществознание, углубленный уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лезебниковой	2020
10	Химия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Химия, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Химия	О.С. Габриэлян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков	2023
10	Химия	Федеральная	ФГБНУ	Москва,	Химия	О.С.	2023



		рабочая программа среднего общего образования Химия, углубленный уровень	«Институт стратегии развития образования»	2023		Габриэлян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков	
10	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др..	2023
10	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, углубленный уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	
11	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология	В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой	2023
10 - 11	Физика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Физика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. под ред. Парфентьева Н.А.	2020
10	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Алгебра и начала математического анализа,	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	2023
					Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	2023
11	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Геометрия 10-11класс	М.С. Атанасян и др.	2020
					Алгебра и начала математического анализа	С. М. Никольский и др.	2020

10	Информатика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Информатика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2023
10	ОБЖ	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Основы безопасности и жизнедеятельности	С.В. Ким, В.А. Горский 10 класс	2023
11	ОБЖ	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы безопасности жизнедеятельности	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Основы безопасности и жизнедеятельности	С.В. Ким, В.А. Горский 11 класс	2023
10 - 11	Физическая культура	Федеральная образовательная программа среднего общего образования Физическая культура	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физическая культура	В.И. Лях	2017
10	Русское правописание: орфография и пунктуация (факультативный курс)	Программа «Русское правописание: орфография и пунктуация. Факультативный (элективный) курс для 10-11 классов»	С.И. Львова	2008	Русский язык (базовый и углублённый уровни)	Львова С.И., Львов В.В.	2018
11	Трудные вопросы русского языка	Сборник авторских программ элективных курсов. Программа элективного курса «Трудные вопросы курса русского языка в старшей школе. Коммуникативный аспект»	Г.Г. Хламова	2010	«Трудные вопросы курса русского языка в старшей школе. Коммуникативный аспект»	Н.А. Нефёдова, Ю.А. Чадина	2010

11	Индивидуальный проект (элективный курс)	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Программа элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	М. В. Половкова	2019	Основы проектной деятельности	Б.Р. Мандель	2018
10	Индивидуальный проект (элективный курс)	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Программа элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	М. В. Половкова	2019	Основы проектной деятельности	Б.Р. Мандель	2018
10	Индивидуальный проект (элективный курс)	Сборника примерных рабочих программ Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций	Н. В. Антипова и др	2019	Основы проектной деятельности	Б.Р. Мандель	2018
10	Будь здоров (факультативный курс)	Сборник программ элективных курсов Биология 10-11 классы профильное обучение. Программа элективного курса «Будь здоров»	Е.А. Зайкина	2019	Экология человека. Культура здоровья	М.З. Федорова	2003
10 - 11	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи (факультативный курс)	Программа. Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	А.Н. Земляков	2012	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс: Учебное пособие	А.Н.Земляков	2007

### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. При отборе содержания и видов

деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде.

В 2023-2024 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Особое внимание на участие каждой образовательной организации в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** На современном этапе особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. В зависимости от возраста проявление того или иного качества имеет свои модификации: «патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни» [Щуркова Н.Е. Программа воспитания. Москва – 2009. с.7].

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- трансляция имеющихся, признанных важными и общественно- одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;
- развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;
- подготовка молодого поколения к деятельности во благо российского общества и государства;

- выявление, отбор, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации.
- В содержание гражданско-патриотического воспитания детей необходимо включать:
- получение знаний о гражданских правах, стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;
  - активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций;
  - активное развитие ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
  - привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;
  - встречи с выдающимися людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности;
  - регулярное предъявление учащимся информации и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан;
  - формирование уважения к людям иной расы, национальности, вероисповедания, для недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма.

В школе изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 года от 30 сентября 2021 года № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных

организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 года № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 года) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Исполнение гимна в начале учебной недели будет проводиться в школе с 1 сентября 2022 года. Министерства просвещения Российской Федерации утвердило для общеобразовательных организаций стандарт по поднятию государственного флага (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»).

**Духовно-нравственное развитие.** Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного

расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в процессе перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения учащегося.

Задачи духовно-нравственного развития:

- формирования у ребенка основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений, принятых в российском обществе;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- развитие у подрастающего поколения осознанного принятия традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области;
- принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

среде, чрезвычайных ситуациях; осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста, здоровья;
- развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;
- развитие двигательных кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве);
- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;
- содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);
- стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Важное направление физического воспитания – здоровьесберегающие воспитательные технологии, которые можно представить следующим образом: стимулирующие (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости); защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований в играх, учебе, труде, досуге); компенсаторно-нейтрализующие (мероприятия по нейтрализации угроз здоровью: физкультминутки при сидячем режиме работы или учебы, профилактическая гимнастика и т.п.); информационные технологии (разъяснение и убеждение в важности здорового образа жизни и сильной физической активности).

Для реализации данного направления работы необходимо:

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.;
- системное функционирование школьных спортивных клубов;
- охват не менее 90% учащихся физкультурно-спортивной деятельностью (внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные соревнования, праздники и т.п.);
- организация историко-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных организациях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);
- организация научных сообществ учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодёжные центры, рассматривающие вопросы социального партнёрства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.;
- регулярные встречи с тренерами и спортсменами, получившими признание в обществе;
- социальные практики, направленные на включение детей ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность общеобразовательной организации.

С методическими материалами, разработанными в целях оптимизации физического воспитания, можно подробнее ознакомиться на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: <http://фцомофв.рф/>.

**Эстетическое воспитание.** Эстетическое воспитание- формирование личности через приобщение к исторически созданному духовному богатству, к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Задачи эстетического воспитания:

- развитие способности воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности;
- формирование и развитие навыка понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы;
- выявление творческих способностей учащихся в различных видах искусства;
- формирование потребности в наслаждении эстетическими объектами;
- развитие потребности в осознанной защите объектов культурного отечественного и мирового художественного наследия;
- развитие эстетических качеств личности и культуры поведения учащихся в обществе.

В практику воспитательной работы эстетического воспитания необходимо включить:

- эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности (творческие встречи с выдающимися деятелями искусства Белгородской области, конференции, выставки, форумы, коллективное обсуждение вопросов с эстетических позиций и др.);
- художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее понимание эстетических объектов и закрепление художественных вкусов (организация школьного театра, творческих объединений, танцевальных студий, творческие концерты, выставки, спектакли и т.п.);
- воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей (экскурсии, посещение музеев, выставок, парков и т.п.);
- проектирование и реализация социально значимых и культурно-привлекательных

проектов;

– активное вовлечение детей в практическую деятельность по созданию эстетической обстановки в образовательном пространстве класса, школы.

В планировании и реализации эстетического воспитания целесообразным и продуктивным видится тесное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры и деятелями искусства.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Сегодняшние преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала.

Ключевые задачи трудового воспитания:

– формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков;

развитие понимания у учащихся общественной значимости выполняемой деятельности;

– предоставление учащимся возможности проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента;

– вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации должна включать следующие практики:

– трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;

– выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;

– проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства;

– социальные практики, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности;

– регулярные встречи с людьми, достигших своим трудом уважения, благополучия, карьерного и финансового роста.

Профессиональное эффективное самоопределение это осознанный самостоятельный выбор профессиональной траектории, основанной на знаниях о востребованных профессиях, личных целях и ценностях, и понимании своих сильных и слабых сторон.

Задачи профориентации с учетом возраста:

5-6 класс: расширить знания о мире профессий. К вопросу кто и что делает добавляется: где и как, т.е. в каких условиях, посредством каких именно технологий; ученикам необходимо видеть специалистов на местах их работы и понимать, как устроен их труд; ученикам необходимо понимать связь предметов в школе с их применением в работе в будущем; важно понимание какие ЗУН и личные компетенции нужны различным специальностям; важно выбирать командную форму работы.



9-11 класс: помочь подростку с делом, направлением, профессией и специальностью, которую он начинает осваивать; дать подростку инструмент - какие шаги необходимо сделать, чтобы получить выбранную им профессию или дело.

К формам профессиональной ориентации относятся:

– знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;

– профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;

– профориентационные и профконсультационные мероприятия: беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда», «Парад профессий» и т.п. (Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания, ФИОКО, 2021).

**Экологическое воспитание.** Экологическое образования и воспитания – это целенаправленный, организованный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств. Цель экологического воспитания формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание ответственности за сохранение естественного природной окружающей среды;
- развитие о подрастающего поколения ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность;
- подготовка учащихся к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- транслирование нормы и образцов природосберегающей деятельности, одобряемых российским и мировым обществом;
- создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы формирования у подрастающего поколения ценности природосбережения;
- максимальное использование воспитательного потенциала художественной литературы и медийно-информационной продукции об охране окружающей среды;
- пропаганда идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждение негативных последствий влияния человечества на окружающую среду.

Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Высокой результативностью характеризуется технология экологических квестов (в советское время – «зарницы»), т.е. поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры. Поисково-познавательная активность участников квеста формирует не только экологические познания, но и развивает уважение к природной среде, формирует восхищение гармонией природы. В целях экологического воспитания значимыми являются естественнонаучные предметы («Окружающий мир», «Биология» и др.) при условии сочетания дидактических и соответствующих воспитательных задач.

**Ценности научного познания (Познавательное воспитание).** Одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которые предполагают ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ключевыми задачами в направлении ценности научного познания должны стать:

- формирование у учащихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- развитие навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. Практическую деятельность в данном направлении можно реализовывать через: деятельность научно-исследовательских и инженерно-технических специализированных кружков, центров, малых академий, проведение олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений, организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей творческих проектов, конкурс на лучший Бизнес-класс, научно-практических конференций и др.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами

индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» п. Борисовка, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Хотмыжская СОШ»: учителя, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

#### **План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

<b>направление</b>  <b>классы</b>	<b>Название объединения</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
физическое воспитание и культура здоровья	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	1	1
эстетическое воспитание познавательное направление воспитания	«Практикум решения задач»	1	1
	«Функциональная грамотность»	1	1

гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	«Разговоры о важном»	1	1
	«Россия – страна возможностей»	1	1
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание	«Моя Россия – мои горизонты»	1	1
Итого:		6	6
Всего за год:		204	204
Всего за 2 года:		408	

**Календарный учебный график изложить в новой редакции.**

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»  
на уровне среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»:**

Учебный год с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного процесса:

- в X классе –34 недели, последний день занятий – 24.05.2024 г.

- в XI классе –34 недели без учета ГИА, последний день занятий определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** – проведение промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам полугодий (в декабре, мае) и за год (в мае).

27 апреля 2024 года обучение производится по расписанию понедельника.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

**2.Регламентирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год**

**V - IX классы**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 4 дня
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 1 день
<b>Всего:</b>			<b>34 недели</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата	Продолжительность
----------	------	-------------------



	Начало каникулы	Окончание каникулы	Каникул в днях
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
<b>всего:</b>			<b>29 дней</b>
летние	25.05.2024	31.08.2024	<b>99 дней</b>

В календарном учебном графике период летних каникул для 9 класса определен примерно.

**3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**

**Начало занятий – 8.30 часов**

**Продолжительность занятий**

5-9 классы на 1 занятие отводится 40 минут

Учебная неделя (дней) -5

Периодичность промежуточной аттестации - **1 раз в год**

**Сменность занятий – 1 смена**

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	33
Внеурочная	6	6

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут.

**Расписание звонков**

10-11 классы		
№	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.10	20 мин.
2.	9.30 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.00	10 мин.
4.	11.10 – 11.50	10 мин.
5.	12.00 – 12.40	20 мин.
6.	13.00 – 13.40	10 мин.
7.	13.50 – 14.30	10 мин.
8.	14.40 – 15.20	10 мин.
9.	15.30 – 16.10	

**4. Организа  
ция**

**промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности:

- По **итогам полугодий** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами министерства образования Белгородской области.

**Календарный план воспитательной работы изложить в новой редакции.**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>МБОУ «Хотмыжская СОШ»</b>			
<b>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	10-11	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	10-11	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	10-11	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	10-11	28 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
«День Дублера»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	23-29 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	10-11	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	10-11	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	10-11	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	10-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в выставке Детского творчества	10-11	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	6 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	10-11	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	10-11	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	10-11	Май	Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	23-25 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Итоговые классные часы	10-11	30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,	10-11	До 20 сентября	Классные руководители

«ВШУ», «ОВЗ»			
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных руководителей	10-11	Ноябрь март	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17 мая	Заместитель директора по ВР
Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
«Россия – страна возможностей»	10-11	1	Классные руководители
«Азбука здоровья»	10-11	1	Классные руководители
«Практикум решения задач»	10-11	1	Классные руководители
«Профориентация»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов

Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР советник воспитания
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	10-11	март	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

<b>Модуль «Профилактика и безопасность» («Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»)</b>			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	4-8 сентяб ря	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	10-11	сентя брь	Советник по воспитанию классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство!»	10-11	Октя брь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 модуля	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 2моду ля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	10-11	май	Советник по воспитанию
Профилактика безопасного поведения на каникулах.	10-11	Конец 3 триместра	Классные руководители

Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	10-11	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Конкурс «Красота родного края»	10-11	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	10-11	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	10-11	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	10-11	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	10-11	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Модуль «Отдых и оздоровление детей»</b>			

**Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы**

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь:</b></p> <p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь:</b></p> <p>25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь:</b></p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль:</b></p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь:</b></p> <p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март:</b></p> <p>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>



<p>России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	
<p><b>Декабрь:</b></p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b></p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p><b>Май:</b></p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p><b>Июнь:</b></p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p><b>Июль:</b></p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p><b>Август:</b></p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	

#### Список памятных дат согласно утвержденному

#### Федеральному календарному плану воспитательной работы

**2023-** год педагога и наставника России

**2024-** год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: День пожилых людей;  
5 октября: День Учителя;  
4 октября: День защиты животных;  
Третье воскресенье октября: День отца;  
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;  
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;  
6 декабря: День Александра Невского;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
10 декабря: День прав человека;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;  
7 января: Рождество Христово;  
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;  
8 февраля: День русской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: День весны и труда;  
9 мая: День Победы;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
23 августа: День воинской славы России.

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (11 августа 2023 года № АБ-21106вн)**

**2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

**2023 год - Год педагога и наставника**

<b>Сентябрь 2023</b>		
1 сентября	—	День знаний
3 сентября	—	День окончания Второй мировой войны
	—	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	—	Международный день распространения грамотности
10 сентября	—	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября		100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
27 сентября	—	День работника дошкольного образования
		День туризма
<b>Октябрь 2023</b>		
1 октября	—	Международный день пожилых людей
	—	Международный день музыки
4 октября	—	День защиты животных
5 октября	—	День учителя
15 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь 2023</b>		
4 ноября	—	День народного единства
8 ноября		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь 2023</b>		
3 декабря	—	День неизвестного солдата
	—	Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	—	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

<b>Январь 2024</b>		
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль 2024</b>		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
<b>Март 2024</b>		
8 марта	—	Международный женский день
14 марта	—	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
<b>Апрель 2024</b>		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
<b>Май 2024</b>		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь 2024</b>		
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби
29 июня	—	День молодежи
<b>Июль 2024</b>		
8 июля	—	День семьи, любви и верности
28 июля	—	День Военно-морского флота
<b>Август 2024</b>		
10 августа	—	День физкультурника
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	—	День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

7 сентября	—	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
8 сентября	—	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)
9 сентября	—	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
28 сентября	—	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
3 октября	—	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
9 ноября	—	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября	—	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября	—	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5 декабря	—	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
19 января (31 января)	—	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января	—	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля	—	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
8 февраля	—	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля	—	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	—	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4 марта	—	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта	—	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта	—	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта	—	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля	—	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля	—	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
2 мая	—	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
		100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня	—	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня	—	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	—	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7 июня	—	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
8 июля	—	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
5 августа	—	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	—	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)