

Рабочая программа кружка «Театральная студия «Арлекин» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями на 2022 год, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>- умение организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;</li> <li>- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью наставника позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</li> <li>- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выступлением, пьесой;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</li> <li>- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих актёрских способностей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</li> <li>- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении</li> </ul>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения актёрского тренинга;</li> <li>- строить этюд в паре с любым партнёром;</li> <li>- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;</li> <li>- говорить четко, красиво;</li> <li>- сочинять этюды на заданную тему;</li> <li>- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение, счастье и т. д.);</li> <li>- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;</li> <li>- изучат особенности декламации стихотворного текста и прозы.</li> </ul>

	<p>по ролям, в инсценизации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;</li> <li>- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</li> <li>- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; понимать свой успех и неуспех;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество другим;</li> <li>- слушать собеседника и слышать его;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- уметь слушать и слышать товарищей; понимать их позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	
--	---	--

## **Раздел II. Содержание программы**

### **РАЗДЕЛ I. Основы театральной культуры. Театр как вид искусства (17 ч.)**

Роль театрального искусства в формировании личности. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда артистов театра.

История возникновения театра. Виды театрального искусства. Культура поведения в театре. «Зритель» и «фанат». Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис. Сценарий и правила работы с ним. Выразительное чтение разных текстов.

### **РАЗДЕЛ II. Ритмопластика (3 ч.)**

Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Владение своим телом, свобода и выразительность движений.

Постановка танцев (для отдельных эпизодов).

### **Раздел III. Театральная игра(7 ч.)**

Театральные игры, импровизация. Действия с воображаемым предметом. Пластические, ритмические, музыкальные игры.

Этюд. Сценический этюд. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой). Артикуляция. Работа над дикцией.

**РАЗДЕЛ IV. Этика и этикет (2 ч.)**

«Этика», «этикет», «этикетка» Такт. Золотое правило нравственности. Культурный человек... Какой он?

**РАЗДЕЛ V. Культура и техника речи (5 ч.)**

Учимся говорить красиво. Развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Выразительное чтение поэзии и прозы. Работа над выразительностью речи.

**Раздел III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Воспитательный потенциал занятия</b>
<b>I</b>	<b>Основы театральной культуры. Театр как вид искусства</b>	<b>17</b>		
1	Вводное занятие «Что такое театр?». Особенности театра	1		Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности
2	Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример	1		Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира
3	Подготовка ко Дню учителя. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Распределение ролей	1		Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности
4	Подготовка декораций и костюмов. Репетиция. Работа над темпом, громкостью речи	1		Формирование навыков позитивного общения
5	Генеральная репетиция к празднику День учителя	1		Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности
6	Анализ выступления на празднике День учителя (недостатки, интересно ли было работать над спектаклем, что будем делать дальше)	1		Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
7	Что такое сценарий? Обсуждение сценария сказки (по выбору).	1		Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей
8	Выразительное чтение	1		Воспитание культуры

	сказки по ролям			речи
9	Культура поведения в театре. Понятия «зритель» и «фанат». Обсуждение сценария	1		Формирование знаний основных моральных норм поведения
10	Театральное здание. Зрительный зал. Сцена. Мир кулис	1		Развитие этических чувств (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)
11	Знакомство с Новогодними сказками. Чтение сказок по ролям	1		Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям
12	Сценарий и правила работы с ним	1		Развитие творчества и креативности
13	Выбор сценария для постановки на Новый год. Распределение ролей с учетом пожеланий артистов	1		Создание соответствующего эмоционального настроения
14	Подбор музыкального сопровождения. Репетиция. Изготовление декораций	1		Развитие умения учиться побеждать смущение, становится убедительнее в диалоге
15	Изготовление декораций, костюмов. Репетиция	1		Раскрытие индивидуальных особенностей
16	Генеральная репетиция Новогоднего сценария	1		Развитие фантазии, памяти, коммуникативных способностей
17	Обсуждение спектакля (успех или неуспех? ошибки, недостатки)	1		Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
<b>II</b>	<b>РИТМОПЛАСТИКА</b>	<b>3</b>		
18	Ритмопластика массовых сцен и образов. Совершенствование осанки и походки. Учимся создавать образы животных	1		Развитие у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы

				содействия
19	Творческие задания «Изобрази», «Войди в образ», «Профессионалы», «Что бы это значило», «Перехват». Упражнения «Исходное положение», «Зернышко»	1		Отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов
20	Музыкальные пластические игры и упражнения. Работа в парах, группах, чтение диалогов, монологов	1		Развитие творческих способностей детей
<b>III</b>	<b>ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА</b>	<b>7</b>		
21	Этюд как основное средство воспитания актера. Этюд – «средство вспомнить жизнь» (К. С. Станиславский)	1		Снятие зажатости, заторможенности, обучение чувствованию слова и художественному воображению
22	Шутливые словесные загадки. Найди ошибку и назови слово правильно	1		Развитие фантазии, памяти, коммуникативных способностей
23	Подготовка ко Дню 8 Марта. Выбор сценок и распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения	1		Создание соответствующего эмоционального настроения
24	Генеральная репетиция. Подготовка костюмов и декораций	1		Развитие эмоциональной сферы ребенка, навыков сочувствия персонажам, сопереживания разыгрываемых событий
25	Обсуждение праздничного выступления	1		Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
26	Этюд как основное средство воспитания актера. Беспредметный этюд на контрасты (2 человека, сцена разделена перегородкой). «Разговор по телефону с невидимым оппонентом»	1		Развитие этических чувств (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)
27	Сценический этюд:	1		Развитие умения учиться

	«Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака)			побеждать смущение, становится убедительнее в диалоге
<b>IV</b>	<b>ЭТИКА И ЭТИКЕТ</b>	<b>2</b>		
28	«Этика», «этикет», «этикетка», научиться их различать. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой»	1		Формирование знаний основных моральных норм поведения
29	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой»	1		Развитие у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия
<b>V</b>	<b>КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ</b>	<b>5</b>		
30	Что такое культура и техника речи. Выразительное чтение поэзии и прозы	1		Воспитание культуры речи
31	Учусь говорить красиво. Что значит красиво говорить? «Сквернословие... это всегда плохо или иногда хорошо?»	1		Снятие зажатости, заторможенности, обучение чувствованию слова и художественному воображению
32	Культура и техника речи. В мире пословиц, поговорок, скороговорок	1		Развитие творчества и креативности
33	Выразительное чтение поэзии и прозы	1		Отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов
34	Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ	1		Развитие эмоциональной сферы ребенка, навыков сочувствия

	заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни			персонажам, сопереживания разыгрываемых событий. Развитие творческих способностей детей
--	--	--	--	---

Рабочая программа кружка общеинтеллектуального направления «Гимнастика для ума» разработана на основе авторской программы факультатив «Гимнастика для ума» / И.Ю. Кирилова. – Белгород: Константа, 2014 г.

## **Раздел I. Планируемые результаты**

### **Планируемые личностные результаты**

#### **1. Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

#### **2. Смислообразование:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **3. Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1. Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

##### **2. Планирование:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

##### **3. Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### **4. Прогнозирование:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

##### **5. Контроль и самоконтроль:**

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

##### **6. Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

##### **7. Оценка:**

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **8. Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1. Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

#### **2. Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### **3. Информационные:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

#### **4. Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщения;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1. Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **2. Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **3. Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

#### **4. Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **Раздел II. Содержание программы учебного курса**

### **Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ**

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ**

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 4. ШАРАДЫ**

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 6. ОМОНИМЫ**

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 8 Л\*ЕБУСЫ**

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 10. ОМОГРАФЫ**

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

### **Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ**

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 14. АНАГРАММЫ**

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ**

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 18. АКРОСТИХ**

Знакомство с акростихом.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

### **Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 20. ВПИХУНЫ**

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

### **Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 22. ЗАГАДКИ**

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

### **Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

## **Раздел III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Разлибуки, или однобуквенные отличники	1		<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Логогрифы	1		
3	Гимнастика для ума	1		
4	Шарады	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Гимнастика для ума	1		
6	Омонимы	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Гимнастика для ума	1		
8	Ребусы	1		<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
9	Гимнастика для ума	1		
10	Омографы	1		
11	Гимнастика для ума	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Приставки-фокусницы	1		

13	Гимнастика для ума	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Анаграммы	1		
15	Гимнастика для ума	1		<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
16	Знакомые новички	1		
17	Гимнастика для ума	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Акростих	1		
19	Гимнастика для ума	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Впихуны	1		
21	Гимнастика для ума	1		<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
22	Загадки	1		
23	Гимнастика для ума	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Гимнастика для ума	1		
25	Гимнастика для ума	1		<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Гимнастика для ума	1		
27	Гимнастика для ума	1		
28	Гимнастика для ума	1		<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
29	Гимнастика для ума	1		
30	Гимнастика для ума	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
31	Гимнастика для ума	1		
32	Гимнастика для ума	1		<u>Привлечение внимания</u>

				<i>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
33	Гимнастика для ума	1		
34	Итоговое занятие	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

Рабочая программа «Клуб юных избирателей» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Федеральных Законов «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации», «Об основных гарантиях избирательных прав и прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации», постановлением Избирательной комиссии Белгородской области «Об организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей». Настоящая программа предполагает использование разнообразных форм и методов работы, способствующих поддержанию у воспитанников Клуба интереса к выборам, как важнейшему институту демократического общества, повышению мотивации их сознательного участия в избирательной компании. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Раздел I. Планируемые результаты освоения курса**

Предполагаемая работа Клуба направлена на:

- 1) воспитание социально-активных и законопослушных граждан;
- 2) формирование у учащихся уважительного отношения к закону, чувства ответственности за свои действия;
- 3) установление конструктивных отношений юных граждан с окружающими.

**Главной целью программы деятельности Клуба является воспитание гражданина демократического общества посредством формирования политической культуры и социальной активности.**

По итогам изучения избирательного права на занятиях Клуба учащиеся должны **знать:**

- наиболее важные ценности и принципы устройства демократического общества и государства;
- основные политические права и свободы человека и гражданина;
- понятие и социальную функцию выборов;
- главные принципы избирательного права;
- основные положения законодательства Российской Федерации о выборах относительно прав граждан и их гарантий;
- основные стадии избирательного процесса;
- виды избирательных систем и их особенности.

Учащиеся должны **уметь:**

- давать характеристику процессу развития избирательной системы в России;
- объяснять возможности участия граждан в деятельности политических партий, предвыборных кампаниях, права и обязанности участия в выборах и референдумах;
- называть и описывать особенности различных видов выборов;
- давать характеристику роли политических партий в избирательном процессе;
- объяснять специфику российских политических партий, их идеологию и отличия от политических партий в других странах;
- выделять основные обязанности, полномочия, привилегии и ограничения статуса политического лидера (президента школьного парламента, мэра,

губернатора, депутата Государственной думы, Президента РФ);

называть личные и профессиональные качества лидера и аргументировать свое мнение;

оценивать сильные и слабые стороны кандидатов на выборах, характеризуя уровень их подготовленности к роли лидера в конкретной сфере деятельности;

оценивать сегодняшние критические замечания в адрес компаний по выборам и предложения по их реформе;

собирать и анализировать документы и материалы, готовить сообщения рефераты, публичные выступления по плану Клуба.

### **Формы и методы работы.**

Деятельность «Клуба юных избирателей» предполагает использование современных эффективных методов, форм и средств обучения, в том числе информационно-компьютерных технологий. Содержание программы переориентировано с сугубо образовательной информации, передающей учащимся некоторый объем знаний, на более глубокое личностно - ориентированное воспитание. Школьники получают возможность понять особенности своей позиции, дать собственную оценку окружающим общественным явлениям, а главное – вырабатывают навыки активной жизненной позиции.

Цели и задачи программы требуют адекватных методов обучения.

Важным условием работы является использование активных, интерактивных форм обучения: работа в малых группах, работа с документами, текстами, ролевые и деловые игры, круглые столы, дискуссии, составление или анализ таблиц, графиков, создание и защита проектов.

Основной метод обучения – проблемно-рефлексивный. Одна из главных задач руководителя Клуба - создание ситуаций для активного диалога, деятельности учащихся. Педагогу важно сформулировать вопросы, проблемы и предложить учащимся на основе их личного опыта оценить происходящее.

### **Способы оценивания достижений обучающихся.**

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется: в журнале посещения занятий клуба по уровню становления политической и правовой культуры учащихся через проведение соцопросов, анкетирование.

### **Задачи:**

1. углублять знания учащихся по избирательному праву, способствовать применению знаний, умений и навыков на практике;
2. стимулировать интерес к выборам, как важнейшему институту демократического общества;
3. содействовать развитию коммуникативных навыков;
4. знакомить учащихся с навыками работы с документами, их анализом и получение необходимой информации;
5. развитие практических навыков участия в процедуре голосования;
6. развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи;
7. воспитывать у учащихся Клуба активную гражданскую позицию, правовую культуру;
8. способствовать повышению гражданской и электоральной активности молодежи.

### **Раздел II . Содержание курса**

1. **сентябрь** - утверждение актива Клуба, утверждение плана работы Клуба
2. **октябрь** – Клуб выбирает направления деятельности, разрабатывает планы реализации программы. Оформление информационного стенда «Выборы – твой завтрашний день». Проведение конкурса рисунков «Мы – будущие избиратели» , сочинений «Я будущий избиратель».

3. **ноябрь** – разработка методических рекомендаций для учащихся, подготовка и участие в мероприятиях, посвященных правовой неделе. Участие в олимпиаде по избирательному праву.
4. **декабрь** — подведение итогов работы Клуба.
5. **январь** – подготовка и участие в школьном и районном мероприятиях, посвященных Дню молодого избирателя. Проведение конкурса сочинений «Если бы я был президентом».
6. **февраль** – проведение викторины «Избирательный процесс и его стадии».
7. **март** – проведение анкетирования «Я избиратель».
8. **апрель** – проведение конкурса рефератов «Избирательное право».
9. **май** - оформление выставки творческих работ «Права ребенка в Рисунках детей». Подведение итогов деятельности клуба будущих избирателей.

### Раздел III. Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие. Утверждение актива Клуба.	1	
2	Утверждение плана работы кружка	1	
3	Лекция «История государства. Устройство Российской Федерации».	1	
4	Информационный час «Система государственной власти в России»	1	
5	Лекция «Избирательный процесс и избирательное право»	1	
6 - 7	Проведение конкурса рисунков, девиз, слоган к «Выборы»	2	
8	Оформление стенда: «Выборы - твой завтрашний день».	1	
9	Игра «Наше будущее в наших руках».	1	
10-11	Лекция «Органы власти» (Понятие органы власти; Исполнительные органы власти; Правоохранительные органы власти; Судебные органы власти	2	
12	Информационный обзор: «Политические права и свободы».	1	
13-14	Лекция «Избирательные системы» (Мажоритарная; Пропорциональная; Смешанная)	2	
15	Диспут «Какая избирательная система совершеннее?».	1	
16	Час по Конституции РФ "Мы - граждане России».	1	
17	Викторина "А что ты знаешь о Конституции?".	1	
18	Час информации "Имею права".	1	
19	Подведение итогов работы Клуба	1	
20-21	Проведение конкурса сочинений "Если бы я был президентом".	2	
22	Информация «Принципы избирательного права Российской федерации».	1	
23	Лекция «Принципы организации и проведения выборов».	1	
24	Правовой час «Стадии избирательного процесса».	1	
25	Беседа «Агитация при проведении выборов».	1	

26	Викторина: «Избирательный процесс и его стадии».	1	
27	Лекция «Юридическая ответственность за Нарушение законодательства РФ о выборах».	1	
28	Диспут: «Нужно ли знать избирательное право».	1	
29	Анкетирование: «Я избиратель».	1	
30	Блиц-опрос: «Идти или не идти на выборы. Аргументы «за» и «против».	1	
31	Проведение игры «Дебаты» между командами 9-11 классов.	1	
32-33	Выставка творческих работ "Права ребенка в рисунках детей". Встреча членов клуба с уч-ся начальной школы. Беседа «За вами будущее».	2	
34	Подведение итогов работы Клуба за год.	1	

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» составлена на основе учебника авторов Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов.

### **Раздел I. Содержание программы учебного курса «Азбука безопасности»**

#### ***Опасные ситуации природного характера. (3 часа)***

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы и меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

#### ***Опасные ситуации техногенного характера.(8 часов)***

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

#### ***Опасные ситуации социального характера. (8 часов)***

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

#### ***Дорожно-транспортная безопасность. (8 часов)***

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

#### ***Подготовка к активному отдыху на природе. (2 часа)***

Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды. Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

#### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(4 часа)***

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

## **Итоговое занятие (1 час)**

### **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **«Азбука безопасности»**

В конце обучения мы можем говорить о формировании результатов освоения программы по кружку «Азбука безопасности».

#### **Личностными результатами являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся понимать/знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведению здорового образа жизни;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал
<b>Раздел 1. Опасные ситуации природного характера – 3 часа</b>				
1	Погода и её основные показатели.	1		<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации</u>
3	Водоёмы и меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1		<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера – 8 часов</b>				
4	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1		<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
5	Общие правила безопасного поведения в быту.	1		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
6	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1		<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
7	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1		<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
8	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1		включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Личная безопасность при пожаре.	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации</u>
10	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	1		<u>организация работы с получаемой на занятии</u>

				<u>социально значимой информацией</u>
11	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1		<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
<b>Раздел 3. Опасные ситуации социального характера – 8 часов</b>				
12	Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации.	1		<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
13	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1		<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
14	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
15	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	1		включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.	1		<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</u>
17	Безопасность на улице.	1		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации</u>
18	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1		включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
19	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1		<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность – 8 часов</b>				
20	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности.	1		<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</u>

				<u>изучаемых на занятиях явлений</u>
21	История появления автомобиля. История колеса и дорог.	1		<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
22	Краткая характеристика видов современного транспорта.	1		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
23	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.	1		<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
24	Дорожные знаки.	1		<u>активизация познавательной деятельности</u>
25	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	1		<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
26	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	1		<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
27	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1		<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
<b>Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе – 2 часа</b>				
28	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
29	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1		<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</u>
<b>Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. – 4 часа</b>				
30	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и	1		<u>включение в занятие игровых процедур,</u>

	обморожении.			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
31	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
32	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при травмах.	1		<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
33	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1		<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Раздел 7.Итоговое занятие – 1 час</b>				
34	Итоговое занятие	1		<u>активизация познавательной деятельности</u>

Рабочая программа «Клуб весёлых и находчивых» составлена на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. Направление данной программы внеурочной деятельности общекультурное. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов / 2 часа в неделю в 7-11 классах.

#### **Раздел I . Содержание программы учебного курса «Клуб весёлых и находчивых»**

- КВН игра века.
- История появления квн.
- Цели и задачи игры.
- Что должен уметь КВНщик.
- КВН «Разминка».
- КВН «Домашнее задание».
- КВН «Мозговой штурм».
- Методика поиска необходимого материала в печатных изданиях.
- Методика поиска необходимого материала на электронных носителях.
- Работа в сети Интернет.
- КВН «Приветствие».
- КВН «Разминка».
- КВН «Домашнее задание».
- КВН «Мозговой штурм».
- КВН «Приветствие».
- Работа с микрофоном.
- Выход и отбивка.
- Сценическая речь.
- Мастерство театрала.
- Культура поведения на сцене.
- Обобщение и повторение изученного материала.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Клуб весёлых и находчивых»

По окончании изучения программы учащиеся должны знать / понимать:

- приемы поиска информации в печатных и электронных изданиях для написания сценок, шуток;
- основы речевой и поведенческой культуры при выступлениях на сцене;
- способы и приемы написания шуток / выступлений и т.д.

Уметь:

- подбирать информационные блоки, необходимые для опоры на них при создании шуток;
- работать в команде; работать с микрофоном; вживаться в сценический образ;
- создавать смешные и интересные вопросы, номера для выступлений;

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### Познавательные УУД:

1. Умеет структурировать материал на предмет идеи для номера.
2. Понимает смысловую нагрузку выражений.
3. Употребляет различные обороты речи.

#### Регулятивные УУД:

1. Обнаруживает и формирует учебную проблему.
2. Планирует пути достижения целей, отбирает методы.
3. Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

1. Владеть основами речевого этикета.
2. Использовать любую информацию для создания речевых шуток.

#### Личностные УУД:

1. Формирует чувства гордости за свою Родину посредством игры, в которую играют разные народы.
2. Формирует уважительное отношение к членам команды и командам соперников.

#### Прогнозируемый результат:

Работая по данной программе, планируется получить дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив. С высоким уровнем духовности и интеллекта, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. Детей, умеющих играть в КВН, сочинять миниатюры, выступать на сцене.

**Формы промежуточного контроля:** тестирование, создание текстовых шуток, создание номеров, состязание внутри команды.

#### Формы итогового контроля и критерии их оценки.

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. итоговый (в конце курса) проводится в форме выступления перед другими учениками.

## Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал занятия
1-2	КВН игра века. История появления КВН	2		<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
3-4	Цели и задачи игры. Что должен уметь КВНщик	2		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
5-10	КВН «Разминка»	6		<u>привлечение внимания к обсуждаемой на</u>

				<u>занятия информации</u>
11-16	КВН «Домашнее задание»	6		<u>активизация познавательной деятельности</u>
17-20	КВН «Мозговой штурм»	4		<u>побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения</u>
21-22	Работа с песнями переделками	2		<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
23-26	Методика поиска необходимого материала в печатных изданиях	4		<u>активизация познавательной деятельности</u>
27-30	КВН «Приветствие»	4		<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
31-32	Обыгрывание известных сюжетов	2		<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
33-36	Работа с микрофоном	4		<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
37-40	Выход и отбивка	4		включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41-42	Работа над капитанским конкурсом	2		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
43-46	Сценическая речь	4		<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
47-50	Культура поведения на сцене	4		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
51-	Анализ выступлений	2		<u>использование</u>

52	(шутки, которые сработали)			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
53-62	Выступления внутри группы, перед учениками школы, конкурсы	10		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
63-68	Подведение итогов работы	6		<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>

Рабочая программа кружковой деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г.) и образовательной авторской «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2018. – 104 с.

### Раздел I. Предполагаемые результаты

ФГОС нового поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Предполагаемые результаты** представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС нового поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- \* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- \* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;
- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**Раздел II. Содержание программы учебного курса**

№ П/П	Содержание материала	Кол-во Часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	«Hello, that's me!» «Здравствуйте, это Я»	3	Развивать у детей этикетную функцию общения; развивать умения предоставлять информацию о себе: имя, адрес, увлечения. Формировать представление о стране изучаемого языка.
2.	«I love my family» «Я люблю свою семью»	4	Формировать у детей навыки общения на английском языке, побуждая рассказывать о своей семье, роде занятий и увлечениях. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций англоговорящих стран.

3.	«Pets and other animals » «Питомцы и другие животные»	4	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Научить активно использовать элементарную лексику в рассказе о животном. Расширить представление детей об окружающем мире. Познакомить с художественной литературой о животных английских и американских писателей. Творческое применение полученных знаний при создании проекта.
4.	«The body. Clothes» «Части тела. Одежда»	4	Научить комбинировать изученную лексику с новой для построения грамматически усложненных высказываний. Познакомить с национальной одеждой англичан и американцев. Сравнить русский национальный костюм с другими известными.
5.	«Meals and food» «Приемы пищи и продукты»	4	Формировать представления об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных приемах пищи, культуре еды в англоговорящих странах и в России. Учить воспринимать и адекватно реагировать на фразы, связанные с беседой за столом. Творческое применение полученных знаний в ситуативной игре.
6.	«I like holidays» «Мне нравятся праздники»	4	Воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Учить давать информацию о любимых праздниках, о способах поздравлений. Творческое применение полученных знаний при изготовлении открыток.
7.	« Home, sweet Home» «Мой дом родной»	3	Воспитывать чувство радости и гордости за свой дом, поселок, страну. Учить давать информацию о своем доме. Познакомить с особенностями жилья в англоязычных странах. Творческое применение полученных знаний при создании проекта.
8.	«My native town» «Мой родимый город»	3	Расширить представления детей о родном поселке, стране. Воспитывать любовь к родному поселку. Научить рассказывать о родной школе.

9.	«I study English with pleasure»«Я изучаю английский язык с удовольствием»	3	Развивать умения высказываться на элементарном уровне о своих любимых предметах. Познакомить детей с предметами в англоязычных школах. Воспитывать желания и умения работать в коллективе, достигать конечной цели, оценивать себя и своих партнеров.
10.	«Looking forward to summer» «В ожидании лета»	2	Развивать умения рассказать о любимом времени года; занятиях в различное время года.
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	

### 1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » И т.д.

### 2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

### 3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

### 4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

### 5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

### 6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

### 7. Сюжет « Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель

в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

### 8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

### 9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC» Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

### 10. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированное занятие, практическое занятие, сюжетно - ролевые игры.

## Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал занятия
1.	Знакомство	1		Воспитание культуры общения
2.	Кто я?	1		Стимулировать познавательную мотивацию
3.	Числительные	1		
4.	Семья	1		
5.	Семья	1		
6.	Профессии	1		Формировать готовность к самостоятельному, нравственному и профессиональному выбору
7.	Счет до 12	1		Стимулировать познавательную мотивацию
8.	Домашние животные	1		
9.	Дикие животные	1		
10.	Мой питомец	1		
11.	Описание животных	1		Стимулировать познавательную мотивацию
12.	Части тела	1		
13.	Мой портрет	1		
14.	Предметы одежды	1		

15.	Предметы одежды	1		
16.	Еда	1		
17.	За столом	1		
18.	Меню	1		
19.	Накрываем стол	1		
20.	Праздники	1		
21.	Подарки	1		
22.	Традиционные праздники Англии	1		
23.	Мой день рождения	1		
24.	Мой дом	1		
25.	Моя комната	1		
26.	Проект «Мой родной дом»	1		Воспитывать
27.	Моя страна	1		Воспитание патриотизма
28.	Моя школа	1		
29.	В магазине	1		Воспитание культуры общения
30.	Иностранный язык	1		Стимулировать познавательную мотивацию
31.	Школьные предметы	1		
32.	Алфавит	1		
33.	Времена года	1		