

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Хотмыжская
СОШ»
протокол № 8
от 30 августа 2016 года

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Хотмыжская
СОШ»
протокол № 3
от 29 августа 2016 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Хотмыжская
СОШ»
О.А. Гридунова
приказ № 2
от 30 августа 2016 года



**Основная образовательная программа начального общего образования в
условиях реализации
ФГОС НОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
(в новой редакции)**

Срок реализации – 4 года

с. Хотмыжск

Содержание

1. Целевой раздел		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения программ учебных предметов	17
1.2.1.1	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»	17
1.2.1.2.	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	22
1.2.1.3.	Предметная область «Иностранный язык»	23
1.2.1.4.	Предметная область «Математика и информатика»	26
1.2.1.5.	Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	29
1.2.1.6.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»	31
1.2.1.7.	Предметная область «Искусство»	32
1.2.1.8.	Предметная область «Технология»	36
1.2.1.9.	Предметная область «Физическая культура»	39
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	40
2. Содержательный раздел		49
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	49
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	71
2.2.1.	Рабочая программа по русскому языку	71
2.2.2.	Рабочая программа по литературному чтению	110
2.2.3.	Рабочая программа по иностранному языку (английский язык)	140
2.2.4.	Рабочая программа по математике	162
2.2.5.	Рабочая программа по окружающему миру	185
2.2.6.	Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики	207
2.2.7.	Рабочая программа по музыке	210
2.2.8.	Рабочая программа по изобразительному искусству	224
2.2.9.	Рабочая программа по технологии	233
2.2.10.	Рабочая программа по физической культуре	246
2.2.11.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности	273
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	352
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	368
2.5	Программа коррекционной работы	383
3. Организационный раздел		393

3.1	Учебный план начального общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»	393
3.2	План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»	400
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	414

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России», выбранному педагогическим коллективом школы, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательная программа (далее – ОП) разработана рабочей группой по введению ФГОС НОО МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» представлена в новой редакции на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.2015г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459).
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в

Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*).
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*).
- Приказ департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Устав МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа».
- Программа развития МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность программы.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных стандартов второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Сегодня это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способ достижения социально желаемого результата, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий.

Начальное образование является тем фундаментом, на котором ребенок будет «выстраивать» цель, смысл и ценность современных требований к учебной, досуговой, семейной и социальной деятельности. Формируемые на данной при получении умения и навыки обеспечат не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, осмысление, оценку современной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, общества и государства в их стремлении реализовать познавательный и творческий потенциал личности, нацеленный на формирование способностей к продуктивной деятельности во все сферах общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление конкурентно способной личности в Белгородской области, в стране и в мире.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и

являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и при получении обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы по системе УМК «Школа России» является:

создание условий для формирования у учащихся умений самообразования, саморегуляции, самоопределения, самоорганизации, которые обеспечивают готовность и возможность освоения содержания основного и среднего (полного) общего образования, раскрытие индивидуальных творческих, интеллектуальных, исследовательских возможностей личности учащихся на основе освоения фундаментальных основ начального образования.

Задачи реализации образовательной программы по системе УМК «Школа России»

Создавать условия для формирования мотивации учебной деятельности учащихся начальной школы.

Обеспечивать условия для достижения учащимися высоких личностных, метапредметных, предметных результатов.

Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Приобщать учащихся к применению элементов исследовательской деятельности и основ исследовательской культуры.

Продолжать использовать в педагогическом процессе разные виды оценки образовательных и личностных достижений учащихся.

Продолжать использовать передовые педагогические технологии обучения, воспитания и сопровождения для развития у учащихся интеллектуальных, творческих и социальных способностей.

Создавать условия для формирования у детей уважения к традициям школы, села, области, страны, а также желание сохранять эти традиции.

Воспитывать достойных жителей Белгородчины.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательную систему УМК «Школа России».

Выбор УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
 - особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниоведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников УМК «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников УМК «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов,

Планируемые результаты **отражают** общую идеологию стандарта: ориентацию на *результаты образования*, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *системно-*

деятельностный подход.

Планируемые результаты **строятся** с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой **оценки результатов освоения основной образовательной программы;**
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- **предполагают** формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации, приобретут первичные навыки работы с информацией.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделен курсивом* (повышенный уровень). **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам:
 - «Русский язык»,
 - «Литературное чтение»,

- «Родной язык»,
- «Литературное чтение на родном языке»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир»,
- «Основы религиозных культур и светской этики»,
- «Музыка»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура»;

Программ внеурочной деятельности:

- программы духовно-нравственного воспитания и развития (описание приведено непосредственно в программе).

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу;
- интерес к занятию музыкальным искусством, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- потребность к освоению духовных ценностей, уважение и принятие духовных и культурных ценностей разных народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, в том числе творческого характера;
- качества, способствующие приобретению навыков творческой деятельности, сольного и коллективного музицирования;
- способность к адекватной оценке своей учебной и творческой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание полученных оценок;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе через овладение основами музыкального исполнительства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач, в том числе творческих;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;*
- *умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческих;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и нотной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осмысливать произведения искусства (в том числе музыкального);
- использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;
- основам смыслового восприятия художественных, познавательных и музыкальных текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осмысливать произведения искусства (в том числе музыкального) путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- использовать первоначальные навыки сочинения художественного и музыкального текста;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального

общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст (в том числе нотный), наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на последующих этапах обучения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе нотного), запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

1.2.1.1. Предметная область

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Русский язык.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию

произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.1.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.1.3. Предметная область «Иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к учебному предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать прочитанный текст, содержание которого может быть связано, в том числе, с различными видами искусств, включая музыку.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь преподавателя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.1.4. Предметная область «Математика и информатика»

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием

таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3 – 4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.1.5. Предметная область

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в образовательной организации и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.1.6. Предметная область

«Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики (по выбору образовательной организации с учетом мнения родителей учащихся).

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Модуль «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.1.7. Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры мирового, отечественного, в том числе национального искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры шедевров изобразительного искусства, находящихся в крупнейших музеях мира, ведущих художественных музеях России, в том числе своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате освоения учебного предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению, познанию и творчеству, понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре различных народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Обучающийся научится понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений; размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и исполнительской деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса.

Предметные результаты освоения программы отражают:

– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

Слушание музыки

Выпускник научится:

- применять первоначальные знания о музыке, ее основных составляющих;
- проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- рассказывать о своих впечатлениях от прослушанного музыкального произведения, его художественных образах;
- узнавать изученные музыкальные произведения и определять их авторов;
- определять характер музыкального произведения, выявлять отдельные элементы музыкального языка (лад, темп, тембр, динамику, регистр, тембр);
- определять жанровую основу в прослушанных музыкальных произведениях;
- различать составы инструментов симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;
- различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и рассказывать о своих впечатлениях от прослушанного музыкального произведения, проводить ассоциативные связи между прослушанными произведениями и произведениями иных видов искусств;*
- *узнавать стиль и жанр прослушанных музыкальных произведений, определять, по возможности, их авторов.*

Музыкальная литература

Выпускник научится:

- понимать значение музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- ориентироваться в основных исторических периодах развития зарубежного и отечественного музыкального искусства, в том числе во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, литературы);
- использовать профессиональную музыкальную терминологию;
- оперировать первоначальными навыками теоретического анализа музыкального произведения – его формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- излагать в устной и письменной сведения о жизненном пути и творчестве композиторов;
- определять на слух фрагменты изученных музыкальных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отличать традиции различных национальных школ, выявлять фольклорные истоки музыкальных произведений;*
- *исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений.*

1.2.1.8. Предметная область «Технология»

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

– получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

– в результате выполнения под руководством преподавателя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

– приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в образовательной организации, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), их особенностях;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством преподавателя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного преподавателем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.1.9. Предметная область «Физическая культура» Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять базовую технику самбо;
- играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности
- — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности

— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится с 26 мая по 30 мая в следующей форме:

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
1	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
2	Математика, русский язык, литературное чтение,	Итоговая комплексная работа на межпредметной

	окружающий мир	основе (безоценочная)
3	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
4	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Способы оценочной деятельности

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по 4-х балльной системе: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Балльное оценивание знаний обучающихся производится во 2-4 классах. В конце учебного года во 2-4-х классах выставляются годовые отметки.

Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями основной образовательной программой начального общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. В 1-м классе в течение года балльное оценивание знаний не производится. Текущая аттестация данных учащихся осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Показатели оцениваются словесно с указанием ошибок и способов их исправления.

Оценка знаний и учебных достижений обучающихся по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся 1-4 классов складывается из:

- систематизированных материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборки детских творческих работ, стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Задачи портфеля достижений

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе,
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включают:

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам:

· *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

· *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

· *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

· *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

· *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

· *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

· *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

· *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1). Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2). Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3). Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50%

заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на при получении начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования образования, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> <p align="center">Регулятивные действия</p> <p>обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <p>— <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>— <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>

				составление плана и последовательности действий;
2 кла сс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

			простые выводы	
3 кла сс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	Участвовать в

<p>класс</p>	<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--------------	---	--	--	---

			сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности

с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;*

2) *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе **«Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками

старинны и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «**Математика**» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «**Музыка**» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «**Изобразительное искусство**» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в

результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей

характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи в развитии личностных УУД

Методика «Беседа о школе»

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Методика «Кто Я?»

Каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

• Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

• Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

• Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

• Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовицы. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь – ☺,

Соломинка – /

и Лапоть – Θ

Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помогите друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задания познавательных УУД

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД

Описание задания: ребенку дают текст и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание «Дорога к дому»

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. **Во-первых**, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. **Во-вторых**, обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

На уровне **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая

моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере **воли и произвольности** обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов

и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка		действий способов научных понятий (русский язык, матема-тика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структур-ная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных

действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Ожидаемые результаты формирования УУД

к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия*: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности

2.2.1. Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку (УМК «Школа России»).

Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». -М.: Просвещение, 2014, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.⁷

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Содержание учебного предмета в 1 классе.

Обучения письму в период обучения грамоте (115 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Содержание учебного предмета во 2 классе.

Наша речь (3ч)

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Речь диалогическая и монологическая.

Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй, здравствуйте, прощай, прощайте.*

Текст (4ч)

Текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведения прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.*

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка*).

Предложение (12ч)

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

* Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Проверочная работа.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение.

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

* Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

* Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений).

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

* Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

* Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений).

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* (Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Проверочная работа.**

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений).

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове

*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными

*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (Ь)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)**. Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

Части речи (58ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

*Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) .

*Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам

Проверочная работа.

Глагол

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы не с глаголом

Обобщение знаний о глаголе

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Проверочная работа.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании
Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: *платок.*

Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).

Текст-рассуждение

Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари – за частями речи!»

Контрольный диктант.

Повторение (16 ч)

Содержание учебного предмета в 3 классе

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (16 ч).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (76 ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (14 ч).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное

Содержание учебного предмета в 4 классе

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и

др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Подготовительный этап -12 часов Пропись 1		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1	
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов .	1	
12	Письмо овалов	1	
	Пропись 2 Букварный период - 103 часа		
13	Строчная буква а	1	
14	Заглавная буква А	1	
15	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	
16	Строчная буква и	1	
17	Заглавная буква И	1	
18	Строчная буква ы	1	
19	Строчная буква у	1	

20	Заглавная буква У. Письмо изученных букв	1	
21	Строчная буква у	1	
22	Заглавная буква Н	1	
23	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	
24	Заглавная буква С.	1	
25	Строчная буква к	1	
26	Заглавная буква К	1	
27	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	
28	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1	
29	Строчная и заглавная буквы т, Т. Письмо изученных букв.	1	
30	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	
31	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	
32	Повторение и закрепление изученного.	1	
33	Строчная буква р	1	
34	Заглавная буква Р	1	
35	Строчная и заглавная буквы в, В	1	
36	Строчная и заглавная буквы в, В	1	
37	Строчная и заглавная буквы в, В	1	
38	Строчная буква е	1	
39	Заглавная буква Е	1	
40	Пропись № 3. Строчная и заглавная буквы п, П	1	
41	Строчная и заглавная буквы п, П	1	
42	Строчная и заглавная буквы п, П	1	
43	Строчная и заглавная буквы м, М	1	
44	Строчная и заглавная буквы м, М	1	
45	Строчная и заглавная буквы м, М	1	
46	Строчная и заглавная буквы з, З	1	
47	Строчная и заглавная буквы з, З	1	
48	Строчная и заглавная буквы з, З	1	
49	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	
50	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	
51	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	
52	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	
53	Строчная и заглавная буквы д, Д	1	
54	Строчная и заглавная буквы д, Д	1	
55	Строчная и заглавная буквы д, Д	1	
56	Заглавная буква Д	1	
57	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
58	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
59	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
60	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	
61	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	
62	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	
63	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	
64	Строчная буква ч.	1	
65	Строчная буква ч.	1	
66	Заглавная буква Ч.	1	
67	Буква ь.	1	
68	Буква ь.	1	
69	Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	

Пропись 4			
70	Строчная и заглавная буквы ш, Ш	1	
71	Строчная и заглавная буквы щ, Щ	1	
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
73	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	
74	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	
75	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши	1	
76	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши	1	
77	Строчная и буква ё.	1	
78	Строчная и буква ё.	1	
79	Заглавная буква Ё.	1	
80	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1	
81	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1	
82	Строчная и заглавная буквы х, Х	1	
83	Строчная и заглавная буквы х, Х	1	
84	Строчная и заглавная буквы х, Х	1	
85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
86	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	
87	Строчная и заглавная буквы ю, ю.	1	
88	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	
89	Строчная и заглавная буква ц, Ц	1	
90	Строчная и заглавная буква ц, Ц	1	
91	Письмо слогов и слов с буквамиЦ, ц и другими изученными буквами.	1	
92	Строчная и заглавная буквы э, Э	1	
93	Строчная и заглавная буквы э, Э	1	
94	Строчная и заглавная буква щ, Щ.	1	
95	Строчная и заглавная буква щ, Щ.	1	
96	Заглавная буква Щ.	1	
97	Строчная и заглавная буква ф, Ф	1	
98	Строчная и заглавная буква ф, Ф	1	
99	Буквы ь, ь	1	
100	Алфавит	1	
101	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	
102	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1	
103	Оформление предложений в тексте	1	
104	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
105	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
106	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая», «Какое?», «Какие?»	1	
107	Списывание с печатного текста	1	
108	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
109	Правописание безударных гласных в корне слова	1	

110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
112	Правописание жи-ши	1	
113	Правописание ча-ща	1	
114	Правописание чу-щу	1	
115	Правописание -чн, щн	1	
	Русский язык 50 часов.		
	Наша речь (2ч)		
116	Язык и речь.	1	
117	Язык и речь.	1	
	Текст, предложение диалог (3 ч)		
118	Общее представление о тексте.	1	
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	
	Слова, слова, слова...(4 ч)		
121	Роль слов в речи.	1	
122	Тематические группы слов.	1	
123	Слова однозначные и многозначные.	1	
124	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
	Слово и слог. Ударение. (6 ч)		
125	Слово и слог	1	
126	Деление слов на слоги.	1	
127	Перенос слов.	1	
128	Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания художественного образа.	1	
129	Ударение (общее представление)	1	
130	Ударение (общее представление) Развитие речи. Коллективное составление сказки.	1	
	Звуки и буквы (34 ч)		
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв.	1	
132	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
133	Русский алфавит, или Азбука.	1	
134	Русский алфавит, или Азбука.	1	
135	Гласные звуки.	1	
136	Гласные звуки.	1	
137	Гласные звуки. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
138	Ударные и безударные гласные звуки	1	

139	Ударные и безударные гласные звуки	1	
140	Ударные и безударные гласные звуки	1	
141	Ударные и безударные гласные звуки. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
142	Проверочный диктант.	1	
143	Согласные звуки.	1	
144	Согласные звуки	1	
145	Буквы Й и И.	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
148	Твёрдые и мягкие согласные	1	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука . Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
152	Согласные звонкие и глухие.	1	
153	Согласные звонкие и глухие.	1	
154	Согласные звонкие и глухие .	1	
155	Согласные звонкие и глухие. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
156	Проверочный диктант.	1	
157	Шипящие согласные звуки.	1	
158	Проект «Скороговорки»	1	
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ Развитие речи. Наблюдения над изобразительными возможностями языка	1	
160	Проверочный диктант	1	
161	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Развитие речи. Сказка «Лиса и Журавль»	1	
162	Заглавная буква в словах	1	
163	Заглавная буква в словах	1	
164	Развитие речи. Составление ответов на вопросы. Правила вежливого обращения.	1	
165	Проект «Сказочная страничка»	1	

•

• 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождения
-------	----------------------------	-------------------------	----------------------------

	Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Виды речевой деятельности.	1	
3	Диалог и монолог.	1	
	Текст (4 ч)		
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
	Предложение (12 ч)		
8	Что такое предложение?	1	
9	Логическое ударение в предложении.	1	
10	Знаки препинания конца предложения.	1	
11	Главные члены предложения		
12	Второстепенные члены предложения.	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16	Связь слов в предложении.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
	Слова, слова, слова... (18 ч)		
20	Работа над ошибками. Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
21	Прямое и переносное значение слов.	1	
22	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
23	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
24	Синонимы.	1	
25	Антонимы.	1	
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1	
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
28	Родственные слова.	1	
29	Корень слова.	1	
30	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными	1	

	корнями.		
31	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	
34	Словообразующая функция ударения.	1	
35	Перенос слов по слогам.	1	
36	Перенос слов по слогам.	1	
37	Проверочная работа по теме «Слово и слог».	1	
	Звуки и буквы (59 ч)		
38	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1	
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	
40	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	
41	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
42	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
43	Работа над ошибками. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
44	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
48	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
55	Представление об орфограмме. Проверяемые	1	

	и непроверяемые орфограммы.		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
59	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
60	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1	
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	
63	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	
67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	
71	Проект «Рифма».	1	
72	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
74	Проверочный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	
75	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1	
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
77	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1	
78	Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1	
79	Особенности проверяемых и проверочных	1	

	слов.		
80	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
82	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
83	Проверка парных согласных в корне слов.	1	
84	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
87	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1	
88	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1	
89	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1	
90	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
91	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
92	Проверочный диктант по теме «Правописание согласных в конце слова».	1	
93	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
	Части речи (58 ч)		
97	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	
98	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
99	Имя существительное как часть речи.	1	
100	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	
101	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	

106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
107	Правописание собственных имён существительных.	1	
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
109	Заглавная буква в именах собственных.	1	
110	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
111	Изменение имён существительных по числам.	1	
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
114	Представление о разборе имени существительного как части речи.	1	
115	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Обучающее изложение.	1	
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
118	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
119	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
120	Синтаксическая функция глагола.	1	
121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	
122	Единственное и множественное число глаголов.	1	
123	Изменение глагола по числам.	1	
124	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
125	Обобщение знаний о глаголе.	1	
126	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
127	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	1	
128	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	
129	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
130	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
131	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	

132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
140	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1	
141	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
143	Что такое местоимение? Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	
144	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
145	Текст - рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	
146	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
147	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	1	
148	Роль предлогов в речи.	1	
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
151	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
152	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	
153	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» .	1	
154	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	Повторение (16 ч)		
155	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	
156	Повторение изученного материала.	1	
157	Повторение изученного материала.	1	

158	Повторение изученного материала.	1	
159	Повторение изученного материала.	1	
160	Повторение изученного материала.	1	
161	Повторение изученного материала.	1	
162	Повторение изученного материала.	1	
163	Повторение изученного материала.	1	
164	Повторение изученного материала.	1	
165	Повторение изученного материала.	1	
166	Повторение изученного материала.	1	
167	Повторение изученного материала.	1	
168	Повторение изученного материала.	1	
169	Повторение изученного материала.	1	
170	Повторение изученного материала.	1	

• 3 класс

№ п/п	Наименования раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения
Язык и речь (2ч)			
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку. Виды речи.	1	
3	Текст. Признаки текста	1	
4	Текст. Типы текстов	1	
5	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением	1	
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	
10, 11	Главные и второстепенные члены предложения	2	
12, 13	Простое и сложное предложения	2	
14	Словосочетание. Развитие речи. Составление предложений (текста) из деформированных слов.	1	
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
16	Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочитание».	1	
Слово в языке и речи (19ч)			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
18	Синонимы и антонимы	1	
19	Омонимы	1	

20	Слово и словосочетание	1	
21	Фразеологизмы	1	
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
23	Части речи. Имя существительное	1	
24	Имя прилагательное	1	
25	Глагол.	1	
26	Что такое имя числительное? Развитие речи Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
27	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
28	Однокоренные слова	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
32	Разделительный мягкий знак	1	
33	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или составленному плану.	1	
35	Проект «Рассказ о слове»	1	
Состав слова(16ч)			
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова	1	
39, 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	Значения приставок	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов	1	
45	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	
48	Обобщение знаний о составе слова. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	
49	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
50	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова (29ч)			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53, 54,	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	

55			
56, 57, 58, 59, 60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	5	
61, 62, 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	
64, 65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
66	Развитие речи. Составление иекста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
67	Развитие речи Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельн составленному поану.	1	
68, 69, 70, 71	Правописание суффиксов и приставок	4	
72, 73	Правописание приставок и предлогов	2	
74, 75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	
76, 77, 78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1	
80	Развитие речи. Составление объявлений	1	
Части речи(76ч)			
81	Части речи		
Имя существительное (30ч)			
82, 83	Имя существительное и его роль в речи	2	
84, 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
86	Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
88	Проект «Тайна имени»	1	
89	Число имён существительных	1	
90	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.		
91, 92	Род имён существительных	2	
93, 94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	
95	Развитие речи. Подробное изложение	1	

	повествовательного текста		
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
97	Склонение имён существительных	1	
98, 99	Падеж имён существительных	2	
10 0	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
10 1	Именительный падеж	1	
10 2	Родительный падеж	1	
10 3	Дательный падеж	1	
10 4	Винительный падеж	1	
10 5	Творительный падеж	1	
10 6	Предложный падеж	1	
10 7	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
10 8	Все падежи	1	
10 9	Развитие речи. Составление сочинений по репродукции картины К.В. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
11 0	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
11 1	Проект «Зимняя страничка»	1	
Имя прилагательное(19ч)			
112, 113, 114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	3	
115	Роль прилагательных в тексте.	1	
116	Текст- описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
117	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1	
118	Род имён прилагательных	1	
119, 120	Изменение имён прилагательных по родам	2	
121	Число имён прилагательных	1	
122	Число имён прилагательных Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	
123, 124	Изменение имён прилагательных по падежам	2	

125, 126	Обобщение знаний.	2	
127	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
128	Обобщение знаний	1	
129	Контрольный диктант теме «Имя прилагательное»	1	
130	Проект « Имена прилагательные в загадках»	1	
Местоимение(5ч)			
131	Личные местоимения	1	
132	Изменения личных местоимений по родам	1	
133	Местоимение	1	
134	Проверочная работа по теме «Местоимение»		
135	Развитие речи. Составление письма.	1	
Глагол (21ч)			
136, 137, 138	Значение и употребление глаголов в речи. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	3	
139, 140	Неопределённая форма глагола	2	
141, 142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушением порядка слов), из запись.	2	
143	Времена глаголов	1	
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1	
145, 146	Изменение глаголов по временам	2	
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словами плану.	1	
148, 149	Род глаголов в прошедшем времени Развитие речи. Составление предложений и текста.	2	
150, 151	Правописание частицы не с глаголами	2	
152, 153	Обобщение знаний	2	
154	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
156	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	
Повторение (14ч)			
157, 158, 159	Части речи	3	
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных.	1	

164	Правописание значимых частей слов	1	
165	Итоговый контрольный диктант	1	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	
167, 168, 169	Текст	3	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

• 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Повторение (11 ч)			
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
2	Текст и его план.	1	
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного текста на выбранную тему.	1	
5	Предложение как единица речи.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Обращение.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
10	Словосочетание. Развитие речи. Выборочное изложение по вопросам	1	
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
Предложение (9 ч)			
12	Однородные члены предложения.	1	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	

	И. И. Левитана «Золотая осень».		
17	Простые и сложные предложения.	1	
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	
19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи (21 ч)			
21	Лексическое значение слова.	1	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	
26	Состав слова. Значимые части слова.	1	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	
33	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	
34	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
35	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	
36	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное.	1	
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1	
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
40	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
Имя существительное (43ч)			

42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1	
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
49	2-е склонение имён существительных.	1	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
51	3-е склонение имён существительных.	1	
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
53	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
57—58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2	
59, 60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	2	
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	
67	Правописание безударных падежных	1	

	окончаний имён существительных в предложном падеже.		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	
72	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
73	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	
74	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	
75	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
78	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
79	Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
81	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
82,83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	2	
84	Проект «Говорите правильно!»	1	
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
86	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
87	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	

88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
90	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	
91	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
98	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
99	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	
102	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	
104	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	

105	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
106	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
107	Именительный и винительный падежи.	1	
108	Родительный и предложный падежи.	1	
109	Дательный и творительный падежи.	1	
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	
111	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	
112	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
115	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	
119	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
120	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
121	Проверочная работа по теме «Личные местоимения». Составление поздравительной открытки .	1	
122	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
124	Неопределённая форма глагола.	1	
125	Неопределённая форма глагола.	1	
126	Неопределённая форма глагола.	1	
127	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
128	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	1	
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	

130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
132	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
133	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками.	1	
134	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
135	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	
142	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
143	Правописание возвратных глаголов.	1	
144	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
145	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	
146	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Обобщение по теме «Глагол». Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
152	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
153	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	
154	Работа над ошибкам. Обобщение по теме «Глагол».	1	
155	Развитие речи. Подробное изложение	1	

	повествовательного текста.		
156	Язык и речь.	1	
157	Текст.	1	
158— 159	Предложение и словосочетание.	2	
160	Лексическое значение слова.	1	
161	Состав слова.	1	
162- 163	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2	
164	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	1	
165	Местоимение. Имя числительное.	1	
166	Наречие. Глагол.	1	
167	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
168	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	

2.2.2. Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа по литературному чтению (УМК «Школа России»).

Примерные рабочие программы. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России».-М.: Просвещение, 2014. авт. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Раздел II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого

высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Содержание учебного предмета 1 класс.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений

Я и мои друзья (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивова-ровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений

О братьях наших меньших (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений.

Содержание учебного предмета 2 класс

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант писателя.

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».

Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга».

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний.

Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия.

Пересказ содержания научно-познавательных текстов.

Устное народное творчество (15 ч)

Знакомство с названием раздела.

Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела.

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.

В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.

Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.

Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки.

Сравнение считалки и небылицы.

Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.

Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди».

Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.

Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.

Оценка достижений.

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Картины осенней природы.

Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений.

Русские писатели (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение.

«Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.

И.А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И.Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей.

Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение пословицы со смыслом басни. Рассказы Л.Н.Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ.

Оценка достижений.

О братьях наших меньших (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.

Оценка планируемых достижений.

Из детских журналов (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов.

Произведения из детских журналов. Игра в стихи. Д. Хармс. Ю. Владимиров, А. Введенский.

Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение на основе ритма.

Проект «Мой любимый детский журнал».

Оценка своих достижений.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Лирические произведения И. Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме.

Русская народная сказка «Два мороза». Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой произведения. Характеристика героев.

Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям.

Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Оценка достижений.

Писатели детям (17 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям.

С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».

С.В. Михалков. Стихотворение «Мой секрет», «Сила воли». Эпическое стихотворение. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.

А.Л. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения.

Н.Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористических рассказов. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана. Подробный пересказ на основе картинного плана.

Оценка достижений.

Я и мои друзья (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Соотнесение пословиц и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей. Соотнесение плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке.

Оценка достижений.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Знакомство с названием раздела.

Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок- «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Чтение стихотворения на основе ритма. Инсценирование стихотворения.

Весёлые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В.Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов.

Оценка планируемых достижений.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг.

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.

Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.

Г. –Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.

Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок. Составление плана сказки для подробного пересказа. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.

Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».

Оценка достижений.

Содержание учебного предмета 3 класс

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Документы сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (24 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (8 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания

произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Содержание учебного предмета 4 класс

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Летописи, былины, жития (11ч)

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего..." "Житие Сергия Радонежского".

Чудесный мир классики (22 ч)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает. ..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю.Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

Поэтическая тетрадь (12ч)

Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н.А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

Литературные сказки (16 ч)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; С.Т. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

Делу время - потехе час (9 ч)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

Страна далекого детства (8 ч)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

Природа и мы (12 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

Родина (8 ч)

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".

Страна Фантазия (7 ч)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

Зарубежная литература (15 ч)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

Раздел VII. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Обучение грамоте (чтение) 92 часа.		
	Подготовительный этап -9 часов		
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3	Слово и предложение	1	
4	Слог.	1	
5	Ударение.	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7	Звуки в словах.	1	
8	Слог – слияние.	1	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
	Букварный период 71 час		
10	Гласный звук [а], буквы А, а	1	
11	Гласный звук [а], буквы А, а	1	
12	Гласный звук [о], буквы О, о	1	
13	Гласный звук [и], буквы И, и	1	
14	Гласный звук [и], буквы И, и	1	
15	Гласный звук [ы], буква ы	1	
16	Гласный звук [у], буквы У, у	1	
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1	
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	
27	Согласные звуки [р] [р'], буквы Р, р	1	
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	
31	Гласные буквы Е, е	1	
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	

	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		
39	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	
40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
42	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	
44	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
45	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
46	Гласные буквы Я, я.	1	
47	Гласные буквы Я, я	1	
48	Гласные буквы Я, я.	1	
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	11	
50	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	
51	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	
52	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	1	
53	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	1	
54	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
55	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
56	Твёрдый согласный звук [ш], Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
57	Твёрдый согласный звук [ш], Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
58	Твёрдый согласный звук [ш], Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
59	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	
60	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	
61	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	
62	Гласные буквы Ё, ё	1	
63	Гласные буквы Ё, ё	1	
64	Звук [j'], буквы Й, й.	1	
65	Звук [j'], буквы Й, й.	1	
66	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	
67	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	
68	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	
69	Гласные буквы Ю, ю	1	
70	Гласные буквы Ю, ю.	1	

71	Гласные буквы Ю, ю.	1	
72	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	
73	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	
74	Гласный звук [э]. Буквы Э,э	1	
75	Гласный звук [э]. Буквы Э,э	1	
76	Мягкий глухой согласный звук [щ´], буквы Щ, щ	1	
77	Мягкий согласный глухой звук [щ´], буквы Щ, щ	1	
78	Согласные звуки [ф], [ф´], буквы Ф, ф	1	
79	Согласные звуки [ф], [ф´], буквы Ф, ф	1	
80	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
81	Послебукварный период – 12 часов. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». Чтение по ролям	1	
82	Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	1	
83	История славянской азбуки.. В Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь» Знакомство со старинной азбукой.	1	
84	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1	
85	Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	1	
86	К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница», «Небылица». Особенности стихотворений – небылиц.	1	
87	В.В.Бианки «Первая охота! Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1	
88	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1	
89	Текст-описание. М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	
90	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак. А.Барто. В.Осева. сравнение стихотворений и рассказов.	1	
91	Весёлые стихи Б.Заходера. В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1	
92	Творческий проект «Живая Азбука»	1	
	Литературное чтение. (40 часов)		
	Вводный урок		
93		1	
	Жили- были буквы (7ч)		
94	В.Данько «Загадочные буквы» Проект «Создаём город букв»	1	
95	И. Токмакова «Аля , Кляксич и буква «А».Литературная сказка.	1	
96	С Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Творческий пересказ.	1	
97	Г. Сапгир «Про медведя» . Заголовок.Рифма.	1	
98	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» .Заучивание наизусть.	1	
99	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».Выразительное чтение.	1	

100	Из старинных книг. Разноцветные Конкурс чтецов.	1	
	Сказки, загадки, небылицы (7ч)		
101	Знакомство с названием раздела. Е. Чарушин «Теремок».	1	
102	Русская народная сказка: «Рукавичка». Герои сказки.	1	
103	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	
104	«Рифмы Матушки Гусыни» (пер. С. Маршака), «Дом, который построил Джек»	1	
105	А. С. Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт». Выразительные средства языка.	1	
106	Русская народная сказка «Петух и собака» Выразительное чтение по ролям.	1	
107	А. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Ушинский «Гусь и журавль». Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1	
	«Апрель! Апрель! Звонит капель» (5ч)		
108	Знакомство с названием раздела. А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Травка зеленеет». А. Майков «Весна»	1	
109	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	
110	И. Токмакова «Ручей». Сравнение. Литературная загадка. Проект: «Составляем сборник загадок»		
111	Е. Трутнева «Когда это бывает». И. Токмакова «К нам весна шагает». В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо»	1	
112	Из старинных книг В. Майков «Христос воскрес». Разноцветные страницы.	1	
	И в шутку и всерьёз (6ч)		
113	Знакомство с названием раздела. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Чтение по ролям	1	
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	
116	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	
117	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям.	1	
118	Из старинных книг. К. Ушинский . Оценка достижений	1	
	Я и мои друзья (5ч)		
119	Знакомство с названием раздела. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» ». В. Орлов «Кто первый»	1	
120	С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	
121	Я. Аким «Моя родня» Проект: «Наш класс – дружная семья».	1	

122	С.Маршак «Хороший день». М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».	1	
123	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Оценка достижений.	1	
О братьях наших меньших (5ч+4ч резервных)			
124	Знакомство с названием раздела. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	
125	В. Осева «Собака яростно лаяла» Поступок героя.	1	
126	И. Токмакова «Купите собаку». Научно-популярный текст о собаках. Сравнение.	1	
127	М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Научно-популярный текст о кошках. Сравнение.	1	
128	В. Берестов «Лягушата». Научно-популярный текст о лягушках. Сравнение.	1	
129	В.Лунин «Никого не обижай».С.Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1	
130	Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо»	1	
131	Оценка достижений.	1	
132	Разноцветные страницы.	1	

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Вводный урок (1 ч)			
1.	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1	
Самое великое чудо на свете (4 ч)			
2.	Старинные и современные книги.	1	
3.	Экскурсия в школьную библиотеку Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	
4.	Высказывание о книгах К.Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.	1	
5.	Напутствие читателю Р. Сефа.	1	
Устное народное творчество (15 ч) (15 ч)			
6.	Устное народное творчество	1	
7.	Образ деревьев в русских народных песнях	1	
8.	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества как средство создания образа.	1	
9.	Скороговорки, считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества Ритм — основа считалки.	1	

10	Загадки— малые жанры устного народного творчества.	1	
11.	Русские народные сказки. Ю.Коваль «Сказки» Ю.Мориц «Сказка по лесу идет..»	1	
12	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
13	Русские народные сказки. «У страха глаза велики».	1	
14.	Русские народные сказки. «Лиса и тетерев».	1	
15	Русские народные сказки. «Лиса и журавль».	1	
16	Русские народные сказки. «Каша из топора».	1	
17 - 18	Русские народные сказки. «Гуси – лебеди»	1	
19	Разноцветные страницы КВН по сказкам и оценим свои достижения	1	
20.	Оценка достижений. Тест по теме «Устное народное творчество»	1	
	Люблю природу русскую. Осень (8 ч)		
21	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный» К.Бальмонт К.Бальмонта «Поспевает брусника»	1	
23	А. Плещеев «Осень наступила» А. Фет «Ласточки пропали»	1	
24.	«Осенние листья» - тема для поэтов	1	
25.	В. Берестов «Хитрые грибы» Грибы	1	
26.	М. Пришвин «Осеннее утро» И.Бунин «Сегодня так светло кругом..»	1	
27.	Разноцветные страницы	1	
28.	Оценка достижений. Тест по теме «Осень».	1	
	Русские писатели (14 ч)		
29.	А.С. Пушкин. Вступление к поэме Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	
30.	А.С. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя», «Зима!..»	1	
31.	А.С.Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
32.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
33.	Обобщающий урок А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
34.	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука»	1	
35.	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	
36.	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	
37.	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1	
38.	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1	
39.	Л. Толстой «Правда всего дороже» Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1	
40.	Л. Толстой «Котёнок».	1	
41.	Разноцветные страницы	1	

42.	Оценка достижений. Тест по теме «Русские писатели». О братьях наших меньших (12 ч)	1	
43.	Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаета «Кто кем становится»	1	
44.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоваровой «Жила-была собака»	1	
45.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
46.	М.Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи обучение выборочному пересказу.	1	
47.	М. Пришвин Пришвин «Ребята и утята».	1	
48.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	
50.	В. Бианки «Музыкант»	1	
51.	В. Бианки «Сова».	1	
52.	В. Бианки «Сова».	1	
53.	Разноцветные страницы	1	
54.	Оценка планируемых достижений. Тест по теме «О братьях наших меньших»	1	
	Из детских журналов (9 ч)		
55.	Из детских журналов	1	
56.	Д. Хармс «Игра»	1	
57.	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
58.	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1	
59.	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	
60.	Ю. Владимиров «Чудаки». Проект: «Мой любимый детский журнал».	1	
61.	А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка»	1	
62.	Разноцветные страницы	1	
63.	Оценка своих достижений. Тест по теме «Из детских журналов»	1	
	Люблю природу русскую. Зима (9 ч)		
64.	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1	
65.	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло» К. Бальмонт «Светло – пушистая снежинка..»	1	
66.	Я. Аким «Утром кот принёс на лапках» Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой околдован лес стоит»	1	
67.	С.Есенин «Поет зима – аукает..» С.Есенин «Бела береза	1	
68.	Русская народная сказка «Два мороза»	1	
69.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	
70.	А. Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1	
71.	Разноцветные страницы	1	

72.	Оценка достижений. Тест по теме «Зима». Писатели детям (17 ч)	1	
73.	Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница».	1	
74.	К. Чуковский. «Радость».	1	
75.	К. Чуковский «Федорино горе».	1	
76.	К. Чуковский «Федорино горе».	1	
77.	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	
78.	С.В. Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1	
79.	С.В. Михалков «Мой щенок»	1	
80.	А.Л. Барто «Верёвочка», «Мыне заметили жука»	1	
81.	А. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа»	1	
82.	Н.Н. Носов «Затейники»	1	
83.	Н.Н. Носов «Затейники»	1	
84.	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	
85.	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	
86.	Н.Н. Носов «На горке»	1	
87.	Н.Н. Носов «На горке»	1	
88.	Разноцветные страницы	1	
89.	Оценка достижений. Тест по теме «Писатели –детям» Я и мои друзья. (10ч)	1	
90.	В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты» Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1	
91.	В. Лунин «Я и Вовка»	1	
92.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!	1	
93.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	
94.	В. Осеева «Волшебное слово».	1	
95.	В. Осеева «Волшебное слово».	1	
96.	В. Осеева «Хорошее»	1	
97.	В. Осеева «Почему?»	1	
98.	В. Осеева «Почему?» Разноцветные страницы	1	
99.	Оценка достижений. Тест по теме «Я и мои друзья» Люблю природу русскую. Весна (9 ч)	1	
100.	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки.	1	
101.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1	
102.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	

103.	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1	
104.	И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1	
105.	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	
106.	С. Васильев «Белая береза»	1	
107.	Разноцветные страницы Проект газеты «День Победы – 9 мая»	1	
108.	Оценка достижений. Тест по теме «Весна»	1	
И в шутку и всерьёз (15 ч)			
109.	И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	
110.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	
111.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	
112.	Э.Успенский «Чебурашка»	1	
113.	Э.Успенский «Чебурашка»	1	
114.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1	
115.	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	
116.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
117.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
118.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
119.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
120.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
121.	Разноцветные страницы	1	
122.	Оценка планируемых достижений.	1	
125	Тест по теме «И в шутку и в серьёз»	1	
Литература зарубежных стран (12 ч)			
124.	Английские народные песенки	1	

125.	Французские, немецкие народные песенки	1	
126.	Ш. Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев.	1	
127.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
128.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
129.	Ш.Перро «Красная шапочка». Сказка - пьеса	1	
130.	Ш.Перро «Красная шапочка». Сказка - пьеса	1	
131.	Г.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
132.	Г.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
133.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
134.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
135.	Оценка достижений. Диагностика усвоения прочитанного.	1	
136	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Самое великое чудо на свете(2ч)			
1	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси.	1	
2	Первопечатник Иван Фёдоров. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений по теме: «Самое великое чудо на свете».	1	
Устное народное творчество(14ч)			
3	Знакомство с названием раздела	1	
4	Русские народные песни	1	
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1	
6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1	
Сказки			
7,8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2	
9,10,11	Русская народная сказка «Иван –царевич и Серый волк»	3	
12,13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2	
14	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1	
15	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений по теме: «Устное народное творчество».	1	
Поэтическая тетрадь 1(11ч)			
17	Знакомство с названием раздела	1	
18	Проект «Как научиться читать стихи»(на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского)	1	
19	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1	
20	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра « О чём расскажут сухие листья»	1	
21	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	
22	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	
23	И. Никитин «Встреча зимы»	1	
24	И. Суриков «Детство»	1	
25	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1	
26	Путешествие в литературную страну(обобщающий урок по разделу	1	

	«Поэтическая тетрадь 1»		
27	Оценка достижений по теме: «Поэтическая тетрадь 1».	1	
Великие русские писатели(26ч)			
28	Знакомство с названием раздела	1	
29	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С Пушкина»	1	
30	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения	1	
31	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	
32	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1	
33, 34, 35, 36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	4	
37	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1	
38	И. Крылов. Подготовка сообщения о И. А Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1	
39	И. Крылов «Мартышка и очки»	1	
40	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
41	И. Крылов «Ворона и лисица»	1	
42	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1	
43	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	
44	М. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	
45	Детство Л. Толстого(из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	1	
46, 47	Л. Толстой «Акула»	2	
48	Л. Толстой «Прыжок»	1	
49	Л. Толстой «Лев и собачка»	1	
50, 51	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	2	
52	Оценка достижений по теме: «Великие русские писатели».	1	
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1	
Поэтическая тетрадь2(6ч)			
54	Знакомство с названием раздела	1	
55	Н. Некрасов «Славная осень!...», Не ветер бушует над бором...»	1	
56	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы!»	1	
57	К. Бальмонт «Золотое слово»	1	
58	И Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1	
59	Оценка достижений по теме «Поэтическая тетрадь 2».	1	
Литературные сказки(9ч)			
60	Знакомство с названием раздела	1	

61	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»(присказка)	1	
62	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	
63, 64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2	
65, 66, 67	В. Одоевский «Мороз Иванович»	3	
68	Оценка достижений по теме: «Литературные сказки».	1	
Были- небылицы(10ч)			
69	Знакомство с названием раздела	1	
70, 71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2	
72, 73, 74	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	
75, 76, 77	А. Куприн «Слон»	3	
78	Оценка достижений по теме «Были-небылицы».	1	
Поэтическая тетрадь 1(6ч)			
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?...»	1	
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1	
81	А. Блок «Ветхая избушка»	1	
82	А. Блок «Сны», «Ворона»	1	
83	С. Есенин «Черёмуха»	1	
84	Оценка достижений по теме «Поэтическая тетрадь 1».	1	
Люби живое(16ч)			
85	Знакомство с названием раздела.	1	
86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста	1	
87, 88	И. Соколов- Микитов «Листопадничек»	2	
89	В. Белов «Малька провинилась»	1	
90	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1	
91, 92	В. Бианки «Мышонок Пик»	2	
93, 94, 95	Б. Житков «Про обезьянку»	3	-
96	В. Дуров «Наша Жучка»	1	
97	В. Астафьев «Капалуха»	1	
98	В. Драгунский «Он живой и светится»	1	
99	Урок-конференция «Земля- наш дом родной»(обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1	

100	Оценка достижений по теме: «Люби живое».	1	
Поэтическая тетрадь 2(8ч)			
101	Знакомство с названием раздела.	1	
102	С Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1	
103	А. Барто «Разлука»	1	
104	А. Барто «В театре»	1	
105	С. Михалков «Если», «Рисунок»	1	
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	
107	Проект «Праздник поэзии»	1	
108	Оценка достижений по теме: «Поэтическая тетрадь 2».	1	
Собирай по ягодке- наберёшь кузовок(12ч)			
109	Знакомство с названием раздела.	1	
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения	1	
111, 112	А. Платонов «Цветок на земле»	2	
113, 114	А. Платонов «Ещё мама»	2	
115	М. Зощенко «Золотые слова»	1	
116	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
117	Н. Носов «Федина задача»	1	
118	Н. Носов «Телефон»	1	
119	В. Драгунский «Друг детства»	1	
120	Оценка достижений по теме «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок».	1	
По страницам детских журналов(8ч)			
121	Знакомство с названием раздела.	1	
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	
123	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	
125	Г. Остер «Вредные советы»	1	
126	Г. Остер «Как получают легенды»	1	
127	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	
128	Оценка достижений. «По страницам детских журналов»	1	
Зарубежная литература(8ч)			
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1	
130, 131	Мифы Древней Греции	2	
132, 133, 134	Г. Х Андерсен «Гадкий утёнок»	3	
135, 136	Оценка достижений. Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	2	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	
Летописи, былины, жития (7 ч)			
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1	
3	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	
4	Сравнение текста летописи с текстом произведения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1	
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.	1	
6	Сергий Радонежский — святой земли Русской. В. Клыков. Житие Сергия Радонежского.	1	
7	Проект «Создание календаря исторических событий».	1	
8	Оценка достижений. Тест по разделу «Летописи, былины, жития».		
Чудесный мир классики (16 ч)			
9	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	
10	П.П. Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1	
11	Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки.	1	
12	П.П. Ершов «Конек-горбунок». Герои сказки. Младший брат Иван — настоящий герой сказки. Характеристика героя.	1	
13	А. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому.	1	
14	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной.	1	
15	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним.		
16	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.	1	
17	М. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.	1	
18	М. Лермонтов «Ашик-Кериб. Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой	1	

	сказки.		
19	М. Лермонтов «Ашик-Кериб. Турецкая сказка». Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.	1	
20	Л. Толстой. «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа.	1	
21	Л. Толстого. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.	1	
22	А. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени.	1	
23	А. Чехов. «Мальчики». Характер героев художественного текста.	1	
24	Оценка достижений. Тест по разделу «Чудесный мир классики»	1	
Поэтическая тетрадь (8ч)			
25	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	
26	Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.	1	
27	А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.	1	
28	Е. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении.	1	
29	А. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения. И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...».	1	
30	Изменение картин природы в стихотворении. Н. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...».	1	
31	Выразительное чтение. И. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина.	1	
32	Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. Оценка достижений.	1	
Литературные сказки (12ч)			
33	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	
34	В. Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки.	1	
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.	1	
36	В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ.	1	
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.	1	
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста. Главная мысль произведения.	1	

39	П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие.	1	
40	П. Бажов. «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.	1	
41	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте.	1	
42	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Заглавие. Герои художественного текста.	1	
43	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1	
44	Оценка достижений. Тест по разделу «Литературные сказки».	1	
Делу время – потехе час (9ч)			
45	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Знакомство с содержанием.	1	
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения.	1	
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Инсценирование произведения.	1	
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому.	1	
49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героев.	1	
50	Юмористические рассказы В.Ю. Драгунского.	1	
51	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1	
52	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Герои произведения. Инсценирование произведения.	1	
53	Оценка достижений. Тест по разделу «Делу время – потехе час».	1	
Страна детства (7 ч)			
54	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения.	1	
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	1	
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения.	1	
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1	

59	М.М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ.	1	
60	Оценка достижений. Тест по разделу «Страна детства»	1	
Поэтическая тетрадь (5 ч)			
61	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.	1	
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.	1	
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой.	1	
64	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.	1	
65	Оценка достижений. Тест по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	
Природа и мы (9ч)			
66	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1	
67	Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе.	1	
68	А. Куприн. «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.	1	
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1	
70	М.М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка.	1	
71	М.М. Пришвин «Выскочка». Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.	1	
72	Е.И. Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.	1	
73	В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.	1	
74	В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ. Оценка достижений.	1	
Поэтическая тетрадь (4 ч)			
75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Пастернак. «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака.	1	
76	Д. Кедрин. «Бабье лето». С. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.	1	
77	Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.	1	
78	С. Есенин. «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. Оценка достижений	1	
Родина (8 ч)			
79	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование	1	

	содержания раздела. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.		
80	И.С. Никитин «Русь». Ритм стихотворения.	1	
81	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1	
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения.	1	
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Авторское отношение к изображаемому.	1	
84	Поэтический вечер.	1	
85	Проект: «Они защищали Родину».	1	
86	Оценка планируемых достижений.	1	
87	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	
88	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.		
89	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.	1	
90	Кир Булычѳ. «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	
91	Кир Булычѳ. «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.	1	
92	Оценка достижений. Тест по разделу «Страна Фантазия».	1	
Зарубежная литература (10)			
93	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела.	1	
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	
95	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.	1	
96-97	Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.	2	
98	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1	
99	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.	1	
100	Сельма Лагерлѳ. «В Назарете».	1	
101	Святое Писание. Иисус и Иуда.	1	
102	Оценка достижений. Тест по разделу «Зарубежная литература».	1	

2.2.3. Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку)

Рабочая программа по английскому языку (УМК «Школа России»).

2-3 классы. Программа курса «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс). –М.: Просвещение, 2014г.

4 класс. Программа курса «Английский язык» разработана на основе авторской программы

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную

информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в

активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и

завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в

которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.*). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Раздел III. Тематическое планирование

2класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Знакомство (с одноклассниками учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)			
1	Вперед!	1	
2	Мои буквы!	1	
3	Мои буквы!	1	
4	Мои буквы!	1	
5	Группа букв!	1	
6	Группа букв!	1	
7	Большой и маленький!	1	
8	Здравствуй!	1	
9	Здравствуй!	1	
10	Мой День рождения	1	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)			
11	Моя семья!	1	
12	Моя семья!	1	
13	У нее синие глаза!	1	
14	У нее синие глаза!	1	
15	Волшебная страна медвежонка	1	
16	Волшебная страна медвежонка	1	
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)			
17	Мои каникулы	1	
18	Мои каникулы	1	
19	Моя любимая еда	1	
20	Моя любимая еда	1	
21	Вкусный шоколад	1	
22	Вкусный шоколад	1	
23	Традиционная русская еда	1	
24	Любимое блюдо. Контрольная работа.	1	
Семейные праздники: день рождения.(2 ч)			

25	Мой день рождения!	1	
26	Мой день рождения!	1	
Мир моих увлечений. Игрушки.(8 ч)			
27	Мои игрушки!	1	
28	Мои игрушки!	1	
29	Чудесная страна медвежонка Тэдди	1	
30	Чудесная страна медвежонка Тэдди	1	
31	Старинные русские игрушки	1	
32	Я могу прыгать	1	
33	Я могу прыгать	1	
34	Я могу прыгать. Контрольная работа	1	
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (10 ч)			
35	В цирке!	1	
36	В цирке!	1	
37	Мои животные!	1	
38	В цирке!	1	
39	В цирке!	1	
40	Мои выходные	1	
41	Мои выходные	1	
42	Время представления	1	
43	Время представления	1	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)			
44	Мои животные!	1	
45	Мои животные!	1	
46	Мои животные!	1	
47	Животные в России. Контрольная работа №3	1	
Мир вокруг меня.(9ч)			
48	Мой дом	1	
49	Мой дом	1	
50	Мой дом	1	
51	Мой дом	1	
52	В ванне!	1	
53	В ванне!	1	
54	Где Чаклз?	1	
55	Где Чаклз?	1	
56	Сельская мышь и городская мышь	1	
Времена года. Погода. (5ч)			
57	Ветрено!	1	
58	Ветрено!	1	
59	Волшебный остров	1	
60	Волшебный остров	1	
61	Сельская мышь и городская	1	

	мышь.Контрольная работа		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5 ч)			
62	Сады в Англии и сады в России	1	
63	Традиционные блюда России	1	
64	Сходят с ума по животным (Великобритания). Животные в России.	1	
65	Магазин игрушек. Старинные русские игрушки.	1	
66	Красивый карнавал. Праздники в России.	1	
67	Теперь я знаю!	1	
68	Итоговая контрольная работа.	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Знакомство. Приветствие, прощание (2 ч)			
1	С возвращением!	1	
2	С возвращением!	1	
Я и моя семья (6 ч)			
3	Семейные моменты	1	
4	Семья рядом и далеко	1	
5	Генеалогическое древо	1	
6	Моя семья	1	
7	День за днем	1	
8	Семейный герб. Контрольная работа 1 по теме "Я и моя семья"	1	
Мой день (12 ч)			
9	День за днем	1	
10	День за днем	1	
11	Теско- супермагазин! Все любят подарки!	1	
12	Теско- супермагазин! Все любят подарки!	1	
13	Всё, что я люблю	1	
14	Всё, что я люблю	1	
15	Мой распорядок дня	1	
16	Мой распорядок дня	1	
17	С Рождеством всех!	1	
18	С Рождеством всех!	1	
19	Я обожаю мороженое!	1	
20	Любимая еда. Контрольная работа 2 по теме "Мой день"	1	
Семейные праздники (2 ч)			
21	День матери	1	
22	День матери	1	
Мир моих увлечений (4 ч)			
23	Иди играть!	1	
24	На старт, внимание, марш! Весело	1	

	после школы		
25	Волшебная страна дедушки Дурова	1	
26	Время мультфильмов. Любимый мультик	1	
Выходной день (4 ч)			
27	Воскресенье	1	
28	Воскресенье	1	
29	Дома музеи в России	1	
30	Дома музеи в России. Контрольная работа 3 по теме "Выходной день"	1	
Я и мои друзья (8 ч)			
31	Выходной!	1	
32	Выходной!	1	
33	Пушистые друзья	1	
34	Пушистые друзья	1	
35	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскл!	1	
36	Проект о занятиях в свободное время	1	
37	Коровы забавные!	1	
38	Контрольная работа 4 по теме "Я и мои друзья"	1	
Моя школа (6 ч)			
39	Снова в школу!	1	
40	Снова в школу!	1	
41	Школы Британии. Начальная школа в России	1	
42	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскл!	1	
43	Школьные предметы!	1	
44	Игрушечный солдатик!	1	
Мир вокруг меня (8 ч)			
45	Иди поиграй!	1	
46	В моей комнате	1	
47	Мой дом!	1	
48	Мой дом! Весело в школе!	1	
49	Дом, милый дом!	1	
50	Дома музеи в России! Дома в Британии!	1	
51	Игрушечный солдатик!	1	
52	Контрольная работа 5 по теме "Мир вокруг меня"	1	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8 ч)			
53	Семьи близко и далеко. Семьи в России	1	
54	Игрушечный солдатик!	1	
55	Перекусить! Я требую мороженое!	1	
56	Теско с упермагазин! Все любят подарки!	1	
57	Удивительные животные Австралии. Волшебная страна дедушки Дурова	1	
58	Дома музеи в России! Дома в	1	

	Британии!		
59	На старт, внимание, марш	1	
60	Любимые мультики. Время мультфильмов	1	
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (8 ч)			
61	Желаем счастливого Рождества!	1	
62	Должен быть Санта	1	
63	Бубенцы	1	
64	Я тебя люблю	1	
65	Любимому папуле	1	
66	Если нравится тебе...	1	
67	обобщающий урок	1	
68	Контрольная работа 6 по теме "Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке"	1	

4 классы

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального образования, программе формирования универсальных учебных действий, требованиям Примерной образовательной программы по английскому языку, авторской рабочей программы М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием «Enjoy English», предметной линии учебников «Школа России», (Обнинск: Титул, 2013.).

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- в формировании представлении об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представлениями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомств с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, и с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделирующих ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания английского языка и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания, в процессе диалогического общения;
- использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащие отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относится «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе научной картины мира».

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося.

Для решения поставленной интегрированной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных

линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.)
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения) ; диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику, друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать не сложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы *can, may*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 10.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующее:

4 класс

Unit 1 Speaking about seasons and the weather	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season"ю Выходной день: пикник.	9
Unit 2 Enjoying your home.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".	8
	Проект "We'll visit fairy land next holiday!"	1
Unit 3 Being happy in the country and in the city.	Жизнь в городе и в селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
Unit 4 Telling stories	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Small Little Bird", "The Wolf and The Sheep". История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и к Новому году.	7
	Проект «Let's write a Fairy Tale»	1
Unit 5 Having a good time with your family.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.	10

Unit 6 Shopping for everything	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
		2 резервных часа
	Проект «Modern Fashion Magazine for Stars»	1
Unit 7 School is fun	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями. Мир моих увлечений.	14
		2 резервных часа

Раздел III. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Unit 1. Speaking about seasons and the weather Любимое время года. Погода. 9 часов		
1.	Формирование лексических навыков говорения.	1	
2.	Любимое время года. Погода. Развитие лексических навыков.	1	
3.	Занятия в разное время года. Совершенствование навыков говорения.	1	
4.	Сказка о лягушке путешественнице. Совершенствование навыков чтения.	1	
5.	Будущее время. Формирование грамматических навыков;	1	
6.	Сказка о временах года. Развитие навыков чтения.	1	
7.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1	
8.	Выходной день. Пикник. Развитие навыков аудирования.	1	
9.	Обобщение изученного материала данного цикла уроков.	1	
	Unit 2. Enjoying your home Английский дом. 9 часов		
10.	Мой дом. Моя комната Введение новых лексических единиц.	1	
11.	Предлоги места; совершенствование грамматических навыков.	1	
12.	Совершенствование лексических навыков говорения; развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	1	
13.	Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».	1	
14.	Контроль навыков говорения.	1	
15.	Контроль навыков чтения.	1	
16.	Контроль навыков письма.	1	
17.	Контроль навыков аудирования.	1	
18.	<i>Проект "We'll visit fairy land next holiday!"</i>	1	
	Unit 3. Being happy in the country and in the city. Жизнь в городе и селе 7 часов		
19.	Формирование лексических навыков.	1	
20.	Жизнь в городе и селе. Систематизация лексических навыков.	1	
21.	Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков	1	

22.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных;	1	
23.	Сказка о приключениях английского мальчика «Зеленый сад».	1	
24.	Дикие и домашние животные.	1	
25.	Как люди и животные помогают друг другу.	1	
Unit 4 Telling stories			
Мир моих фантазий. 8 часов			
26.	Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков (Past Simple).	1	
27.	Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков (Past Simple).	1	
28.	Вопросы в прошедшем времени. Сказка «Умная маленькая птичка»	1	
29.	Сказка «Волк и овечка». Развитие навыков говорения и чтения.	1	
30.	Санта – Клаус готовится к новому году. Контроль навыков чтения.	1	
31.	Контроль навыков говорения.	1	
32.	Развитие навыков письменной речи. Контроль навыков письма.	1	
33.	Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования.	1	
Unit 5. Having a good time with your family			
Выходные в кругу семьи. 14 часов			
34.	Любимые занятия членов семьи. Формирование лексических навыков.	1	
35.	Краткие формы вспомогательных глаголов. Совершенствование грамматических навыков.	1	
36.	Развитие грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»	1	
37.	Мои любимые занятия. Совершенствование навыков устной речи.	1	
38.	Помощь родителям по дому. Домашние обязанности.	1	
39.	Учимся называть время. Введение новых лексических единиц.	1	
40.	Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда?»	1	
41.	Совершенствование навыков диалогической и монологической форм речи;	1	
42.	Краткие отрицательные личные формы глаголов. Обобщение грамматических навыков.	1	
43.	Вежливый телефонный разговор. Развитие умений и навыков устной речи.	1	
44.	Местоимения. Развитие грамматических навыков говорения и чтения.	1	
45.	Систематизация грамматических навыков по	1	

	теме «Местоимения».		
46.	Поведение в семье и гостях. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
47.	Поведение в семье и гостях. Закрепление лексического материала.	1	
	Unit 6. Shopping for everything В магазине. 8 часов		
48.	В магазине: одежда и обувь. Формирование лексических навыков по теме.	1	
49.	Вежливый разговор с продавцом. Формирование и развитие навыков диалогической речи.	1	
50.	Сказка «Новая одежда слоненка». Развитие навыков чтения.	1	
51.	Покупка продуктов в разных упаковках. Совершенствование навыков аудирования.	1	
52.	Вежливый разговор за столом. Контроль навыков чтения.	1	
53.	Контроль навыков говорения.	1	
54.	Типичный английский завтрак. Контроль навыков письма.	1	
55.	Проект «Modern Fashion Magazine for Stars». Контроль навыков аудирования.	1	
	Unit 7. School is fun Моя школа. 13 часов.		
56.	Моя классная комната. Формирование лексических навыков.	1	
57.	Занятия в школе. Школьные принадлежности.	1	
58.	Школьные предметы. Введение новых лексических единиц.	1	
59.	Указательные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1	
60.	Развитие навыков чтения «Лучшее время для яблок».	1	
61.	Сказка «Король и сыр». Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	
62.	Мир моих увлечений.	1	
63.	Инсценирование сказок. Совершенствование навыков устной речи. Контроль навыков чтения.	1	
64.	Контроль навыков говорения.	1	
65.	Контроль навыков аудирования.	1	
66.	Проект «Diploma».	1	
67.	Итоговая контрольная работа.	1	
68.	Обобщение изученного материала.	1	

2.2.4. Рабочая программа по математике

Рабочая программа по математике (УМК «Школа России»).

Примерные рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.-М.: Просвещение 2014г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Раздел II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); вместимости (литр), времени (минута, час, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»..

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка,

схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета 1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Сложение и вычитание (22 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление

суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \langle »; « \langle ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (5 ч + 1ч проверка знаний)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел (70 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление (39 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение (11 ч + 1ч проверка знаний)

Содержание учебного предмета 3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Содержание учебного предмета 4 класс

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (71 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)**Раздел III. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	
3	Вверху, внизу, справа, слева.	1	
4	Раньше, позже, сначала, потом.	1	
5	Столько же, больше, меньше.	1	
6,7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	
8	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 НУМЕРАЦИЯ (28ч)			
9	Много, один.	1	

10	Число и цифра 2	1	
11	Число и цифра 3	1	
12	Знаки +, -, =	1	
13	Число и цифра 4	1	
14	Длиннее, короче	1	
15	Число и цифра 5	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	Странички для любознательных	1	
18	Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление изученного.	1	
21	Знаки больше, меньше, равно.	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10.	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках. Пословицах и поговорках»	1	
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
33	Число 0	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
36	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч)			
37	Сложение и вычитание вида +1, -1	1	
38	Сложение и вычитание вида + 1 +1, -1 -1.	1	
39	Сложение и вычитание вида +2,- 2.	1	

40-41	Слагаемые. Сумма.	2	
42	Задача. Структура задачи.	1	
43-44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	2	
45	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
47-49	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	3	
50	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	
51	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	
52	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	
53	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1	
54	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1	
55	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
56	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
57	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
58-59	Решение задач.	2	
60-61	Странички для любознательных.	2	
62-63	Что узнали. Чему научились.	2	
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	
65	Повторение пройденного (вычисления $+1, 2, 3, -1, 2, 3$)	1	
66	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	
67	Повторение пройденного.	1	
68	Сложение и вычитание вида $+4 -4$.	1	
69	Сложение и вычитание вида $+4 -4$.	1	
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
72	Закрепление изученного.	1	
73	Переместительное свойство сложения	1	
74	Переместительное свойство сложения	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8,$	1	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8,$	1	
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8,$	1	
78	Страничка для любознательных	1	
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	

	научились»		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Название чисел при вычитании.	1	
82	Вычитание вида 6- , 7-	1	
83	Закрепление приёма вычислений вида 6-, 7-. Решение задач	1	
84	Вычитание вида 8- , 9-.	2	
85	Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9-. Решение задач.	1	
86	Вычитание вида 10 -.	1	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
88	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
89	Единица массы - килограмм	1	
90	Единица вместимости - литр	1	
91	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч)			
93	Название и последовательность чисел от 1 до 20.	1	
94	Образование чисел второго десятка.	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
96	Дециметр.	1	
97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	
98	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	
99	Текстовые задачи в два действия	1	
100	Страничка для любознательных	1	
101	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	
102	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	
103- 104	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	2	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(22ч)			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, +3.	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4.	1	

108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, +9.	1	
112-113	Таблица сложения	2	
114	Странички для любознательных.	1	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
116	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
117	Вычитание вида 11-	1	
118	Вычитание вида 12-	1	
119	Вычитание вида 13-	1	
120	Вычитание вида 14-	1	
121	Вычитание вида 15-	1	
122	Вычитание вида 16-	1	
123	Вычитание вида 17-, 18-.	1	
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	1	
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5 ч) Проверка знаний (1ч)			
127-131	Закрепление изученного «Что узнала. Чему научились»	5	
132	Итоговая проверочная работа	1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч).			
1.	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	1	

2.	Повторение: числа от 1 до 20	1	
3.	Числа от 1 до 100	1	
4.	Счёт десятками.	1	
5.	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	
6.	Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	
7.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
8.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	
9.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	
10.	Миллиметр.	1	
11.	Метр.	1	
12.	Таблица единиц длины.	1	
13.	Рубль. Копейка.	1	
14.	Странички для любознательных.	1	
15.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	
16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	
Сложение и вычитание (20 ч.) .			
17.	Решение обратных задач.	1	
18.	Решение задач. Краткая запись задачи.	1	
19.	Решение задач. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи.	1	
20.	Решение задач.	1	
21.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
22.	Длина ломаной.	1	
23.	Периметр многоугольника	1	
24.	Числовое выражение.	1	
25.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	
26.	Сравнение числовых выражений.	1	
27.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	
28.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	
29.	Страничка для любознательных	1	
30.	Страничка для любознательных	1	
31.	Странички для любознательных.	1	

32.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
35, 36.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.	2	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)			
37.	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	
38.	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	
39.	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
40.	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
41.	Устные приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	1	
42.	Устные приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	
43.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1	
44.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1	
45.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1	
46.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	
47.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	
48.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	
49.	Странички для любознательных. «Угадай результат»	1	
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
51.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
52.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
53.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	
54.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	
55.	Уравнение.	1	
56.	Уравнение.	1	
57.	Проверка сложения вычитанием.	1	
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	

59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
63.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч.)			
65.	Сложение вида $45 + 23$.	1	
66.	Сложение вида $45 + 23$.	1	
67.	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
68.	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1	
70.	Прямоугольник.	1	
71.	Прямоугольник.	1	
72.	Квадрат	1	
73.	Решение текстовых задач.	1	
74.	Решение текстовых задач.	1	
75.	Решение текстовых задач.	1	
76.	Сложение вида $37 + 48$.	1	
77.	Сложение вида $37 + 48$	1	
78.	Сложение вида $37+48$.	1	
79.	Вычитание вида $52-24$.	1	
80.	Вычитание вида 52	1	
81.	Вычитание вида 52	1	
82.	Странички для любознательных.	1	
83.	Проект «Оригами».	1	
84.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
85.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
86.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	
Умножение и деление (18 ч.)			
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	

88.	Связь умножения со сложением.	1	
89.	Знак действия умножения.	1	
90.	Названия компонентов и результата умножения.	1	
91.	Приемы умножения единицы и нуля.	1	
92.	Переместительное свойство умножения.	1	
93.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
94.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
95.	Периметр прямоугольника	1	
96.	Название компонентов и результата деления.	1	
97.	Название компонентов и результата деления.	1	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
100.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
101.	Странички для любознательных.	1	
102.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
104.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)		
105.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
106.	Приемы умножения и деления на число 10.	1	
107.	Приемы умножения и деления на число 10.	1	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
111.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
113.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
114.	Приемы умножения числа 2.	1	
115.	Деление на 2.	1	
116.	Деление на 2. Закрепление.	1	
117.	Умножение числа 3 и на 3.	1	

118.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
119.	Деление на 3.	1	
120.	Деление на 3. Закрепление.	1	
121.	Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление.	1	
122.	Странички для любознательных.	1	
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	
Итоговое повторение. (10 ч.)			
126.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
127.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание.	1	
128.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание (устные приемы).	1	
129.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).	1	
130.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).	1	
131.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1	
132.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	1	
133.	Итоговая контрольная работа.	1	
134.	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
135.	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
136.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)-8ч			
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	
3,4,5	Решение уравнений.	3	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7	Странички для любознательных	1	
8	Повторение пройденного «что узнали. Чему научились»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(28ч)			
9	Связь умножения и деления	1	
10	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	

	Чётные и нечётные числа		
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12,13	Порядок выполнения действий	2	
14,15,16	Зависимость между пропорциональными величинами	3	
17,18	Текстовые задачи на увеличение (увеличение) числа в несколько раз	2	
19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	
20,21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	2	
22	Странички для любознательных. Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; задачи комбинированного характера.	1	
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
24	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». Анализ результатов.	1	
25,26	Таблица умножения и деления с числом 4	2	
27,28	Таблица умножения и деления с числом 5	2	
29,30	Таблица умножения и деления с числом 6	2	
31,32	Таблица умножения и деления с числом 7	2	
33	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	
34,35	Повторение пройденного с «Что узнали. Чему научились».	2	
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение). (28ч)			
37,38	Таблица умножения и деления с числом 8	2	
39,40	Таблица умножения и деления с числом 9	2	
41, 42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	
43,44	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	2	
45,46	Площадь прямоугольника	2	
47,48	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	2	
49, 50,51	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение эффективных способов решения.	3	
52	Окружность. Круг	1	
53	Диаметр круга. Вычерчивание окружностей с	1	

	использованием циркуля.		
54,55	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по её дроби.	2	
56,57	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	
58	Странички для любознательных: задачи-расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1	
59	Странички для любознательных: задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не, ...то ...», «если ..., то не ...».	1	
60	Странички для любознательных: деление геометрических фигур на части.	1	
61,62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(27ч)			
65,66	Анализ контрольной работы. Умножение суммы на число.	2	
67,68	Приёмы умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$,	2	
69,70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	2	
71	Деление суммы на число	1	
72	Связь между числами при делении.	2	
73	Проверка деления	1	
74,75	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	2	
76	Проверка умножения делением	1	
77	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях буквы	1	
78,79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2	
80,81	Приёмы нахождения частного и остатка.	2	
82	Проверка деления с остатком	1	
83	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	
84	Страничка для любознательных: логические задачи	1	
85,86	Странички для любознательных: задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не, ...то ...», «если ..., то не ...»	2	
87	Проект «Задачи-расчёты»	1	
88,89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты» (тестовая форма). Анализ результатов	1	

Числа от 1 до 1000.Нумерация(13ч)			
91	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц	1	
92	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	
93,94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	2	
95,96	Замена трёхзначного числа суммой разных слагаемых	2	
97	Сравнение трёхзначных чисел	1	
98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
99	Единицы массы: килограмм, грамм	1	
100	Страничка для любознательных: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.	1	
101, 102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
103	Проверочная «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
Числа от 1 до1000.Сложение и вычитание(10ч)			
104	Приёмы устных вычислений вида $900+20$, $500-80$	1	
105, 106	Приёмы устных вычислений вида $120:7$, $300:6$	2	
107	Приёмы письменных вычислений	1	
108	Алгоритм письменного сложения	1	
109	Алгоритм письменного вычитания	1	
110	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	
111	Страничка для любознательных: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.	1	
112	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
113	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в парах по тесту «Верно? Неверно?»	1	
Числа от 1 до1000. Умножение и деление(12ч)			
114, 115, 116	Приёмы устных вычислений	3	
117	Виды треугольников	1	
118, 119, 120	Приемы письменного умножения на однозначное число	3	
121, 122, 123	Приёмы письменного деления на однозначное число.	3	
124	Знакомство с калькулятором	1	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч) Проверочная работа (1ч)			
126, 127, 128, 129, 130	Итоговое повторение	5	
131	Итоговая контрольная работа	1	
132	Анализ контрольной работы.	1	
133, 134, 135	Итоговое повторение	3	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебног о времен и	Плановые сроки прохождения
Повторение (13ч)			
1.	Нумерация.	1	
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3.	Четыре арифметических действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
5.	Четыре арифметических действия. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
6.	Четыре арифметических действия. Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	
7.	Четыре арифметических действия. Приемы письменного деления на однозначное число.	1	
8.	Четыре арифметических действия. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	
9.	Четыре арифметических действия. Письменное деление на однозначное число.	1	
10.	Четыре арифметических действия. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг	1	

	другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч)			
14.	Новая счетная единица – тысяча.	1	
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	
16.	Чтение и запись многозначных чисел	1	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
22.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1	
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Величины (18ч)			
25.	Единица длины километр.	1	
26.	Таблица единиц длины.	1	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
28.	Таблица единиц площади.	1	
29.	Таблица единиц площади. Закрепление.	1	
30.	Определение площади с помощью палетки.	1	
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
32.	Таблица единиц массы.	1	
33.	Таблица единиц массы. Закрепление.	1	
34.	Время. Единицы времени.	1	
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
37.	Секунда.	1	
38.	Век.	1	
39.	Таблица единиц времени.	1	
40.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
41.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
42.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Сложение и вычитание (11ч)			
43.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1	

44.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
45.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Закрепление.	1	
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
48.	Сложение и вычитание значений величин.	1	
49.	Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.	1	
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
51.	«Странички для любознательных»	1	
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
53.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
Умножение и деление (71ч)			
54.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
55.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
60.	Решение текстовых задач.	1	
61.	Решение текстовых задач.	1	
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
63.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
65.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
69.	«Странички для любознательных»	1	
70.		1	

	Умножение числа на произведение.		
71.	Умножение числа на произведение. Закрепление.	1	
72.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	
73.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
74.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
75.	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
76.	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
77.	«Странички для любознательных»	1	
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
80.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
81.	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1	
82.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Закрепление.	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
89.	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
92.	Умножение числа на сумму.	1	
93.	Умножение числа на сумму. Закрепление.	1	
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1	
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1	
98.	Алгоритм письменного умножения многозначного	1	

	числа на трехзначное.		
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1	
100.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1	
101.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1	
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
104.	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное».	1	
105.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1	
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Закрепление.	1	
110.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
111.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	1	
112.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное. Деление с остатком.	1	
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.	1	
114.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.	1	
115.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1	
116.	Проверка умножения делением.	1	
117.	Проверка умножения делением. Закрепление.	1	
118.	Проверка деления умножением.	1	
119.	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
121.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	
122.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1	
123.	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
125.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	

126.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
127.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
128.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
129.	Порядок выполнения действий.	1	
130.	Величины.	1	
131.	Работа над ошибками Величины.	1	
132.	Геометрические задачи.	1	
133.	Итоговая контрольная работа.	1	
134.	Работа над ошибками. Решение арифметических задач.		
135.	Решение задач на движение.	1	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

2.2.5. Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа по окружающему миру (УМК «Школа России»).

Примерные рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авт. А.А. Плешакова. - М.: Просвещение 2016г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человек.

Содержание учебного предмета 1 класс

Задавайте вопросы! (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и кто?(20ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12ч)

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22ч)

Почему Солнце светит днём, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Содержание учебного предмета 2 класс

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Содержание учебного предмета 3 класс

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Содержание учебного предмета 4 класс

Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и

реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропол, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Раздел III. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2	Что такое Родина? <i>Мой край – родная Белгородчина</i>	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений? (практическая работа)	1	
9	Что растёт на подоконнике? (практическая работа)	1	
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия по школьному двору.	1	
11	Что это за листья? (практическая работа)	1	
12	Что такое хвоинки? (практическая работа)	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы? (практическая работа)	1	
16	Кто такие звери? Странички для любознательных: Что такое зоопарк? (практическая работа)	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер? Правила безопасного обращения с ним	1	
	Что вокруг нас может быть опасным?		

19	Экскурсия на перекрёсток дорог.	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа)	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? (практическая работа)	1	
25	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.	1	
26	Куда текут реки? (практическая работа)	1	
27	Откуда берутся снег и лёд? (практическая работа). <i>Времена года в Белгородской области</i>	1	
28	Как живут растения? (практическая работа)	1	
29	Как живут животные? Экскурсия на ферму (практическая работа)	1	
30	Как зимой помочь птицам? Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд. (практическая работа)	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? (практическая работа)	1	
32	Откуда в снежках грязь? (практическая работа)	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	
Раздел «Где и когда?» (11 ч)			
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи? (практическая работа)	1	
	Где живут слоны? (практическая работа). <i>Животный мир</i>	1	

39	Белгородской области		
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда? Экскурсия в школьный музей.	1	
42	Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел «Почему и зачем» (22ч)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок? (практическая работа)	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? (практическая работа)	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Птицы Белгородской области	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (практическая работа)	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда? Экскурсия на железную дорогу.	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)			
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. Проект «Родное село»	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	
Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы.	1	
7	Что такое погода.	1	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	
10	Звездное небо.	1	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	
12-13	Про воздух и про воду.	2	
14	Какие бывают растения.	1	
15	Какие бывают животные.	1	
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга.	1	

23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика.	1	
26	Из чего что сделано.	1	
27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование..	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31	В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	
32	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров.	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лес.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
Раздел «Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья.	1	
45	Проект «Родословная».	1	
46	В школе. Классный и школьный коллектив.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1	

49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	
Раздел «Путешествия» (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.	1	
52-53	Ориентирование на местности.	2	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	
57	В гости к весне (урок).	1	
58	Россия на карте.	1	
59	Проект «Города России».	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль.	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Как устроен мир (6 ч)			
1	Природа. Ценность природы для людей	1	
2	Человек	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
4	Общество	1	
5	Что такое экология	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	
Эта удивительная природа (18 ч)			

7	Тела, вещества, частицы	1	
8	Разнообразие веществ (практическая работа)	1	
9	Воздух и его охрана	1	
10	Вода	1	
11	Превращения и круговорот воды	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни	1	
14	Что такое почва (практическая работа)	1	
15	Разнообразие растений. Растительный мир Белгородской области	1	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	
17	Размножение и развитие растений	1	
18	Охрана растений	1	
19	Разнообразие животных	1	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21	Размножение и развитие животных	1	
22	Охрана животных. Животный мир Белгородской области	1	
23	В царстве грибов	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
Мы и наше здоровье (10 ч)			
25	Организм человека (практическая работа)	1	
26	Органы чувств	1	
27	Надёжная защита организма	1	
28	Опора тела и движение	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» (практическая работа)	1	
30	Дыхание и кровообращение (практическая работа)	1	
31	Умей предупреждать болезни. Тест	1	
32	Здоровый образ жизни.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие родного края», «Школа кулинаров»	1	
Наша безопасность (7 ч)			
35	Огонь, вода и газ	1	
36	Чтобы путь был счастливым	1	
37	Дорожные знаки	1	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	
39	Опасные места	1	
40	Природа и наша безопасность	1	
41	Экологическая безопасность (практическая работа)	1	
Чему учит экономика (12ч)			
42	Для чего нужна экономика	1	
43	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1	
44	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые	1	

	Белгородской области		
45	Растениеводство (практическая работа)	1	
46	Животноводство	1	
47	Какая бывает промышленность	1	
48	Проект «Экономика родного края»	1	
49	Что такое деньги (практическая работа)	1	
50	Государственный бюджет	1	
51	Семейный бюджет	1	
52, 53	Экономика и экология	2	
Путешествия по городам и странам (15ч)			
54- 56	Золотое кольцо России	3	
57	Проект «Музей путешествий»	1	
58	Наши ближайшие соседи	1	
59	На севере Европы	1	
60	Что такое Бенилюкс	1	
61	В центре Европы	1	
62- 63	По Франции и Великобритании	2	
64	На юге Европы	1	
65	По знаменитым местам. Особо охраняемые природные территории Белгородской области	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	
67, 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома	1	
2	Планеты Солнечной системы	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	
4	Мир глазами географа	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8,9	Сокровища Земли под охраной человечества <i>Мел – символ Белогорья</i>	2	

	Природа России (10ч)		
10	Равнины и горы России	1	
11	Моря , озёра и реки России	1	
12	Природные зоны России	1	
13	Зона арктических пустынь	1	
14	Тундра	1	
15	Леса России	1	
16	Лес и человек	1	
17	Зона степей	1	
18	Пустыни	1	
19	У Чёрного моря	1	
	Родной край – часть большой страны (15 ч)		
20	Наш край. <i>История города Белгорода</i>	1	
21	Поверхность нашего края	1	
22	Водные богатства нашего края	1	
23	Наши подземные богатства	1	
24	Земля – кормилица	1	
25	Жизнь леса	1	
26	Жизнь луга	1	
27	Жизнь в пресных водах	1	
28	Растениеводство в нашем крае	1	
29	Животноводство в нашем крае	1	
30	Поверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
31	Презентация проектов (по выбору)	1	
32-34	Экскурсии в природные сообщества родного края	3	
	Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)		
35	Начало истории человечества	1	

36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время : история продолжается сегодня	1	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)			
40	Жизнь древних славян	1	
41	Во времена Древней Руси. <i>История костюма Белгородской области</i>	1	
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Пётр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая	1	
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории 19 века	1	
55	Россия вступает в 20 век	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57-58	Великая война и великая Победа. <i>Ими гордится Белгородская земля</i>	2	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	

Раздел «Современная Россия» (9 ч)			
60	Основной закон России и права человека	1	
61	Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России	1	
63	Такие разные праздники	1	
64-66	Путешествие по России	3	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	
68	Презентация проектов (по выбору)	1	

2.2.6. Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики

Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики составлена на основе программы Основы религиозной культуры и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. Авт. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В. и др. –М.: Просвещение, 2014г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе модуля «Основы православной культуры» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел III Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени часов	Плано-вые сроки прохождения
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
1	Россия - наша Родина.	1	
Основы мировых религиозных культур (16часов)			
2	Культура и религия.	1	
3	Человек и Бог в православии.	1	
4.	Православная молитва.	1	
5	Библия и Евангелие.	1	
6	Проповедь Христа.	1	
7	Христос и Его Креста.	1	
8	Пасха.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесьть и раскаяние	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики.	1	
14	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	
17	Подведение итогов.	1	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	
19	Подвиг.	1	
20	Заповеди блаженства.	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина.	1	
23	Православие о божием суде.	1	
24	Таинство причастия.	1	
25	Монастырь.	1	
26	Отношение христианина к природе.	1	
27	Христианская семья.	1	
28	Защита Отечества	1	
29	Христианин в труде.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Итоговая презентация творческих проектов.	1	

32	Итоговая презентация творческих проектов.	1	
33	Итоговая презентация творческих проектов.	1	
34	Итоговая презентация творческих проектов.	1	

2.2.7.Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по музыке (УМК «Школа России»).

«Музыка» 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской- М.: Просвещение, 2013г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1 класс

Музыка вокруг нас (16 часов)

И муза вечная со мной, Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 часов)

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали...». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Обобщающий урок. Урок-концерт.

2 класс

«День, полный событий» (6 ч.)

Музыкальные инструменты (фортепиано). Музыкальные инструменты (*фортепиано*). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Знакомство школьников с пьесами П. Чайковского и С. Прокофьева.* Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. *Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.*

Танцы, танцы, танцы... Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). *Знакомство с танцами «Детского альбома» П. Чайковского и «Детской музыки» С. Прокофьева.*

Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник

элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Обобщающий урок 1 четверти. *Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).*

«О России петь – что стремиться в храм» (7 ч.)

Великий колокольный звон. Звучащие картины. *Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).*

Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Сергий Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Народные песнопения.*

Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (*пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви».*)

С Рождеством Христовым! Народные музыкальные традиции Отечества. *Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.* Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.*

Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. *Разучивание песен к празднику – «Новый год».*

Обобщающий урок 2 четверти. *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть.*

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации.

Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. *При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».*

Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. *Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.*

Проводы зимы. Встреча весны. Народные музыкальные традиции Отечества. *Русский народный праздник.* Музыкальный и поэтический фольклор России. *Разучивание*

масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

«В музыкальном театре» (6 ч.)

Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые. *Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.*

Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Хор, солист, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.*

Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. *Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.*

Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. *Увертюра к опере.*

Обобщающий урок 3 четверти. *Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.*

«В концертном зале» (3 ч.)

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»). Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. *Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).*

«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.*

«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.*

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (орган). Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.*

Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между

людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Природа и музыка. «Печаль моя светла». Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. *Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского). Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года*

3 класс

Тема раздела: «Россия – Родина моя» (5 ч.)

Мелодия - душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.*

Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). *Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.*

Виват, Россия! (кант). Наша слава – русская держава. Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. *Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

Кантата «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата *С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».*

Тема раздела: «День, полный событий» (4 ч.)

Утро. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях *П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».*

Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Портрет в музыке.*

«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. *Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.*

Обобщающий урок 1 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений *третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).*

Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся! Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа

музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

Вербное воскресенье. Вербочки. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.*

Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской.*

Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)

Настрою гусли на старинный лад (былины). Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. *Жанр былины.*

Певцы русской старины (Баян.Садко). Лель, мой Лель... Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. *Певцы – гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).*

Обобщающий урок 2 четверти. *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.*

Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

Звучащие картины. Прощание с Масленицей. Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. *Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.*

Тема раздела: «В музыкальном театре» (6 ч.)

Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».*

Опера «Орфей и Эвридика». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».*

Опера «Снегурочка». «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».*

Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.*

В современных ритмах (мюзиклы). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. *Мюзикл как жанр легкой музыки.*

Тема раздела: «В концертном зале» (5 ч.)

Музыкальное состязание (концерт). Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. *Жанр инструментального концерта.*

Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты.*

Музыкальные инструменты (скрипка). Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.*

Обобщающий урок 3 четверти. *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.*

Тема раздела: «В концертном зале» (1 ч.)

Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. *Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».*

«Героическая» (симфония). Мир Бетховена. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. *Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.*

Тема раздела: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Чудо-музыка. Острый ритм – джаз звуки. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. *Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.*

Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.*

Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.

Прославим радость на земле. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

Радость к солнцу нас зовет. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Музыка – источник вдохновения и радости.*

Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. *Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.*

4 класс

«Россия - Родина моя» (3 ч.)

Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей... Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда русская, зародилась музыка? Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!

Раскрываются следующие содержательные линии. Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С.Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М.Глинки, С.Прокофьева.

« О России петь – что стремиться в храм» (4 ч)

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки, Святые земли Русской

Раскрываются следующие содержательные линии. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси. Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

«День, полный событий» (6 ч)

Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки. Три чуда. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый...

Раскрываются следующие содержательные линии. Один день с Александром Сергеевичем Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П.Чайковский, М.Мусоргский, Н.Римский-Корсаков, Г.Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально-литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч)

Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант-чародей. Народные праздники. (троица).

Раскрываются следующие содержательные линии. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси (Троица) Икона «Троица А.Рублева.

«В музыкальном театре» (6 ч)

Опера «Иван Сусанин».

Раскрываются следующие содержательные линии. Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах.) Мюзикл – жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А.Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения

«В концертном зале» (1 ч)

Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. Старый замок. Счастье в сирени живет... Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы... Патетическая соната. Годы странский. Царит гармония оркестра

Раскрываются следующие содержательные линии. Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической (симфония, симфоническая увертюра) музыки. Особенности музыкальной драматургии (сочинения А.Бородина, П.Чайковского, С.Рахманинова, Л.Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф.Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М.Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: скрипка, виолончел. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь ... (7 ч)

Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек. Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Произведения композиторов – классиков (С.Рахманинов, Н.Римский-Корсаков, Ф.Шопен) и мастерство известных исполнителей (С.Рихтер, С.Лемешев, И.Козловский, М.Ростропович и др.) Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М.Мусоргского.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
I	Музыка вокруг нас	16	
1	«И муза вечная со мной»	1	
2	Хоровод муз	1	
3	Повсюду музыка слышна	1	
4	Душа музыки — мелодия	1	
5	Музыка осени	1	
6	Сочини мелодию	1	
7	«Азбука, азбука каждому нужна».	1	
8	Музыкальная азбука.	1	
9	Обобщающий урок 1 четверти	1	
10	Музыкальные инструменты.	1	
11	Музыкальные инструменты симфонического оркестра	1	
12	Звучащие картины.	1	
13	Разыграй песню.	1	
14	Пришло Рождество, начинается торжество.	1	
15	Родной обычай старины.	1	
16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти	1	
II	Музыка и ты	17	
17	Край, в котором ты живешь	1	
18	Поэт, художник, композитор	1	
19	Музыка утра	1	
20	Музыка вечера	1	
21	Музыкальные портреты	1	
22	Разыграй сказку («Баба-Яга», русская народная сказка)	1	
23	«Музы не молчали»	1	

24	У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты	1	
25	Мамин праздник Обобщающий урок 3 четверти	1	
26	Музыкальные инструменты. «Чудесная лютня». По алжирской сказке. Звучащие картины	1	
27	Музыка в цирке	1	
28	Музыка и ты	1	
29, 30	Дом, который звучит. Опера-сказка	2	
31	«Ничего на свете лучше нету»	1	
32	<i>Обобщающий урок IV четверти</i>	1	
33	Заключительный урок-концерт	1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плано вые сроки прохождения
Россия – Родина моя (3ч)			
1	Мелодия	1	
2	Здравствуй, Родина моя!	1	
3	Моя Россия. Музыкальные образцы родного края. Гимн России	1	
День, полный событий (6ч)			
4	Музыкальный инструмент – фортепиано	1	
5	Природа и музыка. Прогулка	1	
6	Танцы, танцы, танцы...	1	
7	Эти разные марши	1	
8	«Расскажи сказку. Колыбельные	1	
9	Обобщающий урок I четверти	1	
10	Великий колокольный звон	1	
11	Святые земли Русской	1	
12	Молитва	1	
13	Рождество Христово	1	
14	Русские народные инструменты	1	
15	Плясовые наигрыши. Разыграй песню	1	
16	Обобщающий урок 2 четверти	1	
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1	
18	Обряды и праздники русского народа	1	
В музыкальном театре (5ч)			
19	Сказка будет впереди. Детский музыкальный	1	

	театр		
20-21	Опера. Балет. Театр оперы и балета.	2	
22	Волшебная палочка	1	
23	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила»	1	
В концертном зале (5ч)			
24	Симфоническая сказка С Прокофьева «Петя и волк»	1	
25	Сюита М.П. Мусоргского «Картинки с выставки». Музыкальные впечатления	1	
26	Звучит нестареющий Моцарт!.	1	
27	Увертюра к Симфонии №40.	1	
28	Обобщающий урок III четверти	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6ч)			
29	Волшебный цветик - семицветик	1	
30	«И все это – Бах!» (Орган)	1	
31	Все в движении Музыка учит людей понимать друг друга	1	
32	Два лада. Природа и музыка	1	
33	Мир композитора. П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев	1	
34	Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок-концерт	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождени я
«Россия – Родина моя» (5ч)			
1	Мелодия - душа музыки.	1	
2	Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Входной тест.	1	
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава – русская держава.	1	
4	Кантата «Александр Невский».	1	
5	Опера «Иван Сусанин»	1	
«День, полный событий» (4ч)			
6	Утро	1	
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1	
8	«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.	1	
9	Обобщающий урок 1 четверти.	1	
«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)			
10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!	1	
11	Древнейшая песнь материнства Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!	1	
12	Вербное воскресенье. Вербочки.	1	
13	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1	
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)			
14	Настрою гусли на старинный лад (былины). Былина о Садко и Морском царе.	1	
15	Певцы русской старины (Баян.Садко). Лель, мой Лель...	1	
16	Обобщающий урок 2 четверти. Итоговый тест.	1	
17	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1	
«В музыкальном театре» (6 ч.)			
18	Опера «Руслан и Людмила».	1	
19	Опера «Орфей и Эвридика»	1	
20	Опера «Снегурочка». «Океан – море синее».	1	
21,	Балет «Спящая красавица».	2	

22			
23	В современных ритмах (мюзиклы).	1	
«В концертном зале» (6 ч.)			
24	Музыкальное состязание (концерт).	1	
25	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	1	
26	Музыкальные инструменты (скрипка).	1	
27	Обобщающий урок 3 четверти.	1	
28	Сюита «Пер Гюнт».	1	
29	«Героическая» (симфония). Мир Бетховена.	1	
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч.)			
30	Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки.	1	
31	Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева.	1	
32	Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайков-ский).	1	
33	Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. Итоговое тестирование.	1	
34	Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок-концерт.	1	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню..." Что не выразишь словами, звуком на душу навей..."	1	
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1	
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	1	
О России петь – что стремиться в храм (1ч)			
4	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1	
День, полный событий (5ч)			
5	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1	
6	«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1	
7	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1	
8	«Приют, сияньем муз одетый...»	1	
9	«Ты откуда русская, зародилась музыка?» Обобщающий урок 1 четверти	1	
Гори, гори ясно, чтобы не погасло. (2ч)			
10	Композитор – имя ему народ..	1	
11	Музыкальные инструменты России Оркестр русских народных инструментов.	1	

В концертном зале. (5ч.)			
12	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо	1	
13	Старый замок. Счастье в сирени живет...	1	
14	Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1	
15	Патетическая соната. Годы странствий.	1	
16	Царит гармония оркестра. Обобщающий урок 2 четверти.	1	
День, полный событий. (1ч)			
17	Зимнее утро. Зимний вечер	1	
В музыкальном театре.(6ч)			
18	Опера «Иван Сусанин».	1	
19	Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу).	1	
20	Исходила младешенька. (Опера М.Мусоргского «Хованщина»).	1	
21	Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы.	1	
22	Балет И.Ф.Стравинского «Петрушка»	1	
23	Театр музыкальной комедии.	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.(3ч)			
24	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1	
25	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара)	1	
26	Мастерство исполнителя. Обобщающий урок 3 четверти.	1	
О России петь, что стремиться в храм. (3ч)			
27	Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопяще».	1	
28	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1	
29	Кирилл и Мефодий.	1	
Гори, гори ясно, чтобы не погасло...(1ч)			
30	Народные праздники. «Троица».	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье. (4ч)			
31	В интонации спрятан человек.	1	
32	Музыкальный сказочник.	1	
33	Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок 4 четверти	1	
34	Музыкальное путешествие.. Заключительный урок – концерт.	1	

2.2.8.Рабочая программа по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству (УМК «Школа России»).

Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2015г.

1 класс

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны

быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;

освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Раздел II. Содержание учебного предмета

1 класс

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9ч)

Все дети любят рисовать Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линии. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч)

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Цветы. Узоры на крыльях. Красивые рыбы. Украшения птиц. Узоры, которые создали люди. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч)

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник птиц. Разноцветные жуки. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! (обобщение темы)

2 класс

ИСКУССТВО И ТЫ.

Чем и как работают художники (8ч).

Три основные краски, строящие многоцветие мира. Пять красок – все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным.

Реальность и фантазия(7ч).

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения. Украшение и Постройки всегда работают вместе.

О чем говорит искусство(11ч).

Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении; мужской образ. Выражение характера в изображении; женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение. В изображении, украшении в постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру.

Как говорит искусство (8ч).

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие(глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок года.

3 класс

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС.

Искусство в твоём доме (8 ч)

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы в твоём доме. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище (11 ч)

Художник в цирке. Художник в театре. Художник-создатель сценического мира. Театр кукол.

Образ куклы, её конструкция и костюм. Маски. Условность языка масок, их декоративная выразительность. Афиша и плакат. Праздник в городе. Элементы праздничного украшения города. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей (8 ч)

Музеи в жизни города. Картина- особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Учимся смотреть картины. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства (8 ч)

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли (7 ч)

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник (11 ч)

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы (8 ч)

Материнство. Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости.

Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы)

Раздел VII. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Раздел 1. Ты учишься изображать (9ч).			
1.	Все дети любят рисовать.	1	
2.	Изображения всюду вокруг нас.	1	

3.	Мастер Изображения учит видеть.	1	
4.	Изображать можно пятном	1	
5.	Изображать можно в объёме	1	
6.	Изображать можно линией	1	
7.	Разноцветные краски	1	
8.	Изображать можно то, что невидимо	1	
9.	Художник и зрители (обобщение темы).	1	
Раздел 2. Ты украшаешь (8ч).			
10.	Мир полон украшений	1	
11.	Красоту надо уметь замечать	1	
12.	Цветы	1	
13.	Узоры на крыльях	1	
14.	Красивые рыбы.	1	
15.	Украшение птиц	1	
16.	Узоры, которые создали люди	1	
17.	Мастер украшения помогает сделать праздник	1	
Раздел 3. Ты строишь (11 ч).			
18.	Постройки в нашей жизни	1	
19.	Дома бывают разные	1	
20.	Домики, которые построила природа	1	
21.	Дом снаружи и внутри	1	

22-23.	Строим город	2	
24.	Все имеет свое строение	1	
25-26	Строим вещи	2	
27-28.	Город, в котором мы живем.	2	
Раздел 4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5ч).			
29.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	1	
30.	Праздник птиц	1	
30.	Разноцветные жуки	1	
32.	Сказочная страна. Экскурсия в природу. Времена года	1	
33.	«Здравствуй лето!» Образ лета в творчестве художников	1	

2 класс

№ п/п	Содержание курса	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Как и чем работает художник? (8 ч)		
1	Три основных цвета – желтый, красный, синий	1	
2	Белая и черная краски	1	
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	1	
4	Выразительные возможности аппликации	1	
5	Выразительные возможности графических материалов	1	
6	Выразительность материалов для работы в объеме	1	
7	Выразительные возможности бумаги	1	
8	Неожиданные материалы (обобщение темы)	1	
	Реальность и фантазия (7ч)		
9	Изображение и реальность	1	
10	Изображение и фантазия	1	
11	Украшение и реальность	1	
12	Украшение и фантазия	1	
13	Постройка и реальность	1	
14	Постройка и фантазия	1	
15	Братья – Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1	

О чём говорит искусство (11ч)		
16	Изображение природы в различных состояниях	1
17	Изображение характера животных	1
18	Изображение характера человека: женский образ	1
19	Изображение характера человека: мужской образ	1
20, 21	Образ человека в скульптуре	2
22- 23	Человек и его украшения. Посещение музея.	2
24	О чем говорят украшения	1
25	Образ здания	1
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)	1
Как говорит искусство (8ч)		
27	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
28	Тихие и звонкие цвета	1
29	Что такое ритм линий?	1
30	Характер линий	1
31	Ритм пятен	1
32	Пропорции выражают характер	1
33	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности	1
34	Обобщающий урок года	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения
Искусство в твоём доме (8 ч)			
1	Твои игрушки	1	
2	Посуда у тебя дома	1	
3	Обои и шторы у тебя дома	1	
4	Мамин платок	1	
5	Твои книжки	1	
6	Открытки	1	
7,8	Труд художника для твоего дома(обобщение темы)	2	
Искусство на улицах твоего города (7 ч)			
9	Памятники архитектуры	1	
10	Парки, скверы, бульвары	1	
11	Ажурные ограды	1	
12	Волшебные фонари	1	
13	Витрины	1	
14	Удивительный транспорт	1	

15	Труд художника на улицах твоего города(села) (обобщение темы). Итоговый тест.	1	
Художник и зрелище (11ч)			
16	Художник в цирке	1	
17	Художник в театре	1	
18	Театр кукол	1	
19	Театр кукол	1	
20	Маски	1	
21	Маски	1	
22, 23	Афиша и плакат	2	
24	Праздник в городе	1	
25	Праздник в городе	1	
26	Школьный карнавал (обобщение темы)	1	
Художник и музей (8 ч)			
27	Музей в жизни города	1	
28	Картина – особый мир. Картина - пейзаж	1	
29	Картина – особый мир. Картина – пейзаж	1	
30	Картина – портрет	1	
31	Картина – натюрморт	1	
32	Картины исторические и бытовые	1	
33	Скульптура в музее и на улице. Итоговое тестирование.	1	
34	Художественная выставка (обобщение темы).	1	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Истоки родного искусства 8 ч			
1	Каждый народ строит, украшает, изображает. Пейзаж родной земли. Художественные материалы	1	
2	Красота природы в произведениях русской живописи	1	
3	Деревня –деревянный мир. Русская деревянная изба. Конструкция и украшения избы	1	
4	Деревня –деревянный мир	1	
5	Красота человека. Русская красавица	1	
6	Образ русского человека в произведениях художников	1	
7	Календарные праздники	1	
8	Народные праздники	1	
Древние города нашей земли (7 ч)			
9	Родной угол	1	
10	Древние соборы.	1	
11	Города Русской земли	1	

12	Древнерусские воины- защитники	1	
13	«Золотое кольцо России»	1	
14	Узорочье теремов	1	
15	Праздничный пир в теремных палатах	1	
Каждый народ – художник (11 ч)			
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.	1	
17	Искусство оригами	1	
18	Страна восходящего солнца. Образ человека, характер одежды в японской культуре	1	
19	Народы гор и степей	1	
20	Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры	1	
21	Города в пустыне	1	
22	Древняя Эллада	1	
23	Олимпийские игры	1	
24	Средневековый город	1	
25	Образ готического храма в средневековом городе	1	
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение	1	
Искусство объединяет народы (8 ч)			
27	Тема материнства в искусстве	1	
28	Образ Богородицы в русском и западно-европейском искусстве	1	
29	Мудрость старости	1	
30	Сопереживание. Дорогою добра	1	
31	Герои-защитники	1	
32	Героическая тема в искусстве разных народов	1	
33	Юность и надежды	1	
34	Искусство народов мира (обобщение темы)	1	

2.2.9. Рабочая программа по технологии

Рабочая программа по технологии (УМК «Школа России»).

Сборник рабочих программ. Технология. Предметные линии систем «Школа России».

Авт. Лутцева Е.А., Роговцева Н.И. – М. : Просвещение, 2013г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2. Формирование целостного ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел II. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции

(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических

материалов её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять

технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

Человек и земля (21ч)

Природный материал. Пластлин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (4ч)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

2 класс

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубоёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

Человек и вода (3ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

Человек и информация (3ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Заключительный урок (1ч)

3 класс

Здравствуй, дорогой друг! (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (21 ч)

Архитектура. Стили архитектуры. Знакомство с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; Изделие: дом

Городские постройки. Макет телебашни из проволоки. познакомить с новыми инструментами плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту. Изделие: телебашня.

Парк. Новые термины и понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Как устроена детская площадка. Качалка, песочница, качели. Проект: «Детская площадка». Изделие: городской парк.

Ателье мод. Знакомство с некоторыми видами одежды. Натуральные и синтетические ткани. Новые термины и понятия: ателье, фабрика, модельер, закройщик, кроить, выкройки, портной, рабочая одежда, форменная одежда, ткань, пряжа, природные

волокна, химические волокна, стебельчатый шов. Изделие «Стебельчатый шов».

Одежда. Один из вариантов украшения одежды — аппликация из ткани; виды аппликации, последовательность выполнения аппликации. Технологический процесс производства тканей, производство полотна ручным способом. Особенности вязания крючком. Одежда для карнавала. Карнавальные костюмы. Способы создания карнавального костюма из подручных средств. Плетения из бисера. Новые термины и понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен, вязание крючком. Изделия: петельный шов, украшение фартука, гобелен, воздушные петли, браслет из бисера.

Кафе. Новые понятия: рецепт, повар, официант, ингредиенты. Роль весов в жизни человека. Работа со съедобными материалами, расширить представление о видах салатов, разные способы приготовления завтраков, готовим бутерброды. Как сервировать стол. Работа с использованием орнаментальной симметрии

Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Тестопластика. Состав солёного теста. Лепка. Новые профессии: товаровед, бухгалтер. Работа с соломкой. Упаковка для подарков.

Автомастерская. Устройство автомобиля. Новые термины и понятия: пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, инженер-конструктор, конструкция, автослесарь, геометрическое тело, развёртка, грань. Работа с металлическим конструктором.

Человек и вода (4ч)

Мосты. Особенности конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения.

Водный транспорт. Различные виды судов. Конструируем «Яхту». Проект «Водный транспорт».

Океанариум. Понятие «океанариум». Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Изделие: «Осьминоги и рыбки»

Фонтаны. Декоративное сооружение фонтан, виды фонтанов. Создаём из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу.

Человек и воздух (3ч)

Зоопарк. История зарождения искусства оригами. Виды техники оригами. Условные обозначения в оригами.

Вертолётная площадка. Конструкция вертолёт. Новый материал пробка и способы работы с ним. Воздушный шар. Техника папье-маше.

Человек и информация (5ч)

Кукольный театр. Шьём куклы для кукольного театра. Проект: «Кукольный театр». Новые термины: кукольник, кукловод, художник-декоратор. Назначение занавеса, основы декорирования, художественное оформление сцены.

Переплётная мастерская. Процесс книгопечатания, упрощённый переплёт книг.

Почта. Различные виды почтовых отправлений, процесс доставки почты. Профессии, связанные с почтовой службой. Способы заполнения бланка. Как заполнить телеграмму.

Интернет. Работа на компьютере. Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».

4 класс

Как работать с учебником (1ч).

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и Земля(21ч)

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием

простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3ч).

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6ч)

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок (1ч).**Раздел III . Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Давайте познакомимся (3 ч)		
1	Как работать с учебником Я и мои друзья	1	

2	Материалы и инструменты Организация рабочего места	1	
3	Что такое технология	1	
Человек и земля (21 ч.)			
4	Природный материал	1	
5-6	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	2	
7-8	Растения. Проект «Осенний урожай»	2	
9-10	Бумага. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2	
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	1	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	
14	Домашние животные. Изделие «Котёнок»	1	
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	2	
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1	
19	Мебель. Изделие «Стул»	1	
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1	
21-23	Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой.	3	
24	Передвижение по земле. Знакомство с конструктором его деталями и приёмами соединений	1	
Человек и вода (3 ч.)			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	1	
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»	1	
Человек и воздух (3 ч.)			
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	
29	Полёты птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага»	1	
30	Полёты человека. Изделия «Самолёт», «Парашют»	1	
Человек и информация (3 ч.)			
31	Способы общения. Изделие «Зашифрованное письмо»	1	
32	Важные телефонные номера. Правила движения	1	
33	Компьютер. Интернет. Освоение правил пользования компьютером	1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Как работать с учебником.	1	

Человек и земля(23ч)			
2	Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука»	1	
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	1	
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	1	
5	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста».	1	
6	Проект «Праздничный стол».	1	
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	
8	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».	1	
9	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка».	1	
10	Народные промыслы. Изделие «Матрёшка».	1	
11	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня».	1	
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные».	1	
13	Домашние животные и птицы. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок».(по выбору учителя)	1	
14	Проект «Деревенский двор»(групповая работа)	1	
15	Новый год.Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц»(по выбору учителя)	1	
16	Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость»,(по выбору учителя)	1	
17	В доме. Изделие «Домовой» Практическая работа: «Наш дом».	1	
18	Проект «Убранство избы» Изделие «Русская печь».		

19	В доме. Изделие «Коврик».	1	
20	В доме. Изделие «Стол и скамья».	1	
21	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1	
22	Народный костюм. Изделие «Костюмы для Вани и Ани».	1	
23	Народный костюм. Изделие «Кошелёк».	1	
24	Народный костюм. Изделие «Тамбурные стёжки», «Салфетка».	1	
Человек и вода(3ч)			
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	1	
27	Рыболовство. Изделие «Русалка».	1	
Человек и воздух(3ч)			
28	Птица счастья. Изделие «Птица счастья».	1	
29	Использование ветра Изделие «Ветряная мельница».	1	
30	Использование ветра Изделие «Флюгер».	1	
Человек и информация(3ч)			
31	Книгопечатание. Изделие «Книжка- ширма»	1	
32	Поиск информации в Интернете	1	
33	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	1	
34	Заключительный урок Организация выставки изделий. Презентация изделий.	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с	1	

	учебником. Путешествуем по городу.		
Человек и земля (21 ч)			
2	Архитектура.	1	
3	Городские постройки	1	
4	Парк	1	
5-6	Проект «Детская площадка»	2	
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Уоллекция тканей»	2	
9	Изготовление тканей	1	
10	Вязание	1	
11	Одежда для карнавала	1	
12	Бисероплетение	1	
13	Кафе. Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1	
14	Фруктовый завтрак Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	
15	Колпачок-цыпленок	1	
16	Бутерброды.	1	
17	Салфетница	1	
18	Магазин подарков	1	
19	Золотистая соломка	1	
20	Упаковка подарков	1	
21	Автомастерская	1	
22	Грузовик Практическая работа: «Человек и земля»	1	
23	Мосты	1	
24	Водный транспорт	1	
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1	
26	Фонтаны. Практическая работа: «Человек и вода»	1	
Человек и воздух (3 ч)			
27	Зоопарк. Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	
28	Вертолетная площадка	1	
29	Воздушный шар. Практическая работа: «Человек и воздух»	1	
Человек и информация (5 ч)			
30	Переплетная мастерская	1	
31	Почта	1	
32-33	Кукольный театр	2	
34	Афиша	1	

4 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения
1	Как работать с учебником.	1	

Человек и Земля. 21ч			
2-3	Вагоностроительный завод	2	
4	Полезные ископаемые	1	
5	Малахитовая шкатулка	1	
6-7	Автомобильный завод	2	
8-9	Монетный двор	2	
10-11	Фаянсовый завод. Тест «Как создаётся фаянс»	2	
12	Швейная фабрика	1	
13	Мягкая игрушка	1	
14-15	Обувное производство	2	
16-17	Деревообрабатывающее производство	2	
18-19	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	2	
20-21	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	2	
22	Тепличное хозяйство)	1	
Человек и вода. 3ч			
23	Водоканал	1	
24	Порт . Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1	
25	Узелковое плетение	1	
Человек и воздух. 3 ч			
26	Самолётостроение и ракетостроение	1	
27	Ракета-носитель	1	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей	1	
Человек и информация. 6ч			
29	Создание титульного листа	1	
30	Работа с таблицами	1	
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1	
32-33	Переплётные работы	2	
34	Итоговый урок	1	

2.2.10.Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре (учебник для 1-4 класса, автор В.И.Лях)
Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Лях. Авт. В.И. Лях.- М.: Просвещение 2013г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные:

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

- **иметь представление:**
 - о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
 - о способах изменения направления и скорости движения;
 - о режиме дня и личной гигиене;
 - о правилах составления комплексов утренней зарядки;
- **уметь:**
 - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
 - играть в подвижные игры;
 - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 - выполнять строевые упражнения;

Программа направлена на:

-реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

-реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

-соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

-расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

-усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Разовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств

учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательной деятельности

и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль

- и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение

оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. *Организуемые команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные

игры на материале волейбола.

**Раздел III. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Знания о физической культуре		
1.	Урок – игра. Понятие о физической культуре.	1	
2.	Урок – игра. Кто как передвигается. Подвижные игры: «По местам», «Заяц без домика»	1	
3.	Урок – путешествие. Как возникли физические упражнения.	1	
	Способы физкультурной деятельности		
4.	Урок – сказка .Обучение правилам составления режима дня.	1	
5.	Урок – игра. Обучение правилам составления и выполнения утренней зарядки.	1	
6.	Урок-путешествие. Обучение правилам составления и выполнения физкультминуток.	1	
7.	Урок-сказка. Обучение правилам закаливания и правила проведения закаливающих процедур.	1	
8	Урок-игра.Обучение правилам выполнения осанки и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1	
	Физическое совершенствование:		
	Гимнастика с основами акробатики		
9.	Урок-соревнование. Обучение технике построения в колонну по одному , подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	1	
10.	Урок-игра. Закрепление техники построения в колонну по одному, подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч» .	1	
11.	Урок –эстафета. Обучение технике поворота переступанием. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Игры «Горячий мяч», «Мышки и домики».	1	
12.	Урок- игра. Обучение технике прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием справа и слева от шнура. Игра «Карусель».	1	
13.	Урок- эстафета. Обучение технике всевозможным видам ходьбы и бега. Упражнения с предметами. Игра « Бег сороконожек», «Попади в обруч».	1	
14.	Урок- игра.Обучение технике ударов мяча о пол и ловля	1	

	его одной рукой. Своё место в колонне. Игра «Гонка мячей».		
15.	Урок-сказка. Обучение технике перестроения в круг из шеренги. Ходьба и бег по кругу. Игра «Охотники и утки».	1	
16.	Урок- игра. Совершенствование основных положений рук и ног. Игра « Волк во рву».	1	
17.	Урок- эстафета. Обучение технике ходьбы с изменением направления движения. Игра «Иголка, нитка, узел».	1	
18.	Урок- игра. Обучение технике ходьбы по скамейке на носках с сохранением устойчивого равновесия. Игра «Гуси- гуси».	1	
19	Урок- сказка. Обучение технике перестроения из колонны по одному в колонну по два. Спрыгивание с высоты. Игра «Охотники и звери».	1	
20.	Урок- игра. Обучение технике ходьбы и бега между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе. Игра «Хитрая лиса».	1	
21.	Урок-соревнование. Закрепление техники перестроения в круг из шеренги. Обучение технике метания мяча на дальность. Игра « Мяч соседу»	1	
22.	Урок- игра. Закрепление техники метания на дальность. Бег и равновесие. Игра «Выше ноги от земли»	1	
23.	Обучение технике ходьбы с изменением темпа движения. Лазанье на гимнастическую стенку. Игра « У медведя во бору».	1	
24	Совершенствование техники перебрасывания мяча одной рукой и ловля двумя. Игра «Подвижная цель» .	1	
25.	Обучение технике ходьбы по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол. Игра «Охотники и лисицы» .	1	
26.	Обучение технике упражнений в равновесии и прыжках. Игра «Белки, орехи, шишки».	1	
27.	Обучение технике ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа движения. Игра «Лабиринт».	1	
28.	Обучение технике ходьбы и бега парами. Ведение мяча. Игра «Подвижная цель».	1	
29.	Обучение технике ходьбы и бега с изменением направления движения. Прыжки на правой и левой ноге с огибанием предметов. Игра «Двенадцать палочек».	1	
30.	Обучение технике ходьбы и бега парами и змейкой. Игра «Успей занять место». Основы знаний: физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	1	
31.	Обучение технике ходьбы и бега парами и змейкой. Игра «Успей занять место»	1	
32.	Совершенствование техники бросков мяча. Подлезание под шнур. Игра «Ловишки с мячом» .	1	
33.	Совершенствование техники ходьбы и бега между предметами. Игра «Двенадцать палочек».	1	
34.	Совершенствование техники координационных движений. Игра «Салки с лентами». Основы знаний: ходьба, бег, прыжки как жизненно важные способы передвижения человека.	1	

35.	Урок подвижных игр: «Ноги от земли», «Гуси-лебеди», «Отбей мяч»	1	
36.	Совершенствование техники перебрасывания мяча через шнур двумя руками из-за головы. Игры «Точно в цель», «Салки парами».	1	
37.	Совершенствование техники координационных движений. Игровые упражнения с мячом. Игра «Мы весёлые ребята».	1	
38.	Обучение технике ходьбы и бега с перепрыгиванием через предметы. Игра «Горелки». Основы знаний: лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.	1	
	Легкая атлетика		
39.	Основы знаний: изучить инструктаж по технике безопасности во время прыжков. Бег и ходьба;	1	
40.	Основы знаний: изучить инструктаж по технике безопасности во время прыжков. Бег и ходьба;	1	
41.	Обучение технике прыжка в длину с места. Игра «Прыгающие воробушки».	1	
42.	Признаки правильного бега Обучение технике медленного бега.	1	
43.	Закрепление техники прыжка в длину с места; Игра «Зайцы в огороде».	1	
44.	Обучение технике прыжка с поворотом; бег на время. Игра «Прыгающие воробушки». Основы знаний: правила предупреждения травматизма.	1	
45.	Беседа. Особенности зарождения физической культуры. Игры	1	
46.	Закрепление техники бега с изменением направления; Обучение технике метания малого мяча с места. Игра «Лисы и куры» .	1	
47.	Закрепление техники метания мяча с места; бег в чередовании с ходьбой. Игра «Зайцы в огороде».	1	
48.	Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты. Основы знаний: правила предупреждения травматизма: организация мест занятий.	1	
49.	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
50.	Закрепление техники ходьбы и бега парами. Забрасывание мяча в корзину. Игра «Подвижная цель»	1	
51.	Совершенствование техники ходьбы и бега парами и змейкой. Игра «Успей занять место». Основы знаний: история развития физической культуры .	1	
52.	Совершенствование координационных движений. Игра «Салки с лентами».	1	
	Лыжные гонки		
53.	Основы знаний: изучить инструктаж по технике безопасности во время лыжных гонок. Передвижение на лыжах. Ознакомление с техникой передвижения на лыжах, обучение технике ступающего шага.	1	
54.	Передвижение на лыжах. Ознакомление с техникой передвижения на лыжах. Закрепление техники ступающего	1	

	шага.		
55	Обучение технике выполнения основной стойки лыжника. Игра «Снежное царство».	1	
56	Совершенствование техники ступающего шага. Игра «Смелые воробышки».	1	
57	Совершенствование техники ступающего шага. Игра «Смелые воробышки» Основы знаний: история развития первых соревнований.	1	
58	Обучение технике скользящего шага. Игра «Сбей колпак».	1	
59	Закрепление техники скользящего шага. Игра «Сбей колпак».	1	
60	Одежда лыжника. Игра «Сбей колпак».	1	
61	Обучение технике повороту переступанием вокруг носков лыж. Игра «Сбей колпак». Основы знаний: связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.	1	
62	Закрепление техники повороту переступанием вокруг носков лыж.	1	
63	Обучение технике подъёма и спуска со склона. Игра «Дед Мороз».	1	
64	Ознакомить с командами лыжнику.	1	
65	Обучение технике передвижения в колонне с лыжами на плече и с лыжами под рукой. Основы знаний: физические упражнения, их влияние на физическое развитие.	1	
66	Закрепление техники подъёма и спуска со склона. Игра «Дед Мороз».	1	
67	Закрепление техники подъёма и спуска на лыжах. Обучение технике передвижения скользящим шагом. Игра «Меткий стрелок».	1	
68	Совершенствование техники спусков со склона в высокой и низкой стойке. Игры «Подними», «Два Мороза».	1	
69	Совершенствование техники выполнения подъёмов и спусков. Игра «Точно в круг». Основы знаний: физические упражнения, их влияние на развитие физических качеств.	1	
70	Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Игра «Мороз – Красный нос».	1	
	Организующие команды и приемы		
71	Совершенствование техники выполнения строевых упражнений. Построения. Правила выполнения строевых упражнений.	1	
72	Совершенствование техники выполнения исходных положений. Подвижные игры .	1	
73	Совершенствование техники выполнения основных способов передвижения. Простые способы передвижения. Основы знаний: физическая подготовка и ее связь с развитием физических качеств.	1	
74	Совершенствование техники выполнения ходьбы и бега как самых распространенных способов передвижения человека. Общие признаки и различия в технике.	1	

75	Совершенствование техники выполнения сложных способов передвижения. Как изменить скорость передвижения .	1	
	Подвижные игры и общеразвивающие упражнения		
76	Основы знаний: изучить инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр. Игровые задания. На материале раздела «Лыжная подготовка».	1	
77	Игровые задания. На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета»,	1	
78	Подвижные игры	1	
79	Подвижные игры	1	
80	Эстафета «Полоса препятствий» Основы знаний: характеристика основных физических качеств.	1	
81	Эстафета «Полоса препятствий»	1	
82	Подвижные игры «У медведя во бору», «Раки»	1	
83	Подвижные игры «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно».	1	
84	Подвижные игры «Салки-догонялки», «Альпинисты». Основы знаний: характеристика основных физических качеств: сила, быстрота.	1	
85	Подвижные игры «Точная передача»	1	
86	Подвижные игры «Змейка», «Не урони мешочек».	1	
87	Обучение технике ловли мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы;	1	
88	Обучение технике ловли мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; Основы знаний: характеристика основных физических качеств: выносливость.	1	
89	Обучение технике броска мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой);	1	
90	Обучение технике броска мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой);	1	
91	Выполнение игровых заданий с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».	1	
92	Обучение технике удара внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Основы знаний: характеристика основных физических качеств: гибкость.	1	
93	Обучение технике удара внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	1	
94	Выполнение контроля бега на 30 м с хода. Игра «Воробы и вороны».	1	
95	Обучение технике удара внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1	
96	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка». Основы знаний: характеристика основных физических качеств: равновесие.	1	
97	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка» .	1	

98	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка».	1	
99	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка». Основы знаний: физическая нагрузка и ее влияние на повышение чсс.	1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плано вые сроки прохо ждени я
	Знания о физической культуре		
1.	Урок – игра. Понятие о физической культуре.	1	
2.	Урок – игра. Кто как передвигается. Подвижные игры: «По местам», «Заяц без домика»	1	
3.	Урок – путешествие. Как возникли физические упражнения.	1	
	Способы физкультурной деятельности		
4.	Урок – сказка. Обучение правилам составления режима дня.	1	
5.	Урок – игра. Обучение правилам составления и выполнения утренней зарядки.	1	
6.	Урок-путешествие. Обучение правилам составления и выполнения физкультминуток.	1	
7.	Урок-сказка. Обучение правилам закаливания и правила проведения закаливающих процедур.	1	
8.	Урок-игра. Обучение правилам выполнения осанки и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.	1	
	Физическое совершенствование:		
	Гимнастика с основами акробатики		
9.	Основы знаний: изучить инструктаж по технике безопасности во время гимнастики с основами акробатики. Урок-соревнование. Обучение технике построения в колонну по одному, подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	1	
10.	Урок-игра. Закрепление техники построения в колонну по одному, подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч».	1	
11.	Урок –эстафета. Обучение технике поворота переступанием. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Игры «Горячий мяч», «Мышки и домики».	1	
12.	Урок- игра. Обучение технике прыжкам на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура. Игра «Карусель». Основы знаний: физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	1	

13.	Урок- эстафета. Обучение технике всевозможным видам ходьбы и бега. Упражнения с предметами. Игра « Бег сороконожек», «Попади в обруч».	1	
14.	Урок- игра.Обучение технике ударов мяча о пол и ловля его одной рукой. Своё место в колонне. Игра «Гонка мячей».	1	
15.	Урок-сказка. Обучение технике перестроения в круг из шеренги. Ходьба и бег по кругу. Игра «Охотники и утки». Основы знаний: ходьба, бег, прыжки как жизненно важные способы передвижения человека.	1	
16.	Урок-игра. Совершенствование основных положений рук и ног. Игра « Волк во рву». Основы знаний: правила предупреждения травматизма.	1	
17.	Урок- эстафета. Обучение технике ходьбы с изменением направления движения. Игра «Иголка, нитка, узел».	1	
18.	Урок-игра. Обучение технике ходьбы по скамейке на носках с сохранением устойчивого равновесия. Игра «Гуси- гуси».	1	
19.	Урок- сказка. Обучение технике перестроения из колонны по одному в колонну по два. Спрыгивание с высоты. Игра «Охотники и звери». Основы знаний: правила предупреждения травматизма: организация мест занятий.	1	
20.	Урок-игра.Обучение технике ходьбы и бега между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе. Игра «Хитрая лиса».	.1	
21.	Урок-соревнование. Закрепление техники перестроения в круг из шеренги.Обучение технике метания мяча на дальность. Игра « Мяч соседу».	1	
22.	Урок- игра. Закрепить технику метания на дальность. Бег и равновесие. Игра «Выше ноги от земли». Основы знаний: история развития физической культуры .	1	
23.	Обучение технике ходьбы с изменением темпа движения. Лазанье на гимнастическую стенку. Игра « У медведя во бору».	1	
24.	Совершенствование техники перебрасывания мяча одной рукой и ловля двумя. Игра «Подвижная цель» .	1	
25.	Обучение технике ходьбы по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол. Игра «Охотники и лисицы» .	1	
26.	Обучение технике ходьбы по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол. Игра «Охотники и лисицы» . Основы знаний: история развития первых соревнований.	1	
27.	Обучение технике ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа движения. Игра «Лабиринт».	1	
28.	Обучение технике ходьбы и бега парами. Ведение мяча. Игра «Подвижная цель».	1	
29.	Обучение технике ходьбы и бега с изменением направления движения. Прыжки на правой и левой ноге с огибанием предметов. Игра «Двенадцать палочек».	1	
30.	Обучение технике ходьбы и бега парами и змейкой. Игра «Успей занять место». Основы знаний: связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.	1	
31.	Совершенствование техники бросков мяча. Подлезание под	1	

	шнур. Игра «Ловишки с мячом» .		
32.	Совершенствование техники ходьбы и бега между предметами. Игра «Двенадцать палочек».	1	
33.	Совершенствование техники координационных движений. Игра «Салки с лентами».	1	
34.	Урок подвижных игр: «Ноги от земли», «Гуси-лебеди», «Отбей мяч». Основы знаний: физические упражнения, их влияние на физическое развитие.	1	
35.	Совершенствование техники перебрасывания мяча через шнур двумя руками из-за головы. Игры «Точно в цель», «Салки парами».	1	
36.	Совершенствование техники координационных движений. Игровые упражнения с мячом. Игра «Мы весёлые ребята».	1	
37.	Обучение технике ходьбы и бега с перепрыгиванием через предметы. Игра «Горелки»	1	
38.	Обучение технике ходьбе и бега в рассыпную и с остановкой по сигналу. Совершенствование техники метания мяча на дальность. Игра «Бегуны и метатели». Основы знаний: физические упражнения, их влияние на развитие физических качеств.	1	
39.	Обучение технике лазания по гимнастической стенке и ходьбе по гимнастической скамейке парами. Игра «белки, зайцы, мыши».	. 1	
	Легкая атлетика		
40.	Основы знаний: повторение инструктажа по технике безопасности во время прыжков. Бег и ходьба;	1	
41.	Основы знаний: повторение инструктажа по технике безопасности во время прыжков. Бег и ходьба;	1	
42.	Обучение технике прыжка в длину с места. Игра «Прыгающие воробушки» .	1	
43.	Признаки правильного бега Обучение технике медленного бега.	1	
44.	Закрепление техники прыжка в длину с места; Игра «Зайцы в огороде» . Основы знаний: физическая подготовка и ее связь с развитием физических качеств.	1	
45.	Обучение технике прыжка с поворотом; бег на время. Игра «Прыгающие воробушки» .	1	
46.	Беседа. Особенности зарождения физической культуры.	1	
47.	Закрепление техники бега с изменением направления; Обучение технике метания малого мяча с места. Игра «Лисы и куры» .	1	
48.	Закрепление техники метания мяча с места; бег в чередовании с ходьбой. Игра «Зайцы в огороде» .	1	
49.	Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты.	1	
50.	Подвижные игры на свежем воздухе. Основы знаний: характеристика основных физических качеств.	1	
51.	Закрепление техники ходьбы и бега парами. Забрасывание мяча в корзину. Игра «Подвижная цель».	1	
52.	Совершенствование техники ходьбы и бега парами и змейкой. Игра «Успей занять место».	1	
53.	Совершенствование координационных движений. Игра	1	

	«Салки с лентами».		
	Лыжные гонки-18 ч.		
54.	Обучение технике передвижению на лыжах. Обучение технике ступающего шага.	1	
55.	Обучение технике передвижению на лыжах. Закрепление техники ступающего шага.	1	
56.	Обучение технике выполнения основной стойки лыжника. Игра «Снежное царство».	1	
57.	Совершенствование техники ступающего шага. Игра «Смелые воробышки».	1	
58.	Совершенствование техники ступающего шага. Игра «Смелые воробышки» Основы знаний: характеристика основных физических качеств: сила, быстрота.	1	
59.	Обучение технике скользящего шага. Игра «Сбей колпак».	1	
60.	Закрепление техники скользящего шага. Игра «Сбей колпак».	1	
61.	Одежда лыжника. Игра «Сбей колпак».	1	
62.	Обучение технике повороту переступанием вокруг носков лыж. Игра «Сбей колпак». Основы знаний: характеристика ОСНОВНЫХ физических качеств: выносливость.	1	
63.	Закрепление технике поворота переступанием вокруг носков лыж.	1	
64.	Обучение технике подъёма и спуска со склона. Игра «Дед Мороз».	1	
65.	Ознакомить с командами лыжнику.	1	
66.	Обучение технике передвижения в колонне с лыжами на плече и с лыжами под рукой. Основы знаний: характеристика основных физических качеств: гибкость.	1	
67.	Закрепление техники подъёма и спуска со склона. Игра «Дед Мороз».	1	
68.	Закрепление техники подъёма и спуска на лыжах. Обучение технике передвижения скользящим шагом. Игра «Меткий стрелок».	1	
69.	Совершенствование техники спусков со склона в высокой и низкой стойке. Игры «Подними», «Два Мороза».	1	
70.	Совершенствование техники выполнения подъёмов и спусков. Игра «Точно в круг» Основы знаний: характеристика ОСНОВНЫХ физических качеств: равновесие.	1	
71.	Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Игра «Мороз – Красный нос».	1	
	Организующие команды и приемы		
72.	Совершенствование техники выполнения строевых упражнений. Построения.	1	
73.	Совершенствование техники выполнения исходных положений. Подвижные игры .	1	
74.	Совершенствование техники выполнения основных	1	

	способов передвижения. Простые способы передвижения. Основы знаний: физическая нагрузка и ее влияние на повышение чсс.		
75.	Совершенствование техники выполнения ходьбы и бега как самых распространенных способов передвижения человека. Общие признаки и различия в технике.	1	
76.	Совершенствование техники выполнения сложных способов передвижения. Как изменить скорость передвижения.	1	
	Подвижные игры и общеразвивающие упражнения		
77.	Основы знаний: изучить инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр. Игровые задания. На материале раздела «Лыжная подготовка»:	1	
78.	Игровые задания. На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета».	1	
79.	Подвижные игры	1	
80.	Эстафета «Полоса препятствий»	1	
81.	Эстафета «Полоса препятствий» Основы знаний: лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.	1	
82.	Подвижные игры «У медведя во бору», «Раки».	1	
83.	Подвижные игры «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно»,	1	
84.	Подвижные игры «Салки-догонялки», «Альпинисты».	1	
85.	Подвижные игры «Точная передача» Основы знаний: правила предупреждения травматизма.	1	
86.	Подвижные игры «Змейка», «Не урони мешочек».	1	
87.	Обучение технике ловли мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы;	1	
88.	Обучение технике ловли мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы;	1	
89.	Обучение технике броска мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); Основы знаний: история развития физической культуры .	1	
90.	Обучение технике броска мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой);	1	
91.	Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».	1	
92.	Обучение технике удара внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	1	
93.	Обучение технике удара внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Основы знаний: история развития первых соревнований.	1	
94.	Контроль бега на 30 м с хода. Игра «Воробьи и вороны».	1	
95.	Обучение технике удара внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу.	1	
96.	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка».	1	

97.	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка». Основы знаний: связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.	1	
98.	Подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо».	1	
99.	Подвижные игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки».	1	
100.	Подвижные игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки».		
101.	Подвижные игры: «Бой петухов», «Совушка». Основы знаний: физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	1	
102.	Игра по выбору. Эстафеты.	1	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времени	Плановое сроки прохождения
	Знания о физической культуре		
1	Выполнение ходьбы с изменением длины и частоты шагов. Бег на скорость в заданном коридоре. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Выполнение бега с максимальной скоростью. Игра. Основы знаний: олимпийские игры.	1	
3	Выполнение бега с максимальной скоростью. Игры. Основы знаний: олимпийские игры.	1	
4	Выполнение бега с максимальной скоростью. Игры. Основы знаний: олимпийские игры.		
5	Выполнение бега на результат -30,60 м. Игры.	1	
6	Обучение технике прыжка в длину с разбега, прыжка в длину с места. Игры. Основы знаний: влияние бега на здоровье.	1	
7	Закрепление техники прыжка в длину с разбега, прыжка в длину с места. Игры.	1	
8	Совершенствование Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Многоскоки. Игры.	1	
9	Обучение технике метания малого мяча на дальность, метание в цель с 4-5 метров. Игра.	1	
10	Закрепление техники метания малого мяча на дальность, метание в цель с 4-5 метров. Игра.		
11	Обучение технике метания малого мяча с места и на заданное расстояние. Основы знаний: современное Олимпийское движение.		
12	Выполнить бег. Чередование бега и ходьбы. Игра. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности.	1	
13	Выполнение бега Закрепление техники преодолений препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки на марше».	1	
14	Выполнение бега .Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80 м, ходьба-90м). Игра «Волк во рву».	1	
15	Выполнение бега .Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80 м, ходьба-90м). Игра «Волк во рву».	1	

16	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба-90м). Игра «Два мороза». Основы знаний: основные формы движения.	1	
17	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба-90м). Игра «Два мороза».	1	
18	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-90м, ходьба-90м). Игра «Рыбаки и рыбки».	1	
19	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-90м, ходьба-90м). Игра «Рыбаки и рыбки».	1	
20	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-90м, ходьба-90м). Игра «Перебежка с выручкой». Основы знаний: измерение роста, веса, силы.	1	
21	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба-70м). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи».	1	
22	Выполнение бега Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба-70м). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи».	1	
23	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба-70м). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, желуди, орехи».	1	
24	Выполнение бега . Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба-70м). Игра «Гуси-лебеди». Основы знаний: напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений.	1	
25	Выполнение бега. Совершенствование техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба-70м). Игра «Гуси-лебеди».	1	
26	Выполнение кросса (1 км). Игра «Гуси-лебеди». Выявление работающих групп мышц.	1	
27	Обучение выполнению команд «Шире шаг! «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Игра «Что изменилось?». Основы знаний: инструктаж по техника безопасности .	1	
28	Закрепление выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа	1	

	на спине. Игра «Что изменилось?».		
29	Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Совушка».	1	
30	Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Совушка».	1	
31	Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». Комбинация из разученных элементов. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Западная». Основы знаний: выполнение движений с различной скоростью.	1	
32	Совершенствование выполнения команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Западная».	1	
33	Обучение построению в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Подвижная игра «Маскировка в колоннах».	1	
34	Закрепление построения в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Упражнение в упоре лежа на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Маскировка в колоннах».	1	
35	Совершенствование построения в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Упражнение в упоре лежа на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Космонавты».	1	
36	Совершенствование построения в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подвижная игра «Космонавты». Основы знаний: признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки.	1	
37	Совершенствование построения в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок».	1	
38	Совершенствование построения в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок».	1	
39	Обучение передвижению по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставным шагом по бревну (высота до 1 м). Игра «Посадка картофеля».	1	
40	Закрепление передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставным шагом по бревну (высота до 1 м). Игра «Не ошибись!». Основы знаний: изменение роста, веса,	1	

	и силы мышц.		
41	Совершенствование передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставным шагом по бревну (высота до 1 м). Игра «Не ошибись!».		
42	Совершенствование передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». Перелезание через гимнастического коня. Игра «Резиночка».	1	
43	Совершенствование передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Резиночка».	1	
44	Совершенствование передвижения по диагонали, противоходом, «змейкой». Обучение лазанию по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игры «Аисты». Основы знаний: название гимнастических снарядов и гимнастических элементов.	1	
45	Выполнение ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Основы знаний: инструктаж по техника безопасности .	1	
46	Выполнение ОРУ собручами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
47	Выполнение ОРУ с обручами. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами.	1	
48	Выполнение ОРУ с обручами. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
49	Выполнение ОРУ с обручами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Основы знаний: обучение движениям.	1	
50	Выполнение ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей	1	
51	Выполнение ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами.	1	
52	Выполнение ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей	1	
53	Выполнение ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с обручами. Основы знаний: эмоции и их регулирование.	1	
54	Выполнение ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
55	Выполнение ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты.		
56	Выполнение ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Основы знаний: выполнение важных навыков различными способами .	1	
57	Выполнение ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.	1	
58	Выполнение ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.	1	
59	Выполнение ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	

60	Выполнение ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Основы знаний: выполнение важных навыков с изменением амплитуды.	1	
61	Выполнение ОРУ. Игры «Паровозик», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
62	Выполнение ОРУ. Игры «Паровозик», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	1	
63	Обучение технике ловли и передачи мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра «Передал- садись».	1	
64	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра «Передал- садись». . Основы знаний: контроль за выполнением физических упражнений.	1	
65	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель. Игра «Мяч- среднему».	1	
66	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра «Мяч- среднему».	1	
67	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра « Борьба за мяч».	1	
68	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра « Борьба за мяч». . Основы знаний: тестирование физических качеств.	1	
69	Обучение технике ловли и передачи мяча на месте в треугольниках. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
70	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте в треугольниках. Ведение на мете правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цит</i>). Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
71	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в треугольниках. Ведение на мете правой (<i>левой</i>)рукой в движении шагом. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
72	Обучение технике ловли и передачи мяча на месте в квадрате. Ведение на мете правой (<i>левой</i>)рукой в движении шагом. Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». Основы знаний: водные процедуры.	1	
73	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте в квадрате. Ведение на мете правой (<i>левой</i>)рукой в движении шагом. Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка».		
74	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в квадрате. Ведение на мете правой (<i>левой</i>)рукой в движении шагом. Бросок двумя руками от груди. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка».	1	
75	Обучение технике ловли и передачи мяча на месте в круге.	1	

	Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Перестрелка» .		
76	Закрепление ловли и передачи мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления . Бросок двумя руками от груди. Игра «перестрелка». . Основы знаний: овладение приемами саморегуляции.	1	
77	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления . Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча».	1	
78	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления . Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча».	1	
79	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в треугольнике. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч-ловцу». Игра в мини-баскетбол.		
80	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в треугольнике. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч-ловцу». Игра в мини-баскетбол. . Основы знаний: контроль и регуляция движений.	1	
81	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в треугольнике. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч- ловцу».	1	
82	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в квадрате. Ведение мяча с изменением направления . Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч-ловцу».	1	
83	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте в квадрате. Ведение мяча с изменением направления . Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч соседу». Игра в мини-баскетбол.	1	
84	Обучение технике ведения мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Основы знаний: название и правила игр.	1	
85	Закрепление техники ведения мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол.	1	
86	Выполнение бега .Обучение технике преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки на марше». Инструктаж по техника безопасности на уроках.	1	
87	Выполнение бега. Закрепление техники преодоления препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки на марше». Основы знаний: комплексы физических упражнений на развития физических качеств.	1	
88	Выполнение бега. Совершенствование техники преодоления препятствий. Игра «Волк во рву».	1	
89	Выполнение бега. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Волк во рву».	1	
90	Выполнение бега. Совершенствование техники преодоления препятствий .Игра «Перебежка с выручкой». Основы знаний: выявление работающих групп мышц	1	
91	Выполнение бега. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Игра «Перебежка с выручкой».	1	

92	Выполнение кросса(1 км). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц.	1	
93	Обучение технике встречной эстафеты. Бег с максимальной скоростью. Игра «Белый медведь». Основы знаний: понятие короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость.	1	
94	Выполнение ходьбы через несколько препятствий. Закрепление техники встречной эстафеты. Игра «Эстафета зверей».	1	
95	Выполнение ходьбы через несколько препятствий. Совершенствование техники встречной эстафеты. Бег с максимальной скоростью. Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей.	1	
96	Выполнение бега на результат. Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон».». Основы знаний: понятие «эстафета», команды «старт», «финиш»	1	
97	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди».	1	
98	Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	1	
99	Совершенствование техники метания малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде». Годовое контрольное тестирование.	1	
100	Совершенствование техники метания малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Основы знаний: сведения о правилах соревнований.	1	
101	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча вперед- вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски».	1	
102	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча вперед- вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски».	1	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
Лёгкая атлетика (11часов) 1 четверть			
1	Выполнение ходьбы с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Основы знаний: инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Выполнение ходьбы с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета.	1	
3	Выполнение бега на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей.	1	
4	Провести контроль бега на результат бег на результат(30, 60 м).Круговая эстафета. Игра «Невод» Основы знаний: олимпийские игры.	1	
5	Обучение технике прыжка в длину по заданным ориентирами. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде».	1	

6	Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
7	Совершенствование технику прыжка в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, желуди, орехи». Основы знаний: влияние бега на здоровье.	1	
8	Обучение технике броска теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод».	1	
9	Закрепление техники броска теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Третий лишний».	1	
10	Совершенствование техники броска теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Охотники и утки».	1	
	Кроссовая подготовка (14 ч)		
11	Выполнить равномерный бег(5 мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 80 м, ходьба- 100 м). Игра «Салки на марше». Основы знаний: ИНСТРУКТАЖ ПО технике безопасности	1	
12	Выполнить равномерный бег (6 мин). Чередование бега и ходьбы (бег- 80 м, ходьба-100 м). Игра «Заяц без логова».	1	
13	Выполнить равномерный бег (7 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-90 м, ходьба- 90 м). Игра «День и ночь».	1	
14	Выполнить равномерный бег (8 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-90 м, ходьба- 90 м). Игра «Караси и щука». Основы знаний: основные формы движения.	1	
15	Выполнить равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-100 м, ходьба- 80 м). Игра «На буксире». ». Основы знаний: современное Олимпийское движение.	1	
16	Выполнить равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-100 м, ходьба- 80 м). Игра «На буксире».		
17	Выполнить равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-100 м, ходьба- 80 м). Игра «Охотники и зайцы».	1	
18	Выполнить равномерный бег (8 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-100 м, ходьба- 80 м). Игра «Охотники и зайцы». Основы знаний: измерение роста, веса, силы.	1	
19	Выполнить равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-100 м, ходьба- 80 м). Игра «Паровозики».	1	
20	Выполнить равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы (бег-100 м, ходьба- 80 м). Игра «Наступление».	1	
21	Выполнить кросс (1 км) по пересеченной местности. Игра «Наступление».	1	
22	Обучить технике кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно!»). Ходьба по бревну большими шагами и выпадами. . Основы знаний: инструктаж по техника безопасности	1	
23	Закрепить технику кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно!»). Ходьба по бревну на носках. Игра «Что изменилось».	1	
24	Совершенствовать технику кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно».) Ходьба по бревну на носках. Игра «Что изменилось».	1	
25	Совершенствовать технику кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно!»).	1	

	Ходьба по бревну на носках. Игра «Что изменилось».		
26	Обучение технике мост (с помощью самостоятельно). Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей. Игра «Точный поворот». Основы знаний: напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений.	1	
27	Закрепление техники мост (с помощью самостоятельно). Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно!». Игра «Точный поворот».	1	
28	Совершенствование техники мост (с помощью самостоятельно). Обучение технике кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно», «Вольно!». Игра «Быстро по местам».	1	

29	Обучение технике виса \висом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля».	1	
30	Закрепление техники виса висом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». ». Основы знаний: выполнение движений с различной скоростью.	1	
31	Обучение технике на гимнастической стенке виса прогнувшись, поднимание ног в висе. Эстафеты. Игра «Не ошибись!».	1	
32	Закрепление техники на гимнастической стенке, виса прогнувшись, поднимание ног в висе. Эстафеты. Игра «Не ошибись!».	1	
33	Совершенствование техники на гимнастической стенке виса прогнувшись, поднимание ног в висе, потягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения».	1	
34	Совершенствование техники на гимнастической стенке виса прогнувшись, поднимание ног в висе, потягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Основы знаний: признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки.	1	
35	Обучение технике лазания по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч».	1	
36	Закрепление техники лазания по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч».	1	
37	Совершенствование техники лазания по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры».	1	
38	Обучение технике опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лисы и куры». Основы знаний: изменение роста, веса, и силы мышц.	1	
39	Закрепление техники опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Веровочка под ногами».	1	
40	Совершенствование техники опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Веровочка под ногами».	1	
41	Выполнить игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности.	1	
42	Выполнить игры «Космонавты», «Разведчики и часовые». Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
43	Выполнить игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
44	Выполнить игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
45	Выполнить игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафеты «Веровочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. ». Основы знаний: название гимнастических снарядов и гимнастических элементов	1	
46	Выполнить игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафеты «Веровочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
47	Выполнить игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафеты «Веровочка под ногами». Развитие	1	

	скоростно-силовых качеств.		
48	Выполнить игры «Прыгуны и пятнашки». «Заяц, сторож, Жучка». Эстафеты «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
49	Выполнить игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафеты «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: обучение движениям.	1	
50	Выполнить игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафеты «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств.	1	
51	Выполнить игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств.	1	
52	Выполнить игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств.	1	
53	Выполнить игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств. Основы знаний: эмоции и их регулирование.	1	
54	Выполнить игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств.	1	
55	Выполнить игры «Вывоз номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств.	1	
56	Выполнить игры «Вывоз номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств. Основы знаний: выполнение важных навыков различными способами.		
57	Выполнить эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». Развитие скоростных качеств.	1	
58	Выполнить эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты». Развитие скоростных качеств.	1	
59	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу»..	1	
60	Закрепление техники ловли и передач мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Основы знаний: выполнение важных навыков с изменением амплитуды.		
61	Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
62	Совершенствование техники ловли мяча и передачи мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель».	1	
63	Совершенствование техники ловли мяча и передачи мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель».	1	
64	Совершенствование техники ловли мяча и передачи мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Подвижная цель». Основы знаний: контроль за выполнением физических упражнений.		
65	Обучение технике ловли и передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».	1	
66	Закрепление техники ловли и передачи мяча одной рукой	1	

	от плеча на месте. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».		
67	Совершенствование техники ловли и передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель».	1	
68	Совершенствование техники ловли и передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Основы знаний: тестирование физических качеств.	1	
69	Обучение технике ловли и передачи в кругу. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол.	1	
70	Закрепление техники ловли и передачи в кругу. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом».	1	
71	Совершенствование техники ловли и передача в кругу. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом».	1	
72	Совершенствование техники ловли и передачи в кругу. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». ». Основы знаний: водные процедуры.	1	
73	Совершенствование техники ловли и передачи в кругу. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой. Эстафеты. Игра «Попади в цель».	1	
74	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Попади в цель». Игра в мини-баскетбол.		
75	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в кругу. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы».	1	
76	Обучение технике ловли и передачи мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Основы знаний: овладение приемами саморегуляции. Игра в мини-баскетбол.	1	
77	Закрепление техники ловли и передачи мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении.	1	
78	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка»	1	
79	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол.		
80	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении. Основы знаний: контроль и регуляция движений	1	
81	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.	1	
82	Совершенствование ловли и передачи мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Тактические действия в защите и нападении..	1	
83	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки на марше».	1	
84	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки на марше». Основы знаний: название и правила игр.	1	
85	Выполнить равномерный бег Чередование бега и ходьбы. Игра «Конники-спортсмены».	1	
86	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «Конники-спортсмены».	1	

87	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «Конники-спортсмены». Основы знаний: комплексы физических упражнений на развития физических качеств.	1	
88	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».	1	
89	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «на буксире».	1	
90	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «на буксире». Развитие выносливости. Основы знаний: выявление работающих групп мышц	1	
91	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходы. Игра «Через кочки и пенечки». Развитие выносливости.	1	
92	Выполнить равномерный бег. Чередование бега и ходьбы. Игра «Через кочки и пенечки». Развитие выносливости.	1	
93	Выполнить кросс по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы». Основы знаний: понятие короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость.	1	
94	Выполнить бег на скорость (30,60м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений.	1	
95	Выполнить бег на скорость. Игра «Бездомный Встречная эстафета заяц».. Развитие скоростных способностей.	1	
96	Выполнить бег на скорость (30,60м). .Игра «Бездомный заяц».. Основы знаний: понятие « эстафета», команды «старт», «финиш»	1	
97	Выполнить бег на результат. Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей.	1	
98	Обучение технике прыжка в длину способом «согну ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».	1	
99	Закрепление техники прыжка в длину способом «согну ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».	1	
100	Обучение технике прыжка в высоту с прямого разбега. Игра «Прыжок за прыжком». Развитие скоростно-силовых способностей. Основы знаний: сведения о правилах соревнований.	1	
101	Обучение технике броска теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Прыжок за прыжком».	1	
102	Совершенствование броска теннисного мяча на дальность, точность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Гуси-лебеди».	1	

2.2.11. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя Родина – Святое Белогорье».

Раздел I. Планируемые результаты

Обучение детей по программе - «Моя Родина – Святое Белогорье» должно быть направленно на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни

предполагает уяснение учащимися правил поведения человека, сущности добрых дел, совершаемых человеком, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

Православная культура как творческая деятельность предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) – создателей объектов православной культуры.

Православная культура, как язык (способ) выражения, осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов – цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства – жанров, интонации; религии – через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности

Освоение учащимися программы - «Моя Родина – Святое Белогорье» должно обеспечить следующие **предметные результаты**:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Таким образом, задачей программы является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей праведного образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в практику. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы внеурочной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

Первый год обучения

1. Православная этика

Красота в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Добро и зло. Как зло появились в мире. Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что делать, если люди совершают по отношению ко мне злой поступок? День Ангела. Ангел-хранитель. Святой покровитель и имя человека. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Праздник дня Победы. Радоница. Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Что значит быть почтительным сыном и дочерью? Как положено вести себя детям? Что такое покаяние? Святыни родного края.

2. Священное Писание

Сотворение Богом мира. Мир видимый и невидимый. Шесть дней творения. Небесная война. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Человек – венец

творения. Душа человека. Сотворение человека по Образу и Подобию Божию. Благодать. Жизнь первых людей в Раю. Свобода человека творить добро и зло. Первая ложь в мире. Грехопадение как непослушание Богу. Изгнание из Рая. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Обещание Бога людям. Вавилонское столпотворение. Рождество Богородицы. Семья Богородицы. Введение Богородицы во храм. Жизнь Пресвятой Девы при храме. Благовещение. Смирение Пресвятой Богородицы пред Богом. Рождество Христово. Пастухи. Волхвы, их дары Богочеловеку. Что можем подарить Ему мы?

3. Православные праздники

Посты и праздники в церковном календаре (обзорно). История возникновения праздников, иконография. Духовный смысл праздников. Традиция празднования на Руси. Преображение. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Успение. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров. Рождество Христово. Таинство Крещения. Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Крестопоклонная неделя на Руси. Великий Пост. Страстная неделя Великого Поста. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Пасхальный благовест. Празднование Пасхи. Вознесение. Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица.

4. Православный храм

Красота православного храма. Значение понятия – дом Божий. Традиции и культура поведения в храме. Правила поведения во время экскурсии в храме. Знакомство с основами православного этикета. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и во время проведения богослужения. Порядок совершения обрядовых действий, совершаемых каждым православным человеком: крестное знамение, поклоны, зажигание свечи.

5. Православные святые

Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых.

6. Икона в православии

Знакомство с понятием икона, кого изображают на иконах, кто пишет иконы. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы Божией Матери: Владимирская, Смоленская.

Второй год обучения

1. Православная этика

Религия - вера и почитание Бога. Христиане - создатели православной культуры. Православие как основная религия в России. Что нужно человеку для счастливой жизни? Символы христианской православной культуры — крест, голубь, рыба, нимб и др. Смысл почитания креста. Нательный крестик. Почему христиане носят нательные крестики? Кресты на храмах, на могилах умерших христиан.

Вера. Молитвенное правило. Любовь - высшая добродетель. Христианская заповедь любви. Любовь к Богу и ближним - высшая христианская добродетель. Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья - малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Благодетельные и неблагодетельные люди. Честь. Неблагодарность. Верность. Доброта и милосердие христианина. Слова - «доброта», «красота», «любовь», «милосердие». Как изобразить доброе, красивое в рисунке? Какой поступок можно назвать красивым? Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что делать, если люди совершают по отношению ко мне злой поступок? Душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к добру - к

подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. В каких делах каждый может раскрыть свои таланты? Какими качествами украшается душа человека?

2. Священное Писание

В какой книге написано о сотворении мира? Библия. Ветхий Завет и Новый Завет. Евангелия и евангелисты. Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход евреев из Египта. Сорокалетнее странствование евреев по пустыне. Дарование людям Закона Божиего.

3. Православные праздники

Посты и праздники в церковном календаре (обзорно). История возникновения праздников, иконография. Духовный смысл праздников. Традиция празднования на Руси. Преображение. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Успение. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров. Рождество Христово. Почему на Рождество украшают елку? Таинство Крещения. Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Крестопоклонная неделя на Руси. Великий Пост. Страстная неделя Великого Поста. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Пасхальный благовест. Празднование Пасхи. Вознесение. Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица.

4. Православный храм

Красота православного храма. Традиции и культура поведения в храме. Правила поведения во время экскурсии в храме. Знакомство с основами православного этикета. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и во время проведения богослужения. Как строились храмы в старину. Деревянная архитектура. Кижи. История строительства храма Христа Спасителя в Российской империи. История строительства, архитектурное решение и художественное оформление возрожденного храма. Храмы, освященные в честь Иисуса Христа. Храмы, освященные в честь православных праздников - двенадцатых и великих. Порядок совершения обрядовых действий, совершаемых каждым православным человеком: крестное знамение, поклоны, зажигание свечи.

5. Православные святые

Значение святых в православии, сонмы православных святых. Как православные христиане почитали святых? Чему учит христиан пример святых? Благоверные. Святой благоверный Александр Невский. О словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем подвиг святого князя? Преподобные. Преподобный Сергий Радонежский. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Святители. Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и подвиги.

6. Икона в православии

Лик. Лицо. Образ. Чем отличается икона от картины? Красота и радость в иконах. Иконопись. Два мира в иконе: земной и Небесный. Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери: Казанская, Владимирская, Иверская, Донская. О чем и как рассказывает икона? Символизм цвета в иконе.

Третий год обучения

1. Православная этика

Традиции и культура поведения в храме. Правила поведения во время экскурсии в храме. Знакомство с основами православного этикета. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и

во время проведения богослужения. Религия - вера и почитание Бога. Христиане - создатели православной культуры. Православие как основная религия в России. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Добродетель смирения. Грех гордыни. Умеренность. Христианская заповедь любви. Любовь к Богу и ближним - высшая христианская добродетель. Милосердие. Душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к добру - к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. В каких делах каждый может раскрыть свои таланты? Какими качествами украшается душа человека? Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Моральные и нравственные ценности православия.

Рождество Христово – любимый праздник на Руси. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Значение хлеба как символа пищи и труда. Православные обычаи, связанные со священным хлебом (просфора, пасхальный кулич).

Государственные символы России: Флаг, Герб. Государственный Гимн России.

2. Священное Писание

Притчи Иисуса Христа. Притча о талантах. Притча о сеятеле. Притча о мытаре и фарисее». Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном суде Божию. Иисус Христос и ученики. Молитва Господня - «Отче наш». Рассказ о Марфе и Марии. Размышление о хлебе духовном. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные. О чем христиане прежде всего просили Бога? Сошествие Святого Духа и образование Церкви. Церковь – семья, люди – ее члены. Христиане.

3. Православные праздники

Православный (церковный) календарь. Церковное новолетие. История возникновения праздников, иконография. Духовный смысл праздников. Традиция празднования на Руси. Преображение. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Успение. Воздвижение Креста. Покров. Таинство Крещения. Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Крестопоклонная неделя на Руси. Великий Пост. Страстная неделя Великого Поста. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Предвстие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воскресение Христово. Светлая Пасхальная Седмица. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи в России. Пасхальный благовест.

3. Православный храм

Красота православного храма. Значение понятия – дом Божий. Традиции и культура поведения в храме. Правила поведения во время экскурсии в храме. Знакомство с основами православного этикета. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и во время проведения богослужения. Из истории храмов. Откуда взят образ храма. (Скиния Завета, Храм Соломона). Символическое значение частей храма. Притвор, алтарь, святой престол, алтарная преграда, солея, амвон. Священные предметы святого Престола: антиминс, дарохранительница, напрестольное Евангелие, напрестольный крест. Символическое значение различных форм христианских храмов. Аналое, праздничная икона, хоругвь, канунник, паникадило, кафедра, рака со святыми мощами. Цвета в православном храме, цветы. Роль священнослужителя в храме. Определения понятия «таинство» в православии. Символический смысл и порядок совершения семи основных таинств в Русской Православной Церкви: крещения, миропомазания, причащения, покаяния, елосвящения, священства и брака. Колокол как единственный музыкальный инструмент православного храма. История появления колоколов на Руси. Значение

колокола в общественной жизни Руси. Виды колокольных звонов православных русских храмов и их назначение. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор – самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Благовещенский собор Московского Кремля.

4. Православные святые

Значение святых в православии, сонмы православных святых. Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых. Чему учит христиан пример святых? Святой богатырь Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой воин инок Киево-Печерской обители. Святой великомученик Георгий Победоносец. Чудеса Георгия Победоносца. «Чудо Георгия о змие».

6. Икона в православии

Икона. Красота и радость в иконах. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный. Кого изображают на иконах, кто пишет иконы. Как готовится православный иконописец к написанию иконы? Этапы изготовления иконы. Иконография Богородицы: «Путеводительница», «Умиление», «Молящаяся», «Всесвятая», «Знамение», «Всемиловитая», «Заступница».

Четвертый год обучения

1. Православная этика

Традиции и культура поведения в храме. Правила поведения во время экскурсии в храме. Знакомство с основами православного этикета. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и во время проведения богослужения. Религия - вера и почитание Бога. Христиане - создатели православной культуры. Православие как основная религия в России. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Добродетель смирения. Грех гордыни. Умеренность. Христианская заповедь любви. Любовь к Богу и ближним - высшая христианская добродетель. Милосердие. Душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Стремление человека к добру - к подобию Божию. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. В каких делах каждый может раскрыть свои таланты? Какими качествами украшается душа человека? Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Моральные и нравственные ценности православия.

Рождество Христово – любимый праздник на Руси. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Значение хлеба как символа пищи и труда. Православные обычаи, связанные со священным хлебом (просфора, пасхальный кулич).

Государственные символы России: Флаг, Герб. Государственный Гимн России.

2. Священное Писание

Притчи Иисуса Христа. Притча о талантах. Притча о сеятеле. Притча о мытаре и фарисее». Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном суде Божиим. Иисус Христос и ученики. Молитва Господня - «Отче наш». Рассказ о Марфе и Марии. Размышление о хлебе духовном. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные. О чем христиане прежде всего просили Бога? Сошествие Святого Духа и образование Церкви. Церковь – семья, люди – ее члены. Христиане.

3. Православные праздники

Православный (церковный) календарь. Церковное новолетие. История возникновения праздников, иконография. Духовный смысл праздников. Традиция празднования на Руси.

Преображение. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Успение. Воздвижение Креста. Покров. Таинство Крещения. Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Крестопоклонная неделя на Руси. Великий Пост. Страстная неделя Великого Поста. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воскресение Христово. Светлая Пасхальная Седмица. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи в России. Пасхальный благовест.

3. Православный храм

Красота православного храма. Значение понятия – дом Божий. Традиции и культура поведения в храме. Правила поведения во время экскурсии в храме. Знакомство с основами православного этикета. Требования к одежде приходящего в православный храм, порядок совершения православным человеком действий при подходе к храму и при вхождении в храм, правила поведения человека внутри православного храма и во время проведения богослужения. Из истории храмов. Откуда взят образ храма. (Скиния Завета, Храм Соломона). Символическое значение частей храма. Притвор, алтарь, святой престол, алтарная преграда, солея, амвон. Священные предметы святого Престола: антиминс, дарохранительница, напрестольное Евангелие, напрестольный крест. Символическое значение различных форм христианских храмов. Аналое, праздничная икона, хоругвь, канунник, паникадило, кафедра, рака со святыми мощами. Цвета в православном храме, цветы. Роль священнослужителя в храме. Определения понятия «таинство» в православии. Символический смысл и порядок совершения семи основных таинств в Русской Православной Церкви: крещения, миропомазания, причащения, покаяния, елосвящения, священства и брака. Колокол как единственный музыкальный инструмент православного храма. История появления колоколов на Руси. Значение колокола в общественной жизни Руси. Виды колокольных звонов православных русских храмов и их назначение. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор – самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Благовещенский собор Московского Кремля.

4. Православные святые

Значение святых в православии, сонмы православных святых. Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых. Чему учит христиан пример святых? Святой богатырь Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой воин инок Киево-Печерской обители. Святой великомученик Георгий Победоносец. Чудеса Георгия Победоносца. «Чудо Георгия о змие».

6. Икона в православии

Икона. Красота и радость в иконах. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный. Кого изображают на иконах, кто пишет иконы. Как готовится православный иконописец к написанию иконы? Этапы изготовления иконы. Иконография Богородицы: «Путеводительница», «Умиление», «Молящаяся», «Всесвятая», «Знамение», «Всемиловитая», «Заступница».

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Прекрасный Божий мир	1	
2	Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы	1	

3	Рождество Пресвятой Богородицы	1	
4	Воздвижение Креста Господня	1	
5	Азы православия. Поведение в храме	1	
6	Православный храм – дом Божий	1	
7	«Православный храм – дом Божий».	1	
8	Покров Пресвятой Богородицы	1	
9	Добро и зло	1	
10	Сотворение мира	1	
11	Небесная война	1	
12	Адам и Ева.	1	
13	Грехопадение	1	
14	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	1	
15	За что были наказаны люди	1	
16	Свет Вифлеемской звезды	1	
17	Рождество Христово	1	
18	Крещение Господне	1	
19	Церковные обычаи и обряды.	1	
20	Церковные обычаи и обряды	1	
21	Сретение Господне	1	
22	Праздники в нашем доме	1	
23	Ангел-хранитель. День Ангела	1	
24	Радость послушания. Дети и родители	1	
25	Святой лик	1	
26	Православные святые	1	
27	Дева Мария	1	
28.	Благовещение	1	
29	Спас Нерукотворный	1	
30	Чудотворные иконы Божией Матери: Владимирская, Смоленская	1	
31	Светлое Христово Воскресение	1	
32	Святые родного Белогорья	1	
33	Вознесение Господне. Троица	1	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Поведение в храме	1	
2	Нательный крестик	1	
3	Что такое вера	1	
4	Что такое молитва? Молитвенное правило	1	
5	Христианская семья	1	
6	Что следует запомнить христианину	1	
7	Доброта и милосердие христианина	1	
8	Библия и Евангелие	1	
9	Библейские истории. Бог Троица	1	
10	Библейские истории. Иосиф и братья	1	
11	Библейские истории.	1	

	Синайское законодательство		
12	Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы	1	
13	Рождество Пресвятой Богородицы	1	
14	Воздвижение Креста Господня	1	
15	Покров Пресвятой Богородицы	1	
16	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	1	
17	Рождество Христово	1	
18	Крещение Господне	1	
19	Сретение Господне	1	
20	Благовещение. Вход Господень в Иерусалим	1	
21	Светлое Христово Воскресение	1	
22	Вознесение Господне. Троица	1	
23	Понятие христианского храма	1	
24	Как строились храмы в старину	1	
25	Главный храм России. Храм Христа Спасителя	1	
26	Кому посвящались храмы на Руси	1	
27	Церковные обычаи и обряды	1	
28	Святой благоверный князь Александр Невский.	1	
29	Святой преподобный Сергий Радонежский	1	
30	Святитель Иоасаф, епископ Белгородский	1	
31	Чудотворные иконы Божией Матери	1	
32	Символизм цвета в иконе	1	
33	Викторина «Православная икона»	1	
34	Повторение.	1	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Преступив порог храма	1	
2	Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы	1	
3	Рождество Пресвятой Богородицы	1	
4	Воздвижение Креста Господня	1	
5	Христианин в православном храме	1	
6	Добродетели христианина	1	
7	Покров Пресвятой Богородицы	1	
8	Россия — священная наша Держава	1	
9	Выбирай достойное, а не лёгкое	1	
10	Притчи Иисуса Христа	1	
11	Притчи Иисуса Христа	1	
12	Как Иисус Христос учил людей	1	
13	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	1	
14	Православные святые	1	
15	Святой богатырь Илья Муромец	1	
16	Рождество Христово	1	
17	Православные обычаи на Руси	1	

18	Крещение Господне	1	
19	Православный храм-дом Божий	1	
20	Из истории возникновения христианского храма	1	
21	Сретение Господне	1	
22	Храмовые предметы и их назначение	1	
23	Основные таинства православной церкви	1	
24	Основные таинства православной церкви	1	
25	Как создаётся икона?	1	
26	Иконография Богородицы	1	
27	Благовещение. Вход Господень в Иерусалим.	1	
28	Как разговаривает икона?	1	
29	Колокольные звоны	1	
30	Храмы Московского Кремля	1	
31	Праздник праздников и Торжество из торжеств	1	
32	Святой воин Георгий Победоносец	1	
33	Образование Церкви Христовой	1	
34	Вознесение Господне. Троица	1	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Преступив порог храма	1	
2	Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы	1	
3	Рождество Пресвятой Богородицы	1	
4	Воздвижение Креста Господня	1	
5	Христианин в православном храме	1	
6	Добродетели христианина	1	
7	Покров Пресвятой Богородицы	1	
8	Россия — священная наша Держава	1	
9	Выбирай достойное, а не лёгкое	1	
10	Притчи Иисуса Христа	1	
11	Притчи Иисуса Христа	1	
12	Как Иисус Христос учил людей	1	
13	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	1	
14	Православные святые	1	
15	Святой богатырь Илья Муромец	1	
16	Рождество Христово	1	
17	Православные обычаи на Руси	1	
18	Крещение Господне	1	
19	Православный храм-дом Божий	1	
20	Из истории возникновения христианского храма	1	
21	Сретение Господне	1	
22	Храмовые предметы и их назначение	1	
23	Основные таинства православной церкви	1	
24	Основные таинства православной церкви	1	
25	Как создаётся икона?	1	
26	Иконография Богородицы	1	
27	Благовещение. Вход Господень в Иерусалим.	1	

28	Как разговаривает икона?	1	
29	Колокольные звоны	1	
30	Храмы Московского Кремля	1	
31	Праздник праздников и Торжество из торжеств	1	
32	Святой воин Георгий Победоносец	1	
33	Образование Церкви Христовой	1	
34	Вознесение Господне. Троица	1	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» (Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014) для организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

Раздел I. Планируемые результаты

Курс «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей

Реализация программы «Белгородоведение» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Белгородоведение» ученик **получит возможность**

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;

- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Белгородоведение» планируются следующие **личностные результаты**:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Белгородоведение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

Результаты первого уровня

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

Результаты второго уровня

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

Результаты третьего уровня

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Способы проверки результатов освоения программы:

- экспресс- викторины;
- конкурсы рисунков;
- развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»;
- краеведческие исследования;
- круглый стол;
- тесты

Формой подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Белгородоведение» является тест.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

1. Вводное занятие. (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего

распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Цели и задачи занятий по программе «Белгородоведение».

Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: круглый стол

2. География Белгородской области. (8 часов)

Теоретические знания: Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области.

Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхетинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: викторина

3. История Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: тестирование

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

(18 часов)

Теоретические знания: Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: исследовательский проект

5. Природа родного края. (22 часа)

Теоретические знания: **Времена года в нашем крае.** Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны** на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.** Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Охрана природных богатств.** Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: викторина

6. Развитие экономики родного края. (12 часов)

Теоретические знания: Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское

хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

7. Культура Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)

Теоретические знания: Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: тестирование

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие		
2	География Белгородской области		
3	История Белгородской области		
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		
5	Природа родного края		
6	Развитие экономики родного края		
7	Культура Белгородской области		

8	Подготовка и проведение итоговых занятий		
Итого			

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие		
2	География Белгородской области		
3	История Белгородской области		
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		
5	Природа родного края		
6	Развитие экономики родного края		
7	Культура Белгородской области		
8	Подготовка и проведение итоговых занятий		
Итого			

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие		
2	География Белгородской области		
3	История Белгородской области		
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		
5	Природа родного края		
6	Развитие экономики родного края		
7	Культура Белгородской области		
8	Подготовка и проведение итоговых занятий		
Итого			

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие		
2	География Белгородской области		
3	История Белгородской области		
4	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		
5	Природа родного края		
6	Развитие экономики родного края		
7	Культура Белгородской области		
8	Подготовка и проведение итоговых занятий		
Итого			

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
ВВЕДЕНИЕ			
1	Вводное занятие	1	

2	Вводное занятие	1	
ГЕОГРАФИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
3-4	Моя малая Родина	2	
5-6	Белгород - столица Белгородской области.	2	
ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
7-8	Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.	2	
9-10	Яркие и важные события в истории родного региона.	2	
БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945гг.			
11-12	Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа.	2	
13-14	Белгород и Старый Оскол - города воинской славы России	2	
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ			
15-16	Времена года в нашем крае.	2	
17-18	Растения и животные Белгородской области.	2	
19-20	Охрана природных богатств.	2	
21	Водоемы родного края.	1	
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ			
22-23	Занятия населения родного края.	2	
24	Занятия населения родного края.	1	
КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
25-26	Достопримечательности родного края.	2	
27-28	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	2	
29-30	Итоговое занятие	2	
31-32	Итоговое занятие	2	
33	Итоговое занятие	1	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
ВВЕДЕНИЕ			
1	Вводное занятие	1	
2	Вводное занятие	1	
ГЕОГРАФИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
3-4	Символы Белгородской области. День рождения Белгородской области.	2	
5-6	Административное деление региона. Национальный состав народа, населяющего регион.	2	
ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
7-8	Города-крепости на территории края.	2	
9-10	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	2	
БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945гг.			
11-12	Военные памятники на территории Белгородской области.	2	

13-14	Алексеевка в годы Великой Отечественной войны	2	
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ			
15-16	Белгородчина – одна из черноземных областей России.	2	
17-18	Растения и животные Белгородской области.	2	
19-20	Охрана природных богатств.	2	
21	Водоемы родного края.	1	
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ			
22-23	Агропромышленные комплексы.	2	
24	Занятия населения родного края.	1	
КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
25-26	Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.	2	
27-28	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
29-30	Итоговое занятие		
31-32	Итоговое занятие		
33	Итоговое занятие		
34	Итоговое занятие		

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
ВВЕДЕНИЕ			
1	Вводное занятие	1	
2	Вводное занятие	1	
ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
3-4	Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).	2	
5-6	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление.	2	
7	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	
8	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	
БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945гг.			
9-10	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г.	2	
11-12	Военные памятники на территории Белгородской области.	2	
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ			
13-14	Белгородчина – одна из черноземных областей России.	2	

15-16	Полезные ископаемые родного края.	2	
17	Охрана природных богатств.	1	
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ			
18-19	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	2	
20	Занятия населения родного края.	1	
КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
21-22	Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.	2	
23-24	Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода.	2	
25	Региональные музеи. Учреждения культуры и образования.	1	
26	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	1	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
27-28	Итоговое занятие	2	
29-30	Итоговое занятие	2	
31-32	Итоговое занятие	1	
33-34	Итоговое занятие	1	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
ВВЕДЕНИЕ			
1	Вводное занятие	1	
2	Вводное занятие	1	
ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
3-4	История города Белгорода	2	
5-6	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление.	2	
7	История костюма Белгородской области	1	
8	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	
БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945гг.			
9-10	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г.	2	
11-14	Проект «Ими гордится Белгородская земля»	4	
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ			
15	Полезные ископаемые. Мел – символ Белогорья	1	
16-17	Реки Белгородской области.	2	

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ		
18-19	Сельское хозяйство Белгородской области	2
20	Занятия населения родного края.	1
КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ		
21-22	Мой родной край глазами поэтов - белгородцев	2
23-26	Борисовская глиняная звуковая игрушка	4
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
27-28	Итоговое занятие	2
29-30	Итоговое занятие	2
31-32	Итоговое занятие	1
33-34	Итоговое занятие	1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Компьютерный мир» 1 класс. Программа «Компьютерный мир» составлена на основе программы курса информатики Тур С.Н., Бокучава Т.П. для 1 -4 классов.

Раздел I. Планируемые результаты

В конце года обучения мы можем говорить о формировании результатов освоения программы по курсу «Компьютерный мир». В связи с этим можно выделить основные направления работы по формированию универсальных учебных действий.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Компьютерный мир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные

- формирование навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;

- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

знать/понимать

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
 - различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
 - выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;

- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

Раздел II. Содержание программы учебного курса *Первый год обучения*

Введение 2 часа

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка «Компьютерная школа». Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.

Практические занятия:

- Paint – проект «Нельзя»;
- Paint – проект «Рисуем лето»

Развитие внимания. – 6 часов

Развитие внимания. Формирование понятий: вверх, вниз, вправо, влево:

- Игра «Лабиринт»;
- Игра «Внимание»;
- Игра «Кошки - мышки»;
- Игра «Путешествие по клетчатому полю»;
- Игра «Помоги колобку»;

Решение задач на развитие образного и логического мышления.

Практические занятия:

- Тренажер мыши;
- Paint «Мы рисуем осень»;
- Paint – проект «Собери картинку»;

Введение в логику – 25 часов

Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Общий признак для группы

предметов. Выделение существенного признака предмет Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач на выявление закономерностей в расположении предметов.

- Игра « Предмет - множество»;
- Игра « Множество – предметы»;
- Игра « Поиск «лишнего» предмета в группе предметов»
- Игра « Третий лишний».
- Программа « Последовательности»;

Практические занятия;

- Paint- проект «Орнамент»;
- Paint- проект « Лесные ягоды»;
- Paint- проект « Зачеркни число»(инструмент линия);
- Paint- « Кто лишний»(инструмент заливка);
- Paint- проект « Найди отличие»;
- Paint- проект « Поверни»(команда – отражение и поворот);
- Paint- проект « Дорисуй»;
- Paint –проект « Выяви закономерность».

Логика и конструирование. Программа « Конструктор»

Практические занятия:

- Paint . Построение « Танаграм»;
- Paint – « Квадрат Монтессори»
- Paint – « Парусники»;
- Paint – « Раскрась кружок».

Логика и математика. Программа « Калькулятор»

- Paint – проект « Раскрась картинку»;
- Paint- проект «Найди путь»;
- Paint- проект «Реши».

Логика и русский язык. Урок загадок.

Программа « Россыпь». Программа « Русландия». Клавиатурный тренажер.

- Игра « Угадай словечко».
- Игра « Реши кроссворд»
- Игра « Вспомни сказку»

Практические занятия:

- Paint « Собери картинку»;
- Paint « Нарисуй отгадку»;
- Paint- проект « Угадай»
- Paint- проект « Придумай ребус»

Подготовка к введению понятия симметрия». Симметрия.

- Игра « Путешествие в страну Зазеркалье»;
- Игра « Страна симметрия»;

Второй год обучения (34 ч)

Компьютерная грамотность (13 ч).

Краткая история создания. Назначение и принципы работы. Загрузка и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно — как основное понятие. Режимы работы окон. Типы окон. Структура окон различных типов. Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Логика и информация . Информация. (9 ч)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации.

Логические концовки. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех". Кодирование и декодирование информации.

Алгоритмы и исполнители (10 ч)

Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов. Алгоритмы в математике и русском языке. Способы записи алгоритмов. Работа в алгоритмической среде.

Повторение (2 ч)

Третий год обучения

Алгоритмы (8 часов).

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Учащиеся должны:

- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

2. Группы (классы) объектов (8 часов).

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Учащиеся должны:

- описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп;
- записывать значения признаков в виде таблицы;
- описывать особенные свойства предметов из подгруппы.
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

3. Логические рассуждения (10 часов).

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Учащиеся должны:

- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4. Применение моделей (схем) для решения задач (8 часов).

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Учащиеся должны:

- находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками;
- находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы;
- располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной;
- находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.

Четвертый год обучения

1. Алгоритмы (8 часов).

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Учащиеся должны:

- составлять и записывать вложенные алгоритмы;
- выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами;
- выполнять и составлять алгоритмы с параметрами;

2. Объекты (7 часов).

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Учащиеся должны:

- определять составные части предметов; составлять схему состава;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;
- записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава; заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;

3. Логические рассуждения (10 часов).

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Учащиеся должны:

- изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение;
- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»;
- строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами;
- строить и описывать пути в графах;
- выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»;
- составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы;

4. Применение моделей (схем) для решения задач (9 часов).

Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Учащиеся должны:

- придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями;
- находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов;
- придумывать и описывать объекты с необычными признаками;
- описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному;
- соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Paint – проект «Нельзя» (придумай что нельзя в компьютерном классе)	1	
2	Устройства и возможности ПК. Сказка «Компьютерная школа» Paint – проект «Рисуем лето»	1	
3	Игра «Лабиринт» (формирование понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо».) Тренажер мыши	1	
4	Игра «Внимание» (формирование понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо».) Paint «Мы рисуем осень»	1	
5	Игра «Кошки мышки» (формирование понятий :«вверх», «вниз», «влево», «вправо».) Paint – проект «Собери картинку»	1	
6	Путешествие по клетчатому полю. (формирование понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо».) Тренажер мыши	1	
7	Игра «Помоги колобку» (формирование понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо».) Paint – проект «Орнамент»	1	
8	Игра «Помоги пингвиненку найти маму» Решение задач на развитие образного и логического мышления	1	
9	Знакомство с множествами Игра « Предмет - множество»; Paint- проект « Снеговик»	1	
10	Вложенность множеств. Игра «Множество – предметы» Paint- проект « Матрешка»	1	
11	Общий признак для группы предметов. Игра «Поиск «лишнего» предмета в группе предметов» Paint- проект « Зачеркни число» (инструмент линия)	1	
12	Выделение существенного признака предмета. Игра «Третий лишний». Paint- «Кто лишний» (инструмент заливка)	1	
13	Выделение существенного признака группы предметов. Paint- проект «Найди отличие»	1	
14	Выявление закономерностей в расположении	1	

	предметов «Последовательности» Paint- проект «Поверни» (команда – отражение и поворот)		
15	Решение логических задач на выявление закономерностей в расположении предметов. Paint- проект «Дорисуй»	1	
16	Решение логических задач на выявление закономерностей в расположении предметов. Программа «Счет»	1	
17	Введение в логику. Логика и русский язык. Программа «Россыпь». Paint «Собери картинку»	1	
18	Урок загадок. Paint «Нарисуй отгадку»	1	
19	Логика и русский язык Paint . «Собери картинку»	1	
20	Логика и конструирование Paint. Построение «Танаграм»	1	
21	Логика и конструирование Paint – «Квадрат Монтессори»	1	
22	Логика и конструирование. Программа «Конструктор» Paint – «Парусники»	1	
23	Логика и конструирование. Paint – «Раскрась кружок»	1	
24	Логика и математика. Paint – проект «Раскрась картинку»	1	
25	Логика и математика Paint- проект «Найди путь»	1	
26	Логика и математика Программа «Калькулятор»	1	
27	Логика и русский язык. Игра «Угадай словечко». Paint- проект «Угадай»	1	
28	Логика и русский язык. Игра « Реши кроссворд» Программа «Русландия»	1	
29	Логика и русский язык. Paint- проект «Придумай ребус»	1	
30	Логика и русский язык. Игра «Вспомни сказку» Клавиатурный тренажер. Логические концовки. Игры со словами. Словарные цепочки	1	

31	Подготовка к введению понятия симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье»	1	
32	Симметрия. Игра «Страна симметрия» Paint- проект «Нарисуй бабочку»	1	
33	Итоговое занятие	1	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Инструкция по технике безопасности.	1	
2	Человек и компьютер.	1	
3	Алгоритм	1	
4	Схема алгоритма	1	
5	Ветвление в алгоритме	1	
6	Цикл в алгоритме	1	
7	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1	
8	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1	
9	Состав и действия объекта	1	
10	Состав и действия объекта	1	
11	Группа объектов. Общее название	1	
12	Общие свойства объектов группы.	1	
13	Особенные свойства объектов группы	1	
14	Единичное имя объекта.	1	
15	Отличительные признаки объекта.	1	
16	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1	
17	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.	1	
18-19	Пересечение и объединение множеств	2	
20	Истинность высказывания.	1	
21	Отрицание («НЕ»).	1	
22	Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»	1	
23	Граф.	1	
24	Вершины и ребра графа.	1	
25	Аналогия	1	
26	Граф с неправильными ребрами	1	
27	Закономерность	1	
28	Аналогичная закономерность	1	
29	Аналогичная закономерность	1	
30	Аналогичная закономерность	1	
31	Выигрышная стратегия	1	
32	Повторение содержания раздела «Аналогия.	1	
33	Выигрышная стратегия».	1	
34	Выигрышная стратегия».	1	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы.	1	
2-3	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	2	
4-5	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	2	
6-8	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	2	
9-10	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	2	
11	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	1	
12-13	Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	2	
14-15	Что такое информация? Виды информации	2	
16	Способы передачи и получения информации	1	
17-18	Кодирование и декодирование информации	2	
19-20	Логические концовки	2	
21-23	Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"	3	
24-25	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	2	
26-27	Алгоритмы в математике и русском языке	2	
28	Способы записи алгоритмов	1	
29-32	Работа в алгоритмической среде	4	
33-34	Интеллектуальный марафон «Мой друг – компьютер»	2	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Инструктаж по ТБ. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то»)	1	
2	Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «Если – то – иначе»)	1	
3	Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1	
4	Цикл в построчной записи алгоритма (команда «Повторяй»)	1	
5	Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1	
6	Алгоритм с параметрами («Слова-актеры»)	1	
7	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	1	

	(«Выполняй и записывай»)		
8	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполняй и записывай»)	1	
9	Повторение	1	
10	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1	
11	Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)	1	
12	Схема состава объекта. Адрес составной части («В доме – дверь, в двери – замок»)	1	
13	Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	1	
14	Массив объектов на схеме состава («Веток – много, ствол – один»)	1	
15	Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1	
16	Признаки и действия объекта и его составных частей («Сам с вершок, голова с горшок»)	1	
17	Повторение	1	
18	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	1	
19	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1	
20	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1	
21	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1	
22	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1	
23	Пути в графах («Путешествие по графу»)	1	
24	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1	
25	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1	
26	Правило «Если – то»	1	
27	Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1	
28	Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1	
29	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1	
30	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щекочет?»)	1	
31	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1	
32	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1	
33	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1	
34	<i>Повторение.</i>	1	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» составлена в соответствии с программой Шевченко Л. Л. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА:

Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; -формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, сравнения, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, добро, зло, прощение, миролюбие как основы культурных традиций русского народа;
- формирование первоначальных представлений о традиционной религии России, ее роли в культуре, истории и современности страны;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- иметь первичные сведения из истории христианства, знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- стремление применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

1 год обучения

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем (8 ч.)

Теория: Священная история рассказывает о мире: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку.

Правила жизни, данные Богом человеку. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

Практика: Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании.

В ожидании Рождества — самого красивого события зимы (7 ч.)

Теория: Рассказы Священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение. Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? О чем рассказывают стихотворения? Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. О Пресвятой Богородице и Ее праздниках.

Практика: Кого я огорчаю своим непослушанием? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Песнопения и величания.

Праздники-радости (9 ч.)

Теория: Рождество Христово - самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Христово и Крещение в России? Как христиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Практика: Святочные обычаи. Православные праздники. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Имя человека. Святой покровитель.

Пасха: цвета и звуки весны (10 ч.)

Теория: Благовещение. Архангел Гавриил. Воскресение Христово. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминовение усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе.

Практика: Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанность каждого - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

«Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях» (8 часов)

Теория: Красота и радость в жизни людей. О христианской радости. Христиане о проявлении искажения красоты в человеке и в окружающем мире. Буквица славянская. История славянской азбуки. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники? Православный храм – дом Божий. Духовная красота. О чём рассказывают иконы. История первой иконы. Икона и благодать. Что в иконе самое главное? Скорби и торжество в православной иконе. Воздвижение Креста Господня. История обретения святыни.

Практика: Красота церковно-славянских буквиц. Духовная радость. Изображение. Украшение. Постройка. Радостный мир православной иконы. В чём радость православной иконы? Икона и картина.

2 год обучения

«Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина» (8 часов)

Теория: Праздники-рады октября: Покров Пресвятой Богородицы. Какие праздники празднуют православные христиане? Чудеса. Радостные гимны Романа Сладкопевца. Радость добродетели. Добродетели. Почему человек утратил радость? Какими законами Бог сохранял красоту мира. Вавилон. Неопалимая купина. Синайское законодательство. Христиане рассуждают о том, почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? История царя Давида. Псалтирь. Как православные христиане почитали святых? Тропари – песни, прославляющие Бога и святых. Псалмы царя Давида. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Радость праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Что в нём радостного? Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария. Скиния. Иерусалимский храм.

Практика: Что мы видим в православном храме. Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор?

«Радость православной веры» (9 часов)

Теория: Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Пророки и мученики. Христиане – создатели православной культуры. Почему на Рождество украшают ёлку? Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Два мира в иконе: земной и Небесный. Радость встречи. Праздник сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Покаяние. Радость. Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Христиане размышляют, для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель. Мытарь и фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Жития святых рассказывают о радости прославления Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Пророк Даниил. Преподобный Серафим Саровский. Преподобный Сергей Радонежский. Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей. Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. «Небесное веселье». Христианские мученики. Мученические венцы. Радости православной веры. Великий Пост. Крестопоклонная неделя. Великий покаянный канон. Что такое покаяние?

Практика: Радость послушания. Дети и родители. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божьего.

«О чём рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?» (9 часов)

Теория: О чём рассказывают создатели православной культуры? Какими качествами души обладали православные мастера? Благовестие спасения. Предвестие Великого праздника. Воля Божия и воля человеческая. Праздничные песнопения. Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных. Царствие Небесное. Чему радовались праведные? Радости в жизни современного человека. Праздник праздников. Торжество торжеств. Воскресение Христово. Защита веры. Святые люди. Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Благодарение. Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он – христианин? Праведники. Равноапостольные.

Практика: Какими средствами выражается христианская радость в православной культуре?

3 год обучения

«Отечество Небесное. Бог». (8 часов)

Теория: Бог просвещающий. О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни. Целесообразность в мире. Что говорит о Боге православная культура? Что Бог открыл о Себе людям? Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Свет на горе Фавор. В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Христианское понимание смысла человеческой жизни. Бог спасающий. Милость Божия к людям. Христос - Пастырь добрый. Что говорит о человеке православная культура? Ответственность человека за полученный дар. Человек – образ и подобие Божие.

Практика: Христиане в православном храме. Красота православного храма. Смысл

символов христианского искусства. Символ православной веры. Таинства Православной Церкви. Золотое правило жизни. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Христа в иконописи.

«Добродетели в жизни христианина». (8 часов)

Теория: Добро и зло. Добро и зло в ангельском мире. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Что означает благословение для христиан? Как Бог строил дом спасения человека. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. Воеводы сил любви. Добродетели. Добродетели и страсти. Непобедимое оружие христиан. Помощники человека в духовной брани. Защита святынь. Силы тьмы. В чём сила человека? Страсти гнева, тщеславия, гордости.

Небесные помощники. Архангел Михаил. Словарик иконописца. Увенчанные венцами. Христианская семья. Семья – малая Церковь.

Практика: Добрый ответ. Ответственность человека. Когда человек должен отвечать за свои поступки.

«Отечество земное и Небесное. Человек преображённый. Святые». (9 часов)

Теория: Как преобразался человек? По ступенькам восхождения. Святые люди.

Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.

Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники. Как христианство пришло на Русь. Православное паломничество.

Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец. Какие христианские добродетели почитались на Руси? Умеренность.

Ступенька «Вера в Бога. Солнце земли Русской. Житие князя Александра Невского. «Не в силе Бог, а в правде»

Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси.

Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. О святом преподобном Серафиме Саровском.

Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних. О почитании Святого Николая Мирликийского на Руси.

Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста. Жертвенная любовь. Любовь Матери.

Практика: Чему учит христиан пример святых? Начало подъёма по ступенькам духовного преображения.

«Отечество земное и Небесное. Человек преображённый. Герои» (9 часов)

Теория: Принявший венец победы. Доброе имя – в славе моего Отечества. Высшие ценности человеческой жизни. Россия помнит. Святыни родного края. Защита Отечества. Можно ли любить врагов? Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские. Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти. Священный долг. Всенародный подвиг. Христианский щит. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным. Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери. Благословение. Благословение детей.

Практика: Пробуждение души. Что это такое?

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1.	Красота в окружающем мире.	1	
2	Поиски красивого вокруг себя.	1	
3	Красота рукотворная и нерукотворная.	1	
4.	Бог-творец красивого мира.	1	
5.	Сотворение человека.	1	

6.	Правила жизни, данные людям.	1	
7.	Как изобразить доброе и красивое?	1	
8.	Экскурсия в природу	1	
9.	Как люди покинули Рай.	1	
10.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1	
11.	Добрые и злые люди.	1	
12.	За что были наказаны люди.	1	
13-14.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	2	
15-16.	Экскурсия в школьный музей	2	
17-18.	Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова.	2	
19.	Зимние радости. Святки.	1	
20.	Праздник Крещения.	1	
21.	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	1	
22.	Праздник Дня Защитника Отечества.	1	
23.	Радости масленицы. Прощеное воскресенье.	1	
24-25.	Как люди предали Христа.	2	
26.	Экскурсия в храм	1	
27.	Весенние радости.	1	
28.	В ожидании праздника.	1	
29.	Какого цвета праздник Пасхи?	1	
30.	Праздник Дня Победы.	1	
31.	Родословие моей семьи.	1	
32.	Мои обязанности.	1	
33-34.	Итоговое занятие	2	

2 год обучения

№ п/п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1.	Красота и радость в жизни людей.	1	
2.	Буквица славянская. История азбуки.	1	
3.	Праздники –радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы.	1	
4.	Православный храм- дом Божий.	1	
5.	О чем рассказывают иконы.	1	
6.	Радостный мир православной иконы.	1	
7.	.Скорби и торжество в православной иконе.	1	
8.	Повторение.	1	
9.	Праздники-радости октября: Покров Пресвятой	1	

	Богородицы.		
10.	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	1	
11.	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	1	
12.	Синайское законодательство.	1	
13.	История царя Давида. Псалтырь.	1	
14.	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1	
15.	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме	1	
16.	Что мы видим в православном храме	1	
17.	Ветхозаветное пророчество о Христе. Рождество Христово.	1	
18.	Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона?	1	
19.	Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме.	1	
20.	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	1	
21.	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	1	
22.	Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека.	1	
23.	Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.	1	
24.	Радость послушания. Дети и родители.	1	
25.	«Небесное веселье». Христианские мученики.	1	
26.	Радость православной веры.	1	
27.	О чем рассказывают создатели православной культуры?	1	
28.	Благовестие спасения.	1	
29.	Воля Божия и воля человеческая.	1	
30.	Радость праведных.	1	
31.	Праздник праздников. Торжество торжеств.	1	
32.	Защита веры. Святые люди.	1	
33.	Доброта и милосердие христианина.	1	
34.	Какой он, христианин?	1	

3 год обучения

№ п/п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
«Отечество Небесное. Бог»			
1.	Бог – просвещающий	1	
2.	Что говорит о Боге православная культура?	1	
3.	Свет на горе Фавор	1	
4.	Бог спасающий	1	
5.	Что говорит о человеке православная культура?	1	
6.	Христиане в православном храме	1	
7.	Золотое правило жизни.	1	
«Добродетели в жизни христианина»			
8.	Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека.	1	

9.	Воеводы сил любви. Добродетели	1	
10.	Непобедимое оружие христиан	1	
11.	Защита святынь. Силы тьмы	1	
12.	Небесные помощники	1	
13.	Увенчанные венцами.	1	
14.	Христианская семья	1	
15.	Добрый ответ	1	
«Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображённый. Святыи»			
16.	Как преобразался человек? По ступенькам восхождения	1	
17.	Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга	1	
18.	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники	1	
19.	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец	1	
20.	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской	1	
21.	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец	1	
22.	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец	1	
23.	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних	1	
24.	Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему».	1	
25.	Матерь Божия у Креста	1	
«Отечество земное и Небесное. Человек преображённый. Герои»			
26.	Принявший венец победы	1	
27.	Доброе имя - в славе моего Отечества	1	
28.	Россия помнит. Святыни родного края.	1	
29.	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.	1	
30.	Священный долг	1	
31.	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным	1	
32.	Благословение	1	
33.	Богомудрые учителя веры и благочестия	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

Программа внеурочной деятельности: «Умелые ручки» составлена на основе программы «Современные технологии социально-культурной деятельности», автор Е. И. Григорьев, 2004 и программы «Кружок изготовления игрушек-сувениров» автор О. С. Молотобарова, 2006.

Раздел I. Планируемые результаты

Освоение детьми программы «Народная игрушка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся. организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в парк. Сбор различных природных материалов. Правила просушивания и хранения природного материала. Экскурсия в мини-музей (сельская библиотека) для ознакомления со старинной утварью, вышивками.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музея.

2. Работа с бумагой

Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: ракеты с последующим состязанием на дальность полета; корабликов разных типов; аппликация автомобилей, модели робота, светофора.

Практическая работа: выполнение творческих работ.

3. Работа с различными тканями

Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек.

Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки.

Практическая работа: освоение безопасных приемов работы с иглой при изготовлении мягкой игрушки.

4. Работа с природным материалом

Сбор листьев, семян, цветов. Сушка собранного материала.

Практическая работа: изготовление аппликаций из природного материала, создание букета из сухих цветов, изготовление кормушек для птиц, оформление книжек – малышек, оформление стенда «Знаете ли вы?».

5. Кожаная пластика

Свойства кожи. Виды работ с кожей и рабочие инструменты. Техника безопасности. Изготовление декоративного ремня, различных сувениров.

Практическая работа: работа над эскизом, оформление ремешка, сувенира.

6. Морские пришельцы

Виды ракушек, хранение и обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Оформление объемных аппликаций.

Практическая работа: проектирование изделий из ракушек.

7. Отчетная выставка работ

Подготовка выставки.

Практическая работа: проведение выставки.

Второй год обучения

1. Введение

Вводное занятие. Правила ТБ

2. Пластилинография

Подготовка к работе с пластилином. Основные приёмы лепки. Выполнение эскиза на тему «В траве-мураве». Лепка улиток. Разукрашивание изделия. Эскиз на тему «Птичий двор». Лепка курицы. Выполнение эскиза жар-птицы. Лепка жар-птицы. Разукрашивание изделия. Выставка работ.

3. Бумагопластика

История бумаги. Технологии работы с бумагой. Выполнение эскиза цветов.

Изготовление заготовок. Сборка цветов. Составление композиций. Зарисовка эскиза для объемной открытки. Технология выполнения объемной открытки. Изготовление деталей открытки. Изготовление деталей и сборка объемной открытки. Технология изготовления модульных изделий. Приёмы складывания модулей. Изготовление изделий из модулей.

Организация выставки работ

4. Изготовление кукол

Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы. Технология изготовления. Техника – продевания. Изготовление куклы «Ремесленник». Изготовление

куклы «Хозяйка-рукодельница». Изготовление куклы - скатки. Приёмы скручивания. Изготовление куклы «Зёрнушка». Изготовление куклы оберег. Подготовка к выставке работ учащихся. Организация и проведение выставки работ.

Третий год обучения

1. Введение

Вводное занятие. Правила ТБ

2. Пластилинография

История филимоновской игрушки. Зарисовка эскиза лошадки. Лепка лошадки. Разукрашивание игрушки «Лошадка». Подготовка к выставке. Проведение выставки работ.

3. Бумагопластика

Волшебные свойства бумаги. История возникновения техники оригами. Знакомство с базовыми формами, терминами и условными обозначениями в технике оригами. Изготовление плоских фигурок в технике оригами. Изготовление объёмных фигурок в технике оригами. Изготовление модульного оригами. Выполнение коллективной композиции в технике модульного и плоского оригами. Бумагопластика или объёмное конструирование. Объёмные изделия из упаковочных коробок.

4. Изготовление кукол

Правила ТБ при работе с инструментами для рукоделия. Культовые и обрядовые куклы. Изготовление рождественской куклы «Ангел». Изготовление куклы «Домашняя Масленица». Изготовление куклы «Веснянка». Изготовление сувенира «Мешочек счастья». Плоские комбинированные игрушки «Лягушка». Изготовление плоской игрушки «Зайчик». Изготовление сувенира «Матрёшка». Изготовление сувенира «Домовичок». Изготовление объёмной игрушки «Медвежонок». Организация и проведение выставки работ.

Четвертый год обучения

1. Введение

Вводное занятие. Правила ТБ

2. Бумагопластика

Конструктивные приёмы в бумагопластике: биговка, фальцовка, склейка, высечка. Изготовление сувенира из салфеток. Изготовление цветочных полосок из бумаги. Цветы из упаковок для яиц. Поделки из открыток: шкатулка. Выставка работ.

3. Изготовление кукол

Русские народные традиции и обряды. Русский народный костюм. Изготовление куклы Кувадки. Изготовление куклы Кубышки-Травницы. Изготовление куклы Коляда. Изготовление куклы Десятиручки. Изготовление куклы День-Ночь. Изготовление куклы на Пасхальное яйцо. Изготовление куклы Перевертыш. Изготовление куклы Спиридон-Солнцеворот. Изготовление куклы Крупенички. Изготовление куклы Неразлучники. Изготовление Вепской куклы. Изготовление куклы на счастье. Подготовка к выставке. Проведение выставки работ учащихся.

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
11	Вводное занятие	1	
22	Экскурсия в мини-музей	1	
33	Инструктаж по технике безопасности	1	
44	Изготовление корабликов	1	
55	Изготовление ракеты	1	
66	Аппликация автомобиля	1	

77	Сборка модели робота	1	
88	Создание модели светофора	1	
99	Народные традиции в изготовлении игрушек	1	
110	Создание кукол	1	
111	Цветовое оформление кукол	1	
112	Заготовка деталей для мягкой игрушки	1	
113	Изготовление мягкой игрушки	1	
114	Цветовое оформление игрушки	1	
115	Экскурсия в парк. Сбор листьев, цветов, семян	1	
116	Коллективный проект. Создание букета из сухих цветов	1	
117	Аппликация из листьев «Бабочка»	1	
118	Аппликация «Белочка»	1	
119	Аппликация «Птицы»	1	
220	Аппликация «Мир рыб»	1	
221	Виды работ с кожей и рабочие инструменты	1	
222	Изготовление ремешка	1	
223	Изготовление броши	1	
224	Изготовление сувениров	1	
225	Изготовление панно	1	
226	Изготовление панно	1	
227	Виды раковин. Техника безопасности при работе с ракушками	1	
228	Аппликация с использованием ракушек	1	
229	Аппликация с использованием ракушек	1	
330	Оформление рамок из ракушек	1	
331	Объемные поделки с использованием ракушек	1	
332	Объемные поделки с использованием ракушек	1	
333	Итоговая выставка	1	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
11	Вводное занятие. Правила ТБ	1	

22	Подготовка к работе с пластилином. Основные приёмы лепки	1	
33	Выполнение эскиза на тему «В траве-мураве». Лепка улиток.	1	
44	Разукрашивание изделия.	1	
55	Эскиз на тему «Птичий двор». Лепка курицы.	1	
66	Разукрашивание изделия.	1	
77	Выполнение эскиза жар-птицы. Лепка жар-птицы.	1	
88	Разукрашивание изделия.	1	
99	Разукрашивание изделия. Выставка работ.	1	
110	История бумаги. Технологии работы с бумагой	1	
111	Выполнение эскиза цветов. Изготовление заготовок.	1	
112	Сборка цветов.	1	
113	Составление композиций.	1	
114	Зарисовка эскиза для объёмной открытки. Технология выполнения объёмной открытки.	1	
115	Изготовление деталей открытки.	1	
116	Изготовление деталей и сборка объёмной открытки.	1	
117	Технология изготовления модульных изделий. Приёмы складывания модулей.	1.	
118	Изготовление изделий из модулей.	1	
119	Организация выставки работ	1	
120	Народная кукла. Русские обряды и традиции	1	
221	Бесшовные куклы. Технология изготовления.	1	
222	Техника – продевания.	1	
223	Техника- продевания.	1	
224	Изготовление куклы «Ремесленник»	1	
225	Изготовление куклы «Ремесленник».	1	
226	Изготовление куклы «Хозяйка-рукодельница»	1	
227	Изготовление куклы «Хозяйка –рукодельница»	1	
228	Изготовление куклы - скатки. Приёмы скручивания.	1	
229	Изготовление куклы «Зёрнушка»	1	
230	Изготовление куклы «Зёрнушка»	1	
331	Изготовление куклы оберег.	1	
332	Изготовление куклы оберег.	1	
333	Подготовка к выставке работ учащихся.	1	
334	Организация и проведение выставки работ.	1	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
11	Вводное занятие. Правила ТБ	1	
22	История филимоновской игрушки. Зарисовка эскиза лошадки.	1	
33	Лепка лошадки.	1	
44	Разукрашивание игрушки «Лошадка»	1	
55	Подготовка к выставке. Проведение выставки работ.	1	
66	Волшебные свойства бумаги. История возникновения техники оригами.	1	
77	Знакомство с базовыми формами, терминами и условными обозначениями в технике оригами.	1	
88	Знакомство с базовыми формами (продолжение).	1	
99	Изготовление плоских фигурок в технике оригами.	1	
110	Изготовление объёмных фигурок в технике оригами.	1	
111	Изготовление модульного оригами.	1	
112	Выполнение коллективной композиции в технике модульного и плоского оригами.	1	
113	Выполнение коллективной композиции в технике модульного и плоского оригами.	1	
114	Бумагопластика или объёмное конструирование.	1	
115	Объёмные изделия из упаковочных коробок.	1	
116	Объёмные изделия из упаковочных коробок.	1	
117	Правила ТБ при работе с инструментами для рукоделия. Культовые и обрядовые куклы.	1	
118	Изготовление рождественской куклы «Ангел»	1	
119	Изготовление куклы «Домашняя Масленица».	1	
220	Изготовление куклы «Домашняя Масленица».	1	
221	Изготовление куклы «Веснянка».	1	
222	Изготовление куклы «Веснянка».	1	
223	Изготовление сувенира «Мешочек счастья»	1	
224	Плоские комбинированные игрушки «Лягушка».	1	

225	Изготовление плоской игрушки «Зайчик»	1	
226	Изготовление сувенира «Матрёшка»	1	
227	Изготовление сувенира «Матрёшка»	1	
228	Изготовление сувенира «Матрёшка»	1	
229	Изготовление сувенира «Домовичок»	1	
330	Изготовление сувенира «Домовичок»	1	
331	Изготовление сувенира «Домовичок»	1	
332	Изготовление объёмной игрушки «Медвежонок»	1	
333	Изготовление объёмной игрушки «Медвежонок»	1	
334	Организация и проведение выставки работ.	1	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
11	Вводное занятие. Правила ТБ	1	
22	Конструктивные приёмы в бумагопластике: биговка, фальцовка, склейка, высечка.	1	
33	Изготовление сувенира из салфеток.	1	
44	Изготовление цветочных полосок из бумаги.	1	
55	Цветы из упаковок для яиц.	1	
66	Цветы из упаковок для яиц.	1	
77	Поделки из открыток: шкатулка.	1	
88	Поделки из открыток: шкатулка.	1	
99	Поделки из открыток: шкатулка	1	
110	Выставка работ.	1	
111	Русские народные традиции и обряды.	1	
112	Русский народный костюм	1	
113	Изготовление куклы Кувадки.	1	
114	Изготовление куклы Кувадки.	1	
115	Изготовление куклы Кубышки-Травницы.	1	
116	Изготовление куклы Кубышки-Травницы.	1	
117	Изготовление куклы Коляда.	1	
118	Изготовление куклы Коляда.	1	
119	Изготовление куклы Десятиручки.	1	
220	Изготовление куклы Десятиручки.	1	
221	Изготовление куклы День-Ночь.	1	
222	Изготовление куклы День-Ночь.	1	
223	Изготовление куклы на Пасхальное яйцо.	1	

224	Изготовление куклы Перевертыш.	1	
225	Изготовление куклы Перевертыш.	1	
226	Изготовление куклы Спиридон-Солнцеворот.	1	
227	Изготовление куклы Спиридон-Солнцеворот.	1	
228	Изготовление куклы Крупенички.	1	
229	Изготовление куклы Неразлучники.	1	
330	Изготовление куклы Неразлучники.	1	
331	Изготовление Вепской куклы.	1	
332	Изготовление Вепской куклы.	1	
333	Изготовление куклы на счастье.	1	
334	Подготовка к выставке. Проведение выставки работ учащихся.	1	

Рабочая программа «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, 2012год.

Раздел I. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Раздел II. Содержание программы учебного курса **Первый год обучения**

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.

Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2. Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома. (10 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История

появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Второй год обучения

1. Вода – источник жизни (11+1 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (11-1ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (2ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (4ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

Третий год обучения

Введение (14)

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Моя малая Родина . Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень. Что такое экология? Экология и мы. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы . Принятие в юные экологи. Первые уроки экологической этики. Невидимые нити.

Неживое в природе (20)

Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав почвы. Свойства свойства . Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Кислотные дожди. Почему нельзя..?Времена года в неживой природе. «Лампочкин» марафон. Диалоги с неживой природой. . Обращение юных экологов к ровесникам.

Четвертый год обучения

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов) Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Экскурсия в осенний парк. Практикум «Хлебные крошки». Ноябрь - Листоной. Кто улетает, а кто остаётся. Праздник «Осень в лесу»

Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец
 Растения рядом. Растения – живой организм. Будем понимать и любить растения Мы – за экологические поступки. Угадай экологический знак. Экологические памятки. Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора. Комнатные растения. Размножение комнатных растений
 Приспособление растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения
 Светлолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые
 Январь – Просинец. Зимняя экскурсия. Хвойные и лиственные растения. Цветковые растения
 Дикорастущие и культурные растения. Праздник « В страну овощей». Лекарственные растения
 Разнообразие ягод. Февраль - Бокорей . Проводы зимы. Праздник «Масленица»
 Размножение растений. Такие удивительные растения. Март – Протальник. Весенние изменения в природе. Возвращение перелётных птиц. Апрель – Снегогон. Сельскохозяйственные работы и опыты на пришкольном участке. Царство грибов. Съедобные грибы. Несъедобные грибы Микроскопические грибы. Май – Травень. Заключение. Праздник « Тайник Вселенной»

Раздел III. Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Введение	1	
1	Что такое экология?	1	
	Мой дом за окном	6/4	
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живём	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	
5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	1	
7	Деревья твоего двора	1	
8	Экскурсия по территории школы	1	
9	Птицы нашего двора	1	
10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	
11	Дорога из дома в школу	1	
	Я и моё окружение	7/4	
12	Моя квартира	1	
13	Моя семья	1	
14	Соседи-жильцы	1	
15	Мой класс	1	
16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1	
17	Дом моей мечты	1	
18	Комнатные растения в квартире, классе	1	
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	
20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	

21	Экскурсия в лес	1	
22	Животные в доме	1	
	Гигиена моего дома	8/4	
23	Уход за квартирой	1	
24	Гигиена класса	1	
25	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	
26	Бытовые приборы в квартире	1	
27	Экскурсия в школьную кухню	1	
28	Природа в квартире и в классе	1	
29	Наша одежда и обувь	1	
30	Русская народная одежда	1	
31	Русская народная одежда	1	
32	Практическая работа «Уход за одеждой»	1	
33	Экскурсия в школьный музей	1	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Вода – источник жизни	7/4+1	
1	Вода в моём доме и в природе	1	
2	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
3	Экскурсия к водоёму	1	
4	Осень в нашем селе	1	
5	Экскурсия в лес	1	
6	Вода в жизни растений	1	
7	Вода в жизни животного мира	1	
8	Вода и здоровье человека	1	
9	Личная гигиена	1	
10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	1	
11	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	
12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	
	Солнце и свет в нашей жизни	7/3	
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	
16	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1	
18	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
20	Телевизор в моём доме	1	
21	Сколько стоят свет и тепло	1	
22	Итоговое занятие	1	
	Воздух и здоровье	2	
23	Воздух и здоровье человека	1	
24	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	
	Мой край	3/2	
25	Растительный мир области	1	

26	Животный мир области	1	
27	Исчезающие растения и животные родного края	1	
28	Экскурсия в краеведческий музей	1	
29	Экскурсия в краеведческий музей	1	
	Весенние работы	4	
30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	
31	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	
32	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	
34	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Введение	14	
1	Вводное занятие.	1	
2	Мы жители планеты Земля	1	
3	Планета Земля в Солнечной системе	1	
4	Моя малая Родина	1	
5	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	1.	
6	Что такое экология?	1	
7	Экология и мы.	1.	
8	Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник.	1.	
9	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1.	
10	Организм и окружающая среда	1	
11	Место человека в мире природы	1.	
12	Принятие в юные экологи	1.	
13	Первые уроки экологической этики	1.	
14	Невидимые нити	1	
	Неживое в природе	20	
15	Неживая природа	1	
16	Неживая природа	1	
17	Солнце – источник тепла и света	1	
18	Вода, её признаки и свойства	1	
19	Вода, её признаки и свойства	1.	
20	Берегите воду!	1	
21	Берегите воду!	1.	
22	Почва – святыня наша.	1	
23	Состав почвы	1	
24	Свойства свойства	1	
25	Погода.	1.	
26	Климат.	1	
27	Прогноз погоды	1	
28	Предсказание погоды по народным приметам	1	
29	Кислотные дожди	1	

30	Почему нельзя..?	1.	
31	Времена года в неживой природе	1.	
32	Лампочкин» марафон	1	
33	Диалоги с неживой природой.	1.	
34	Обращение юных экологов к ровесникам	1	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)		
1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	1	
2	Экологические связи неживой и живой природы	1	
3	Экскурсия в осенний парк. Практикум «Хлебные крошки»	1	
4	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень.	1	
5	Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Праздник «Осень в лесу»	1	
6	Вода и жизнь	1	
7	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	
8	Ноябрь - Листоной Кто улетает, а кто остаётся Декабрь – Студенец	1	
9	Растения рядом. Растения – живой организм.	1	
10	Будем понимать и любить растения Мы – за экологические поступки	1	
11	Угадай экологический знак	1	
12	Экологические памятки	1	
13	Разнообразии царств растений	1	
14	Деревья твоего двора	1	
15	Комнатные растения	1	
16	Размножение комнатных растений	1	
17	Приспособление растений к разным средам обитания	1	
18	Теплолюбивые и холодостойкие растения	1	
19	Светолубивые и теневыносливые растения	1	
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	
21	Январь – Просинец. Зимняя экскурсия	1	
22	Хвойные и лиственные растения. Цветковые растения	1	
23	Дикорастущие и культурные растения	1	
24	Праздник « В страну овощей»	1	
25	Лекарственные растения	1	
26	Разнообразии ягод	1	
27	Февраль - Бокорей . Проводы зимы. Праздник «Масленица»	1	
28	Размножение растений.	1	
29	Такие удивительные растения .	1	
30	Март – Протальник. Весенние изменения в природе. Возвращение перелётных птиц	1	

31	Апрель – Снегогон. Сельскохозяйственные работы и опыты на пришкольном участке	1	
32	Царство грибов. Съедобные грибы..Несъедобные грибы Микроскопические грибы	1	
33	Май -Травень	1	
34	Заключение. Праздник « Тайник Вселенной»	1	

Рабочая программа «В мире творчества» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения

Раздел I. Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

Экскурсия в парк. Сбор различных природных материалов (заячьи веточки и корешки различных растений, еловые и сосновые шишки, мох, цветы, семена, листья и т.д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для поделок.

Организация рабочего места. Технология выполнения животных из пластилина, приёмы лепки. Правила личной гигиены. Составление плана работы. Выполнение изделия.

Организация рабочего места. Анализ деталей будущего изделия. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия.

Вводная беседа о правилах поведения на экскурсии. Беседа об осенней природе. Выявление характерных признаков для данного времени года. Наблюдение за природой осенью. Проведение игры «Угадай по описанию».

Понятие «аппликация». Анализ деталей будущего изделия. Подбор материалов для изготовления изделия. Выполнение изделия.

Выставка работ.

Знакомство с разными видами бумаги и картона. Приемы работы с бумагой. План изготовления изделий. Выполнение изделия.

Вводная беседа о правилах поведения на экскурсии. Беседа о природе зимой. Выявление характерных признаков для данного времени года. Наблюдение за зимним пейзажем. Проведение различных игр.

Описание зимнего пейзажа. Свойства бумаги.

Знакомство с техникой отрывной аппликации. Выполнение изделий. Выставка готовых

работ.

Беседа о хвойных деревьях. Выделение характерных признаков елки. План изготовления изделий. Выполнение изделия.

Вводная беседа о правилах поведения в театре. Поход в театр. Беседа и анализ увиденного спектакля.

Беседа на тему « История Нового года». Анализ деталей будущего изделия. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия.

Знакомство с новым материалом для лепки – соленое тесто. Техника приготовления теста и его окрашивания. Выделение частей изделия. Изготовление изделий. Выставка готовых изделий.

Организация рабочего места. Анализ деталей будущего изделия. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия.

Вводная беседа о правилах поведения в театре. Поход в театр. Беседа и анализ увиденного спектакля.

Вводная беседа о празднике 8 марта. Понятие «панно».

Изготовление деталей. Составление композиции для панно. Сборка изделия. Окраска изделия. Выставка готовых изделий.

Знакомство учащихся с праздником «Масленица», традициями своего народа, историей славянских обрядов, развивать творческие способности каждого ребёнка, воспитывать любовь и уважение к традициям, семье.

Организация рабочего места. Анализ деталей будущего изделия. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия.

Вводная беседа « Что можно сделать из коробок». Анализ деталей будущего изделия.

Выполнение изделия.

Организация рабочего места. Правила работы с инструментами. Анализ деталей будущего изделия. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия. Выставка готовых изделий.

Вводная беседа о правилах поведения на экскурсии. Экскурс об истории города.

Вводная беседа о Городе и его истории. Составление плана работы. Коллективное выполнение работы. Выставка городов.

Анализ деталей будущего изделия. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Аппликация из природных материалов на картоне.	1	
2	Аппликация из геометрических фигур.	1	
3	Аппликация из пуговиц.	1	
4	Мозаика из бисера и пайеток.	1	
5	Аппликация из круглых салфеток.	1	
6	Динамическая открытка с аппликацией.	1	

7	Моделирование из бумаги и проволоки.	1	
8	Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	1	
9	Отпечатки на пластилине	1	
10	Рисование пластилином	1	
11	Обратная мозаика на прозрачной основе	1	
12	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	1	
13	Разрезание смешанного пластилина проволокой	1	
14	Лепка из теста	1	
15	Складывание из прямоугольника	1	
16	Складывание из квадрата динамических игрушек	1	
17	Складывание гармошкой	1	
18	Аппликация из одинаковых деталей оригами	1	
19	Оригами из фантиков и чайных пакетиков	1	
20	Композиция из выпуклых деталей оригами	1	
21	Сказочные образы в технике оригами	1	
22	Оригами из кругов	1	
23	Архитектурные сооружения в технике оригами	1	
24	Коллективные композиции в технике оригами	1	
25	Треугольный модуль оригами	1	
26	Треугольный модуль оригами	1	
27	Соединение модулей на плоскости	1	
28	Замыкание модулей в кольцо	1	
29	Объёмные фигуры на основе формы «чаша»	1	
30	Объёмные игрушки	1	
31	Объёмные игрушки	1	
32	Дополнительные материалы на выбор с сайта Страна Мастеров http://stranamasterov.ru	1	
33	Дополнительные материалы на выбор с сайта Страна Мастеров http://stranamasterov.ru	1	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Оригами. Складывание прямоугольника. Карандаши	1	
2	Отпечатки на пластилине. Вспомним лето	1	
3	Отпечатки на пластилине. Вспомним лето	1	
4	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов	1	
5	Аппликация из геометрических фигур. Бабочки из кругов	1	
6	Аппликация из листьев и цветов.	1	

7	Аппликация из листьев и цветов.	1	
8	Аппликация из различных природных материалов	1	
9	Аппликация из различных природных материалов	1	
10-11	Обратная пластилиновая мозаика. Фрукты	2	
12-13	Гофрирование. Ёжики	2	
14-15	Аппликация из геометрических фигур (части круга и прямоугольники)	2	
16	Складывание из квадрата динамических игрушек	2	
17-18	Разрезание смешанного пластилина	2	
19	Треугольный модуль оригами	1	
20-21-22	Соединение модулей на плоскости. Бабочки.	3	
23-24	Аппликация из пуговиц	2	
25-26	Динамическая открытка с аппликацией	2	
27-28	Замыкание модулей в кольцо. Снежинки	2	
29-30	Аппликация из одинаковых деталей оригами	2	
31-32	Аппликация из круглых салфеток	2	
33-34	Композиция из выпуклых деталей оригами. Новогодняя веточка.	2	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1.	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	1	
2.	Аппликация из птичьих перьев	1	
3.	Аппликация из кружев	1	
4.	Аппликация из ткани	1	
5.	Аппликация из деталей оригами	1	
6.	Мозаика из ватных комочков	1	
7.	Прорезная аппликация	1	
8.	Гофрированные цепочки	1	

9.	Складывание гармошкой	1	
10.	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	1	
11.	Моделирование из картона.	1	
12.	Моделирование объёмного изделия из гофрокартона	1	
13.	Моделирование из гофрированной бумаги	1	
14.	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки.	1	
15.	Многослойное торцевание на плоскости.	1	
16.	Раскатывание и обрубковка пластилина Пластилин	1	
17.	Выпуклая аппликация из пластилина	1	
18.	Разрезание слоёного пластилина Пластилин, проволока	1	
19.	Торцевание на пластилине	1	
20.	Лепка из теста	1	
21.	Обрывная аппликация	1	
22.	Скручивание в жгут. Аппликации.	1	
23.	Скатывание в комок. Мозаика.	1	
24.	Гофрированный конструктор.	1	
25.	Моделирование из полос.	1	
26.	Плетение из бумаги. Аппликация.	1	
27.	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа	1	
28.	Мозаика из плоских деталей оригами.	1	
29.	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	1	
30.	Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа	1	
31.	Оригами из кругов.	1	
32.	Соединение различных техник в одной работе.	1	
33.	Модуль «Трилистник». Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу.	1	
34.	Объёмные цветы из модуля «Трилистник»	1	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1.	Аппликация с элементами оригами «Вспомним	1	

	лето»		
2.	Мозаика из обрывных кусочков бумаги	1	
3.	Обрывная аппликация	1	
4.	Аппликация из птичьих перьев	1	
5.	Многослойное торцевание. Садовые цветы	1	
6.	Торцевание на пластилине. Времена года	1	
7.	Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги	1	
8.	Модуль «Трилистник». Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу (листья, животные, цветы)	1	
9.	Мозаика из комочков гофрированной бумаги	1	
10.	Складывание гармошкой. Объёмные игрушки.	1	
11.	Гофрированный конструктор	1	
12.	Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша». Жар-птица	1	
13.	Разрезание слоёного пластилина	1	
14.	Аппликация из кружев	1	
15.	Аппликация из ткани	1	
16.	Моделирование из полос	1	
17.	Мозаика из ватных комочков	1	
18.	Плетение из бумаги	1	
19.	Модульное оригами. Ёлочные игрушки	1	
20.	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа	1	
21.	Модульное оригами. Художественные образы объёмной формы. Дед Мороз	1	
22.	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа. Новогодняя ёлочка	1	
23.	Лепка из солёного теста	1	
24.	Портреты кошек из деталей оригами	1	
25.	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	1	
26.	Выпуклая аппликация из пластилина	1	
27.	Мозаика из плоских деталей оригами	1	
28.	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	1	
29.	Моделирование объёмных форм из гофрокартона	1	

30.	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	1	
31.	Гофрированные цепочки	1	
32.	Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа	1	
33.	Объёмное изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля оригами. Подснежники в вазе	1	
34.	Моделирование из гофрированной бумаги.	1	

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для 1 – 4 классов.

Раздел I. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;
- оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание»

1. Развитие познавательных интересов.
2. Развитие желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания.
 - Развитие самосознания младшего школьника как личности.
 - Уважение к себе.
 - Способность индивидуально воспринимать окружающий мир.
 - Иметь и выражать свою точку зрения.
 - Целеустремлённость.
 - Настойчивость в достижении цели.
 - Готовность к преодолению трудностей.

- Способность критично оценивать свои действия и поступки.
- Коммуникабельность

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнить между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

Раздел II. Содержание программы учебного курса

«Разговор о правильном питании»

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения, 1 занятие (35 мин) каждую неделю.

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1.	Разнообразие питания	5	5	5	5
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	10	12	12	14
3.	Этикет	8	8	8	6
4.	Рацион питания	5	5	5	5
5.	Из истории русской кухни.	5	4	4	4
Итого		33	34	34	34

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (17ч)

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
- умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

- знание о структуре ежедневного рациона питания;
- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;
- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

- знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;
- умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 м классе:

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; навыки, связанные с этикетом в области питания;
- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

Примерная тематика родительских собраний:

- «Правильное питание – залог здоровья»
- «Здоровая пища для всей семьи».
- «Учите детей быть здоровыми».
- «Полноценное питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым».
- «Формирование здорового образа жизни младших школьников».
- «Режим питания школьника».
- «Основные принципы здорового питания школьников».
- «Рецепты правильного питания для детей».
- «Вредные для здоровья продукты питания».
- «При ослаблении организма принимайте витамины».

**Раздел II. Содержание программы «Разговор о правильном питании»
1 год обучения**

Содержание	Теория	Практика
1. Разнообразие питания.	Знакомство с программой Беседа.	Экскурсия в столовую.
2. Самые полезные продукты	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.
3. Правила питания.	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
4. Режим питания.	Важность регулярного	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного

	питания. Соблюдение режима питания.	превращения пирожка
5. Завтрак	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
6. Роль хлеба в питании детей	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
7. Проектная деятельность.	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
8. Подведение итогов работы.		Творческий отчет вместе с родителями.

**Содержание программы «Разговор о правильном питании»
2 год обучения**

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2. Путешествие по улице «правильного питания».	Знакомство с вариантами полдника	Игра, викторины
3. Молоко и молочные продукты.	Значение молока и молочных продуктов	Работа в тетрадях, составление меню. Конкурс-викторина
4. Продукты для ужина.	Беседа «Пора ужинать» Ужин, как обязательный компонент питания	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать». Ролевые игры
5. Витамины.	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.
6. Вкусовые качества продуктов.	Беседа «На вкус и цвет товарища нет».	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры
7. Значение жидкости в организме.	Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
8. Разнообразное питание.	Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты.	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.

9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.
10. Проведение праздника «Витаминная страна».		Конкурсы, ролевые игры.
11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		
12. Подведение итогов.		Отчет о проделанной работе.

3-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие.	Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания	Знакомство с рабочей тетрадью « Две недели в лагере здоровья»
2. Состав продуктов.	Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ	Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».
3. Питание в разное время года	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни	Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров.
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Рацион собственного питания.	Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья».
5. Приготовление пищи	Беседа « Где и как готовят пищу» Устройство кухни Правила гигиены.	Экскурсия на кухню в школьной столовой . Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».
6. В ожидании гостей.	Беседа «Как правильно накрыть стол» Столовые приборы	Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».
7. Молоко и молочные продукты	Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.

	молочных продуктов.	
8. Блюда из зерна	Полезность продуктов, получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.	Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова».
9. Проект «Хлеб всему голова»		
10. Творческий отчет.		

4-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1 Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2.Растительные продукты леса	Беседа: «Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда. Игра « Походная математика» Игра – спектакль « Там на неведомых дорожках»
3.Рыбные продукты	Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов.	Работа в тетрадях Эстафета поваров « Рыбное меню» Конкурс рисунков « В подводном царстве» Конкурс пословиц и поговорок»
4.Дары моря	Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с обитателями моря.	Работа в тетрадях. Викторина « В гостях у Нептуна»
5.Кулинарное путешествие по России»	Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа	Работа в тетрадях Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут» Игра – проект « кулинарный глобус»
6 Рацион питания	Рассмотреть проблему « Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»	Работа в тетрадях . « Моё недельное меню» Конкурс « На необитаемом острове»
7.Правила поведения за столом	Беседа « Как правильно вести себя за столом».	Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевые игры.

	Знакомство со стихотворением «Назидание о застольном невежестве»	
8. Накрываем стол для родителей		
9. Проектная деятельность.	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	Выполнение проектов по теме «_____» Подбор литературы. Оформление проектов.
10. Подведение итогов работы		

Раздел III. Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Если хочешь быть здоров	1	
2	Из чего состоит наша пища	1	
3	Полезные и вредные привычки	1	
4	Самые полезные продукты	1	
5	Как правильно есть (гигиена питания)	1	
6	Удивительное превращение пирожка	1	
7	Твой режим питания	1	
8	Из чего варят каши	1	
9	Как сделать кашу вкусной	1	
10	Плох обед, коли хлеба нет	1	
11	Хлеб всему голова	1	
12	Полдник	1	
13	Время есть булочки	1	
14	Пора ужинать	1	
15	Почему полезно есть рыбу	1	
16	Мясо и мясные блюда	1	
17	Где найти витамины зимой и весной	1	
18	Всякому овощу – свое время	1	
19	Как утолить жажду	1	
20-21	Что надо есть – если хочешь стать сильнее	2	
22	На вкус и цвет товарищей нет	1	
23-24	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	2	
25	Каждому овощу – свое время	1	
26-27	Народные праздники, их меню	2	
28	Как правильно накрыть стол.	1	
29	Когда человек начал пользоваться вилок и ножом	1	
30	Щи да каша – пища наша	1	

31-	Что готовили наши прабабушки.	1	
32	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	1	
33	Праздник урожая	1	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1.	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1	
2.	Путешествие по улице правильного питания.	1	
3.	Время есть булочки.	1	
4.	Оформление плаката молоко и молочные продукты.	1	
5.	Конкурс, викторина знатоки молока.	1	
6.	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	1	
7.	Пора ужинать	1	
8.	Практическая работа как приготовить бутерброды	1	
9.	Составление меню для ужина.	1	
10	Значение витаминов в жизни человека.	1	
11	Практическая работа.	1	
12.	Морепродукты.	1	
13.	Отгадай мелодию.	1	
14.	«На вкус и цвет товарища нет»	1	
15.	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	1	
16.	Как утолить жажду	1	
17.	Игра «Посещение музея воды»	1	
18.	Праздник чая	1	
19.	Что надо есть, что бы стать сильнее	1	
20.	Практическая работа « Меню спортсмена»	1	
21.	Практическая работа «Мой день»	1	
22.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1	
23.	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	1	
24.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	1	
25.	Оформление плаката «Витаминная страна»	1	
26.	Посадка лука.	1	
27.	Каждому овощу свое время.	1	
28.	Инсценирование сказки вершки и корешки	1	
29.	Конкурс «Овощной ресторан»	1	
30.	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1	
31.	Проект	1	
32.	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	1	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------

1.	Введение	1	
2.	Практическая работа.	1	
3.	Из чего состоит наша пища	1	
4.	Практическая работа «еню сказочных героев»	1	
5.	Что нужно есть в разное время года	1	
6.	Оформление дневника здоровья	1	
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1	
8.	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	1	
9	Конкурс кулинаров	1	
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	
11	Составление меню для спортсменов	1	
12	Оформление дневника «Мой день»	1	
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	
14	Где и как готовят пищу	1	
15	Экскурсия в столовую.	1	
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1	
17	Как правильно накрыть стол.	1	
18	Игра накрываем стол	1	
19	Молоко и молочные продукты	1	
20	Экскурсия на молокозавод	1	
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	1	
22	Молочное меню	1	
23	Блюда из зерна	1	
24	Путь от зерна к батону	1	
25	Конкурс «Венок из пословиц»	1	
26	Игра – конкурс «Хлебопеки»	1	
27	Выпуск стенгазеты	1	
28	Праздник «Хлеб всему голова»	1	
29	Экскурсия на хлебкомбинат	1	
30-31	Оформление проекта « Хлеб- всему голова»	2	
32	Подведение итогов	1	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1.	Вводное занятие	1	
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	1	
3.	Правила поведения в лесу	1	
4.	Лекарственные растения	1	
5.	Игра – приготовить из рыбы.	1	
6.	Конкурсов рисунков»В подводном царстве»	1	
7.	Эстафета поваров	1	
8.	Конкурс половиц поговорок	1	
9.	Дары моря.	1	
10.	Экскурсия в магазин морепродуктов	1	
11.	Оформление плаката « Обитатели моря»	1	
12.	Викторина « В гостях у Нептуна»	1	

13.	Меню из морепродуктов	1	
14.	Кулинарное путешествие по России.	1	
15.	Традиционные блюда нашего края	1	
16.	Практическая работа по составлению меню	1	
17.	Конкурс рисунков « Вкусный маршрут»	1	
18.	Игра – проект « Кулинарный глобус»	1	
19.	Праздник « Мы за чаем не скупаем»	1	
20.04. 14	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	
21.	Составление недельного меню	1	
22.	Конкурс кулинарных рецептов	1	
23.	Конкурс « На необитаемом острове»	1	
24.	Как правильно вести себя за столом	1	
25.	Практическая работа	1	
26.04. 14	Изготовление книжки « Правила поведения за столом»	1	
27.	Накрываем праздничный стол	1	
28-31	Проект	4	
32	Подведение итогов	1	

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Юниор» авторской программы по физической культуре 1-4 классы А.П. Матвеев.

Раздел I. Планируемые результаты

Внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Юниор»

К концу 1 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр; формирование представлений об этических идеалах и ценностях; отбирать и выполнять комплексы упражнений в соответствии с изученными правилами.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила, режим дня; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения демонстрировать уровень физической подготовленности	Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; Знать различные виды игр; Выполнять правила игры.

К концу 2 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> определять уровень развития физических качеств; договариваться и приходить к общей 	<ul style="list-style-type: none"> Управлять своими эмоциями; Взаимодействовать с коллективом, находить компромисс, слушать и 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять комплексы физических упражнений для формирования

<p>согласованности во время проведения игр, учитывая разные точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять инициативу в выборе и проведение подвижных игр. 	<p>понимать других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать на примерах личного опыта положительного влияния подвижных игр на физическое, личностное, социальное развитие. 	<p>правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить самостоятельные формы занятий; • Соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
---	---	--

К концу 3 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных игровых ситуациях; • взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий подвижными играми; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; • Управлять своими эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; • Знать и использовать комплексы ритмической гимнастики; • Владеть различными формами игровой деятельности.

К концу 4 года обучения:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; • Готовность к преодолению трудностей; • Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма; • Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения • Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; • играть по упрощенным правилам спортивные игры; • самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

Первый год обучения

№ п/п	Разделы	1 год обучения	
		т	п
1	Игры на взаимодействие между учащимися	2	10
2	Игры, содействующие развитию двигательных качеств	1	10
3	Игры с элементами легкой атлетики		
4	Игры с элементами ритмической гимнастики		
5	Игры с элементами спортивных игр		
6	Игры с элементами лыжной подготовки		
7	Игры по выбору детей		10
	Всего часов	33	

Игры на взаимодействие между учащимися - 12 занятий

Цель: воспитание инициативности, смелости, самостоятельности действий, быстроты реакций и ориентировки в пространстве.

В играх на взаимодействие дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Игры на развитие двигательных качеств - 21 занятие

Цель: способствовать усилению деятельности костно-мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем через активные двигательные действия.

Подвижные игры закаливают организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

Игры по выбору учащихся - 16 занятий

2 год обучения

№ п/п	Разделы	2 год обучения	
		т	п
1	Игры на взаимодействие между учащимися		
2	Игры, содействующие развитию двигательных качеств		
3	Игры с элементами легкой атлетики	1	8
4	Игры с элементами ритмической гимнастики	1	9
5	Игры с элементами спортивных игр	1	7
6	Игры с элементами лыжной подготовки	1	6
7	Игры по выбору детей		
	Всего часов	34	

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика – 8 занятий

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика – 10 занятий

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры – 8 занятий

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

4. Лыжная подготовка - 7 занятия

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

3 год обучения

№ п/п	Разделы	3 год обучения	
		т	п
1	Игры на взаимодействие между учащимися		
2	Игры, содействующие развитию двигательных качеств		
3	Игры с элементами легкой атлетики	1	8
4	Игры с элементами ритмической гимнастики	1	9
5	Игры с элементами спортивных игр	1	7
6	Игры с элементами лыжной подготовки	1	6
7	Игры по выбору детей		
	Всего часов	34	

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика – 9 занятий

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика –10 занятий

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально–ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры – 8 занятий

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

4. Лыжная подготовка - 7 занятия

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

4 год обучения

№ п/п	Разделы	4 год обучения	
		т	п
1	Игры на взаимодействие между учащимися		
2	Игры, содействующие развитию двигательных качеств		
3	Игры с элементами легкой атлетики	1	8
4	Игры с элементами ритмической гимнастики	1	9
5	Игры с элементами спортивных игр	1	8
6	Игры с элементами лыжной подготовки	1	5
7	Игры по выбору детей		
	Всего часов	34	

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика – 9 занятий

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции,

прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика – 10 занятий

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально–ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры – 9 занятий

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

4. Лыжная подготовка - 6 занятия

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Игра «Гном, как тебя зовут»	1	
2	Игра «Водяной»	1	
3	Игра «Мы веселые ребята»	1	
4	Игра «Гуси- лебеди»	1	
5	Соревнование скороходов	1	
6	Игра «Волк во рву»	1	
7	Игра «К своим флажкам»		
8-9	Игры по выбору учащихся	2	
10	Эстафета с мячами	1	
11	игра «Птицы и клетка»	1	
12	игра «Угадай, кто»	1	
13	Эстафета зверей	1	
14	Игры по выбору учащихся	1	
15	игра «Стой!»	1	
16	Игра «Веселые музыканты»	1	
17	игра «Совушка»	1	
18-19	Игры по выбору учащихся	2	
20	Эстафета со скакалками	1	
21	Игра «Паровозик»	1	
22	Игры по выбору учащихся	1	
23	игра «Вышибалы»	1	
24	игра «Воробьи и вороны»	1	
25	игра «Салки»	1	
26-27	Повторение изученных игр	2	
28	Эстафета «Кенгуру»	1	
29	игра «Симон говорит»	1	

30	игра «мишки и шишки»»	1	
31	игра «Медведь»	1	
32-33	Игры по выбору учащихся	2	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	<u>игры с элементами легкой атлетики</u> «Осенний марафон»	1	
2	игра «Чай-чай выручай»	1	
3	игра «День и ночь»	1	
4	игра «Вызовы»	1	
5	игра «Гонка мячей по кругу»	1	
6	Прыжки в длину	1	
7	игра «Караси и щука»	1	
8	игра «Кто выше?»	1	
9	игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	1	
10	<u>ритмическая гимнастика</u> игра ««Веселые ладошки»»	1	
11	игра «Веселый зоопарк»	1	
12	«Красивая спина»	1	
13	игра «Дружные ребята»	1	
14-15	игра «Веселый сапожок»	2	
16-18	"Непоседы"	3	
19	игра «Ритмическая мозаика»	1	
20	<u>лыжная подготовка</u> Скольльзящий шаг с палками	1	
21	игра «Царь горы»	1	
22	Повороты на месте и в движении	1	
23	игра «Попади в цель»	1	
24	Игры по выбору учащихся	1	
25	эстафета «Снежный город»	1	
26	Лыжная эстафета	1	
27	<u>подвижные игры</u> игры и эстафеты с мячами	1	
28	игра «Класс, смирно!»	1	
29	Броски мяча в корзину	1	
30	игра «Боулинг»	1	
31	игра «Картошка»	1	
32	Соревнование по прыжкам через скакалку	1	
33	игра «Веселые пингвинята»	1	
34	игра «Солнышко»	1	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	<u>игры с элементами легкой атлетики</u> «Метатели»	1	
2	игра «Пустое место»	1	
3	игра « У ребят порядок строгий»	1	
4	игра «К своим флажкам»	1	
5	игра «Прыгающие воробушки»	1	
6	Веселые старты «Лабиринт»	1	
7	«Прыжки по полосам»	1	
8	«Играй, играй, мяч не теряй»	1	
9	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1	
10	<u>ритмическая гимнастика</u> «Исправь осанку»»	1	
11-12	Упражнения на согласованность движений с музыкой	2	
13	игра «Зайцы в огороде»	1	
14-16	Разучивание комплекса ритмических упражнений с лентой «Осенний лес»	3	
17	Ритмические упражнения с обручами	1	
18	игра «Верёвочка под ногами»	1	
19	«Гимнасты»	1	
20	<u>лыжная подготовка</u> одновременный двухшажный ход	1	
21	Поворот переступанием	1	
22	игра «Защита укрепления»	1	
23	игра «Перевозка груза»	1	
24-25	игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	2	
26	игра – соревнование «Не уступлю горку!»	1	
27	<u>подвижные игры</u> игры на внимание и быстроту «Поезд»	1	
28	игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	1	
29-31	«Веселые старты» Старт группами Командный бег	3	
32	«Мини-гандбол»	1	
33-34	Повторение изученных игр	2	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1-3	Встречная эстафета. «Волк и ягненок» «Кто раньше»	3	
4-5	Эстафета со скакалкой. Смена номеров	2	
6-7	Погоня по кругу. «Перебежки»	2	
8-9	«Рыбная ловля» Игровые упражнения с малыми мячами.	2	
10	<u>ритмическая гимнастика</u> Элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения)	1	
11	Игра на развитие гибкости тела «Гимнасты»	1	
12-13	Упражнения с элементами хореографии и танца; Игры с лентами «Осенний лес»	2	
14-15	«Прыгающие воробушки» «Прыжки по полосам»	2	
16-18	упражнения с предметами: лентой, обручем, мячом	3	
19	Соревнование «Лабиринт»	1	
20	<u>лыжная подготовка</u> Эстафета 4x50 без лыжных палок	1	
21	игра «Два мороза»	1	
22-23	Подбирание предметов во время спуска в низкой стойке; «Кто дальше уедет»	2	
24	игра «Заяц без логова»	1	
25	Передвижение на лыжах различными способами в режиме умеренной интенсивности	1	
26	<u>подвижные игры с элементами спортивных игр</u> "Снайперы"	1	
27	"Перетягивание через черту"	1	
28	"Эстафета с лазаньем и перелезанием"	1	
29-31	Бег с мячом Бег по линиям «День» и «Ночь»	3	
32	Кто точнее?	1	
33-34	«Пионербол»	2	

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детские общественные организации. МБОУ «Хотмыжская СОШ» для реализации программы наиболее полно планирует сотрудничать со следующими учреждениями:

Социальные партнёры:

1. МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
2. МУК «Хотмыжская модельная библиотека»
3. МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»
4. МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов»
5. МУК «Детская музыкальная школа»
6. МУК «Борисовский краеведческий музей», Хотмыжский филиал
7. Храм Воскресения Христова
8. ГУ «Центр занятости населения Борисовского района»;
- 8 ФГУ «Государственный природный заповедник «Белогорье»;
- 9 Администрация Хотмыжского сельского поселения
- 10 Совет ветеранов с. Хотмыжск;
- 11 Избирательная комиссия муниципального района «Борисовский район»;

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;

Именно с этой целью в школе разработана и реализуется программа «Университет педагогических знаний для родителей».

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни.

Именно поэтому в основу программы духовно-нравственного воспитания положена региональная программа «Социокультурные истоки», которая ориентирована на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно-эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности при получении начального общего образования.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем

школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические

знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности

и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

№	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования
---	---	--

	обучающихся при получении начального общего образования	
1	<u>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</u>	<p>Виды деятельности: учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p>Формы занятий: урок, классный час, система мероприятий, направленная на формирование представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания; экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся, Праздники труда, проведение субботников. В 1 классе реализуются программы кружка «Добрые дела», «Детская риторика».</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина чрез следующие формы деятельности: участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией.</p> <p>Прославление подвига Российских солдат – защитников Отечества через участие в просмотрах учебных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Традиционные формы работы: реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»; проведение классных часов по речевому и поведенческому этикету; мероприятия, направленные на формирование режима дня школьника: зарядка, расписание уроков, режим работы в ГПД. В 1 классе реализуются программы кружка «Добрые дела», «Детская риторика».</p>
2	<u>Воспитание нравственных чувств и этического</u>	<p>Виды деятельности: учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p>Формы занятий: формы воспитательных</p>

	<p><u>сознания.</u></p>	<p>мероприятий, направленные на ознакомление с культурными и духовными традициями народов России в виде бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках.</p> <p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.</p> <p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, обсуждение ситуации поступков, поведения разных людей.</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения через программу «Добрые дела» через уклад школьной жизни и традиционные школьные мероприятия.</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, родителях и прародителях, в процессе семейных праздников, творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> <p>Проведение праздников: День матери, День пожилого человека. Участие в акциях и проектах: «Память», «Поможем ветерану», «Милосердие», в акциях, организованных общественной организацией Российский Красный крест.</p> <p>Проведение уроков по формированию навыков участников дорожного движения, тематические встречи с инспекторами ГИБДД, участие в конкурсе «Безопасное колесо», работа на базе школы кружка «Дети- велосипед-дорога. Классные часы, тренинги «Покажем друг другу руки», «Идет доброта по земле» ит.д. Посещение Центра народного творчества, библиотеки, музея, магазина и т.д. Участие в школьных и районных мероприятиях: «День учителя», «Новогодний карнавал», просмотры кинофильмов для детей, несущих в содержании нравственное начало.</p>
3	<u>Воспитание</u>	Виды деятельности: учебная, внеурочная,

	<p><u>Трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</u></p>	<p>внеклассная.</p> <p>Формы занятий: В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении и творчества в жизни человека и общества.</p> <p>Участвуют в экскурсиях по микрорайону, посёлку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями.</p> <p>Узнают о профессиях своих родителей, проводят презентации «Труд наших родных».</p> <p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-отрудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарка, конкурсы, города мастеров).</p> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, представления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде).</p> <p>Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).</p> <p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских).</p> <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Формирование положительной мотивации к учению через создание на уроке ситуации успеха, пропаганда достижений учащихся через портфель достижений, информация о достижениях учащихся в школьной газете, Молнии, Поздравительных плакатах, на сайте школы. Работа на уроках по формированию общеучебных знаний, умений и навыков. Научные недели по различным предметам. Работа на базе библиотеки школы кружка «Почемучка». Проведение мероприятий различной тематики на базе библиотеки школы и районного культурно-исторического Центра.</p>
4	<u>Воспитание</u>	Виды деятельности: учебная, внеурочная,

<p><u>ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</u></p>	<p>внеклассная.</p> <p>Формы занятий: В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Знакомство с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами.</p> <p>Обучение видеть прекрасное в труде людей.</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).</p> <p>Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно –краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ.</p> <p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.</p> <p>Участие в художественном оформлении помещений.</p>
---	---

Планируемые (ожидаемые) результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению (на примере

жизни и деятельности известных земляков);
элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
опыт социальной и межкультурной коммуникации;
начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
уважительное отношение к традиционным религиям;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков "других" людей;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
ценностное и творческое отношение к учебному труду;
элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой и исследовательской деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно-эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Портрет выпускника начальной школы

Большой опыт взаимодействия с учащимися и их родителями выявил важнейшие качества, черты и умения выпускника начальной школы, готового обучаться в основной школе:

- нравственно и социально значимые качества: умение понимать и ценить такие базовые ценности, как добро, терпение, справедливость, толерантность, уважение к своему народу, его истории, принятие ценностей других народов, умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- качества деятельной личности: умение самостоятельно формулировать цели и задачи, выполнять и оценивать свою работу, давать самооценку;
- умения интеллектуальной личности: ориентироваться в учебнике, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы на основе научной и публицистической информации, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

- коммуникативные качества личности: умение соблюдать правила речевого этикета, участвовать в диалоге и договариваться, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- исследовательские качества личности: познакомиться с основами исследовательской культуры и элементами поисково-информационных умений

2. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников является частью Образовательной программы школы. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Объединение в единую программу экологического и здоровьесберегающего образования вызвано несколькими причинами. Культура здорового образа жизни и экологическая культура тесно взаимосвязаны. Это связано с самой природой здоровья, которое формируется как результат взаимодействия факторов внутренней и внешней среды организма. Для познания и управления таким взаимодействием необходимо экологическое мышление. Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Возрастание в современном мире роли факторов окружающей среды в развитии заболеваний человека сопровождается увеличением ответственности личности за сохранение экологического качества окружающей его среды, без которого невозможно сохранение и укрепление здоровья человека. Экологические ценности, экологическое сознание выступают одним из ресурсов здоровья современного человека. Ни один вопрос здорового образа жизни не может быть однозначно решен без учета экологической обстановки в месте проживания. Поэтому одной из задач, решаемых ФГОС, является формирование способности учащихся проектировать экологически целесообразный здоровый образ жизни

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ▶ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 г. № 19707;
- ▶ Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1(ред.от 02.02.2011) «Об образовании»;
- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- ▶ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ▶ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- ▶ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ▶ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ▶ Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- ▶ Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования должна обеспечивать:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования основ экологической культуры, социально-адаптированного, физически развитого, психически здорового человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего потребность в ведении здорового образа жизни, и регулярных занятиях спортом.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действие, поведение в рамках экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории, края, села.

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подхода

Этапы реализации программы:

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители

- Учителя-предметники
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Администрация школы
- Учителя физической культуры и ОБЖ

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- создание кабинета здоровья;
- создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в школе;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов);

4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

5. блок Формирование экологической культуры

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).
- Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).
- Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Модель организации работы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.				
Здоровье сберегающая инфраструктур а	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно- оздоровительно й работы	Реализация дополнительны х образователь ных программ	Просветительс кая работа с родителями (законными представителями)

Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры и ОБЖ Учителя-предметники	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры и ОБЖ Учителя-предметники Школьные специалисты – психолог, логопед социальный педагог Родители Представители организаций социального окружения школы	Администрация школы Руководители спортивных секций	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры и ОБЖ Учителя-предметники Школьные специалисты – психолог, логопед социальный педагог
---------------------	--	---	---	--

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

План мероприятий по реализации школьной программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы.

М е с я ц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток.	1. Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты»	. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Создание уголка здоровья в классе 3. Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1. Прогулка в зимний лес. 2. Спортивные соревнования по футболу.	Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Беседа «Осторожно, гололед!»	1. Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3. Беседа «Осторожно, гололед»	. Занятие в спортивных кружках и секциях

Февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2. Встреча с психологом « Наши дети подросли»	1. Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2. Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»	Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1. Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2. Кл. час с психологом «Все мы такие разные» 3. Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2. Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Спортивные соревнования по футболу. 3. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион учащихся меда, соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- пополнение библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

Формы работы:

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия с учащимися
- Туристические походы
- спортивные конкурсы, акции
- Участие в олимпиадах
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Спортивные кружки, секции
- Интеграция в базовые образовательные дисциплины
- Проведение часов здоровья
- Организация Дней здоровья

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
9. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Планируемые результаты реализации программы.

Программа тесным образом связана с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования, определяет стратегические и тактические цели, основные направления образовательной политики школы, является основой для разработки программ классных руководителей и педагогов-организаторов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни младших школьников.

Для достижения **основной педагогической цели** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России - поставлены **общие задачи** по всем направлениям, в том числе по здоровьесбережению:

В области формирования личностной культуры

- Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем (*проблема здорового и безопасного образа жизни*)

В области формирования семейной культуры

- Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним (*здоровье как семейная ценность*)

Исходя из общих задач, в Программе сформулированы **задачи формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** для младших школьников:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов семьи, педагогов, сверстников;

- Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Принципы здоровьесберегающей программы школы:

1. ***Принцип аксиологизации***, предполагающий приобщение школьников к здоровью как ведущей ценности, ценностям физической культуры и здорового образа жизни.
2. ***Принцип оздоровительной направленности*** образовательной деятельности отражает социальную заинтересованность и потребность в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принцип определяет необходимость разумной достаточности (оптимизации) физических и психических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией школьников.
3. ***Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей*** учащихся предполагает всесторонний и всеобъемлющий учет личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотнесение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического воздействия.
4. ***Принцип вариативности и многообразия*** средств формирования культуры здоровья предполагает использование возможностей образовательной деятельности , системы дополнительного образования, характера взаимодействий участников образования, их единство.
5. ***Принцип гуманизации*** предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, регулирует все педагогические процессы, делая их смыслом развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности ученика.
6. ***Принцип комфорта и мажора*** воспитывающих отношений предполагает обеспечение позиции защищенности личности.
7. ***Принцип психологизации*** педагогического процесса предполагает опору на психическую культуру субъектов педагогического процесса во всех видах их деятельности. Обеспечивает личностную сохранность и направлен на предупреждение невротизации и дидактогенности в процессе развития личности. Регулирует организационные аспекты реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей.
8. ***Принцип гуманности*** – под девизом «Никакого насилия над личностью».
9. ***Принцип научности*** – под девизом «От знаний – к действиям».
10. ***Принцип систематичности*** – под девизом «Шаг за шагом».

Основные направления и ценностные основы здорового и безопасного образа жизни,

примерные виды деятельности и формы занятий при получении начального общего образования

В связи с переходом на новый ФГОС появились новые идеи, реализация которых будет способствовать приведению деятельности школы в соответствие с российскими и региональными приоритетами:

Направления реализации программы

1. *Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

Одна из основных задач школы – это создание здоровьесберегающей среды. В 2013-2014 учебном году обучается 106 учащихся, из них в 1 - 4 классах - 53 учащихся.

1.2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим. Утренняя зарядка до уроков проводится в рекреации 1 этажа или на улице. Для проведения подвижных перемен используется рекреация.

1.3. Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:

- работает спортивный зал;
- имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- учителю физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

После уроков осуществляется работа спортивных секций ОФП, «Футбол». «Туризм и ориентирование», направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. В МБОУ «Хотмыжская СОШ» все обучающиеся (100%) охвачены *спортивно-массовой и оздоровительной работой*. Плановые мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе проводятся своевременно. Главными в спортивно-массовой работе являются Дни здоровья, которые проводятся ежемесячно. В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры для начальных классов, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, футболу, шахматам, волейболу, сдача норм ГТО. при планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени продолжительности, напряжённости.

1.4. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5. Организовано рациональное питание учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая охватить горячим питанием 100% обучающихся в начальной школе. Питание детей организовано с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы. Определены категории детей, нуждающихся в бесплатном питании. Для работы по составлению меню работники школьной столовой пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Большое место отводится реализации областных программ «Школьное молоко», «Мёд» в соответствии с которыми обучающиеся обеспечиваются в регулярном режиме цельным молоком, мёдом, которые имеют большую энергетическую ценность.

1.6. Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня ГПД динамического часа, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков).

1.7. Медицинское обеспечение включает:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;

- беседы врача и медицинской сестры. (работники ЦВОП с Хотмыжск) с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей; Имеется договор с МУЗ «Борисовская ЦРБ» о медицинском обследовании учащихся школы.

С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: логопед, психолог, социальный педагог, у которых можно получить консультацию, пройти обследование, получить помощь.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности

строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Направления внеурочной деятельности	Факультатив, кружок.	класс			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная работа	Юниор	1	1	1	1

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает *компьютерный класс*. Информатика и информационные технологии изучаются с 5 класса, как самостоятельный предмет.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. *Реализация дополнительных образовательных программ.* В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, проводятся Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, посвященные памятным датам, викторины, экскурсии.

4. *Просветительская работа с родителями (законными представителями).* Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, логопед, психолог, социальный педагог - для объяснения вопросов здоровья младших школьников. Учитель физической культуры, тренеры спортивных секций проводят открытые занятия для родителей. Каждый может получить консультацию и помощь специалиста.

Планируемые результаты реализации программы

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов и эффекта.**

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека</p> <p>Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Участие в оздоровительных акциях, мероприятиях</p>	<p>Организация оздоровительных акций, мероприятий</p>
<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p>		

Критерии эффективности реализации программы

1. **Уровень культуры здоровья** (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения - *Мониторинг знаний учащихся о здоровом образе жизни* («Управление нач. школой. №5, 2009)

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает **системное представление о здоровье** (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный компонент предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выразился в том, что школьники проявляют **активность** (двигательную, интеллектуальную, социальную); **осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.**

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является **ценность здоровья** в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; **умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.**

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую,

ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости выработать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

2. Критерии достижения целей (определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, классных руководителей):

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования

2.5. Программа коррекционной работы

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования являются:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Хотмыжская СОШ» .

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

2. .

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 0.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется **на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии**, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательной деятельности

— проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности

для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности

— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.1. Коррекционные классы общеобразовательных школ — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе нет коррекционно-развивающих классов.

Обучение в таких классах может осуществляться по УМК «Школа России».

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с

целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Испанский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к испанскому языку, культуре Испании, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» (2 класс), “Repaso y evaluación” (3 класс), “Evaluación” (4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп

1. Коррекционная логопедическая работа проводится с 10 учащихся. Сформирована 1 логопедическая группа, индивидуальные занятия проводятся для 10 человек.

2. Расписание занятий (*понедельник, вторник с 8.30-13.30*).

3. Коррекционная работа по физической культуре рекомендована 0 учащимся.

2.3. Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения **организованно посещают ребенка** и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

В школе нет детей, получающих надомное обучение.

2.4. Дистанционное обучение — **комплекс образовательных услуг**, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

В школе нет детей, проходящих дистанционное обучение.

2.5. Инклюзивное образование

Детям с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

В школе детей-инвалидов нет.

2.6. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь - день знаний;
- октябрь – день учителя;
- ноябрь – день матери;
- декабрь – день рождения школы; новогодние праздники;
- январь – рождество;
- февраль – 23 февраля;
- март – международный женский день;
- апрель – дни экологической защиты Земли;
- май – день победы; праздник «Последнего звонка»

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья — ежемесячно;
- «Веселые старты» — один раз в четверть;
- Соревнования по футболу, шахматам, лыжам- один раз в четверть;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - один раз в четверть.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. В 2015 году запланировано проведение курсовой переподготовки педагога-психолога.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов -

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудован логопедический кабинет.

Вход в школу

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус. Пандус должен быть достаточно пологим (10–12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота не менее 5 см) и поручни (высота 50–90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.

Внутреннее пространство школы

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80–85 см, иначе человек на инвалидной коляске через нее не пройдет. Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах. Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок, на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

Для детей-инвалидов по зрению необходимо предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки. Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Названия классных кабинетов должны быть написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов. Необходимо дублировать названия шрифтом Брайля.

Школьная раздевалка

Детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Также можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.

Школьная столовая

В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить до 1,1 м. Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. В то же время нежелательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

Школьный туалет

В школьных туалетах надо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников) размерами не менее 1,65 м х 1,8 м. Ширина двери в специализированной кабине должна составлять не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. Все эти элементы должны быть прочно закреплены. Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

Спортивный зал

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами, ширина которых должна быть не менее 90 см. Инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.

Школьная библиотека

В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку рекомендуется располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

Классные кабинеты

В учебных классах ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) — 1,5 х 1,5 м.

Детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там. Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом.

Детям-инвалидам по зрению нужно оборудовать одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Парты ребенка со слабым зрением должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном — это его способ конспектировать. Пособия, которые используются на разных уроках, должны быть не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

Детям-инвалидам по слуху необходимо оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. Для того чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков.

Территория школы

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены. Ребра решеток на пешеходных дорожках должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие

включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Внутренний механизм взаимодействия:

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрств*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство

включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (районная поликлиника).

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы (Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1- 4 – го классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

в рамках реализации ФГОС второго поколения

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _ от _____ г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № _ от _____ г.

**Пояснительная записка
к учебному плану 1 - 4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»**

1. Учебный план

Рабочий учебный план МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана

начального образования, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.2015г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459).
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*).
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*).
- Приказ департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Устав ОУ.

2. Общая характеристика учебного плана

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражаются формированием начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- предметные результаты освоения начальной образовательной программы по физкультуре включают, помимо прочего, подготовку к выполнению нормативов ГТО;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план МБОУ «Хотмыжская общеобразовательная школа» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов,

предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, проектная деятельность).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Режим работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

1. Режим работы школы

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 - 4 классы.

2. Количество классов-комплектов:

При получении начального общего образования

1-е – 1

2-е – 1

3-е – 1

4-е - 1

Всего: 4

3. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением предметов – 0

4. Сменность – 1 смена 1 - 4 классы.

5. Начало учебных занятий – 8.30 часов.

6. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут - первое полугодие, 40 минут - второе полугодие, 2-5 классы – 45 минут.

7. Расписание звонков:

	1 класс	2-4 классы
первое полугодие	второе полугодие	
1. 8.30 – 9.05	1. 8.30 – 9.10	1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.00	2. 9.30 – 10.10	2. 9.35 – 10.20
3. 10.10 – 10.45	3. 10.20 – 11.00	3. 10.30 – 11.15
4. 11.25 – 12.00	4. 11.40 – 12.20	4. 11.25 – 12.10

5. 12.10 -12.45

5. 12.30 – 13.10

5. 12.20 – 13.05

6. 13.25 – 14.10

8. Продолжительность учебного года:

- в I-м классе – 33 недели, промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями– с 26 мая по 31 мая.
- во II-IV классах –35 недель, промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями– с 26 мая по 31 мая.

9. Работа детских объединений, спортивных секций с 14.10.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на первый - четвёртый годы 4-летнего нормативного срока освоения государственных образовательных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года: для I класса – 33 учебные недели, для II- IV классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (сентябрь-декабрь) и 45 минут (январь – май), для II-IV классов - 45 минут.

Режим работы для I - IV классов по пятидневной учебной неделе.

Обучение младших школьников направлено на общее развитие личности ребенка и осуществляется по программе «Школа России».

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (*Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозной культуры и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *Русский язык и литературное чтение* представлена предметами *Русский язык* (4 часа в неделю в I-IV классах), *Литературное чтение* (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе). В первом полугодии I класса предмет *Русский язык* представлен курсом *Обучение грамоте. Письмо*, предмет *Литературное чтение* - курсом *Обучение грамоте. Чтение*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и *Литературное чтение* начинается со второго полугодия.

Предметная область *Иностранный язык* представлена предметом *Английский язык* (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область *Математика и информатика* представлена учебным предметом *Математика*, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета *Информатика*.

Предметная область *Обществознание и естествознание (Окружающий мир)* представлена предметом *Окружающий мир* (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область *Искусство* представлена учебными предметами *Изобразительное искусство и Музыка* (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область *Технология* представлена предметом *Технология* (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область *Физическая культура* представлена учебным предметом *Физическая культура* (3 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области *Основы религиозных культур и светской этики* осуществляется изучение предмета *Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры* в IV классе в объёме 1 часа в неделю.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы части учебного плана (1 час в неделю в 1-4 классах), формируемой участниками образовательных отношений использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета *Русский язык*.

Учебный план 1 – 4 классов
(реализующий образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)
(УМК «Школа России»)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные Предметы</i>	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая УОО</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая УОО</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая УОО</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая УОО</i>	
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное Чтение	4		4		4		3		15
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-		2		2		2		6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4		4		4		4		16
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2		2		2		2		8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-		-		-		1		1
<i>Искусство</i>	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное	1		1		1		1		4

	искусство								
<i>Технология</i>	Технология	1		1		1		1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3		3		3		3	12
		20	1	22	1	22	1	22	1
<i>Итого</i>		21		23		23		23	90

Примечание: УМК, программа, количество часов учебного плана должны соответствовать друг другу.

Базисный учебный план начального общего образования (годовой)						
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные Предметы</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное Чтение	132	136	136	102	506
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	132	136	136	136	540
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
<i>Искусство</i>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<i>Технология</i>	Технология	33	34	34	34	135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Итого</i>		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)</i>	-	33	34	34	34	135
<i>Всего</i>		693	782	782	782	3039

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации при получении начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка

индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. При получении начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется со второго класса. Процедура проведения промежуточной итоговой аттестации без аттестационных испытаний заключается в выставлении годовых отметок по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года на основании четвертных (полугодовых) отметок за каждую четверть (полугодие). Отметка выставляется как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в соответствии ст. 59 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в период с 27 мая по 31 мая 2019г. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах

Уровни образования		Предмет	Формы проведения промежуточной аттестации
НОО	1 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
	2 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
	3 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
	4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру

направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждое направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

- Создание педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «Хотмыжская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность.

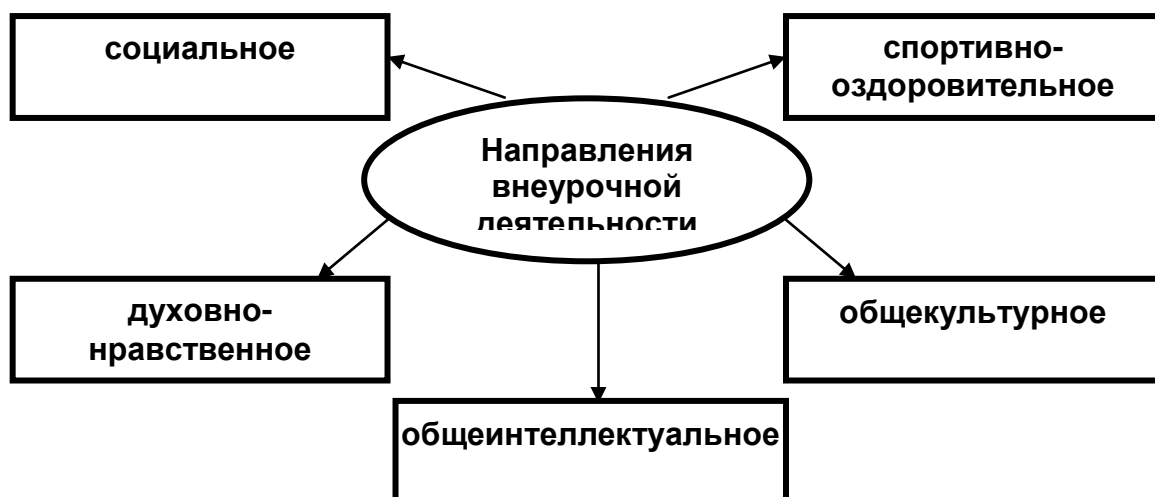
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Направления внеурочной деятельности



Основные принципы плана

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Хотмыжская СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;

2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Юниор».

В данном направлении проводятся:

- Работа спортивных кружков и объединений по пионерболу, народные подвижные игры
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в районных соревнованиях.
- Ведение факультативов «Разговор о правильном питании».

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Моя Родина – Святое Белогорье».

В данном направлении проводятся:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.

- Оформление газет о боевой и трудовой славе белгородцев;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница»
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Акция «Цветы ветерану».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Юный эколог».

В данном направлении проводятся:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Спаси дерево»;
- Акция «Тёплый дом»;
- Предметные недели;
- Предметные кружки;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

«Компьютерный мир».

В данном направлении проводятся:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Умелые ручки», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Белгородоведение», «В мире творчества».

В данном направлении проводятся:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Ресурсы проекта

Рабочая группа	Функции	Состав
административно – координационная	<ul style="list-style-type: none">• Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения;• Обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации;• Делает выводы об эффективности проделанной работы;<ul style="list-style-type: none">• Вносит коррективы;• Обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности;• Проводит мониторинг результатов апробации;• Вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации	Администрация школы
Консультативно-методическая	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов;• Изучение всеми участниками	Администрация школы

	<p>апробации документов ФГОС второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совещаний и семинаров с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне; • Оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения 	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединения учителей начальных классов, Координационный совет по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают документы ФГОС нового поколения; • Используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения; • Организуют проектную деятельность учащихся; • Обеспечивают взаимодействие с родителями 	Учителя 1-4 классов
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Учителя-предметники
	<i>Духовно-нравственное</i>	Учителя 1-4 классов
	<i>Социальное</i>	Учителя-предметники
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Учителя-предметники
	<i>Общекультурное</i>	Учителя-предметники
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Учителя-предметники
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования		

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку при реализации проекта оказывает:

- Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- БелРИКППС;
- Управление образования администрации Борисовского района;

Материально – техническое обеспечение

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену;
- все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже;
- в школе имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
 - музыкальной техникой;
 - библиотекой;
 - музеем;
 - игровыми площадками;
- школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерами, техникой, подключенными к локальной сети, Интернет. Кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным местом учителя, телевизором.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Направление	Программа (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Юниор»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия на свежем воздухе и в специальных помещениях; ✓ беседы; ✓ соревнования; ✓ игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; ✓ формирование физического здорового человека; ✓ формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	«Моя Родина – Святое Белогорье»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы; ✓ работа в музее; ✓ экскурсии; ✓ просмотр фильмов; ✓ знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привитие любви к Родине; ✓ воспитание гражданской

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ известными людьми; ✓ встречи с людьми труда 	<ul style="list-style-type: none"> ответственности, чувства патриотизма; ✓ формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	«Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ создание творческих проектов; ✓ посещение выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде; ✓ выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; ✓ формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	«Компьютерный мир»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия в актовом зале; ✓ игры; ✓ беседы; ✓ занятия в компьютерном классе; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; ✓ способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	«Умелые ручки, «В мире творчества», ««Разговор о здоровье и правильном питании», «Белгородовед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия в кружках; ✓ посещение концертов; ✓ участие в школьных концертах, конкурсах, мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;

	ение»		✓ формирование коммуникативной и общекультурной компетенции
--	-------	--	---

Внеурочная деятельность

направление / классы	Название объединения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Юниор»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Моя Родина – Святое Белогорье»	1	1	1	1
	«Основы православной культуры»	-	1	-	-
Социальное	«Юный эколог»	-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Компьютерный мир»	1	1	1	1
Общекультурное	«Умелые ручки»	-	-	1	-
	«В мире творчества»	-	-	-	1
	««Разговор о здоровье и правильном питании»	1	-	-	-
	«Белгородоведение»	1	1	-	-
Итого:		5	6	5	5
Всего за год:		165	175	170	170
Всего за 4 года:		675			

Результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
 - готовности к дальнейшему образованию,
 - сформированности естественно - научного и социально- философского мировоззрения,
 - сформированности общей культуры,
 - сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
 - сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
 - сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.
- Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) и понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания: увеличение числа детей, охваченных организационным досугом; воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе, району, чувства гордости, что я – Белгородец; воспитание у детей толерантности, навыков к здоровому образу жизни; формирование чувства гражданственности, патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через

систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательной деятельности

создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Описание имеющихся условий

1. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» имеется необходимый **кадровый потенциал**:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (физическая культура, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметник (биология, информатика и ИКТ, физическая культура) (100%).

Коллектив возглавляет администрация в составе директора и двух его заместителей. Директор имеет высшую квалификационную категорию, заместители – первую категории. Для реализации заявленных программ в штате ОУ имеются педагог-психолог (0,5 ставки), учитель-логопед (0,5 ставки), социальный педагог (0,5 ставки).

Все педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Награды педагогов школы:

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ «Хотмыжская СОШ» обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности

- , обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

- (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3. Финансовые условия реализации программы.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы начального общего образования. **С данным документом можно ознакомиться на сайте МБОУ «Хотмыжская СОШ»:**
<http://hotmijskou.net/index.htm>

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия МБОУ «Хотмыжская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

- (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база МБОУ «Хотмыжская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности
- на при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
 - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Здание школы типовое. В школе имеется 15 кабинетов, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая на 198 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерская, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс.

Вид строения	Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Нежилое здание	Типовое	5007,6 кв. м	2004	-	198	124

Наименование	Количество, площадь
--------------	---------------------

Учебные кабинеты	15 / 740,6 кв. м
Лаборатории	2/32,4 кв. м
Мастерские	1/200 кв. м
Актовый зал	1/187,3 кв. м
Спортивный зал	1/643 кв. м
Столовая	1 / 264,2 кв. м
Библиотека	1 / 172,2 кв. м
Стадион	1/2600 кв. м
Учебное хозяйство (га)	0,5 га
Автодром	-
Овощехранилище	1/86,3 кв. м
Медицинские объекты и т.д	Медкабинет 1/15,6 кв. м

Кабинеты для учащихся 1-4-х классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

Оборудованный спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются Хотмыжская модельная библиотека, филиал «Хотмыжский музей», предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В школе имеется столовая на 198 посадочных мест. Для всех учащихся школы организовано двухразовое горячее питание. Охват детей завтраком составляет 100%, обедом – 92 %.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется ЦВОП с. Хотмыжск.

Обеспечение безопасности

Здание школы имеет ограждение по периметру, круглосуточную охрану, оборудовано противопожарной сигнализацией, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. На территории школы действует пропускной режим.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Хотмыжская СОШ» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ШКОЛЫ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические

издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности

– ;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности

, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности

– информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности

– и результатов освоения ООП НОО;

взаимодействие между участниками образовательной деятельности

, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности

– для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности

– к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютерный класс на базе NStation (тонкий клиент) с сервером (на 11 мест)	1
2	Рабочее место учителя	15
3	Дополнительное UPS Ippon Back Power Pro 400	2

	оборудование рабочего места учителя	Проектор BenQ MP611c: DLP, SVGA (800 x 600), 2100 lm, 2000:1, 2,7кг	12
		Проектор BenQ MP622 DLP 1024*768, 2700 Lumen 2,5кг	3
		Экран настен.-подпруж. Classic Solution MW 180*180	14
		Координатный указатель NETPRESENTER (Projector Genius)	2
		Беспроводной электронный планшет X861 (дигитайзер).	1
4	Программное обеспечение Windows <i>в составе:</i>	Windows Svr Std 2003 R2 Russian OLP NL AE – 1 шт., Windows Terminal Server CAL 2003 Russian OLP NL AE Device – 11 шт.	1
5	Интерактивная доска		1
6	Локальная сеть школы, подключённая к Интернету		1

Оснащение образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	Русский язык	Количество комплектов
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по русскому языку.	1
1.2	Примерная программа начального образования по русскому языку.	4
1.3	Учебники по русскому языку	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 16 4 класс -14
1.4	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	имеется в ОУ
1.5	Сборник диктантов и самостоятельных работ	сборники+раздаточный материал
1.6	Контрольно-измерительные материалы	сборники+раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1
2.2	Касса букв и сочетаний	2
2.3	Алфавит (настенная таблица)	4
2.4	Русский язык. Начальная школа. Стационарное учебное наглядное пособие. Авторы В.А.Шукейло, Л.А.Вохмянина. 1-4 класс. Москва. Дрофа. 2010 – 2013гг	1
2.5	Русский язык Схемы-таблицы для начальной школы. Раздаточный	15

	материал. Авторы В.А.Шукейло, Л.А.Вохмянина Москва Дрофа.2009г	
2.6	Словари всех типов по русскому языку.	имеется в ОУ
2.7	Русский язык 1-2 классы. Картинный словарь. ООО «Дрофа» 2008	8
2.8	Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс Комплект таблиц для начальной школы. Авторы Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова Москва ООО «Дрофа» 2008	1
2.9	Модель-аппликация «Набор звуковых схем». «Компания Эдустронг»	1
2.10	Комплект наглядных пособий словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах. Издательство «Образование» Москва	1
3	Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование	
3.1	Игрушка «Магнитная азбука» ООО «Тридевятое царство»	20
3.2	Набор звуковых схем (раздаточный) Авторы К.М.Тихомирова, С.Ю.Евстратова. «Компания Эдустронг»	22
3.3	Проект «Игротека ребуса» Автор Татьяна Барчан. ООО «Альянс»	15
3.4	Перекидное табло букв и слогов. « Компания Эдустронг»	15
3.5	Классная доска	4
3.6	Веер букв	14
4	Информационно – коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-19 2 класс -15 3 класс – 0 4 класс -16
4.2	Электронная библиотека «Уроки Кирилла и Мефодия», 2 класс	1
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Литературное чтение	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по литературному чтению.	1
1.2	Примерная программа начального образования по литературному	1

	чтению.	
1.3	Учебники по литературному чтению	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 15 4 класс -14
1.4	Контрольно-измерительные материалы	Сборники+ раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Комплект портретов для кабинета начальных классов. ООО «Дрофа» Москва 2008	1
2.2	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	имеются в ОУ
2.3	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	имеются в ОУ
2.4	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	имеются в ОУ
4	Информационно – коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	1 класс-16 2 класс -3 3 класс – 0 4 класс -16
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Математика	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по математике.	1
1.2	Примерная программа начального образования по математике.	4

1.3	Учебники по математике	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 16 4 класс -14
1.4	Контрольные работы по математике	Сборники+ раздаточный материал
1.5	Контрольно-измерительные материалы	Сборники+ раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Математика. Комплект таблиц для начальной школы. Автор С.И.Волкова. Дрофа Москва 2009-2013	1
2.2	Школьное пособие «Части целого. Простые дроби» Автор О.В.Печёнкина . «Компания Эдустронг»	1
2.3	Набор «Части целого на круге. Простые дроби» ЗАО «Природоведение и школа» Москва 2011	13
2.4	Модель-аппликация «Множества». Автор О.В.Печёнкина. «Компания Эдустронг»	1
2.5	Модель-аппликация «Числовая прямая». Автор О.В.Печёнкина . «Компания Эдустронг»	1
2.6	Учебные пособия 5+ «Математическая пирамида. Доли», «Математическая пирамида. Дроби», «Математическая пирамида. Умножение»,	20
2.7	«Математическая пирамида. Деление». ЗАО «Природоведение и школа», 2011	1
2.8	Школьное пособие «Набор цифр, букв, знаков». «Компания Эдустронг»	2
3	Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование	
3.1	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике. «Компания Эдустронг»	1
3.2	Демонстрационный набор геометрических тел	1
3.3	Циферблат часовой (учебный)	14
3.4	Модель квадратного дециметра (палетка)	14
3.5	Перекидное табло	19
3.6	Набор чертежный	23
3.7	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике (М)	13
3.8	Набор денежных знаков (раздаточный)	13
3.9	Циркули классные	2
3. 10	Рулетки	1
3. 11	Метры демонстрационные	4
3. 12	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	2
3. 13	Модель квадратного дециметра (палетка)	14
3. 14	Веер цифр	14
3.	Угольники классные	4

15		
3. 16	Набор дм ²	1
3. 17	Набор геометрических тел	13
4	Информационно – коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-20 2 класс -16 3 класс – 0 4 класс -13
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Окружающий мир	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по русскому языку.	1
1.2	Примерная программа начального образования по русскому языку.	4
1.3	Учебники по окружающему миру	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 16 4 класс -14
1.4	Контрольно-измерительные материалы	Сборники+раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Окружающий мир. Комплект таблиц для начальной школы. Авторы-составители А.А.Плешаков, Е.О.Яременко. Москва ООО «Дрофа» 2008	1
2.2	Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду». Автор О.В.Печёнкина «Компания Эдустронг»	1
2.3	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» Автор О.В.Печёнкина «Компания Эдустронг»	1
2.4	Модель-аппликация «Природные зоны России» Авторы	1

	И.П.Марголина, О.А.Климанова. «Компания Эдустронг»	
2.5	Карта «Собирание земель вокруг Москвы 14-15 вв»	1
2.6	Карта «Россия на рубеже 20-21 вв»	2
2.7	Карта «Россия в 17 в»	1
2.8	Карта «Историческое наследие Росси»	1
2.9	Карта «Россия в начале 20 века. Русско- японская война. Первая мировая война»	1
2.10	Карта «Образование и расширение Российского государства в 14-16 вв»	1
2.11	Карта «Москва - сквозь века»	1
2.12	Карта «Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918-1922гг.»	1
2.13	Карта «Уникальные объекты природы России»	1
2.14	Карта «Физическая карта России»	1
2.15	Карта «Наша Родина - Россия»	1
2.16	Карта «Удивительные растения и животные мира»	1
2.17	Карта «Российская Федерация»	1
3	Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование	
3.1	Школьное пособие «Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры». «Компания Эдустронг»	1
3.2	Гербарий для начальной школы. «Компания Эдустронг»	2
3.3	Коллекции полезных ископаемых	1
3.4	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1
3.5	Коллекция «Шерсть»	1
3.6	Коллекция «Хлопок»	1
3.7	Коллекция «Лен»	1
3.8	Коллекция «Семена и плоды»	2
3.9	Коллекция «Строительных материалов»	2
3.10	Коллекция «Почва и ее состав»	1
3.11	Коллекция «Семян»	1
3.12	Лупа	11
3.13	Компасы	15
3.14	Комплект раздаточных таблиц «Грибы съедобные и несъедобные»	1
3.15	Комплект раздаточных таблиц «Грибы съедобные»	1
3.16	Комплект раздаточных таблиц «Грибы несъедобные»	1
3.17	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»	1
3.	Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1

18		
3. 19	Набор муляжей грибов	1
3. 20	Набор муляжей овощей и фруктов. ЗАО «Природоведение и школа»	6
3. 21	Коробка для хранения насекомых с лупой. ЗАО «Природоведение и школа»	14
3. 22	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	имеется в ОУ
3. 23	Модели «Зубы», «Зубная щётка»	1
3.2 4	Цифровой микроскоп «Эксперт»	1
3.2 5	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологии	1
4	Информационно – коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-20 2 класс -16 3 класс – 16 4 класс -16
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Технология	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по технологии.	1
1.2	Примерная программа начального образования по технологии.	4
1.3	Учебники по технологии	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 16

		4 класс -14
2	Печатные пособия	
2.1	Технология. Комплект таблиц для начальной школы. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон» 2010г	1
2.2	Начальная школа. Технология. Обработка бумаги и картона. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон» 2012г	1
2.3	Начальная школа. Технология. Организация рабочего места. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон» 2011г	1
2.4	Начальная школа. Технология. Обработка природного материала и пластика. Проекты. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон» 2013г	1
3	Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование	
3.1	Ножницы	19
3.2	Стеки (набор)	19
3.3	Фартуки + нарукавники	6
3.4	Раздаточный материал к коллекции образцов бумаги и картона	1
3.5	Шило	12
3.6	Наперстки	23
3.7	Набор пластмассовых стеков	25
3.8	Ножи канцелярские	12
3.9	Конструктор металлический. ООО «Региональная фабрика игрушек». Нижний Новгород 2009	6
4	Информационно – коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 0 4 класс - 4
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Изобразительное искусство	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

1.1	Стандарт начального образования по изобразительному искусству.	1
1.2	Примерная программа начального образования по изобразительному искусству.	4
1.3	Учебники по изобразительному искусству	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 16 4 класс -14
3	Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование	
3.1	Набор муляжей для рисования ЗАО «Природоведение и школа»	2
3.2	Мольберты	18
3.3	Ножницы	19
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Музыка	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по музыке.	1
1.2	Примерная программа начального образования по музыке.	4
1.3	Учебники по музыке	1 класс-19 2 класс -16 3 класс – 16 4 класс -14
2	Печатные пособия	
2.1	Музыка. Комплект таблиц для начальной школы. Автор Горник Е.С. ООО «Издательство «Варсон» 2011г	1
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1

5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс – 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс – 2 4 класс -3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (1CD). Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Математика» автор: М.И. Моро и др. (1CD). Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» автор: А.А. Плешаков (1CD). Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова (1DVD). Издательство «Просвещение»;

Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» автор: Л.Ф. Климановой. Издательство «Просвещение», 2012

Итого оснащенность кабинетов начальных классов составляет 92%.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности

и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

- развитие информационной образовательной среды;

- создание условий для достижения выпускниками начальной при получении школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через

обновление программ воспитания и дополнительного образования;
 - повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
	Кадровые условия												
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам. директора

Повышение эффективности работы школьных методических объединений.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам. директора Руководители ШМО
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия													
Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности									*				Директор
Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)								*					Заместитель директора
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель директора

Финансовые условия														
Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы
Материально-технические условия														
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы
Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.					*	*	*	*						Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечения														
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете начальной школы					*	*	*	*						Директор школы
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Библиотекарь, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Библиотекарь, учителя
Мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	Заместитель директора
Организационные условия														
Отслеживание исполнения	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	Директор, заместители

нормативно-правовых документов, принятых к исполнению.													директора
Анализ исполнения нормативно-правовых документов за весь год						*	*						Директор, заместители директора
Отслеживание и анализ процесса реализации ФГОС НОО	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Заместитель директора

Контроль за состоянием системы условий.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «Хотмыжская СОШ» системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
 - внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
 - принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности
- публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-	Соответствие условий	на начало	Заместители

гигиеническое благополучие образовательной среды	физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	учебного года ежемесячно	директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора