

Приложение 1

Русский язык 5 класс

Урок №15 Контрольный тест по теме «Фонетика, орфоэпия, графика»

Вариант 1

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) самолет; б) устье; в) пишешь; г) яхта.

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

а) машина; б) сначала; в) объезд; г) отряд.

3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) красивЕе; б) алфавИт; в) пОртфель; г) располОжить.

4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

а) Федоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин

б) Цыбина, Фетисов, Федоров, Чебыкин

в) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Федоров

г) Фетисов, Федоров, Цыбина, Чебыкин

5. Выберите группу слов, в каждом из которых есть мягкие согласные звуки:

а) чаща, шина, яма, точка, дело, тень;

б) яма, точка, дело, тень, чаща, грач;

в) дело тень, точка, шина;

г) дело, тень, чаща, шина.

6. Укажите группу слов, в каждом из которых буквы *я, ю, е, ё* обозначают два звука:

а) яма, еж, день, юла, семья;

б) яма, еж, юла, баян, жюри;

в) день, семья, баян, жюри, юла;

г) юла, семья, яма, еж, баян.

7. Определите, сколько букв и звуков в слове *подъём*:

а) 6б., 6зв.; б) 6б., 5зв.; в) 5б., 6зв.; г) 5б, 6зв.

8. Выберите группу слов, которые правильно разделены для переноса:

а) вес-ти-бюль, под-смот-ре-ть;

б) вес-ти-бю-ль, подсм-от-реть;

в) вес-ти-бюль, под-смот-реть.

9. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слов *просьба, съезд*:

- а) [прос'ба], [с'й'ст];
б) [проз'ба], [сй'эст];

- в) [проз'ба], [с'ест];
г) [прос'ба], [сй'езд];

Вариант 2

1. Где правильно расставлены ударения? Выберите ответ:

- а) алфавИт, сантимЕтр, досУг, магазИн;
б) алфАвит, сантимЕтр, досУг, магазИн;
в) алфавИт, санТИметр, досУг, магазИн.

2. Укажите столбик, в котором сочетания звуков соответствуют произношению звуков, обозначенных выделенными буквами:

	а)	б)	в)	г)
аТелье	[тэ]	[тэ]	[т'э]	[т'э]
моДЕль	[д'э]	[дэ]	[д'э]	[дэ]
ТЕннис	[т'э]	[тэ]	[тэ]	[т'э]
муЗЕй	[зэ]	[з'э]	[з'э]	[зэ]
ТЕма	[тэ]	[т'э]	[тэ]	[т'э]

3. Выберите группу слов, в каждом из которых есть мягкие согласные звуки:

- а) чаша, шина, яма, точка, дело, тень;
б) яма, точка, дело, тень, чаша, грач;
в) дело, тень, точка, шина;
г) дело, тень, чаша, шина.

4. Где нужен *ь* ?

	а)	б)	в)	г)
камен...щик	-	ь	-	ь
барабан...щик	-	ь	-	ь
печ...ник	ь	ь	-	-
тон...ше	ь	-	ь	-
воз...мем	-	ь	ь	ь

5. Выберите группу слов, в каждом из которых есть глухие согласные звуки:

- а) кочка, жар, ночь, дом, цех, цель;
б) жар, шар, кочка, ночь, цех;
в) кочка, шар, ночь, цех, цель;
г) кочка, ночь, дом, жар, цех.

6. Укажите группу слов, в каждом из которых буквы *Я, Ю, Е, Ё* обозначают два звука:

- а) яма, ёж, день, юла, семья;
б) яма, ёж, юла, баян, жюри;
в) день, семья, баян, жюри, юла;
г) юла, семья, яма, ёж, баян.

7. Определите, сколько букв и звуков в слове *СЪЁМКА*:

- а) 5 букв, 5 зв.; б) 5 букв, 6 зв.; в) 6 букв, 5 зв.; г) 6 букв, 6 зв.

8. Выберите группу слов, которые правильно разделены для переноса:

- а) вес-ти-бюль, под-смот-ре-ть; б) вес-ти-бю-ль, подсм-от-реть; в) вес-ти-бюль, под-смот-реть.

9. Какая буква из указанных названа неверно:

- а) Б [БЭ]; б) В [ВЭ]; в) Г [ГЭ]; г) Л [ЭЛЬ]; д) С [СЭ];

Ключи

	<i>Вариант1</i>	<i>Вариант2</i>
1	г	а
2	а	б
3	б	б
4	а	в
5	б	в
6	б	г
7	а	г
8	в	в
9	б	д

Урок 49. Контрольное изложение «Барсучонок» (текст упр.373)

Урок 67. Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

В лесу

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под его яркими лучами сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этих окрестностях живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Тропинка стала круто подниматься в гору. Там конец нашего лесного путешествия.

Урок 95. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Потемнело. Налетел резкий ветер. Он бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, снова показалось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.
(По В.П.Астафьеву)

Урок 106. Контрольный диктант по теме «Лексика»

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздаётся оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л.Н. Толстому)

Урок 138. Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щёлкнет, и сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветерок вдруг налетит, и закружится пестрый смерч. Листья шуршат, лопочут, скачут, качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь.

Урок 166. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распускаются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой

осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

Урок 181. Контрольное изложение «Отчаянный воробей»

**Урок 188. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
Глухарята**

Август – самое лучшее время на Урале. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на берёзах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитан душистыми травами.

В такой день идёшь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится собака Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. От куста бежит глухарка и беспомощно размахивает крыльями. Маленькие глухарята ещё не умеют летать, но они уже понимают опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишь маленькими хитростями глухарей.

Урок 203. Итоговое контрольное тестирование

Вариант 1

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льется свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шёлковые косы.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
- 2) Полно доченька не плачь.
- 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жутью и туманом.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят — «Работница — золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

A5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край
- 2) сгореть
- 3) роль
- 4) взгляд

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка **м**Ягка
- 2) кварт**А**л
- 3) н**А**чала
- 4) свекл**А**

A7. В каком ряду в обоих словах пишется **Ь**?

- 1) умыват..**ь**, дрож..**ь**
- 2) нет задач..**ь**, под..**ь**ехать
- 3) катаеш..**ь**, борщ..**ь**
- 4) нал..**ь**ю, линюч..**ь**

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..**ь**рный, плеч..**ь**
- 2) ц..**ь**фра, пальц..**ь**
- 3) заб..**ь**ру, ката..**ь**м
- 4) и..**ь**пугать, ра..**ь**бег

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) рю..**ь**зак, диало..**ь**
- 2) морж..**ь**, синиц..**ь**
- 3) г..**ь**мнастика, г..**ь**роизм
- 4) подр..**ь**сти, прил..**ь**гательное

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящичка и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2) Она была так прелестна и нежна, но из льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и прыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В5. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы? (Ответ должен быть полным.)

Вариант 2

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий
- 2) вокруг костра
- 3) неизвестная планета
- 4) спутник Земли

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- 2) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
- 3) Шелестят зелёные сережки, и горят серебряные росы.
- 4) Море качало утлый кораблик.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) О чём ты зайчика плачешь?
- 2) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.
- 3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
- 4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
- 2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.
- 3) «Я не ветеринар» — сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
- 4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

A5. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) цапля
- 2) весть
- 3) шумный
- 4) шубка

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щавЕль
- 2) дОговор
- 3) понЯли
- 4) помощь нУжна

A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) вертет..ся, овощ..
- 2) стереч.., картеч..
- 3) мощ..ный, в..юнок
- 4) горяч.., под..ём

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расст..лать, кле..м
- 2) отц.., лекц..я
- 3) врач..м, расч..ска
- 4) во..мущение, бе..полезный

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) б..гранный, фи..летовый

- 2) моноло.., во..зал
- 3) выл..жить, водор..сли
- 4) птиц.., корж..к

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. (2)У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3)Герда закричала им — она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4)Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5)Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В5. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие. (Ответ должен быть полным.)

Ключи

	<i>Вариант1</i>	<i>Вариант2</i>
Часть А		
1	1	2
2	2	1
3	4	4
4	1	3
5	3	4
6	2	1
7	1	2
8	3	1
9	4	3
Часть В		
1	снежинки	окошках
2	поманила	отдавали, проплывал
3	прелестна, нежна	старая-престарая, чудесными
4	мальчику - мальчуган	подплыла - подошла
5	2	3
Часть С		
Максимально - 6 баллов		

Русский язык 6 класс

Урок №19

Контрольный диктант по теме «Грамматика. Правописание»

Однажды я ловил рыбу на выступе скалы. Воздух звенел от крика поздних перелетных птиц. Из леса выбежали три медвежонка. Они прошлепали по мелководью и стали клянчить у меня улов. Я закричал. Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.

Наступила ночь, но медвежата все не спускались с дерева. А вдруг малыши голодны?

Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте. Три пары блестящих черных глаз выглянули из трех пушистых клубков на нижней ветке.

Я сварил кашу. Она слегка подгорела. Потом разыскал тяжелые миски и разлил по ним еду. Малыши подошли к каше, присели на корточки и съели ее. Раздалось прерываемое взвизгиваниями урчание.

Урок №51 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затевают землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Урок №71 Контрольный тест по теме «Правописание имен существительных, прилагательных, глаголов»

1. Укажите слово, состоящее из четырех звуков:

а) ерш б) вьюга в) дочь

2. Укажите слово, в котором пишется Ъ :

а) в...юга б) суб...ект в) обез...яна

3. Отметьте слово, в котором пишется о :
- а) гл...за б) стр...на в) к...сьба
4. Укажите слово, приставка которого указывает на направление движения:
- а) выбежать б) вычистить в) вымыть
5. Отметьте слово, которое изменяется по лицам:
- а) бежит б) мелкий в) звезда
6. Отметьте предложение без второстепенных членов предложения:
- а) Белые, золотые, синие качаются над головой цветы (И.С. Соколов-Микитов).
- б) Лес зазвенел, застонал, затрещал (Н.А. Некрасов).
7. Отметьте слово, в корне которого пишется е :
- а) соб...рать ягоды б) прим...рать платье в) сп...шите упражнение
8. Как называются слова одной и той же части речи с противоположным значением?
- а) синонимы б) многозначные в) омонимы г) антонимы
9. В каких примерах выделенные слова имеют переносное значение?
- а) **замкнутый** характер б) **холодный** чай
- в) **холодный** взгляд г) **мягкое** кресло
10. Найдите антоним к слову высокий:
- а) широкий б) низкий
- в) длинный г) узкий
11. Отметьте слово, в корне которого пишется о:
- а) отр...сль б) р...стение в) выр...с
12. Какое слово имеет приставку, оканчивающуюся на з :
- а) ра...будить б) во...создать в) ра...писание г) бе...шумный
13. Укажите слово среднего рода:
- а) подмастерье б) человечество в) бабушка
14. Укажите слово с окончанием -е в П.п. :
- а) о платье... б) об алюминии... в) о станции...
15. Укажите слово с суффиксом увеличительного значения:
- а) морозище б) лужица в) домишко
16. Укажите существительное 3-го склонения:
- а) армия б) камыш в) глушь
17. Сколько слов в предложении являются прилагательными? Тихо дремлет над спокойным морем полярная ночь.
- а) одно б) два в) три
18. Выберите правильно окончание прилагательного: в свеж...м воздухе, на хорош...м участке, на пригож...м лице.
- а) во всех словах -ем б) во всех словах -ом
19. Каким членом предложения является прилагательное тонкий? У сирени тонкий аромат.
- а) сказуемое б) определение
20. Какой глагол употреблен в форме несовершенного вида? Вода быстро заливала остров и на следующий день залила его почти весь.
- а) заливала б) залила
21. В каком предложении употреблен глагол в неопределенной форме?
- а) Он ни о ком не беспокоит...ся. б) Ему не о чем беспокоит...ся.

22. Укажите номер слова с чередующейся гласной в корне:
 а) блистать б) поглощать в) летать
23. В каком ряду глаголы с не пишутся раздельно?
 а) (не)здоровится, (не)допил, (не)навидеть
 б) (не)нарушайте, (не)мог, (не)буду
24. Отметьте сложное предложение:
 а) Белка песенки поет да орешки все грызет (А.С.Пушкин).
 б) Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.
 в) Ветер затихал, и туча росла.
25. Укажите глагол, в окончании которого пишется И:
 а) реж...шь б) стел...шь в) сор...шь

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
а	б	в	а	а	б	б	г	а, в	б	в	а	б	а	а	в	б	а	а	а	б	а	б	в	в

Урок №89 Р/р. Изложение «Как спасали крысу»

Мы шли по бульвару, затем свернули на улицу и начали по ней подниматься. И тут моя спутница схватила меня за руку:

- Крыса! Да смотри же, на рельсы смотри!

По ложбинке трамвайного рельса в гору деловито спешила омерзительная серая крыса. Я поискал подходящий камень, чтобы шарахнуть им по зверюге. Но попутчица продолжала крепко встряхивать мою руку, горячо убеждая спасти неразумное создание от гибели под колёсами трамвая. Я бросился сгонять проклятую крысу с рельсов.

Так начался незабываемый бег. Впереди мчалась перепуганная тварь. За крысой, крича что-то в роде «Кыш!» и хлопая в ладоши, летел я. За мной с пронзительным звоном спешил трамвай, а параллельно его по тротуару бежала моя спутница, громко требуя проявить сострадание к несчастному животному. Так мы все четверо – крыса, я, трамвай и моя знакомая – взбежали на подъём.

Тут крыса лихо метнулась с рельсов. Я умудрился выскользнуть в другую сторону. Мы некоторое время молча отдувались, не в силах произнести ни единого слова.

- Замечательно, - в два приёма сказала моя знакомая. – Я знала, что ты человек неравнодушный.

(по Б. Васильеву)

Урок №100 Контрольный диктант по теме «Причастие»

У моря Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

Урок №114 Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Пастух и лисёнок

Старого деревенского пастуха Василия Ивановича угостили копчёным лещом.

Когда пригрело солнце и коровы легли на траву отдыхать, пастух, расстегнув ворот синей рубашки, сняв старую шляпу, сел на ствол поваленной берёзы и занялся лещом.

Лещ был жирный, вкусно пахивал ольховым дымком, золотистая кожа легко отдиралась.

Пастух, почмокивая, обсасывал каждую косточку и кидал за плечо.

Вдруг за спиной кто-то стал похрустывать.

Василий Иванович повернулся – лисёнок. И хрустел он лещовыми косточками. Круглые голодные глаза смотрели тревожно, напряжённый смуглый нос был заострён, вся фигура длинная, тощая, плоская.

Когда пастух повернулся к лисёнку, тот отпрянул, но не убежал. Тогда дед кинул кусочек леща на траву.

Лисёнок, осторожно придвигаясь, при каждом движении пастуха отскакивал, не сводя глаз с подачи.

Так вместе они и пообедали.

(118 сл.)

(По В. Бочарникову)

Урок №124 Контрольный тест по теме «Причастие, деепричастие»

1. Что называется причастием?

- А) Самостоятельная часть речи.
- В) Самостоятельная неизменяемая часть речи.
- С) Служебная часть речи.
- Д) Особая форма глагола.
- Е) Особая неизменяемая форма глагола.

2. Укажите количество причастий в тексте.

За низким, выкрашенным масляной краской станционным зданием широкая разъезженная улица поднималась к вокзалу наклонным въездом. Ее края терялись в вытоптанной кругом земле, и распознать их можно было только по двум рядам акаций, уныло стоявших с обеих сторон, с иссохшими, задушенными пылью и копотью листьями.

- A) 3.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 8.
- E) 9.

3. Укажите признаки, присущие любому причастию.

- A) Вид, переходность, время, число, род.
- B) Вид, переходность, время, лицо.
- C) Спряжение, время, число, падеж.
- D) Вид, лицо, род, падеж.
- E) Склонение, наклонение, спряжение.

4. Укажите ряд суффиксов, при помощи которых могут образовываться причастия настоящего времени.

- A) -енн-, -нн-, -т-; -ин-, -ан- (-ян-).
- B) -вши-, -вш-, -ш-; -а- (-я-).
- C) -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-.
- D) -енн- (-онн-), -ан- (-ян-, -янн-).
- E) -н-, -в- (-вши-), -вш-, -ш-.

5. Укажите глагол, от которого невозможно образовать причастие настоящего времени.

- A) Играть.
- B) Разглядывать.
- C) Искажать.
- D) Искать.
- E) Победить.

6. Укажите причастие, имеющее краткую форму.

- A) Мужественный.
- B) Сплочённый.
- C) Угрюмый.
- D) Серебристый.
- E) Раскаивающийся.

7. Укажите глагол, от основы которого образуется отглагольное прилагательное.

- A) Решить.
- B) Писать.
- C) Нарисовать.
- D) Прочитать.
- E) Бросить.

8. Укажите непереходное причастие.

- A) Раскрывающий.

- В) Купающий.
- С) Помиривший.
- Д) Выполняющий.
- Е) Горящий.

9. Укажите, как изменяются краткие причастия.

- А) По числам, родам, падежам.
- В) По временам и лицам.
- С) По числам и родам.
- Д) По лицам и родам.
- Е) По числам, лицам и родам.

10. Укажите вариант с пропущенной буквой –Е-.

- А) Озаря_мый.
- В) Завис_мый.
- С) Вид_мый.
- Д) Слыш_мый.
- Е) Ненавид_мый.

11. Укажите вариант с пропущенной буквой –Я-.

- А) Се_щийся дождь.
- В) Ре_щий флаг.
- С) Стро_щийся дом.
- Д) Кол_щий предмет.
- Е) Та_щий предмет.

12. Укажите причастие с НН в суффиксе.

- А) Румя(н, нн)ое яблоко.
- В) Глаже(н, нн)ые брюки.
- С) Жизне(н, нн)ый путь.
- Д) Сваре(н, нн)ый картофель.
- Е) Ю(н, нн)ый бездельник.

13. Укажите вариант слитного написания НЕ с причастием.

- А) (Не)прекращающийся ни на час ливень заливал улицы.
- В) В руках он держал (не)прочитанную мной книгу.
- С) Книга ещё (не)прочитана.
- Д) Эта работа (не)выполнена вовремя.
- Е) Качается рожь (не)сжатая.

14. Укажите количество пропущенных запятых.

По широкой утрамбованной полосе между рельсами и зданием прохаживалась оживленная компания молодых людей шагая слева и справа от немолодой супружеской четы находившейся в центре их несколько громкой беседы.

- А) 1.
- В) 2.
- С) 3.
- Д) 4.
- Е) 5.

15. Укажите деепричастие совершенного вида.

- А) Слыша.
- В) Говоря.

- С) Найдя.
- Д) Зная.
- Е) Думая.

16. Укажите суффиксы деепричастий совершенного вида.

- А) -в-, -вши-, -ши-.
- В) -а-, -я-.
- С) -вш-, -ш-.
- Д) -т-, -нн-.
- Е) -в-, -а- (-я-).

17. Укажите глагол, от основы которого не образуется деепричастие несовершенного вида.

- А) Атаковать.
- В) Желать.
- С) Болеть.
- Д) Гаснуть.
- Е) Вставить.

18. Укажите глагол, от которого образуется деепричастие совершенного вида с помощью различных суффиксов.

- А) Ждать.
- В) Спать.
- С) Лгать.
- Д) Сидеть.
- Е) Увидеть.

19. Укажите, какое действие обозначают деепричастия.

- А) Основное.
- В) Добавочное.
- С) Желательное.
- Д) Нежелательное.
- Е) Возможное.

20. Укажите количество причастных и деепричастных оборотов. (Знаки препинания в предложении пропущены.)

Из окон виден холм кроны дубов легко вычерченные на светлом небе и отцовская ель стоящая свободно и просторно распахнув могучие малахитовые ветви.

- А) 0 и 1.
- В) 1 и 1.
- С) 1 и 2.
- Д) 2 и 1.
- Е) 3 и 0.

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	В	А	С	Е	В	В	Е	С	А

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

С	Д	Е	В	С	А	Д	Е	В	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Урок №135 Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Озеро Асаль стало известно европейцам с недавнего времени. Это самый соленый водоем на планете. Его вода в десять раз солонее океанской. Это самая низкая точка Африканского континента — сто пятьдесят пять метров ниже уровня моря. Летняя температура воздуха здесь иногда превышает пятьдесят градусов.

Асаль — одно из самых негостеприимных мест на Земле. На окружающих его холмах из лавы растет только случайно попавшая сюда колючка. Здесь не поют птицы, даже ящерица не пробежит по берегу. Но это место обладает необыкновенной красотой. У озера не обрывистые, а пологие берега. Они покрыты блистающими на солнце соляными корочками разных цветов: бледно-зелеными, темно-синими, фиолетовыми. На берегу попадаются крупные образования из соли. Они похожи на стеклянные капустные кочаны.

(111 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Урок №156 Изложение «Речкино имя»

Работали у нас топографы. Вымеряли дороги, ручьи, озера, а потом спрашивали, что и как называется, чтобы поставить на карте верные названия.

Услыхали, что наша речка Хрустальной зовется, усмехнулись:

- Хрустальная! Откуда ж такое название? Ведь ее переплунуть можно! И тиной она поросла.

Сказали и ушли.

А мы забеспокоились. Вдруг да и правда изменят у нашей речки имя? Возьмут да и назовут её Петлянкой, Мелководной или вовсе Болотным ручьем... Обидно!

Любят у нас эту речку. Она ведь на самом деле бывает хрустальной.

Весною, после половодья, ранним студеным утром берега речки вдруг покрываются ледяными кораллами. На каждой травинке, на каждом стебле осоки и даже на нижних ветках кустов рождаются прозрачные ледяные столбики. Они большие – величиной с палец.

Набежит ветер, качнет кусты и траву – над рекой перезвон. Тонкий, стеклянный.

А взойдет солнце – каждый столбик вспыхнет темным, фиолетовым, зеленым огнем. Так заискрится, будто внутри него лампочку зажгли.

Не видать тогда ни топких берегов, ни зарослей рыжей тресты. Бежит светлая речка в хрустальных сияющих берегах.

Вот какой у нас она бывает! Разве можно ее «Болотным ручьем» обозвать?

(По Э. Шиму)

Урок №160 Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

Русский язык 7класс

Урок №15 Контрольное изложение «Лёнька, любимец ребят» (текст упр.№81)

Урок№33 Контрольный диктант по теме «Закрепление и углубление изученного в 6 классе»

Таинственный мир воды и растений раскрывался передо мной. Очарование этого мира было так велико, что я мог просиживать на берегу пруда до восхода солнца.

Отец бесшумно закидывал удочки и закуривал. Табачный дым плыл над водой и запутывался среди прибрежных веток.

Я набирал воды из пруда, бросал в эту воду траву и ждал. Красные поплавки неподвижно стояли в воде. Потом один из них начинал вздрагивать, пускал лёгкие круги, внезапно нырял или быстро плыл в сторону. Отец подсекал, леска натягивалась, ореховое удилище сгибалось в дугу, и в тумане над прудом начиналось бульканье, плеск, возня. Вода разбегалась, торопливо удирала во все стороны жуки-водомерки, и, наконец, в загадочной глубине появлялся бьющийся золотой блеск. Нельзя было разобрать, что это такое, пока отец не выволакивал на примятую траву тяжёлого карася. Он лежал на боку, отдуваясь и шевеля плавниками. От его чешуи шёл удивительный запах подводного царства.

Урок №91 Контрольное изложение «Трясогузка» (текст упр.№376)

Урок №103 Контрольное тестирование по теме «Союз»

1 вариант

1. Найдите неправильное утверждение.

- 1) Союз - это неизменяемая часть речи.
- 2) Союзы не являются членами предложения.
- 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

- 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
- 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.

3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.

3) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.

1) Снег падал и засыпал дорожки сада.

2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.

3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

Каждый день родители ждали...

1) ...приезда сына из Петербурга.

2) ... что приедет их сын из Петербурга

3) ... письма и надеялись на возвращение сына.

6. Найдите предложение с составным союзом.

1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.

2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.

3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

7. Найдите предложение с простым союзом.

1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.

2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.

3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

8. Укажите предложение с противительным союзом.

1) Солнце светит, но не греет.

2) Это был не то белый, не то подберезовик.

3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.

2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

10. В каком предложении правильно расставлены запяты?

1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.

2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.

3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

2 вариант

1. Найдите неправильное утверждение.

1) Союз не является самостоятельной частью речи.

2) Союз не является служебной частью речи

3) Союзы могут соединять однородные члены предложения

2. В каком предложении употреблен подчинительный союз?

1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.

2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец.

3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.

3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

1) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.

2) За окном медленно падал снежок и ясный свет лежал на стенах комнаты.

3) Стало темнеть и улицы мало-помалу опустели.

4. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

1) Несмотря на плохую погоду, туристы отправились в поход.

2) Мы выбрали эту дорогу, потому что она лежит через живописную речку.

3) Он шутил и улыбался, и на душе у всех стало легче.

5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное.

Счастье охватило нас...

1) ... когда мы встретили своих родных.

2) ... как будто мы совершили научное открытие.

3) ... и мы двинулись дальше.

6. Найдите предложение с составным союзом.

1) Едва начался дождь, ветер усилился.

2) Прошел месяц, прежде чем я встретился с другом.

3) Он требовал, чтобы все ехали вместе.

7. Найдите предложение с простым союзом.

1) Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться

2) Я спрятал ветку под кустом, чтобы она не облетела раньше времени.

3) Он ушел, потому что его вызвали на работу.

8. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились вперемежку (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями какие-то сказочные цветы.

1) 2, 4, 5

2) 1, 3, 4, 5

3) 1, 2, 4, 5

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Сорока прилетела к вечеру, когда лед стал оседать.

2) За черным окном снова становилось тихо, и только море однообразно шумело.

3) Он внезапно, изменился так что никто не узнавал его.

10. В каком предложении правильно расставлены запятые?

1) Цветут липы, и по всему саду разносится сладкий запах.

2) Я не заметил как день медленно перешел в ночь, принесшую долгожданную прохладу.

3) Она не любила чтобы к ней приходили в старый дом, который стоял на отшибе и наполовину развалился.

Ключи

	<i>Вариант1</i>	<i>Вариант2</i>
1	3	2
2	3	3
3	1	1
4	2	3
5	2	3
6	3	2
7	2	2
8	1	1
9	1	3
10	2	1

Урок №129 Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной, выходявшей распахнутыми настежь окнами в еще не убранный от опавших листьев сад.

В помещении вдоль стен стояла полированная старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. Золоченая и посеребренная посуда была начищена до блеска, а посередине стола возвышался, отражая солнечные лучи, кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из граненого хрусталя.

В течение часа разговор не смолкал. Говорили в основном насчёт поездки, которая вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей. (116 слов) (По И.В. Сорокиной.)

Урок №165 Итоговый контрольный тест по теме «Орфография, пунктуация».

Вариант 1

(В заданиях возможен **ОДИН** или **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов.)

ЗАДАНИЕ №1

Выбери **правильное** продолжение фразы: Морфология – это раздел науки о языке, в котором изучаются...

а\части речи; б\части слова; в\члены предложения.

ЗАДАНИЕ №2

Выбери **действительное** причастие: а\Отнятая игрушка; б\посаженные деревья;

в\о движущемся предмете.

ЗАДАНИЕ №3

Выбери **неверное** утверждение: а\Существительное обозначает предмет; б\Наречие – изменяемая часть речи; в\Синтаксическая роль полных и кратких причастий различна.

ЗАДАНИЕ №4

Выбери словосочетание, содержащее **наречие**: а\ в пустую комнату; б\расстилались вокруг; в\говорить с другом.

ЗАДАНИЕ №5

а) Выбери предложения, в которых есть **союзы**: **1.**Вслед за другими мы то (же) пошли в музей. **2.** Ничто не изменилось: так (же) бежала река, так(же) шумел лес. **3.**Наш новый друг был так (же) весёлый человек. **4.**За (то) как дружно мы жили! **5.**Это было то (же) здание.

б) Союзы пишутся: **1.**слитно; **2.**раздельно; **3.**через дефис.

ЗАДАНИЕ №6

Выбери предложения, в которых есть **предлоги**: а\(\В) следствие усталости мы устроили привал. б\(\В) виду нехватки времени следует поторопиться. в\(\В) следствие включились новые люди. г\(\В) течение месяца они завершили работу.

ЗАДАНИЕ №7

Выбери, какой частью речи является слово **что** в предложении:

Что, дремучий лес, призадумался? (А.Кольцов)

а\местоимением; б\наречием; в\союзом.

ЗАДАНИЕ №8

Выбери **правильно** построенное предложение: а\Прочитав роман «Дубровский», мною овладела жалость к Владимиру. б\Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать. в\Загримировавшийся актёр ждал своего выхода на сцену.

ЗАДАНИЕ №9

а) Выбери, на месте каких цифр пишется **И** : Я тебе (н.. **1**) чего (н.. **2**) скажу, Я тебя (н.. **3**) встревожу (н.. **4**)чуть, И о том, что я молча твержу, (Н..**5**) решусь (н..**6**) за что намекнуть. (А.Фет)

б) Скобки с какими цифрами скрывают **слитное** написание?

ЗАДАНИЕ №10

Выбери **раздельное** написание НЕ: а\отвечать (не) волнуясь; б\(\не) просохшая после дождя земля; в\(\не) хорошо поступить; г\(\не) интересный собеседник; д\(\не) хоженные тропы.

ЗАДАНИЕ №11

Выбери, где пишется **нн**: а\подстреле..ый воробей; б\мышь..ая нора; в\пламе..ый привет; г\книга прочита..а; д\вяза..ая на спицах кофта.

ЗАДАНИЕ №12

Выбери **дефисные** написания: а\строого (настроого); б\(\пол) лимона; в\(\по) змеиному следу; г\где (то) вдали; д\(\пол) страны.

ЗАДАНИЕ №13

Выбери строку, где **все** слова написаны **без ошибок**:

а\затем лесом; стеклянная дверь; начать с начало; говорить шопотом; луч солнца.

б\ особенно празднично; сначала ты иди, затем я; длинная дорога; северо-восточный ветер.

в\глиняная кружка; иди потому мостику; не ожидаемое происшествие; из-за болезни.

ЗАДАНИЕ №14

Прочитай текст и выполни задания к нему.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М.Пришвин.

1) Определи, в каком порядке нужно расположить предложения, чтобы они составляли текст: **а** А, В, Б, Г **б** Б, Г, А, В **в** Б, В, А, Г **г** А, Г, В, Б

2) Определи и запиши: а\стиль текста; б\тип текста; в\способ связи предложений текста.

Вариант 2

(В заданиях возможен **ОДИН** или **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов.)

ЗАДАНИЕ №1

Выбери **правильное** продолжение фразы: Части речи делятся на ...

а\самостоятельные и зависимые; б\самостоятельные и служебные;
в\не делятся на группы.

ЗАДАНИЕ № 2

Выбери словосочетание **сущ.+ прил.** а\мужественный воин; б\обладает мужеством; в\воевать бесстрашно.

ЗАДАНИЕ №3

Выбери **верное** утверждение: а\Существительное не склоняется; б\Частица – самостоятельная часть речи; в\Причастие – особая форма глагола.

ЗАДАНИЕ №4

Выбери случаи **раздельного** написания **предлогов**: а\((в) следствие сильного снегопада; б\((в) целях экономии; в\узнать (на) счёт работы; г\следует иметь (в) виду; д\ждать (в) течение недели.

ЗАДАНИЕ №5

1) Выбери случаи раздельного написания: а\Он сел в машину, что (бы) уехать. б\Он не врал, за (то) часто фантазировал. в\((От) того дома ничего не осталось. г\Она так (же) как и раньше посещает занятия. д\Хозяин был неласковый при (том) жестокий.

2) В случае раздельного написания слова со скобками являются:

а\союзами; б\разными частями речи.

ЗАДАНИЕ №6

Выбери **неправильно** построенное предложение: а\Едва Владимир выехал за околицу, началась метель. б\Приехав в столицу, у вас появится

возможность посетить её музеи. в\Я закрыл глаза, потому что свет ярко вспыхнул.

ЗАДАНИЕ №7

1) Выбери, на месте каких цифр пишется **Е**: (н.. 1) чуть (н.. 2) изменился; (н.. 3) куда ходить (н.. 4) надо; (н.. 5) мог (н.. 6) слышать крика.

2) НЕ с данными словами пишется: а\раздельно; б\слитно; в\через дефис.

ЗАДАНИЕ №8

Выбери **слитное** написание НЕ: а\путь (не) близок, а далёк; б\сказал (не) правду; в\((не) дающий ответа; г\((не) замеченная учителем ошибка; д\ ему (не) здоровится.

ЗАДАНИЕ №9

Выбери, где пишется **н**: а\краше..ая дверь; б\це..ая вещь; в\дверь выкраше..а; г\лимо..ая корка; д\ветре..ая погода.

ЗАДАНИЕ №10

Выбери **слитное** написание слов: а\научно(популярная) передача; б\тёмно(волосый) собеседник; в\северо(западный) ветер; г\купил (полу)ботинки; д\((пол)ложки лекарства.

ЗАДАНИЕ №11

Выбери строку, где **все** слова написаны **без ошибок**:

а\перечитать за ново; открытая настеж дверь; обожжённый кирпичь; соловьиная трель.

б\спрячься зато дерево; деревянная калитка; впродолжение длительного времени.

в\экзаменационная работа; привокзальная площадь; выйти замуж; непрочитанная повесть.

ЗАДАНИЕ №12

В каком словосочетании есть **деепричастие**: а\улыбнулся другу; б\ очень разговорчивый; в\ говорил улыбаясь; г\ открытая дверь.

ЗАДАНИЕ №13

1) В каких предложениях есть **частицы**: а\ Знаете (ли) вы ответ на вопрос? б\ Мы ходим в школу, что(бы) учиться. в\ Я люблю то (же), что и мама. г\ Яблоки мелкие, за(то) сладкие. д\ Вот (бы) лето (не) кончалось!

2) Частицы со словами пишутся а\ слитно; б\ раздельно; в\через дефис.

ЗАДАНИЕ №14

Прочитай текст и выполни задания к нему.

А. Стена его выросла выше, и в глубине её, между чёрных стволов, безумно заметались, запрыгали красные мохнатые звери.

Б. Была неутомима пляска этих фигур.

В. Ночью лес принял неописуемо жуткий, сказочный вид.

Г. Бесконечно разнообразно струились фигуры огня между чёрных стволов.

1) **Определи**, в каком порядке нужно расположить предложения, чтобы они составляли текст: а\Б, Г, А, В б\Г, А, Б, В в\В, А, Г, Б г\А, Г, В, Б

2) **Определи и запиши**: а\стиль текста; б\тип текста; в\способ связи предложений текста.

ВАРИАНТ 1.

1 – а

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а: 1; 3; 4 б: 1

6 – а; б; г

7 – б

8 – в

9 – а: 1; 4; 6 б: 1; 4

10 – а; б

11 – а; в; д

12 – а; б; г

13 – б

14 – 1) б;

2) а - публицистический; б – рассуждение; в - последовательный

ВАРИАНТ 2.

1 – б

2 – а

3 – в

4 – б; г; д

5 – 1) в; г 2) б

6 – б

7 – 1) 2; 4; 5; 6 2) а

8 – б; в; д

9 – а; в; д

10 – б; г

11 – в

12 – в

13 – 1) а; в; д 2) б

14 – 1) в

2) а – художественный; б – описание; в - последовательный

(118 слов)

Русский язык 8класс.

Урок 25 Контрольное изложение «Как я покупал собаку».

Я попросил своих товарищей присмотреть где-нибудь для меня взрослого, солидного пса, который бы всё понимал и умел вести себя дома и на охоте. Мне позвонили и сказали, что есть такая собака в городе Орехово-Зуево. Хозяин продавал её не от нужды, а от обиды: поблизости от Орехова пропали тетерева и куропатки и охотиться стало не на кого.

Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. Навстречу мне он чуть приподнял свою умную, лобастую голову и по приказу хозяина шагнул вперёд, сурово и с достоинством.

Хозяин коротко назначил цену, я не торговался, отсчитал деньги, взял ременной поводок и сам пристегнул его к собачьему ошейнику.

К машине мы вышли вместе с хозяевами собаки. Томка уселся на заднем сиденье. Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся. Вслед за Томкой я тоже посмотрел назад. Старый его хозяин всё стоял у ворот, жена хозяина вытирала платком глаза.

В квартиру пёс поднялся как будто спокойно. Дома Томка весь день лежал, положив морду на низкий подоконник. Когда стало трудно различать лица прохожих на улице, он встал, подошёл ко мне – я в это время сидел на диване – и неожиданно опустил мне на колени свою тяжёлую голову. По лёгкому, чуть заметному покачиванию собачьего тела я понял, что Томка дремлет.

Прошло двадцать минут, полчаса. Ноги мои затекли, становилось всё труднее сидеть, и наконец я не выдержал. Я взял Томку за ошейник и легонько потрянул. Пёс всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. И вдруг... в собачьих тёмных зрачках мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и зарычал злобно, непримиримо.

На третий день нашей совместной жизни я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком сильно любил своего старого хозяина. Три дня пёс лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище. Он тосковал и мучился, как человек. Я тоже мучился. Я уже успел полюбить Томку за верность.

К концу третьего дня я дал телеграмму в Орехово-Зуево. Хозяин приехал за своей собакой тотчас же, с ночным поездом.

Томка первым услышал его шаги на лестнице. Он ещё не верил, что это возвращается самый любимый его человек. Когда я открыл дверь и хозяин вошёл в комнату, Томка не бросился к нему. Он только завилял хвостом, лёг на бок и закрыл глаза. Может быть, он опять боялся проснуться, потом он повернулся и, как маленький щенок, опрокинулся на спину. По-собачьему это значило, наверное: «Видишь, я не могу жить без тебя. Это хорошо, что ты вернулся».

В ту же ночь Томка уехал со своим хозяином-другом.

Томкин хозяин понял, что друзей не продают, а я – что друзей не покупают за деньги: дружбу и уважение надо заработать.

(430 слов.)

(По Б.Емельянову.)

Урок32 Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».

Барсук.

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удаётся услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор!

(119 сл.)

(По И.Соколову-Микитову.)

Урок46 Контрольное изложение по статье (упр. 182).

Здесь, близ старинного городка Обояни, медовый яблочный аромат не просто витает в воздухе – он царственно господствует над всеми запахами позднего лета. Благоухание яблок плывёт над садами, которым, кажется, нет ни конца ни края, свежим прибоем окатывает улицы и автотрассу, перерезавшую городок пополам. Даже удушливая бензиновая гарь бесконечного потока машин не в силах одолеть это нежное дыхание плодоносящих садов...

Можете вы себе представить яблоневый сад размером в три тысячи гектаров? у меня, например, на это не хватило бы воображения. Такой сад надо увидеть воочию, чтобы испытать светлое, радостное потрясение перед его величием и мощью. Сад -гигант разбежался ровными шеренгами фруктовых посадок и лохматыми гривами лесополос во всю ширь всхолмлённой равнины. Той самой равнины, где пятьдесят лет назад гремела, жгла огнём, сотрясала землю и небо невиданная в истории танковая битва. Давно затянуло рваные раны земли, распаханы воронки от взрывов бомб и снарядов. На местах жестокого сражения встали строгие обелиски – дань памяти тем, кто сложил здесь голову, защищая Отчизну. Но, может быть, нет лучшего памятника погибшим, чем этот необозримый яблоневый сад, отягощённый плодами. В его свежем, чистом благоухании навсегда и бесследно растворился смрад горящего железа и смерти.

Весной над садами, облитыми бело- розовой пеной, в лесополосах и укромных рощицах, любовно сохранённых на неудобьях, гремят ликующие хоры знаменитых курских соловьёв. Есть ли реквием по усопшим солдатам более волнующий и прекрасный, чем гимн торжествующей жизни?

Спасибо человеку, которому первому пришла в голову мысль насадить сады на этой горькой равнине! Спасибо людям, воплотившим этот великолепный замысел в жизнь...
(По В. Ткаченко)

Урок 87 Контрольный тест по теме «Предложения с обособленными членами».

Вариант 1

1. Укажите вид осложнения следующего предложения.

В особенности трепетно-радостна была осина, когда упавшая сверху одна капля приводила в движение чуткий лист, и так всё ниже, всё сильнее вся осина, в полном безветрии сверкая, дрожала от падающей капли. (М. Пришвин)

- 1) обособленное определение 2) обособленное приложение
3) обособленное обстоятельство 4) обособленное дополнение.

2. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении *Стиснутая чёрными чащами и освещённая впереди паровозом () дорога похожа на бесконечный туннель* (И. Бунин).

- 1) обособление отсутствует: простое предложение ничем не осложнено
2) обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом
3) обособляется определение, относящееся к личному местоимению
4) обособляется определение, стоящее впереди определяемого слова и имеющее добавочное обстоятельственное значение.

3. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые? (Знаки препинания расставлены частично)

В некоторых местах от вчерашнего льда остался слой, подобный летней ряске: чайки плывут по нему (1) оставляя след за собой (2) но мыши (3) удравшие с берега (4) по такой ледяной кашнице бегут (5) не проваливаясь.

- 1) 1, 2, 3, 4 – выделяются деепричастный оборот и причастный оборот
2) 3, 4 – выделяется причастный оборот
3) 1, 2, 3, 4, 5 - выделяются деепричастный оборот, причастный оборот и одиночное деепричастие
4) 1, 2, 5 – выделяются два деепричастных оборота.

4. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые? (Знаки препинания расставлены частично)

Поезд под уклон бежал всё быстрее и быстрее, и (1) стоя у окна (2) я упивался ароматным ветром (3) ласкавшим (4) и (5) мягко бившим мне в лицо.

- 1) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот
2) 1, 2, 3 - выделяются деепричастный оборот и причастный оборот
3) 1, 2, 3, 4, 5 - выделяются деепричастный оборот и два причастных оборота
4) 3, 4, 5 – выделяются два причастных оборота

5. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены)

- 1) В этой тёплой мгле напоённой летними запахами громадный пароход вольно и бесшумно мчался вперёд.
2) При моём движении зайцы переглянулись и не спеша отбежали к кустам раkitника.
3) Месяц сияя катился на них над блестящей крышей тёмного старого дома.
4) Открылась впереди равнина неприветливого моря сверкавшая барашками под ненастным низким небом.

6. Укажите правильное объяснение отсутствия обособления в предложении *Два жёлтых мотылька беззвучно и однообразно играют над склонившимися в оцепенении колосьями и травами.*

- 1) определение стоит после неопределённого местоимения
2) определение стоит после определительного местоимения, тесно примыкая к нему.

3) определение стоит перед определяемым словом и не имеет добавочных обстоятельственных оттенков значения.

4) обстоятельство выражено фразеологическим оборотом.

7. Укажите правильное объяснение отсутствия обособления в предложении *Прежде каждого едущего по этой аллее издали встречал страшный лай знаменитых дубровских овчарок.*

1) определение стоит после неопределённого местоимения

2) определение выражено деепричастием, тесно связанным с глаголом-сказуемым

3) определение относится к определительному местоимению

4) обстоятельство выражено фразеологическим оборотом.

8. Установите соответствие между условием обособления и предложением и запишите ответ.

1. Обособляется оборот со значением исключения	А. В барском парке, прохваченном ночной сыростью, на низах стояли холодные синие тени и пахло прелым листом и яблоками (И. Бунин)
2. Обособляется определение, относящееся к личному местоимению	Б. В последнюю минуту Шмидт вместе со своим сыном, мальчиком шестнадцати лет, бросился в воду. (К. Паустовский)
3. Обособляется определение с зависимыми словами, стоящее после определяемого слова	В. Всё дремало, наслаждаясь своей дремотой, только соловей томился своей сладкой песней (И. Бунин)
4. Обособляется распространённое приложение, выраженное нарицательным существительным с зависимыми словами	Г. Стройная и гибкая, она лёгким привычным движением руки захватила юбку чёрного платья.
5. Обособляется деепричастный оборот	Д. Во дворе, кроме маленьких ребятишек, никого не было.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Листья (1) пригреты солнцем (2) слабо колеблясь (3) падали на тёмные (4) сырые дорожки (И. Бунин).

1) 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Потом (1) всё так же шумно нарушая весеннюю тишину леса (2) шурианием в листве (3) поднимаюсь в гору по глубоким глинистым колеям (4) промытым половодьем.

1) 1, 4 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания 11 – 13.

(1) Обильная роса сразу обозначила все ловушки пауков: и воздушные, и наземные. (2) Сегодня я разобрал, что наземные ловушки тоже не так просты, как кажутся, что обыкновенно они представляют из себя маленькие шатры, вершина которых прицеплена к соломинке или к цветку.

(3) Разглядывая первую воздушную ловушку, я добрался до телефонной станции. (4) Ловушка была устроена на ветке ивы, засохшей, потому что заяц обглодал её кору. (5) Телефонная же станция заключалась в скорченном засохшем листике, окружённом паутиной, вероятно, чтобы не развёртывался. (6) Сам хозяин сидел внутри и не выходил даже на колебания сигнальной паутины, вероятно, боялся росы, не дающей ходу паукам. (По М. Пришвину)

11. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) есть обособленное обстоятельство.

12. В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении.

Телефонная же станция заключалась в скорченном засохшем листике,(1) окрученном паутиной,(2) вероятно,(3) чтобы не развёртывался.

13. Переделайте шестое (6) предложение так, чтобы обособленное определение стало необособленным. Запишите предложение, изменив его пунктуацию.

Вариант 2

1. Укажите вид осложнения следующего предложения

Засылав шорох, спрятался в кустах черныш, в надежде, что авось мимо пройдёт человек, очарованный пустынностью такой никому не нужной земли (М. Пришвин).

- 1) обособленное определение и обособленное дополнение
- 2) обособленное обстоятельство
- 3) обособленное обстоятельство и обособленное определение
- 4) обособленное дополнение.

2. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении
Светляки золотистыми изумрудами тлели под кустами () задрёмающими под таинственный шёпот кузнечиков.

- 1) обособляется согласованное определение, стоящее после определяемого слова
- 2) обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом
- 3) обособляется обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием
- 4) обособляется приложение.

3. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Маленькие осинки (1) буйно густые и лопухие (2) побеждают даже траву (3) и вырастают (4) несмотря ни на что.

- 1) 1, 2, 3, 4 – выделяются обособленные определение и обстоятельство
- 2) 1, 2, 4 - выделяются обособленные определение и обстоятельство
- 3) 1, 4 – выделяется обособленное определение
- 4) 1, 2 - выделяется обособленное определение

4. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Долетающие до нас волны (1) с грохотом пушечных выстрелов (2) рушились на берег (3) и (4) убегая назад (5) увлекали спутанные водоросли.

- 1) 1, 4, 5 - выделяются обособленные определение и обстоятельство
- 2) 4, 5 - выделяется обособленное обстоятельство
- 3) 1, 3 - выделяется обособленное определение
- 4) 3, 5 - - выделяется обособленное обстоятельство

5. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Мириады мотыльков вьются над цветами и над жёсткими кустарниками тоже цветущими мелким цветом в какой-нибудь беспокойной лощине.
- 2) Вагон раскачиваясь и пружиня летел почти без остановок.
- 3) Высокие запылённые тополя шумели от знойного ветра возле большого белого вокзала.
- 4) Император Август посетил этот остров возвращаясь из сицилийского похода и был им очень пленён.

6. Укажите правильное объяснение отсутствия обособления в предложении

В звёздном свете виднелись фигуры лежащих людей и наклонённых к траве лошадей.

- 1) определение стоит после неопределённого местоимения
- 2) обстоятельство выражено деепричастием, тесно связанным с глаголом-сказуемым
- 3) определение стоит перед определяемым словом и не имеет добавочных обстоятельственных оттенков значения.
- 4) обстоятельство выражено фразеологическим оборотом

7. Укажите правильное объяснение отсутствия обособления в предложении **Теперь ожидает меня что-то небывалое** (И. Бунин)

- 1) определение стоит после неопределённого местоимения
- 2) обстоятельство выражено оборотом со словом *спустя*.
- 3) определение стоит перед определяемым словом и не имеет добавочных обстоятельственных оттенков значения.
- 4) обстоятельство выражено фразеологическим оборотом.

8. Установите соответствие между условием обособления и предложением и запишите ответ.

1. Обособляется определение, относящееся к личному местоимению	А. Словно квадраты светлых горных хрусталей, сияют на солнце льдины, играя зеленоватыми и синими переливами...
2. Обособляется распространённое приложение, выраженное нарицательным существительным с зависимыми словами	Б. В комнате, кроме раздвижного покоробленного стола да четырёх продавленных соломенных стульев, не было никакой мебели.
3. Обособляется оборот со значением исключения	В. Околдованный тишиной ночи, я отдавался в её полную власть
4. Обособляется деепричастный оборот	Г. Издалека можно было различить фигуры женщин, работающих на картофельных полосах, медленно едущего по полю мужика. (И. Бунин)
5. Обособляется определение с зависимыми словами, стоящее после определяемого слова	Д. Его сосед, знаменитый певец, с лицом екатерининского вельможи, делал ленивые, бесстрастные глаза: ревновал.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мимо поляны (1) цветущей лютиками (2) пройдёшь (3) не обратив на неё особенного внимания.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Солнечный зной (1) припекающий где-нибудь на склоне холма (2) обращённого к югу (3) ещё мешается с морской свежестью (4) тянущейся с севера.

- 1) 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 3, 4.

Прочитайте текст и выполните задания 11 – 13.

(1) Едва-едва высунувшись из земли, хмель должен постоянно озираться и шарить вокруг себя, ища, на какую бы опереться надёжную земную опору. (2) Хмель, ползая по земле, хватается за встречные травы, но они оказываются слабоватыми для него, и он ползёт, пресмыкаясь, всё дальше, шаря впереди себя чутким кончиком. (3) И если попадётся по пути дерево, телеграфный столб, нарочно подставленный шест, любая вертикаль, нацеленная в небо, хмель в течение одного дня взлетает до самого верха, а растущий конец его снова шарит вокруг себя (4) Во всяком случае, когда мы натянули на наш дом параллельными струнами шпагат и когда хмель, немедленно воспользовавшись нашей помощью, полез по нему с проворностью матросов, карабкающихся по вантам, всё же некоторые побеги, успевшие отклониться от стены, мне пришлось пригибать к шпагату и как бы показывать этот шпагат побегам. (По В. Солоухину)

11. Укажите номера предложений, в которых есть обособленное обстоятельство.

12. В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении.

И если попадётся по пути дерево,(1) телеграфный столб,(2) нарочно подставленный шест,(3) любая вертикаль,(4) нацеленная в небо,(5) хмель в течение одного дня взлетает до самого верха,(6) а растущий конец его снова шарит вокруг себя

13. Переделайте четвёртое (4) предложение так, чтобы обособленные определения стали необособленными. Запишите фрагмент предложения с необособленными определениями.

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1.	3	1.	3
2.	4	2.	1
3.	1	3.	2
4.	2	4.	2
5.	4	5.	1
6.	3	6.	3
7.	3	7.	1
8.	1Д, 2Г, 3А, 4Б, 5В	8.	1В, 2Д, 3Б, 4А, 5Г
9.	3	9.	3
10.	3	10.	4
11.	3	11.	1, 2, 4
12.	1, 2	12.	4, 5
13.	Сам хозяин сидел внутри и не выходил даже на колебания сигнальной паутины, вероятно, боялся не дающей ходу наукам росы.	13.	... всё же некоторые <i>успевшие отклониться от стены</i> побегу мне пришлось пригнать к шпагату и как бы показывать этот шпагат побегам.

Критерии оценивания:

5	4	3	2
12-13	9-11	6-8	1-5

Русский язык 9 класс.

Урок 13 Контрольный тест по теме « Повторение изученного в 5-8 классах»

1 вариант

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
 - 1) солнце
 - 2) ёлка
 - 3) зеркальный
 - 4) третье

2. Укажите слово, в котором выделенная буква неверно обозначает ударный звук.

- 1) жалюзИ
- 2) красивЕе
- 3) звонИт
- 4) газопровОд

3. Укажите способ образования существительного ТИШЬ.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

4. Укажите, какой частью речи является выделенное слово в предложении:
Узнай подробнее **насчёт** поездки.

- 1) существительное
- 2) наречие
- 3) предлог
- 4) союз
- 5)

5. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

- 1) интересная книга
- 2) очень красиво
- 3) читающий мальчик
- 4) маленький домик

6. Укажите односоставное предложение

- 1) Откуда ты взялся?
- 2) Там всегда пахло лаком и краской.
- 3) Всё было хорошо.
- 4) Курить – здоровью вредить.

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вычка, пр...бывать (в город), пр...каз
- 2) во...глас, во... становить, в...брыкнуть
- 3) по прибыти..., около пустын..., в постановк...
- 4) она скач...т, он дыш...т, туман стел...тся

8. В каком предложении в выделенном слове пишется НН?

- 1) Мы сидели на краше...ой скамейке.
- 2) Мы сидели на краше...ой масляной краской скамейке.
- 3) Скамейка была выкраше...а.
- 4) Мы сидели на некраше...ой скамейке.

9. Укажите вариант со слитным написанием НЕ

- 1) Никогда (не)писавший
- 2) (Не)читанная книга

- 3) Никем (не)читанная книга
- 4) Книга (не)прочитана.

10. Укажите предложение с орфографической ошибкой

- 1) Дискуссия шла в продолжение часа.
- 2) В продолжении сериала мы узнали дальнейшую судьбу героев.
- 3) В течении реки наблюдались пороги.
- 4) В течении дня шёл дождь.

11. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятыe. (Запятые не расставлены)

Столбы (1) поддерживающие соломенную крышу (2) подгорели.

Поддерживающие соломенную крышу столбы (3) подгорели.

Подгорели (4) поддерживающие соломенную крышу столбы.

- 1) 1, 2, 3, 4.
- 2) 1, 2, 3.
- 3) 1, 2, 4,
- 4) 1, 2.

12. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятыe

Он (1) кажется(2) уже ушёл.

Он (3) кажется (4) помолодевшим.

- 1) 1, 2, 3, 4.
- 2) 3, 4.
- 3) 1, 3, 4.
- 4) 1, 2.

13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Осветив черепицу на крыше, и, согрев древесину сосны, поднимается выше и выше запоздалое солнце весны.

2) Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.

3) Горлинки, ворковавшие обычно в густоте лозин, пропали, улетели вслед за уходящим летним теплом.

4) Встречая весну на утренней заре, мы залезали на деревья, крыши домов.

14. В каком предложении должна быть одна запятая?

1) Ты письмо моё милый не комкай...

2) Здравствуй дорогая бабушка!

3) Нет дорогой ты не прав!

4) О Волга колыбель моя любил ли кто тебя как я?

2 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) моё
- 2) конь

- 3) поле
- 4) ёжик

2. Укажите слово, в котором выделенная буква неверно обозначает ударный звук

- 1) углубИть
- 2) алфАвит
- 3) премирОванный
- 4) протокол

3. Укажите способ образования глагола ДОКИНУТЬ

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

4. Укажите, какой частью речи является выделенное слово в предложении:

Море было СПОКОЙНО.

- 1) деепричастие
- 2) наречие
- 3) прилагательное
- 4) причастие

5. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ

- 1) читать книгу
- 2) берёзовая роща
- 3) очень хорошо
- 4) встать рано

6. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) Множество звуков вливается в ночной птичий хор.
- 2) Я уже начинал беспокоиться.
- 3) Я готов с вами согласиться.
- 4) Он рад был бы уйти.

7. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.

- 1) щ...чка, ж...лтый, ш...рох
- 2) ноч...вка, руч...нка, кумач...вый
- 3) на отмел..., в музык..., в армии...
- 4) ребёнок плач...т, в осенн...м лесу, бре...т бороду

8. На месте каких цифр пишется НН ?

Ю(1)ый месяц освещал краше(2)уюзелё(3)ую скамейку.

Дом, украше(4)ый стекла(5)ыми лампочками, всем понравился.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 4, 5
- 3) 4

4) 2, 3

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Умей жить и тогда, когда жизнь становится (не)выносимой.
- 2) (Не)долго светило солнце.
- 3) (Не)кого винить в случившемся.
- 4) Скамейка была (не)крашена.

10. Укажите вариант с раздельным написанием.

- 1) Что(бы) вам ещё пожелать?
- 2) Я хочу, что(бы) вы это поняли.
- 3) Он так(же) принял участие в марафоне.
- 4) Квартира маленькая, (за)то уютная.

11. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

Участвующие в соревнованиях спортсмены(1) должны собраться в зале.

Спортсмены(2) участвующие в соревнованиях(3) должны собраться в зале.

Набрав ягод(4) мы вышли из леса.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 2, 3, 4

12. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты.

Ребята(1) видно(2) хорошо подготовились к выступлению.

С крыш нашего дома(3) видно(4) полгорода.

- 1) 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2

13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Там, внизу, бежал ручей.
- 2) Вдали, то появлялся, то исчезал огонёк.
- 3) Ивы, зыбко отражённые в воде, слегка порозовели, словно стёкла фонаря от затеплённой свечи.
- 4) Тигр, грозно зарычав, вскочил на поваленное бурей дерево.

14. Укажите правильный вариант постановки запятых в данном ниже предложении.

Ты(1) догадался(2) мой читатель(3) с кем бился доблестный Руслан.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	2	4	3	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	2	1	3	1	1	4	2	4	1	4	4	2	3

Урок 17 Контрольное изложение

Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга.

Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.

И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения.

Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру.

Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно что писать вилами на воде.

Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл.

Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.

Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.

(По материалам энциклопедии) (248 слов)

Урок 21 Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»

1) Я погасил костёр и пошёл вниз по реке. 2) С каждым шагом она казалась загадочнее и живописнее. 3) То по крутым берегам серой стеной стояло

осиновое мелколесье, то дуплистая ива лежала поперёк реки, то река уходила торжественным поворотом в леса.

4) У берегов вода то струилась по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. 5) На краю омутов были неясно видны валявшиеся на дне морёные дубы.

6) В одном месте открылся косогор, а в зарослях клёнов видна старенькая часовня с заржавленным куполом.

7) На закате я вышел к просёлочной дороге. 8) Она шла вдоль берега. 9) Снова на реке появились заросшие травой плоты. 10) Издали они казались островами. 11) Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блестело.

12) Я осторожно перешёл на плот, нагнулся и увидел обыкновенную бутылку, внутри было сложенное письмо. 13) Я вытащил его, но прочесть не смог. 14) Оно написано было бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. 15) Мне надо было торопиться. 16) Из зарослей тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе догорало багровым пламенем облако.

(По К. Паустовскому)

Задание к тексту контрольного диктанта по ССП.

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «живописнее» (предложение 2).

- а) написанная живописцем
- б) созданная с помощью красок
- в) красивая, достойная кисти художника
- г) образная, выразительная

2. Замените указанное в вашем варианте слово стилистически нейтральным синонимом.

1 вариант	2 вариант
валявшиеся (предложение 5)	вытащил (предложение 13)

3.

1 вариант	2 вариант
Из 1-2 предложений выпишите слово с безударной непроверяемой гласной в корне.	Из 16 предложения выпишите слова с чередующейся гласной в корне.

4.

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

Из 9 предложения выпишите слова с неизменяемыми приставками.	Из 7-11 предложений выпишите слово с приставкой, правописание которой зависит от глухости/звонкости последующего согласного.
--	--

5.

1 вариант	2 вариант
Из 1-3 предложений выпишите прилагательное, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В отымённых прилагательных, образованных при помощи суффиксов – онн, -ённ, -енн, в суффиксах пишется НН».	Из 12-16 предложений выпишите причастие, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется Н».

6. Укажите, сколько грамматических основ в

1 вариант	2 вариант
предложении 3	предложении 12

7. Сделайте синтаксический разбор.

1 вариант	2 вариант
предложения 11	предложения 14

Ответы.

1. в
2. 1 вариант – лежавшие; 2 вариант – вынул
3. 1 вариант – костёр; 2 вариант – зарослей, догорало
4. 1 вариант – снова, появились, заросшие; 2 вариант – издали
5. 1 вариант – торжественным; 2 вариант – написано
6. 1 вариант – 3; 2 вариант – 2

Урок 38 Контрольное изложение

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями. Теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и

неторопливые беседы не являются уже непременно спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

Казалось бы, такая избыточность обязательного общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

(По Николаю Прохоровичу Крышкуку)

Урок 60 Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения с разными видами связи»

1 вариант

1. Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

- а) Я простился и пошел домой.
- б) Она то посидит, то походит.
- в) Она покраснела, когда мы пришли.
- г) Мне весело.
- д) Я смирился со всем.
- е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках, стояли вереницы машин.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок уж не зовет его рожок.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
- б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
- в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
- г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
- д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
- е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;

- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.
- б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задержали ее лицо.
- в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брочка бежала мимо.
- г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.
- д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.
- е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: *Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Я не знаю, когда мама вернется.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

- а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.
- б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.
- в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.
- г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.
- д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.
- е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскую обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.
- б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.
- в) Меня покорила музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.
- г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*

- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) СП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей – подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Я не знаю куда он ушел.

б) Помни все хорошее от человека.

в) Мама придёт когда совсем будет темно.

г) Мы не знали что нам делать.

2 вариант

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.

б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.

в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.

г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.

д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.

е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.

б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.

г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.

д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.

е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;
- в) ССП с разделительным союзом;
- г) ССП с соединительным и противительным союзами;
- д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
- е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.
- б) Я объяснил всё ему.

в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.

- г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
- д) Я запел громко, во всю силу.

е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное уступки;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
- б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои

приключения.

- г) Скворцы вывелись и улетели.
- д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

- а) Погода утихла, тучи расходились.
- б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
- в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
- г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Он не приехал потому что заболел.

б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.

в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.

г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

3 вариант

1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепи, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение с разными видами связи.

3. Найдите сложные предложения.

а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.

б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.

в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.

г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распустившихся листьев.

д) Муромский попросил у Берестова дрожек, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.

е) Дети собирали в лесу лечебные травы.

4. Определите вид предложения: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Куда пошла река, там и русло будет.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочинённые предложения.

а) Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.

б) Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.

в) На берегу горели два костра, а в море никого не было.

г) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.

д) Заря сияла на востоке.

е) Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *В это время распускалась черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.

б) Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.

в) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.

г) Меня спросили, куда я поеду летом.

д) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.

е) Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал какую-то духоту на сердце.

13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах запылывал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего веза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

- а) Мы пришли, когда все уже спали.
- б) Молвит слово, как соловей поёт.
- в) Я обернулся: он стоял на том же месте.
- г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.
- д) Назвался груздем – полезай в кузов.
- е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Несчастья бояться – счастья не видать.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) условие;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*

- а) причина;

- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Лес рубят – щепки летят.

б) На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.

в) Мне стало совестно, и я не мог докончить начатой речи.

г) Успокойтесь, рана не опасная.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Скажешь слово добавят десять.

б) Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.

в) Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.

г) За мной гнались но я духом не смутился.

Ответы.

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1. Г	1. А	1. А
2. А	2. Г	2. Г
3. В	3. А, Г	3. Б, Д
4. Б	4. Б	4. В
5. Г	5. Г	5. Г
6. А	6. А	6. Б
7. В	7. В	7. А
8. В, Е	8. В, Г, Е	8. Б, В
9. Б	9. Б	9. Г

10. А	10. А	10. А
11. В	11. Г	11. Б
12. А, Г, Е	12. В, Е	12. В, Г, Д
13. Б	13. Б	13. Д
14. В	14. Е	14. В
15. Д	15. Д	15. Б
16. А	16. А	16. А
17. Е	17. Г	17. Е
18. Б, В, Д	18. Б, Д	18. В, Д
19. Б	19. В	19. В
20. А	20. Д	20. Б
21. Д	21. А	21. А
22. Б	22. В	22. Г
23. В	23. Б	23. В
24. Г	24. Г	24. Г
25. Б	25. Б	25. Б

Оценка результатов.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимально возможное число баллов – 30.

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3».

Литература 6 класс

Урок 29 Изложение с элементами рассуждения по роману А.С. Пушкина «Дубровский»

На дворе у Кирила Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат и составляли одну из главных забав покровского помещика. В первой своей молодости медвежата приводимы были ежедневно в гостиную, где Кирила Петрович по целым часам возился с ними, стравливая их с кошками и щенятами. Возмужав, они бывали посажены на цепь, в ожидании настоящей травли. Изредка выводили пред окна барского дома и подкатывали им порожнюю винную бочку, утыканную гвоздями; медведь обнюхивал ее, потом тихонько до нее дотрогивался, колот себе лапы, осердясь толкал ее сильнее, и сильнее становилась боль. Он входил в совершенное бешенство, с ревом бросался на бочку, покамест не отымали у бедного зверя предмета тщетной его ярости. Случалось, что в телегу впрягали пару медведей, волею и неволею сажали в нее гостей и пускали их скакать на волю божию. Но лучшею шуткою почиталась у Кирила Петровича следующая.

Проголодавшегося медведя запрут, бывало, в пустой комнате, привязав его веревкою за кольцо, ввинченное в стену. Веревка была длиною почти во всю

комнату, так что один только противоположный угол мог быть безопасным от нападения страшного зверя. Приводили обыкновенно новичка к дверям этой комнаты, нечаянно вталкивали его к медведю, двери запирались, и несчастную жертву оставляли наедине с косматым пустынным. Бедный гость, с оборванной полою и до крови оцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол, но принужден был иногда целых три часа стоять прижавшись к стене и видеть, как разъяренный зверь в двух шагах от него ревел, прыгал, становился на дыбы, рвался и силился до него дотянуться. Таковы были благородные увеселения русского барина! Несколько дней спустя после приезда учителя, Троекуров вспомнил о нем и вознамерился угостить его в медвежьей комнате: для сего, призвав его однажды утром, повел он его с собою темными коридорами; вдруг боковая дверь отворилась, двое слуг вталкивают в нее француза и запирают ее на ключ. Опомнившись, учитель увидел привязанного медведя, зверь начал фыркать, издали обнюхивая своего гостя, и вдруг, поднявшись на задние лапы, пошел на него... Француз не смутился, не побежал и ждал нападения. Медведь приблизился, Дефорж вынул из кармана маленький пистолет, вложил его в ухо голодному зверю и выстрелил. Медведь повалился.

Урок 102 Итоговый контрольный тест

ВАРИАНТ 1.

1.Соедини имена и фамилии писателей. Запиши правильный ответ полностью.

Михаил Юрьевич	Астафьев
Антон Павлович	Гоголь
Николай Алексеевич	Лермонтов
Виктор Петрович	Чехов
Владимир Галактионович	Бунин
Иван Алексеевич	Короленко
Михаил Михайлович	Некрасов
Иван Сергеевич	Пришвин
Николай Васильевич	Тургенев

2. Напишите авторов к произведениям:

- 1) Баллада «Светлана» -
- 2) Роман «Дубровский» -
- 3) Повесть «Тарас Бульба» -
- 4) Рассказ «Певцы», «Бирюк» -
- 5) Повесть «Детство»-
- 6) Рассказ «В дурном обществе»-
- 7) Рассказ «Толстый и тонкий» -
- 8) Рассказ «Конь с розовой гривой» -

3.Нарисуйте схемы, позволяющие определить каждый из пяти стихотворных размеров: ямба, хорея, анапеста, амфибрахия, дактиля.

4.Определите стихотворный размер, которым написаны следующие стихотворения:

- А) Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,

- Б) Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несешься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день.

5.Какой художественный приём использует автор:

Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно — покой и простор.....(Н.А. Некрасов)

6.Какой художественный приём использует автор:

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась.....(А.С. Пушкин)

7.Какой художественный приём использует автор:

Славная осень! Морозные ночи,
Ясные, тихие дни....(Н.А. Некрасов)

8.Какой вид рифмы используется в данном отрывке?

Последние лучи заката
Лежат на поле сжатой ржи.
Дремотой розовой объята
Трава некошеной межи. (А. Блок)

9.Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «.....была как золотая курочка на высоких ножках. Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки.....»
- 2) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

ВАРИАНТ 2.

1.Соедини имена и фамилии писателей. Запиши правильный ответ полностью.

Иван Алексеевич	Короленко
Михаил Михайлович	Некрасов
Иван Сергеевич	Пришвин
Николай Васильевич	Тургенев
Михаил Юрьевич	Астафьев
Антон Павлович	Гоголь
Николай Алексеевич	Лермонтов
Виктор Петрович	Чехов
Владимир Галактионович	Бунин

2. Напишите авторов к произведениям:

- 1) Повесть «Тарас Бульба» -
- 2) Рассказ «Певцы», «Бирюк» -
- 3) Баллада «Светлана» -
- 4) Роман «Дубровский» -
- 5) Повесть «Детство»-
- 6) Рассказ «В дурном обществе»-
- 7) Рассказ «Лапти» -
- 8) Сказка-быль «Кладовая солнца» -

3. Нарисуйте схемы, позволяющие определить каждый из пяти стихотворных размеров: ямба, хорей, анапест, амфибрахий, дактиль.

4. Определите стихотворный размер, которым написаны следующие стихотворения:

А) Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

Б) Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

5. Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

6. Какой художественный приём использует автор:

Несутся тучи, льют дождём,
И ветер воет, замирая! (А. Блок)

7. Какой художественный приём использует автор:

Ужасна ночь! В такую ночь
Мне жаль людей, лишённых крова... (А. Блок)

8. Какой вид рифмы используется в данном отрывке?

Мелколесье. Степь и дали.
Свет луны во все концы.
Вот опять вдруг зарыдали
Разливные бубенцы. (С. Есенин)

9. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

1) «...воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

2) «Мужичок в мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе».

КЛЮЧИ.

Вариант -1.

1. Михаил Юрьевич Лермонтов, Антон Павлович Чехов, Николай Алексеевич Некрасов, Виктор Петрович Астафьев, Владимир Галактионович Короленко, Иван Алексеевич Бунин, Михаил Михайлович Пришвин, Иван Сергеевич Тургенев, Николай Васильевич Гоголь.

2. 1) Баллада «Светлана» - В.А. Жуковский
- 2) Роман «Дубровский» - А.С. Пушкин
- 3) Повесть «Тарас Бульба» - Н.В. Гоголь
- 4) Рассказ «Певцы», «Бирюк» - И.С. Тургенев

- 5) Повесть «Детство»- Л.Н. Толстой
- 6) Рассказ «В дурном обществе»- В.Г.Короленко
- 7) Рассказ «Толстый и тонкий» - А.П. Чехов
- 8) Рассказ «Конь с розовой гривой» - В.П. Астафьев

3. Ямб- _ ! ; Хорей - ! _

Дактиль- ! __ ; Амфибрахий- _ ! _ ; Анапест - __ _ !

4. А) Хорей; Б) Амфибрахий.

5. Сравнение.

6. Олицетворение.

7. Эпитет.

8. Перекрестная.

9. 1) Настя, М.М. Пришвин «Кладовая солнца»;

2) Троекуров, А.С. Пушкин «Дубровский»

Вариант – 2.

1. Михаил Юрьевич Лермонтов, Антон Павлович Чехов, Николай Алексеевич Некрасов, Виктор Петрович Астафьев, Владимир Галактионович Короленко, Иван Алексеевич Бунин, Михаил Михайлович Пришвин, Иван Сергеевич Тургенев, Николай Васильевич Гоголь.

2. 1) Повесть «Тарас Бульба» - Н.В.Гоголь

2) Рассказ «Певцы», «Бирюк» - И.С.Тургенев

3) Баллада «Светлана» - В.А.Жуковский

4) Роман «Дубровский» - А.С.Пушкин

5) Повесть «Детство»- Л.Н.Толстой

6) Рассказ «В дурном обществе»- В.Г.Короленко

7) Рассказ «Лапти» - И.А. Бунин

8) Сказка-быль «Кладовая солнца» - М.М. Пришвин

3. Ямб- _ ! ; Хорей - ! _

Дактиль- ! __ ; Амфибрахий- _ ! _ ; Анапест - __ _ !

4. А) Дактиль; Б) Ямб.

5. Сравнение.

6. Олицетворение.

7. Эпитет.

8. Перекрестная.

9. 1) Владимир Дубровский, А.С. Пушкин «Дубровский»

2) Митраша, М.М. Пришвин «Кладовая солнца»;

Критерии оценивания.

За верное выполнение задания ученик получает:

1 задание – 9 баллов;

2 задание – 8 баллов;

3 задание – 5 баллов;

4 задание – 4 балла;

5 задание - 1 балл;

- 6 задание – 1 балл;
7 задание – 1 балл;
8 задание – 1 балл;
9 задание – 2 балла.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания- 32 балла.

Количество баллов	Менее 17	17-22	23-27	28-32
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Литература 7 класс

Урок 68. Итоговое контрольное тестирование

1 вариант

Часть А

A1. Какой традиционной тематической классификации поэзии близко стихотворение А.А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой»: Зреет рожь над жаркой нивой, /

И от нивы и до нивы/Гонит ветер прихотливый/Золотые переливы».

- 1) Любовная лирика;
- 2) Свободолюбивая лирика;
- 3) Философская лирика;
- 4) Патриотическая лирика;

A2. В каком выражении из стихотворения А.С. Пушкина «К Чаадаеву» звучит основная авторская идея:

- 1) «Исчезли юные забавы как сон, как утренний туман...»;
- 2) «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы...»;
- 3) «Любви, надежды, тихой славы / Недолго нежил нас обман...»;
- 4) Здесь нет такого выражения, потому что стихотворение в целом содержит основную авторскую идею.

А3. Сюжет это:

- 1) События произведения;
- 2) Герои и их отношения, поступки, которые они совершают;
- 3) Это рассуждение автора о реальных проблемах.

А4. Жанр произведения «Нищий» И.С. Тургенева

- 1) рассказ;
- 2) стихотворение;
- 3) стихотворение в прозе;
- 4) басня.

А5. Автор произведений «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», «Вчерашний день, часу в шестом...»

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) И.С. Тургенев;
- 3) М.Ю. Лермонтов;
- 4) Н.А. Некрасов.

А. 6. Расположите события в рассказе «Шинель» в хронологическом порядке:

1. Портной сшил новую шинель.
2. Шинель прохудилась.
3. Покупка ткани.
4. Консультация с портным.
5. Приход на службу в новой шинели.

А7. Соотнесите произведения и героев:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Левша | а) «Железная дорога» |
| 2) Купец Калашников | б) «Левша» |
| 3) Ваня | в) «Смерть чиновника» |
| 4) Алеша | г) «Песня про царя Ивана Васильевича...» |
| 5) Червяков | д) «Детство» |

А.8. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) антитеза	а) средство художественного изображения, основанное на преувеличении
2) былина	б) расположение, построение художественного произведения
3) гипербола	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4) композиция	г) эпическое произведение русского фольклора о богатырях и их подвигах
5) кульминация	д) противопоставление характеров, обстоятельств, образов для усиления впечатления

А9. Соотнесите иллюстрацию и название произведения:

1) И.С. Лесков «Левша»	2) А. Т. Твардовский «Василий Тёркин»	3) Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича»	4) А.П. Чехов «Хамелеон»
а 	б 	в 	

Часть В**В1. Определите по портрету героя его имя, автора и название произведения.**

Вся она – тёмная, но светилась изнутри - через глаза - неугасимым, весёлым и тёплым светом. Она сутула, почти горбатая, очень полная. а двигалась легко и ловко, точно большая кошка...

В2. Определите по портрету героя его фамилию, укажите автора и название произведения.

Около самых ворот склада он видит, стоит вышеописанный человек в расстёгнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы написано: «Уж я сорву с тебя, шельма!»- да и самый палец имеет вид знамени победы.

В3. Назовите автора стихотворения, определите стихотворный размер отрывка.

Прощаемся мы с матерями
Задолго до крайнего срока-
Ещё в нашей юности ранней,
Ещё у родного порога.

В4. Какое средство художественной выразительности использует автор в данном отрывке?

Снова где-то на задворках
Мёрзлый грунт боднул снаряд

Часть С

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

Волчята между тем росли. Они прозрели и часто выползали теперь из норы. Они весело ползали и визжали, как щенята; а волчица сидела и ласково лизала их. Она холила, растила их и каждую ночь приносила к рассвету какую-нибудь добычу, чаще всего – дохлых птиц...

И вот поздним вечером на другой день он явился в лес, зарядил ружьё картечью, поужинал одним хлебом и лёг спать, твёрдо решившись отправиться наудачу и взять у волчицы детёнышей с бою...

Каждую секунду он ожидал, что из-за камней выскочит волчица, и держал наготове ружьё. Вдруг что-то с визгом шарахнулось из-под его ног. Он остановился и увидел двух маленьких головастых волчат, которые в страхе прижались к камням и, ошестинившись, дико смотрели на него... И не успели волчята опомниться, как уже оба были в мешке. Они отчаянно визжали и барахтались в нём...

С1. Укажите фамилию автора и название произведения. Какова тема данного отрывка? С помощью каких художественных средств автору удастся передать главную мысль. Какие чувства испытывали вы, читая этот отрывок.

С2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном отрывке.

2 вариант

Часть А

А1. В центре внимания С.А. Есенина в стихотворении «Спит ковыль. Равнина дорога» оказывается:

- 1) описание русской природы;
- 2) описание внешности человека;

3) образ русской женщины;

4) образ Родины.

А2. В каком выражении стихотворения В.Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» звучит основная мысль стихотворения:

1. Я крикнул солнцу: «Дармоед!

занежен в облака ты, а тут - не знай ни зим, ни лет,/сиди, рисуй плакаты!»

2.»Слеза из глаз у самого – /жара с ума сводила.»

3. «Светить всегда,/светить везде, /до дней последних донца.»

4. «А вот идёшь-/взялось идти,/идёшь и светишь в оба.»

А3. Фольклор – это:

1) народное искусство;

2) народное словесное искусство;

3) это сказки.

А 4. Повесть «Шинель» входит в цикл повестей (выберите правильный ответ):

1-«Миргород»

2 –«Петербургские повести»

3. -«Арабески»

А5. А.С.Пушкин написал «... победой прославлено имя твое; твой щит на вратах Цареграда...» о ...

1) князе Олеге 2) Дмитрие Донском 3) Петре Первом 4) царе Салтане

А6. Расставьте в хронологическом порядке компоненты.

1.Кульминация;

2.Развитие действия;

3.Завязка;

4.Развязка;

А7. Соотнесите авторов и их произведения:

1) Д.И.Фонвизин

а) «Песнь о вещем Олеге»

2) Н.В.Гоголь

б) «Недоросль»

3) А.П.Чехов

в) «Шинель»

4) А.С.Пушкин

г) «Легенда о Данко»

5) М.Горький

д) «Хамелеон»

А8. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1) антитеза	а) средство художественного изображения, основанное на преувеличении
2) былина	б) расположение, построение художественного произведения
3) гиперболы	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4) композиция	г) эпическое произведение русского фольклора о богатырях и их подвигах
5) кульминация	д) противопоставление характеров, обстоятельств, образов для усиления впечатления

А.9 Соотнесите иллюстрацию и произведение:

1) Д.Фонвизин «Недоросль»	2) М.Горький «Легенда о Данко»	3) М.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича»	4) А.Чехов «Хамелеон»
------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------



Часть В

В1. Узнайте по характеристике имя героя, запишите фамилию автора и название произведения:

Избалованный сынок. Его имя означает «подобный матери». Он, как и мать, невежествен, груб, жесток по отношению к окружающим. Лентяй (испытывает отвращение к труду и учению), капризен, приучен к сытной и обильной еде, свободное время проводит на голубятне. Признаёт только право сильного. Пока мать держит в своих руках власть, он с ней; как только она эту власть утрачивает, сын её предаёт.

В2. Напишите имя, фамилию персонажа по его описанию, название произведения:

«Итак, в одном департаменте служил один чиновник; чиновник нельзя сказать, чтобы очень замечательный, низкого роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щек и цветом лица, что называется, геморроидальным...»

В3. Определите стихотворный размер отрывка.

Назовите автора стихотворения

Прямо дороженька: насыпи узкие,
 Столбики, рельсы, мосты.
 А по бокам-то всё косточки русские...
 Сколько их, Ванечка, знаешь ли ты.

В4. Какое средство художественной выразительности использует автор?

Усадьба по-осеннему молчала.
 Весь дом был мёртв в полночной тишине...

Часть С

Почитайте приведенный ниже отрывок:

Он был приёмьш, за что его и прозвали Кукушкой. В детстве он стерёг скотину в качестве подпаса, в юности – в качестве пастуха и, значит, каждый год проводил месяцев по шести вдали от людей. Потом его взяли в солдаты. Возвратясь в родную деревню, он женился и попробовал зажечь жизнью «настоящего человека». Но из этого ничего не вышло. Он нанимался в будочники на чугунок, в конюха, в работники – отовсюду его скоро увольняли. А жена его бросила.

-Шатается, как волк, говорили про него мужики, - непутёвый малый!

И вот в том, что почти все отзывались о нём таким образом, и заключалась одна из причин его непригодности к службе и работе. В кличках, которыми награждали Кукушку («неудельный», «лодырь», с «дурью») была большая доля правды. Он действительно не отличался умом; но от кого ему было научиться разуму? Он был не «серьёзный» не «хозяйственный» человек, но ведь он с детства слышал эти клички, с детства привык смотреть на себя как на «неудельного», обездоленного человека и невольно стал таким.

С1. Укажите фамилию автора и название произведения. Какова тема данного отрывка? С помощью каких художественных средств автору удается передать главную мысль. Какие чувства испытывали вы, читая этот отрывок.
С2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном отрывке.

Ключи

	<i>Вариант1</i>	<i>Вариант2</i>
	Часть А	
1	3	4
2	2	3
3	1	2
4	3	2
5	4	1
6	2,4,3,1,5	3,2,1,4
7	1- Б 2- Г 3- А 4- Д 5- В	1-Б 2-В 3-Д 4-А 5-Г
8	1- Д 2- Г 3- А 4- Б 5- В	1- Д 2- Г 3-А 4-Б 5- В
9	1-Г 2-А 3-Б 4-В	1-Г 2-А 3-Б 4-В
	Часть В	
1	бабушка. М.Горький «Детство»	Митрофан. Д.И.Фонвизин. «Недоросль»
2	Хрюкин, А.П.Чехов «Хамелеон»	Акакий Акакиевич Башмачкин. «Шинель»
3	А.Т.Твардовский, ямб	Н.А.Некрасов «Железная дорога», дактиль
4	олицетворение	олицетворение

Литература 8 класс

Урок102 Итоговый контрольный тест.

Вариант 1

1. **Какой из жанров** литературы нельзя отнести к фольклорному?
А) сказка; б) былина; в) народная песня; г) поэма
2. **Назовите героя** исторических песен:
А) М.И. Кутузов Б) Степан Разин; г) А.В.Суворов
3. **К какому литературному** направлению принадлежит повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»?
А) романтизм; б) сентиментализм; в) реализм; в) есть черты и сентиментализма, и романтизма
4. **Свою работу по исследованию** Пугачевского бунта А.С.Пушкин начал
А) с «Истории Пугачевского бунта»; б) с «Капитанской дочки»; в) с книги «Крестьянские бунты»
5. В чьи уста А.С.Пушкин вкладывает поговорку, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?
А) Савельича; б) Петра Гринева; в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева
6. **В каком образе** приснился Гриневу Пугачев на постоялом дворе?
А) царя; б) висельника; в) посаженного отца
7. **Кто были герои калмыцкой** сказки-аллегии, которую рассказал Пугачев Гриневу по дороге в крепость?
А) уж и сокол; б) орел и ворон; в) аист и заяц
8. **Жанр произведения** М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:
А) повесть; б) стихотворение; в) поэма
9. **Идейный кульминационный** центр «Мцыри» - это...
А) эпизод борьбы Мцыри с барсом; б) встреча с грузинкой; в) сон о золотой рыбке
10. **О чем говорит Мцыри** «За эти несколько минут...Я б рай и вечность променял...»?
А) за время встречи с грузинкой; б) за ночь бегства из монастыря; в) за возможность попасть на родину
11. **Какую поговорку Н.В.Гоголь** взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?
А) «Не в свои сани не садись»; б) «На всякого мудреца довольно простоты»; в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
12. **Знакомством с каким** писателем хвалится Хлестаков?
А) с Гоголем; б) с Пушкиным; в) с Лермонтовым
13. **Каков основной композиционный** прием в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?
А) антитеза; б) преувеличение; в) сопоставление
14. **Почему герой рассказа В.Астафьева** «Фотография, на которой меня нет» не попал на съемку?
А) не захотел фотографироваться; б) заболел; в) обиделся на то, что его хотели поставить последним в ряду.
15. **Кого из перечисленных** поэтов можно отнести к пушкинской плеяде?
А) Ф.И.Тютчев б)А.А. Дельвиг в)Н.А. Некрасов г) С.А.Есенин.

Вариант 2

1. **Какой из жанров литературы** нельзя отнести к фольклорному?
 А) повесть; б) пословица; в) народная песня; г) частушка
2. **Назовите героя** исторических песен:
 А) М.И. Кутузов Б) Иван Грозный Г) А.В.Суворов.
3. **К какому литературному направлению** принадлежит пьеса Д.И. Фонвизина «Недоросль»?
 А) романтизм; б) сентиментализм; в) классицизм; в) реализм.
4. **От чьего имени** ведется повествование в повести «Капитанская дочка»?
 А) от имени автора-рассказчика; б) от имени Петра Гринева; в) повествование ведется от 3го лица
5. **Коварного, злого человека**, «антигероя», вредившего Гриневу, звали:
 А) Алексей Швабрин; б) Иван Зурин; в) Иван Игнатъич.
6. **«Мцыри» в переводе с грузинского – это...**
 А) одинокий; б) пленник; в) послушник, который живет при монастыре
7. **Какое образное средство** употребил М.Ю.Лермонтов в строках «Мцыри»
 «...И миллионом черных глаз смотрела ночи темнота Из ветви каждого куста...»?
 А) эпитет; б) гипербола; б) литота
8. **Кто из героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?**
 А) Бобчинский; б) Хлестаков; в) городничий
9. **Откуда чиновники** города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?
 А) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером; б) Хлестаков сам признался в обмане; в) проговорился Осип, слуга Хлестакова
10. **Форма рассказа** Л.Н.Толстого «После бала» - это
 А) полилог; б) «рассказ в рассказе»; в) рассуждение
11. **Почему герой** рассказа «После бала» оставил службу?
 А) по религиозным убеждениям; б) его потряс случай с избиваемым беглым солдатом;
 в) он ее не оставлял.
12. **Какую пословицу Н.В.Гоголь** взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?
 А) «Не в свои сани не садись»; б) «На всякого мудреца довольно простоты»;
 в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива».
13. **Кто не является** действующим лицом пьесы «Ревизор»:
 А) Городничий б) Скотинин в) Ляпкин-Тяпкин г) Земляника.
14. **Как заканчивается пьеса** «Ревизор»?
 А) Приездом настоящего ревизора.
 Б) Немой сценой.
 В) Свадьбой дочери городничего и Хлестакова.
 Г) Отставкой городничего.
15. **Как зовут главного героя** «Капитанской дочки»?
 А)Зурин б) Швабрин в) Савельич г) Гринев

Ответы
Вариант1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Б	Б	А	В	В	Б	В	А	Б	В	Б	А	Б	Б

Вариант2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	Б	А	В	Б	Б	А	Б	Б	В	Б	Б	Г

Критерии оценки:

0-6 «2»

7 - 10 «3»

11- 13 «4»

14-15 «5»

Английский язык

5 класс

1 четверть

Урок 23 КР№1. Контроль навыков письменной речи

Ответ другу по переписке

Задание: прочитайте письмо от друга по переписке, затем напишите ответ и ответьте на его вопросы. Не забудьте о правилах написания писем. Объем вашего письма должен составить 50-60 слов, включая артикли и предлоги.

Dear friend,

I'd like to write to you about my new puppy. My parents gave him to me as a birthday present. He is very funny and nice. His name is Dick. He runs and jumps all day long and then falls to sleep in my room.

Have you got any pets? Please, write about your pet. If you haven't got a pet, would you like to have one? Which pet would you like to have?

Best wishes,

Jane

Урок 26 КР№2. Контроль навыков говорения

Данный вид контроля включает два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему.

Рассказ о себе

Задание №1: Необходимо составить самостоятельное высказывание на указанную тему. Внимательно прочитайте задание и вопросы, на которые вам надо будет ответить в вашем высказывании. Обдумайте то, что вы будете говорить и как можете сделать ответ на каждый вопрос более полным. Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Используйте вопросы как план или напишите ключевые слова, которые помогут вам, но не старайтесь записать текст высказывания полностью. Объем вашего высказывания должен составить 7 полных предложений.

Give a talk about yourself. Remember to say:

- what your name is;
- how old are you;
- where you are from;
- how large are family is;
- what the members of you family are;
- what they are like;

Знакомство с новым другом в международном лагере

Задание №2: Необходимо составить диалог на указанную тему (в паре с другим учащимся). Внимательно прочитайте задание и вопросы, которые вам надо будет задать партнеру. Поскольку это задание выполняется в паре, обсудите с ним ответы. Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Придумайте план диалога, опираясь на вопросы и ключевые слова по теме, но не старайтесь написать текст диалога полностью. Объем вашего диалога должен составить по 5 реплик с каждой стороны.

You are at an international camp where you meet a new friend. Remember to ask:

- what his / her name is;
- how old he / she is;
- where he / she is from;
- what language he / she can speak;
- what books he / she likes to read;
- what like to have

Урок 27 КР №3. Контроль навыков аудирования

Моя занятая мама

Задание: вы дважды услышите текст. Вам необходимо будет выбрать к каждому утверждению один из двух ответов: «Верно» (**a – True**) или «Неверно» (**b – False**). Перед прослушиванием внимательно прочитайте утверждения. Их порядок будет соответствовать тому порядку, в котором информация приводится в прослушиваемом тексте. При прослушивании не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы или в первый раз вы что-то не поняли. Если утверждение соответствует содержанию прослушанного, выберите вариант «Верно» (**a – True**). Если утверждение не соотв. содержанию, выберите вариант «Неверно» (**b – False**). Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера утверждений. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

1. There are eleven children in the family.
a True b False
2. The school bus takes the children at eight-twenty.
a True b False
3. Father helps children with their home task, as he is good at Maths, History, Art and what not.
a True b False
4. Mum usually reads interesting stories from a book in the evening.
a True b False
5. Mum’s new story starts on Monday and ends on Sunday.
a True b False

1	2	3	4	5

My busy Mum

You know, we are a family of twelve and my Mum is a very busy woman. Every morning she gets up at six o'clock and starts cooking breakfast for elder children, who usually get up at six-thirty to be ready for their school bus, which takes them to school at eight-twenty. Mum doesn't have time to go to work, because she spends most of her days with babies, cooking and cleaning. My father works in an office. He earns a lot of money, but Mum spends most of it on food and clothes for our big family.

After dinner, when the babies are sleeping, Mum helps us with our home tasks. She is good at everything: Maths, History, Art and what not.

We like evenings best of all. We usually gather in the dining room and Mum tells us an interesting story. She doesn't read from a book, because these are her own stories and they are great.

When the babies are asleep, Mum can write down her latest story (последний рассказ) in a notebook. Her new story usually starts on Monday and ends on Sunday, so she writes it not to forget.

Father thinks that our Mum is a real writer. Once he sent her story to a magazine (журнал) for children and the company liked it. You can buy this story in the shop now.

We are so proud of our Mum and we hope that she'll write some more stories not only for us, but for other children too.

Ключ к заданию:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b	a	b	b	a
---	---	---	---	---

Урок 24 КР №4. Контроль навыков чтения

Три маленьких котенка

Задание: Вам необходимо выбрать к каждому утверждению один из трех ответов: «Верно» (**a – True**), «Неверно» (**b – False**), «В тексте не сказано» (**c – Not stated**). Прочитайте тексты, чтобы понять основное содержание. Не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы. Затем внимательно прочитайте утверждения после текста. Их порядок соответствует тому порядку, в котором информация приводится в тексте. Если утверждение соответствует содержанию текста, выберите вариант «Верно» (**a – True**). Если утверждение не соответствует содержанию, выберите вариант «Неверно» (**b – False**). Если по содержанию текста нельзя точно выбрать один из этих вариантов, выберите вариант «В тексте не сказано» (**c – Not stated**). Будьте внимательны – иногда вариант «В тексте не сказано» можно перепутать с вариантом «Неверно». Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера утверждений. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа. Выполнив задание, проверьте себя еще раз.

The three little kittens

Once upon a time there was an old woman who had a cat and three kittens. And the first kitten said, “Mieow!” And the second little kitten said, “Mieow!” But the third little kitten said, “Bow-wow!”

Mother cat was surprised. “You must say “Mieow” like the others. “Mieow”, said the first and the second kittens. “Bow-wow”, said the third kitten, whose name was Blackie.

The old woman gave the cat and the first two kittens some milk, but the Blackie she gave a bone (кость). “I’ll give you some milk when you learn to say, “Mieow!”” she said.

Poor Blackie didn’t like the bone. He decided to go out into the street. He wanted to find somebody, who could teach him to say, “Mieow”.

A first he met a cow. “Moo! I like grass (тpавa)”, said the cow. Blackie didn’t like to eat grass. So he went on.

Then he met a little girl and asked what she liked to eat. “Tra-la-la! I like chocolate cake and fruit marmalade and sweets”, said the girl. Blackie didn’t like these things and he began to cry. He was very hungry.

Then he saw a puppy with its mother, and the puppy said, “Mieow”. The puppy’s mother said, “You mustn’t say “Mieow”. You must say, “Bow-wow” like all the other little puppies and only then you will get your bone”.

“If I give you my “Bow-wow”, what will you give me for it?” asked Blackie.

“I’ll give you my Mieow”, said the puppy and so he did (так он и сделал).

After that he came to its mother and said “Bow-wow”. She was glad and gave him a bone.

Blackie ran home. It was tea-time. The old woman gave the cat and her two kittens some milk. “Mieow”, said Blackie and he got his milk too.

1. All the woman’s kittens could say, “Mieow”.

a True

b False

2. Little Blackie wanted to eat a bone.

a True

b False

3. The girl liked to eat sweets, chocolate cake, marmalade, bread and butter.

a True

b False

4. The dog was glad to see Blackie.

a True

b False

5. Blackie learned the right word.

a True

b False

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ключ к заданию:				
1	2	3	4	5
b	b	с	с	a

II четверть

Урок 45. КР №5. Контроль навыков письменной речи.

Заполнение бланка

Задание: необходимо заполнить бланк так, чтобы твой друг по переписке узнал о тебе как можно больше. Прочитайте вопрос в бланке и дайте на него краткий ответ.

Your pen friend wants to know more about you. Fill in blanks.

- Name _____
- Home Address _____

- Date of Birth _____
- School year _____
- Father's occupation _____
- Mother's occupation _____
- Brothers _____
- Sisters _____
- What foreign languages do you speak? _____
- In your opinion, what are your main characteristics? _____

- How would you describe your family? _____

- What are your hobbies? _____

- Do you play a musical instrument? _____
- Which one? _____
- Do you have any pets? _____
- What pets? _____

Урок 46. КР №6. Контроль навыков аудирования

Маленькая Мери

Задание: вы дважды услышите текст. После прослушивания вам необходимо выбрать из четырех предложенных вариантов ответа тот, который соответствует содержанию услышанного (а, b, с или d).

Перед прослушиванием внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов. Вопросы следуют в том порядке, в котором информация приводится в тексте. При прослушивании не волнуйтесь, если некоторые слова вам неизвестны или в первый раз вы что-то не поняли. Выберите вариант ответа, который больше всего соответствует содержанию услышанного текста. Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера вопросов. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

1. Little Mary is not

- | | | |
|---------|------------|-----------------|
| a. two. | b. a girl. | c. from Africa. |
|---------|------------|-----------------|
- 2. Little Mary is in the Zoo. She is**
- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------|
| a. with her friend. | b. with her family. | c. very happy. |
|---------------------|---------------------|----------------|

3. Little Mary wants

Задание №2: Необходимо составить диалог на указанную тему (в паре с другим учащимся). Внимательно прочитайте задание и вопросы, которые вам надо будет задать партнеру. Поскольку это задание выполняется в паре, обсудите с ним ответы. Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Придумайте план диалога, опираясь на вопросы и ключевые слова по теме, но не старайтесь написать текст диалога полностью. Объем вашего диалога должен составить по 5 реплик с каждой стороны.

You are talking to a friend who has an interesting hobby. Remember to ask:

- what his / her hobby is;
- how much time he / she spends on it;
- when he / she became interested in it;
- who (what) helped him / her to learn about this hobby;
- is this hobby helps him / her in their studies.

Урок 47. КР№8. Контроль навыков чтения

Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1998. с.24

III четверть

Урок 77. КР№ 9. Контроль навыков аудирования

Осмотр лондонских достопримечательностей

Задание: вы дважды услышите текст. Вам необходимо будет выбрать к каждому утверждению один из двух ответов: «Верно» (**a – True**) или «Неверно» (**b – False**).

Перед прослушиванием внимательно прочитайте утверждения. Их порядок будет соответствовать тому порядку, в котором информация приводится в прослушиваемом тексте. При прослушивании не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы или в первый раз вы что-то не поняли.

Если утверждение соответствует содержанию прослушанного, выберите вариант «Верно» (**a – True**). Если утверждение не соответствует содержанию, выберите вариант «Неверно» (**b – False**). Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера утверждений. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

1. Admiral Nelson defeated the Spanish.
a. True b. False
2. There are many cars in Trafalgar Square.
a. True b. False
3. The Queen lives in Buckingham Palace.
a. True b. False
4. Houses of Parliament is a large building.
a. True b. False
5. The Tower of London is now a prison.
a. True b. False

1	2	3	4	5

London sightseeing tour

London is the capital of the UK. There are a lot of interesting places to see in London. For example, Trafalgar Square. There is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. He is a national English hero. There is no traffic in the square.

Buckingham Palace is the London home of the Queen. When the flag is on the top she is at home.

Houses of Parliament is the seat of the British Government. It's a very large building with beautiful towers. Big Ben is one of the most famous clocks in the world.

Westminster Abbey is a Royal Church. Here you can see many tombs of British Kings and Queens and other famous people.

The Tower of London was a fortress, a royal palace, later a prison. Now it is a museum. Many tourists come to visit London and see all these places.

1	2	3	4	5
b	b	a	a	b

Урок 78. КР №10. Контроль навыков чтения

Лондон

Задание: Вам необходимо подобрать ответ на вопрос к коротким текстам.

Прочитайте тексты (1-5), чтобы понять основное содержание. Не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы.

Подберите к каждому из текстов наиболее подходящий ответ (**A, B, C, D или E**). Помните, что вы должны ответить на все вопросы по одному разу, т.е. каждому из текстов соответствует только один ответ на вопрос.

Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера утверждений. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

Выполнив задание, проверьте себя еще раз.

London

1. London is the capital of Great Britain, which stands on the river Thames. The West End is the center of London. There are lot of theatres, cinemas, galleries and museums there.

2. The City of London is the oldest part of London. There are many banks, offices and firms in this part of London. It's the financial center of the UK.

3. Tourists from all the countries of the world go shopping to Oxford Street, which is in the West End of London. They can buy all the things they want in its famous shops.

4. The east End of London is the district for the working people. There are many factories, workshops and docks (корабельные мастерские).

5. The political centre of London is Westminster. You can find much interest there. A long grey building with towers is the Houses of Parliament. The large clock in one of the towers is Big Ben. Big Ben is the name of the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. People can hear the sound of Big Ben every hour in London.

Which part of London can be called...?

- A the hands of London
- B the time of London
- C the money of London
- D the goods (товары) of London
- E the culture of London

1	2	3	4	5
Ключ к заданию: 1	2	3	4	5
D	E	B	C	A

Урок 75. КР №11. Контроль навыков письменной речи.

Реклама для посетителей Лондона и родного города

Задание: прочитайте образцы рекламы для посетителей Лондона, затем напишите свою рекламу для посетителей Лондона и родного города. Объем каждой рекламы должен составить 30 слов, включая артикли и предлоги.

Advertisement 1: Whatever your interests – the capital of Britain has something for you! Every year hundreds of people come here! You are welcome!

Advertisement 2: Planning your visit to London is fun! There are so many places to visit: famous museums, beautiful buildings, well-known towers, impressive streets and squares. Don't miss your chance!

Урок 76. КР№12. Контроль навыков говорения

Расскажите о планах посещения Лондона. Объем вашего высказывания должен составить 8- 10 полных предложений

IV четверть

Урок 101. КР№ 13. Контроль навыков чтения

Несколько фактов о Лондоне

Задание: Вам необходимо подобрать ответ на вопрос к коротким текстам. Прочитайте тексты (1-5), чтобы понять основное содержание. Не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы. Подберите к каждому из текстов наиболее подходящий ответ (**A, B, C, D, E или F**). Помните, что вы должны ответить на все вопросы по одному разу, т.е. каждому из текстов соответствует только один ответ на вопрос. *Будьте внимательны!* Один из ответов окажется лишним, его указывать не надо. Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера текстов. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа. Выполнив задание, проверьте себя еще раз.

Some facts about London

London has been the home of many famous Englishmen. Some were born there. Some lived there all their lives. Others lived in London only for a short time but all gave something to this great city.

1. William Shakespeare also lived in London. He lived there for more than twenty years. He acted at the Globe Theatre and wrote his plays in London.

2. Sir Christopher Wren, the architect, spent most of his life in London. He designed many beautiful churches, including St. Paul's Cathedral. He also designed palaces and fine houses.

3. Another famous London figure is one of the famous seamen. Admiral Lord Nelson. He has a special memorial in Trafalgar Square. The monument consists of a very tall column. On top of it stands a figure of Nelson. It is called Nelson Column.

4. The Duke of Wellington is a famous general, who led the army at the battle of Waterloo in 1815. People also know him because they wear rubber boots called Wellington boots. His house stands at Hyde Park Corner. People know it as Number One, London. The Duke of Wellington and Admiral Nelson are buried in St. Paul's Cathedral.

5. George Frederick Handel arrived in London in 1710. He became famous when he composed "The Messiah" and "The Music for the Royal Fireworks". Like many other great artists, Handel is buried in Westminster Abbey.

Who gave London...?

A a famous sea victory

C a lot of plays

B a lot of beautiful buildings

D fine music

1	2	3	4	5

Ключ к заданию:

1	2	3	4	5
C	B	A	F	D

Урок 100. КР №14. Контроль навыков письменной речи

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 5 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск,: Титул, 2013.

Стр. 61.

Урок 102. КР №5. Контроль навыков аудирования

Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1998.

С. 81 – Moscow

Урок 102.КР№16. Контроль навыков говорения.

Необходимо составить диалог на указанную тему (в паре с другим учащимся).
Объем вашего высказывания должен составить 8- 10 полных предложений

6 класс

Сводная таблица количества контрольных работ в 6 классе

	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование
1 четверть	урок 25	урок 26	урок 24	урок 27
2 четверть	урок 46	урок 45	Урок 48	урок 47
3 четверть	урок 76	урок 77	урок 75	урок 74
4 четверть	урок 101	урок 100	Урок 99	урок 102
итого	4	4	4	4

Материалы для контроля знаний составлены учителем, рассмотрены на ШМО учителей гуманитарного цикла.

1 четверть

Урок 24. КР №1. Контроль навыков письменной речи

Ответ другу по переписке

Задание: прочитайте письмо, которое прислала вам подруга по переписке по имени Jane Norman, которая живет в городе Liverpool, Англия, в доме 46 по улице Great Russell Street. Ее почтовый код WC 1В. Затем напишите ответ и ответьте на ее вопросы. Не забудьте о правилах написания адреса и писем. Объем вашего письма должен составить 60-70 слов, включая артикли и предлоги (не считая адреса).

Dear friend,

Thank you for your letter.

You asked me about my school life. Everything is OK, but I keep worrying about one thing. You know that I take care of my appearance. I try to look nice and carefully choose my clothes.

But now we have to wear uniforms at school. I hate these dull black jackets and skirts. You know that I prefer wearing trousers. They are much more comfortable.

And what about your school? Do you have to wear a uniform? What is it like? What colour is it? Can you wear trousers or jeans?

Please, write back.

Best wishes,

Jane

Урок 26. КР №2. Контроль навыков говорения

Данный вид контроля включает два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему.

Рассказ о планах на будущее

Задание №1: Необходимо составить самостоятельное высказывание на указанную тему. Внимательно прочитайте задание и вопросы, на которые вам надо будет ответить в вашем высказывании.

Обдумайте то, что вы будете говорить и как можете сделать ответ на каждый вопрос более полным. Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Используйте вопросы как план или напишите ключевые слова, которые помогут вам, но не старайтесь записать текст высказывания полностью.

Объем вашего высказывания должен составить 8 полных предложений.

Give a talk about your plans for the future. Remember to say:

- what you are going to be when you grow up;
- why you like this future job;
- who / what helped you choose this job (books, stories, films. etc.);
- what you have to learn to do this job;
- if you parents or friends approve of (одобряют) your choice.

Встреча друга по переписке, узнай о нем подробнее

Задание №2: Необходимо составить диалог на указанную тему (в паре с другим учащимся).

Внимательно прочитайте задание и вопросы, которые вам надо будет задать партнеру. Поскольку это задание выполняется в паре, обсудите с ним ответы.

Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Придумайте план диалога, опираясь на вопросы и ключевые слова по теме, но не старайтесь написать текст диалога полностью.

Объем вашего диалога должен составить по 6 реплик с каждой стороны.

You are going to meet someone's pen-friend from Great Britain. But you don't know what he looks like. You have to recognize him / her. Remember to ask:

- how old he / she is;
- what he / she looks like;
- what he / she is going to wear;
- what he / she is going to hold in his / her hand;
- if you should hold a poster with his / her name (surname);
 - if he / she is going to have much luggage

Урок 25. КР №3. Контроль навыков чтения

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / Сост.

А.А.Сухоросова. – М.:ВАКО, 2014.

С. 32-33

Урок 27. КР №4. Контроль навыков аудирования

Сафари парк

Задание: вы дважды услышите текст. После прослушивания вам необходимо будет выбрать из четырех предложенных вариантов ответа тот, который соответствует содержанию услышанного (**a**, **b**, **c** или **d**).

Перед прослушиванием внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов. Вопросы следуют в том порядке, в котором информация приводится в тексте.

При прослушивании не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы или в первый раз вы что-то не поняли.

Выберите вариант ответа, который больше всего соответствует содержанию услышанного текста.

Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера вопросов. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

1. Where do animals live in natural conditions?

a. in parks.

b. in safari parks.

c. in zoos.

2. How can you visit some parts of the safari park with non-dangerous animals?
 a. by car. b. on foot. c. by plane.
3. Why such animals as lions, tigers, leopards cannot live with giraffes, zebras and camels?
 a. because they can eat animals.
 b. because giraffes, zebras and camels can eat lions, tigers and leopards.
 c. because lions, tigers, leopards can eat all food of other animals.
 d. because there is no place for so many animals
4. Why must you close your windows and sit in the car in some parts of the safari park?
 a. because the weather is often cold there.
 b. because you can scare (напугать) animals.
 c. because it's dangerous to drive through the parts where lions, tigers and leopards live.
 d. because it's comfortable.
5. Why is it not a good idea to take a new car into safari parks?
 a. because lions, tigers and leopards can damage (повредить) a new car.
 b. because there are no good roads to drive.
 c. because the monkeys climb on the cars.
 d. because the monkeys climb on the cars and damage them.

1	2	3	4	5

Safari parks

A safari park is like a large zoo, where the animals live in natural conditions (естественные условия). There are several safari parks in Britain and they are very popular places for visit. One of the most famous is at Windsor, which is close to London airport.

You can visit some parts of the safari park on foot. Here you can see the animals that are not dangerous: giraffes, zebras, camels and antelopes. The animals walk around as if they were in Africa.

Safari parks also have lions, tigers, leopards and other dangerous animals. They cannot live with the other animals, because they would eat them. They would also eat the visitors, so they have to drive through the parts where these animals live. You must not open your windows and you must not get out of the car. It is not a good idea to take a new car into this part of the park, because the monkeys climb on the cars. They can break or spoil (испортить) them. Safari parks are much better than zoos, because the animals do not have to live in small cages.

Ключ к заданию:

1	2	3	4	5
b	b	a	c	d

II четверть

Урок 46. КР №5. Контроль навыков чтения

Лось и мышка

Задание: Вам необходимо выбрать из четырех предложенных вариантов ответа тот, который соответствует содержанию текста.

Внимательно прочитайте текст, не заглядывая в вопросы. Затем внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов. Вопросы следуют в том порядке, в котором информация приводится в тексте.

Выберите вариант ответа, который больше всего соответствует содержанию текста **(а, b, c или d)**.

Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера текстов. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

Выполнив задание, проверьте себя еще раз.

Moose and Mouse

Moose (лось) and Mouse were friends. Moose was big and strong. But Mouse was the one with the brains. Moose preferred life indoors. He made up poems on his old typewriter (пишущая машинка).

One sunny day Moose decided to visit his friend Mouse.

“Coming fishing?” asked Moose.

“Too busy!” said Mouse. “I’m working on a poem.”

Moose left Mouse to do his typing.

Moose went down to the riverbank. He fished in the river all morning and caught three big ones!

“Just the thing for lunch,” thought Moose as he fried the three fish. And they were delicious!

“I know Mouse likes fish, but he is too busy,” Moose thought. So he packed a bag of leftovers (остатки) for his friend. Then he picked some nice nuts and berries to go with them. Moose took the bag to Mouse’s house. He tapped on the window. “Hello, Mouse!” he cried. “I’ve brought you some lunch!”

Moose frowned (нахмурился). “I’m too busy to stop! I’m working on my poem.”

“I’ll leave your lunch on the doorstep,” said Moose.

“Okay!” said Mouse somewhat angrily. As Moose was about to leave, he noticed that Mouse’s yard was a complete mess. There were rotten (гнилые) apples all over the lawn. “Maybe Mouse is too busy to clean up,” thought Moose and decided to help his friend. He worked hard, picking up the rotten fruit and putting it in an old sack. It took him over an hour to finish.

Moose looked in Mouse’s window. Mouse was still at his typewriter. Moose tapped gently on the glass. “I’ve cleaned up your yard for you.”

“Fine!” said Mouse angrily. “I’ll see you tomorrow!”

Moose left the sack by Mouse’s door and went home.

The next day Moose came to Mouse’s house. The lunch bag was still on the doorstep. But the sack rotten apples was missing! Moose knocked on Mouse’s door. After awhile (через какое-то время) it opened.

“Come in,” said Mouse weakly. He looked very sick.

“You’ve been working too hard,” said Moose. Mouse nodded.

“But I’ve finished my poem,” he said. He showed it to Moose.

Moose is brave, Moose is strong,

Moose works hard all day long.

Moose is my best friend of all.

“Wow! You’re so smart,” said Moose.

“Maybe so, but I’ve got a horrible stomachache,” said Mouse sadly. “I think it was that lunch you left me yesterday!”

1. Moose spent little time at home because

a. he liked sports games.

b. he liked fresh air.

c. he had no brains.

d. he was free.

2. Mouse liked staying at home because

a. he didn’t like to walk.

b. he liked writing poems.

c. he had a typewriter.

d. he was very busy.

3. After fishing Moose went to Mouse

a. to give him lunch.

b. to clean up his yard.

c. to read his poem.

d. to pick nuts and berries.

4. Moose decided to clean up the yard because

a. he wasn’t busy.

b. he was a good friend.

c. he wanted to take the apples.

d. he couldn’t write poems.

5. Moose had a stomachache because

a. he had eaten his lunch.

c. he was tired.

b. the lunch was bad.

d. he had eaten rotten apples.

1	2	3	4	5

Ключ к заданию:

1	2	3	4	5
b	b	a	b	d

Урок 48. КР №6. Контроль навыков письменной речи

Забавные истории о домашних любимцах

Задание: необходимо вспомнить смешную историю о своем домашнем животном или животном своего друга.

Если такой истории нет, то придумайте ее самостоятельно.

Напишите свою смешную историю про домашнего любимца.

Объем вашей истории должен составить 40-60 слов, включая артикли и предлоги

Can you remember any funny stories about your pet or your friend's pet? Write about it.

Урок 45. КР №7. Контроль навыков говорения

Данный вид контроля включает два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему.

Рассказ о внешности друга

Задание №1: Необходимо составить самостоятельное высказывание на указанную тему. Внимательно прочитайте задание и вопросы, на которые вам надо будет ответить в вашем высказывании.

Обдумайте то, что вы будете говорить и как можете сделать ответ на каждый вопрос более полным. Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Используйте вопросы как план или напишите ключевые слова, которые помогут вам, но не старайтесь записать текст высказывания полностью.

Объем вашего высказывания должен составить 8 полных предложений.

Give a talk about your friend's appearance. Remember to say:

- if he / she is tall or small, slim or fat;
- what eyes (hair, nose, mouth) he / she has got;
- what he / she likes to wear;
- if he / she wears make-up or jewelry;
- if you care what people look like.

Ты собираешься на пикник с другом

Задание №2: Необходимо составить диалог на указанную тему (в паре с другим учащимся).

Внимательно прочитайте задание и вопросы, которые вам надо будет задать партнеру. Поскольку это задание выполняется в паре, обсудите с ним ответы.

Вспомните слова и выражения, которые вы знаете по этой теме. Придумайте план диалога, опираясь на вопросы и ключевые слова по теме, но не старайтесь написать текст диалога полностью.

Объем вашего диалога должен составить по 6 реплик с каждой стороны.

You are invited to a picnic far from your house and you worry about the weather. Remember to ask:

- what the weather will be like;
- if there will be a place to hide from the rain;
- if anybody is going to take a tent;
- if you should take an umbrella and some clothes (sweaters, socks etc.);

- who will be responsible for food and drinks;
- how long the picnic is going to last.

Урок 47. КР№ 9. Контроль навыков аудирования

Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
С. 81 «Уильям Шекспир»

III четверть

Урок 76. КР №9. Контроль навыков чтения

Ужасное письмо

Задание: Вам необходимо выбрать к каждому утверждению один из трех ответов: «Верно» (**a – True**), «Неверно» (**b – False**), «В тексте не сказано» (**c – Not stated**).

Прочитайте тексты, чтобы понять основное содержание. Не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы. Затем внимательно прочитайте утверждения после текста. Их порядок соответствует тому порядку, в котором информация приводится в тексте.

Если утверждение соответствует содержанию текста, выберите вариант «Верно» (**a – True**). Если утверждение не соответствует содержанию, выберите вариант «Неверно» (**b – False**). Если по содержанию текста нельзя точно выбрать один из этих вариантов, выберите вариант «В тексте не сказано» (**c – Not stated**).

Будьте внимательны! Иногда вариант «В тексте не сказано» можно перепутать с вариантом «Неверно».

Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера утверждений. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

Выполнив задание, проверьте себя еще раз.

A terrible letter

In the morning Jane got up very early. Her first thought was, "Tomorrow is my birthday. I'll turn twelve. I'll invite my friends and we'll have a great party."

She put her clothes on and ran out into the garden where their letterbox (почтовый ящик) was. She took out a birthday card from it. It was from her uncle John. "Many happy returns of the day. Have a great time. Best wishes..." She got such cards every year, but her uncle didn't come to her birthday party and he never gave her any present.

Jane turned round the corner and opened the back door. She saw a letter on the floor.

Something was wrong with this letter. The girl understood that at once. There was no address on the envelope, which was very dirty.

With that envelope and a sheet of paper (с листком бумаги) she came into the dining room. "Who is from?" her mother asked. "Nobody you know," answered Jane. With growing horror (с нарастающим ужасом) she looked at the letter at one black sentence. "I'm going to be sick," she thought. So she closed her eyes, but when she opened them there was still one short sentence on the sheet of paper – "I know what you did after the History lesson."

1. Jane was very happy in the morning.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
2. Jane got a letter from her uncle John.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
3. Uncle John wanted to come and give Jane a present.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
4. Jane found the letter on the floor.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
5. Jane was unhappy to get that letter.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated

1	2	3	4	5

Ключ к заданию:

1	2	3	4	5
c	a	b	a	a

Урок 74. КР №9. Контроль навыков аудированияДобро пожаловать в супермаркет

Задание: вы дважды услышите текст. После прослушивания вам необходимо будет выбрать к каждому утверждению один из трех ответов: «Верно» (**a – True**), «Неверно» (**b – False**), «В тексте не сказано» (**c – Not stated**).

Перед прослушиванием внимательно прочитайте утверждение. Их порядок будет соответствовать тому порядку, в котором информация приводится в прослушиваемом тексте.

При прослушивании не волнуйтесь, если некоторые слова вам незнакомы или в первый раз вы что-то не поняли.

Если утверждение соответствует содержанию текста, выберите вариант «Верно» (**a – True**). Если утверждение не соответствует содержанию, выберите вариант «Неверно» (**b – False**). Если по содержанию услышанного нельзя дать утвердительный или отрицательный ответ, выберите вариант «В тексте не сказано» (**c – Not stated**).

Будьте внимательны! Иногда вариант «В тексте не сказано» можно перепутать с вариантом «Неверно».

Перенесите ответы в таблицу. В верхней строчке проставлены номера утверждений. В нижней строчке необходимо указать букву соответствующего варианта ответа.

1. Fruit juices today are very cheap.
a. True b. False c. Not stated
2. You can buy eggs near milk and yoghurt.
a. True b. False c. Not stated
3. You can have lunch in the café.
a. True b. False c. Not stated
4. Tomorrow they will serve vegetable soup.
5. If you leave your telephone number you can be lucky to win a TV set.

	2	3	4	5

Welcome to the supermarket

Good afternoon! Welcome to our supermarket. Listen to the information about some special things happening in the shop today.

First – if you buy eggs here today, you will get a free book which will tell you how to make beautiful cakes and biscuits. You can find the eggs at the back of the shop near the fruit juices.

Next, something at a very special price. We have some very good chocolate which you can buy today much cheaper than usual. You can find it near milk and yoghurt.

Also, why not stay and have a lunch in our café. There you can find chicken, cheese and fish sandwiches or maybe you would like to try our soup and today it is tomato. Welcome to our café upstairs.

Finally, you can win a TV set if you take part in our competition today. Just write your name and telephone number on a special card and put it in the box when you leave the shop.

Thank you for visiting our supermarket.

Ключ к заданию:

1	2	3	4	5
c	b	a	c	a

Урок 77. КР №11. Контроль навыков говорения

Расскажите, что нужно для приготовления вашего любимого блюда. Объем вашего высказывания должен составить 8- 10 полных предложений

Урок 75. КР №12. Контроль навыков письменной речи

Напишите, какие обязанности вы выполняете дома. Объем вашего рассказа должен составить 40-60 слов, включая артикли и предлоги

IV четверть

Урок 101. КР №13. Контроль навыков чтения

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / Сост. А.А.Сухоросова. – М.:ВАКО, 2014.
С. 38-39

Урок 102. КР №14. Контроль навыков аудирования

At Christmas, which is a home and family celebration in Britain, those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year.

As Christmas comes nearer, everyone is buying Christmas presents for friends and relatives. At Christmas people try to give the children everything they want.

The children count the weeks, then the days, to Christmas.

On Christmas Eve families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas – tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

Task: Fill the table (Заполни таблицу).

Номер задания	1.	2.	3.	4.	5.
Цифра ответа					

1. This text is about...

- 1) Christmas presents 3) Christmas celebration
2) Father Christmas 4) the Christmas tree

2. Finish this sentence using the text.

When Christmas comes the children are given presents....

- 1) at the Christmas table. 3) at schools.
2) in the streets. 4) at home.

3. Choose wrong sentence.

- 1) Christmas is a family holiday.
2) Presents are usually given on Christmas.
3) On Christmas children usually don't go to sleep.
4) The children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.

4. Choose headline.

- 1) British Children 3) Christmas parties
2) British Christmas 4) British Homes

5. Find wrong word.

- 1) Christmas 3) Easter celebration
2) Presents 4) Christmas Father

Ключ к заданиям

Номер задания	1.	2.	3.	4.	5.
Цифра ответа	1	4	3	2	3

2.

Урок 100. КР №15. Контроль навыков говорения

Расскажите о любимых телевизионных передачах в вашей семье. Объем вашего высказывания должен составить 8-10 полных предложений.

Урок 99. КР №16. Контроль навыков письменной речи

Напишите о вашем любимом празднике. Объем вашего рассказа должен составить 30-60 слов, включая артикли и предлоги

Химия 8 класс

Урок 18. Контрольная работа по теме: «Первоначальные химические понятия»

Вариант 1

- Выберите правильные утверждения.
 - Кислород – это сложное вещество.
 - Моль является единицей количества вещества.
 - Валентность кислорода равна четырём.
 - Ржавление металла – это физическое явление.
 - Химическое уравнение – это условная запись вещества с помощью химических знаков и индексов.
- Составьте формулы веществ, зная их валентность:
Ag O, P H, Mg Si, Ba O, P O, H Br.
- Расставьте коэффициенты в уравнениях следующих реакций и определите их тип:

$$\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$$

$$\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$$

$$\text{Al} + \text{O}_2 = \text{Al}_2\text{O}_3$$
- Какое количество вещества составляет 40 г сульфата меди (CuSO_4)?

II вариант.

- Выберите правильные утверждения.
 - Вода- это простое вещество.
 - Химический элемент- это определённый вид атомов.
 - Сжигание топлива – это физическое явление.
 - Молекулы- это мельчайшие частицы вещества, химически неделимые.
- Определите валентности элементов в следующих веществах:
 $\text{CO}_2, \text{FeCl}_3, \text{H}_2, \text{SO}_3, \text{CuO}, \text{Cl}_2\text{O}_7$.
- Расставьте коэффициенты в уравнениях следующих реакций и определите их тип: $\text{HCl} + \text{Cr}_2\text{O}_3 = \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$

$$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2 = \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$$

$$\text{Fe} + \text{Cl}_2 = \text{FeCl}_3$$
- Найдите массу 5 моль угольной кислоты (H_2CO_3).

Ответы:

Вариант 1

- б)
- $\text{Ag}_2\text{O}, \text{PH}_3, \text{Mg}_2\text{Si}, \text{BaO}, \text{P}_2\text{O}_5, \text{HBr}$.
- $$2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$$

$$2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$$

$$4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$$

4. 0,25 моль

Вариант 2

1. б)

2. 4,2; 3,1; 1,1; 6,2; 2,2; 7,2.

3. $6\text{HCl} + \text{Cr}_2\text{O}_3 = 2\text{CrCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2 = 2\text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$

$2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$

4. 310 г.

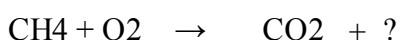
Урок 32. Контрольная работа по темам «Кислород. Водород. Растворы. Вода»

Вариант I

1. Напишите уравнения реакций кислорода со следующими веществами:

* а) * литием б) * водородом

** в) метаном, используя схему



*** г) ацетиленом C_2H_2 . напишите, где используется данная реакция и на каком свойстве основано её применение. Какой знак «+ Q» или «- Q», вы поставите в уравнении этой реакции.

2. Напишите уравнения реакций и условия протекания следующих

превращений:



а) б) в) г)

* а, б) в уравнении «а» подчеркните формулу восстановителя. Где используется эта реакция? К экзо- или эндотермическим реакциям относится химический процесс «б»?

** в) где используется эта реакция?

** г)

3. Допишите (или напишите) уравнения следующих реакций:

* а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn} \rightarrow ? + \text{H}_2$. Где используется эта реакция? Напишите названия сложных веществ под формулами.

** б) $\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + ?$

перманганат

калия

*** в) Соляной кислоты с алюминием

4. Решите задачи:

*а) Сколько молей кальция вступит в реакцию с 0,1 моль кислорода?

**б) Какой объём кислорода потребуется для окисления 1 моль кальция?

*** в) Составьте и решите задачу, используя данные: $n(\text{Ca}) = 4$ моль,

$m(\text{CaO}) = ?$

Тестовая контрольная работа.

(Вариант II)

I. * 1) С какими веществами не может реагировать кислород?

а) H_2 ; б) Cu ; в) Pt ; г) Au .

** 2) С какой парой веществ может реагировать водород?

а) O_2 и WO_3 ; б) H_2O и N_2 ; в) Fe_2O_3 и H_2O ; г) CH_4 и Na .

*** 3) С какой группой веществ может реагировать водород?

а) кислород, оксид никеля (II), хлор (Cl_2);

б) оксид меди (II), вода, азот (N_2);

в) метан (CH_4), кальций, кислород;

г) натрий, вода, оксид железа (III)

II. * 1) Преобразовав уравнение реакции

$\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + ?$ укажите коэффициент перед формулой кислорода.

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

**2) Укажите правильную запись правой части уравнения реакции горения ацетилена C_2H_2 :

а) 2CO_2 и H_2O ; б) CO_2 и H_2O ; в) 4CO_2 и $2\text{H}_2\text{O}$; г) 2CO_2 и $2\text{H}_2\text{O}$.

*** 3) Какой коэффициент надо поставить перед формулой кислорода в уравнении реакции горения силана SiH_4 в кислороде?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

III. *1) Преобразовав уравнение реакции. $\text{CuO} + \text{H}_2 \rightarrow$, укажите коэффициент

перед формулой восстановителя: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

** 2) укажите коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между оксидом железа (III) и водородом: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

*** 3) Укажите коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции между оксидом вольфрама (VI) и водородом: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

IV. *1) Сколько молей кальция вступит в реакцию с 0,1 моль кислорода?

а) 1 моль; б) 2 моль; в) 0,1 моль; г) 0,2 моль.

** 2) Какой объём кислорода потребуется для окисления 1 моль кальция?

а) 11,2 л; б) 22,4 л; в) 55,8 л; г) 5,6 л.

*** 3) Составьте и решите задачу, используя данные: (Ca) = 4 моль

$m(\text{CaO}) = ?$ а) 56 г; б) 112 г; в) 224 г; г) 80 г.

Правильные ответы

Задание I вариант II вариант III вариант IV вариант

1	2	3	1	23123123	
Ответ	в, г	а	а	б	вбаввгав

Урок 41. Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:

а) H_2S , Na_2CO_3 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4 в) H_3PO_4 , HNO_3 г) KOH , HCl

2. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

а) Cu_2O б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) CuOH г) CuO

3. Формула сульфата натрия:

а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия

в) гидроксид кальция г) гидроксохлорид меди

5. Какой из элементов образует кислотный оксид?

а) стронций б) сера в) кальций г) магний

6. К основным оксидам относится

а) ZnO б) SiO_2 в) BaO г) Al_2O_3

7. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом кальция

б) кислородом и оксидом серы (IV)

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ

Продукты взаимодействия

а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$

1) MgCl_2

б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$

2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$

в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$

3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

4) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$

5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

9. Осуществите цепочку следующих превращений:

а) $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$

б) $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4$

10. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

Вариант 2

1. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:

а) H_2O , Na_2O б) KOH , NaOH в) HPO_3 , HNO_3 г) KOH , NaCl

2. Оксиду меди (II) соответствует формула:

а) Cu_2O б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) CuOH г) CuO

3. Формула сульфита натрия:

а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

а) гидроксид бария б) гидрокарбонат калия

в) гидрокарбонат меди г) гидрид кальция;

5. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?

а) натрий б) сера в) фосфор г) алюминий

6. К основным оксидам относится

а) MgO б) SO₂ в) B₂O₃ г) Al₂O₃

7. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом кальция

б) кислородом и водородом

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ

а) Fe + HCl →

б) Fe(OH)₂ + CO₂ →

в) Fe(OH)₂ + HCl →

Продукты взаимодействия

1) FeCl₂

2) FeCl₂ + H₂

3) FeCl₂ + H₂O

4) FeCO₃ + H₂

5) FeCO₃ + H₂O

9. Осуществите цепочку следующих превращений:

а) Mg → MgO → MgCl₂ → Mg(OH)₂ → MgO

б) C → CO₂ → Na₂CO₃ → Na₂SO₄ → BaSO₄

10. Какая масса сульфата бария образуется при взаимодействии 30,6 г оксида бария с достаточным количеством серной кислоты?

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 в	1б
2 б	2 г
3 а	3 в
4 б	4 в
5 б	5 г
6 в	6 а
7 а	7 г
8 - 253	8 - 253
10- 87 г	10 – 46,6 г

Урок 57. Контрольная работа по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Строение вещества. Химическая связь»

I вариант

I уровень	1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №5 по плану: а) название химического элемента, его символ; б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа); в) заряд ядра атома; г) число протонов и нейтронов в ядре атома; д) общее число электронов; е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент.
	2. Вычислите массовую долю водорода в химической формуле NaNH. 3. Массовые доли меди и кислорода в оксиде меди соответственно равны 88,8% и 11,2%. Установите простейшую формулу вещества. 4. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 3-м периоде, 3-м ряду, IV группе. 5. Какой тип кристаллической решётки образуют следующие вещества: а) KCl; б) O ₂ .

II уровень	<p>1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №26 по плану:</p> <p>а) название химического элемента, его символ; б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа); в) заряд ядра атома; г) число протонов и нейтронов в ядре атома; д) общее число электронов; е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент; ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).</p> <p>2. Пользуясь знанием валентности и электроотрицательности, составьте формулы веществ, образованных атомами различных химических элементов, символы которых предложены: а) Си и S; б) Н и F; в) Са и N.</p> <p>3. Во время ядерных испытаний атмосфера загрязняется радиоактивными веществами. Особенно опасны: стронций – 90, цезий – 137, иод – 131. Напишите символы этих химических элементов. Укажите число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре каждого из них.</p> <p>4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых приведены: SO_3, Br_2, N_2, CaCl_2, H_2O.</p> <p>5. Определите формулу вещества, если известно, что массовая доля водорода в нём составляет 11,1%, кислорода – 88,8%.</p>
Вариант	
II уровень	<p>1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №16 по плану:</p> <p>а) название химического элемента, его символ; б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа); в) заряд ядра атома; г) число протонов и нейтронов в ядре атома; д) общее число электронов; е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент.</p> <p>2. Вычислите массовую долю хлора в химической формуле CaCl_2.</p> <p>3. Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав: 27,3 % углерода и 72,7 % кислорода.</p> <p>4. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 4-м периоде, 4-м ряду, Vгруппе.</p> <p>5. Какой тип кристаллической решётки образуют следующие вещества: а) HCl; б) SiO_2.</p>
II уровень	<p>1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №13 по плану:</p> <p>а) название химического элемента, его символ; б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа); в) заряд ядра атома; г) число протонов и нейтронов в ядре атома; д) общее число электронов; е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент; ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).</p> <p>2. Пользуясь знанием валентности и электроотрицательности, составьте формулы веществ, образованных атомами различных химических элементов, символы которых предложены: а) Ni и Mg; б) Р и H; в) Cl и B.</p> <p>3. Зная общие формулы летучих водородных соединений и оксидов RH_4, RH_2, RH_3, RH и R_2O_5, RO_2, R_2O_3, RO_3 запишите соответствующие соединения: а) фосфора; б) серы; в) углерода</p> <p>4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых приведены: N_2, NH_3, CH_4, H_2S, HF.</p> <p>5. Определите формулу вещества, если известно, что массовая доля серы в нём составляет 50%, кислорода – 50%.</p>

Ответы к контрольной работе по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь».

I вариант

I уровень	<p>1. а) бор, В б) $Ar(B) = 11 \text{ а.е.м}$ в) +5 г) 5р, 6п д) 5 е е) период II, группа III 2. $\omega(H) = 4,16\%$ 3. Cu_2O 4. Порядковый номер – 14, кремний $Ar(Si) = 28 \text{ а.е.м}$. 5. а) HCl – ионная кристаллическая решётка б) O_2 – молекулярная кристаллическая решётка</p>
	<p>1. а) железо, Fe б) $Ar(Fe) = 56 \text{ а.е.м}$. в) +26 г) 26 р; 30 п д) 26 е е) период IV, группа VIII ж) металл 2. а) CuS; б) HF; в) Ca_2N_3 3. Sr (38 р, 52 п); Cs (55 р, 82 п); I (53 р, 78 п) 4. SO_3 – ковалентная полярная химическая связь, Br_2 – ковалентная неполярная химическая связь, N_2 – ковалентная полярная химическая связь, $CaCl_2$ – ионная химическая связь, H_2O – ковалентная полярная химическая связь. 5. H_2O</p>
II вариант	
I уровень	<p>1. а) сера, S б) $Ar(S) = 32 \text{ а.е.м}$. в) +16 г) 16 р; 16 п д) 16 е е) период III, группа VI 2. $\omega(Cl) = 63,9\%$ 3. CO_2 4. Порядковый номер – 23, ванадий $Ar(V) = 51 \text{ а.е.м}$. 5. HCl – молекулярная кристаллическая решётка; SiO_2 – атомная кристаллическая решётка</p>
	<p>1. а) алюминий, Al б) $Ar(Al) = 27 \text{ а.е.м}$. в) +13 г) 13р; 14 п д) 13 е е) период III, группа III ж) металл 2. а) N_2Mg_3; б) PH_3; в) BCl_3 3. а) PH_3; P_2O_5 б) SO_3; H_2S в) CO_2; CH_4 4. N_2 – ковалентная неполярная химическая связь, NH_3 – ковалентная полярная химическая связь, CH_4 – ковалентная полярная химическая связь, H_2S – ковалентная полярная химическая связь, HF – ковалентная полярная химическая связь. 5. SO_2</p>
II уровень	<p>1. а) алюминий, Al б) $Ar(Al) = 27 \text{ а.е.м}$. в) +13 г) 13р; 14 п д) 13 е е) период III, группа III ж) металл 2. а) N_2Mg_3; б) PH_3; в) BCl_3 3. а) PH_3; P_2O_5 б) SO_3; H_2S в) CO_2; CH_4 4. N_2 – ковалентная неполярная химическая связь, NH_3 – ковалентная полярная химическая связь, CH_4 – ковалентная полярная химическая связь, H_2S – ковалентная полярная химическая связь, HF – ковалентная полярная химическая связь. 5. SO_2</p>

Урок 66 . Контрольная работа по темам «Закон Авогадро. Молярный объём газов. Галогены»

Вариант 1.

- Какой объём займет при нормальных условиях:
а) 0,1 моль кислорода; б) 11 г углекислого газа?
- Какую массу будет иметь 5,6 л кислорода?
- Вычислите относительную плотность:
сернистого газа SO_2 по водороду;
- Определите относительную молекулярную массу газа, если:
его плотность равна 1,94 г/л;
- Закончите уравнения реакций между:
а) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2$; б) $\text{CuO} + \text{HCl}$; в) $\text{KBr} + \text{Cl}_2$.
- Какой объём хлора вступил в реакцию с водородом, если в результате образовалось 4 м^3 хлороводорода?

Вариант 2.

- Какой объём займет при нормальных условиях:
а) 2,5 моль метана CH_4 ; б) 16 г сернистого газа SO_2 ?
- Какую массу будет иметь 1 м³ метана CH_4 ?
- Вычислите относительную плотность: углекислого газа по воздуху.
- Определите относительную молекулярную массу газа, если:
его плотность равна 1,25 г/л.
- Закончите уравнения реакций между:
а) $\text{H}_2 + \text{Br}_2$; б) $\text{MgO} + \text{HCl}$; в) $\text{NaOH} + \text{Cl}_2$
- Сколько литров хлора вступит в реакцию с 5 л водорода?

Ответы:

задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 2,24 л. б) 5,6 л.	8 г.	32	43	а) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$ б) $\text{CuO} + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ в) $2\text{KBr} + \text{Cl}_2 = 2\text{KCl} + \text{Br}_2$	2 м^3
2 вариант	а) 56л. б) 5,6 л	714 г.	1,5	28	а) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 = 2\text{H Br}$ б) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ в) $\text{NaOH} + \text{Cl}_2 = \text{KClO} + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$	5 л.

Химия 9 класс Контрольные работы

№ урока	Вид контроля
10	Контрольная работа по теме: «Электролитическая диссоциация»
37.	Контрольная работа по теме: Неметаллы
51.	Контрольная работа по теме «Общие свойства металлов»
68.	Контрольная работа по теме: «Органические соединения».

Урок 10. Контрольная работа по теме: « Электролитическая диссоциация»

Вариант 1.

- Что такое электролитическая диссоциация?
1) процесс распада электролита на отдельные атомы; 2) самораспад вещества на отдельные молекулы; 3) процесс образования ионов; 4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.
- Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{2+} + 3\text{Cl}^-$; 2) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 3\text{Cl}^-$; 3) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 2\text{Cl}^-$; 4) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + \text{Cl}_3^-$.

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$; 2) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$; 3) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$; 4) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$.

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:

1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы; 2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы; 3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы; 4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.

7. Электролиты – это:

1) оксиды, растворимые в воде; 2) вода; 3) кислоты, соли и основания растворимые в воде; 4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.

8. Кислотная среда раствора определяется:

1) катионом водорода H^+ ; 2) гидроксид анионом OH^- ; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^- ; 4) другим ионом.

9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:

1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.

10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона SO_4^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион алюминия Al^{3+} ; 2) карбонат анион CO_3^{2-} ; 3) катион водорода H^+ ; 4) катион бария Ba^{2+} .

11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:

1) NaOH ; 2) CuSO_4 ; 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$; 4) HCl .

12. Нейтральная среда раствора определяется:

1) катионом водорода H^+ ; 2) гидроксид анионом OH^- ; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^- ; 4) другим ионом.

13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:

1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.

14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона CO_3^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион водорода H^+ ; 2) карбонат анион CO_3^{2-} ; 3) катион серебра Ag^+ ; 4) катион бария Ba^{2+} .

15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:

1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.

Вариант 2.

1. Какие вещества называются кристаллогидратами:

1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода; 2) твёрдые вещества растворимые в воде; 3) твёрдые вещества нерастворимые в воде; 4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + \text{NO}_6^-$; 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 6\text{NO}^-$; 3) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = 2\text{Cu}^{2+} + \text{NO}_3^-$;

4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 2\text{NO}_3^-$;

3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:

1) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$; 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$;

3) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^{-1}$.

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:

1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:

- 1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы;
- 2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы;
- 3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы;
- 4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.

7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:

- 1) NaCl; 2) Cu(OH)₂; 3) CaCO₃; 4) H₂SiO₃.

8. Щелочная среда раствора определяется:

- 1) катионом водорода H⁺; 2) гидроксид анионом OH⁻; 3) наличием обоих ионов одновременно H⁺OH⁻;
- 4) другим ионом.

9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:

- 1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.

10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl⁻ необходимо добавить раствор содержащий:

- 1) катион алюминия Al³⁺; 2) карбонат анион CO₃²⁻; 3) катион серебра Ag⁺; 4) катион бария Ba²⁺.

11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой:

- 1) M; 2) H; 3) ?; 4) P.

12. Сколько сред раствора существует:

- 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:

- 1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.

14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag⁺ необходимо добавить раствор содержащий:

- 1) катион водорода H⁺; 2) хлорид анион Cl⁻; 3) катион серебра Ag⁺; 4) катион бария Ba²⁺.

15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:

- 1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	2	1	4	2	3	1	4	4	3	3	2	1	1

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	4	2	4	2	4

Урок 37. Контрольная работа по теме: Неметаллы

1 вариант

Задания А.К каждому из заданий А1-А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпиши отдельно.

А1. Вещества, формулы которых CO₂ и H₂SiO₃, соответственно являются

1. Кислотным оксидом и кислотой .
2. Амфотерным гидроксидом и солью .
3. Амфотерным оксидом и солью.
4. Кислотным оксидом и основанием.

А2. Углерод образует несколько аллотропных модификаций – это

- 1 Алмаз, графит, кокс.
2. Алмаз, графит, карбин.
3. Алмаз, графит, сажа.
4. Алмаз, графит, уголь.

А3. Оксид кремния при обычных условиях вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

1. Кислородом и хлором
2. Оксидом углерода (IV) и натрием
3. Гидроксидом натрия и оксидом кальция
4. Хлоридом натрия и нитратом цинка

А4. В атоме углерода распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел

- 1) 2, 4.
- 2) 2, 8, 5
- 3) 2, 6.
- 4) 2, 7.

А5. Массовая доля натрия в силикате натрия равна----?

- 1) 37,7%
- 2) 11,0%
- 3) 14,8%
- 4) 22,2%.

Задания В.1.

При выполнении заданий В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы.

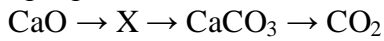
- А) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} =$ 1) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 Б) $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{HCl} =$ 2) $\text{NaAlO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 В) $\text{KOH} + \text{CO}_2 =$ 3) $\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

А--	Б--	В--
-----	-----	-----

Задания С Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ.

С 1. На мрамор, содержащий 5% примесей, подействовали избытком раствора азотной кислоты, при этом выделилось 56 литров (н.у.) углекислого газа. Определите массу использованного минерала.

С 2. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.



Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакции.

2 вариант

Задания А.К каждому из заданий А1-А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Номер этого ответа выпиши отдельно.

А1. Вещества, формулы которых $\text{Al}(\text{OH})_3$ и CaCO_3 , соответственно являются

1. Основным оксидом и кислотой 3. Амфотерным оксидом и солью
 2. Амфотерным гидроксидом и солью 4. Основным оксидом и основанием

А2. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?

1. Zn. 2. FeS. 3. CO_2 4. CaO

А3. Назовите из перечисленных веществ те, которые не взаимодействуют с углеродом:

1. Углекислый газ. 2. гидроксид кальция. 3. Кислород. 4. Оксид железа(III).

А4 В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел

- 1) 2,5 2) 2,8,4. 3) 2,6,4 4) 2,8.

А5. Массовая доля кислорода в карбонате калия равна

- 1) 28,6% 2) 34,8% 3) 48,5% 4) 48,0%

Задания В.1. При выполнении заданий В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

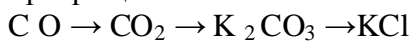
- А) $\text{Fe} + \text{HCl}$ 1) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
 Б) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 В) $\text{NaOH} + \text{SiO}_2$ 3) $\text{Na}_2\text{SiO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

А--	Б--	В--
-----	-----	-----

Задания С Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ.

С1. Рассчитайте объём газа (н.у.), образовавшегося при взаимодействии избытка раствора серной кислоты со 168г 10% -ного раствора гидрокарбоната натрия.

С2. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.



Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакции.

Ответы на контрольную работу по теме Неметаллы

1 вариант

Задания А	Ответы
А1	1
А2	2

A3	3
A4	1
A5	1

Задания В1	Ответы
А	А-1
Б	Б-3
В	В-4

Задания С

С1 Решение



$$1) n \text{CO}_2 = 56 / 22,4$$

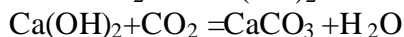
$$n \text{CO}_2 = 2,5 \text{ моль.}$$

$$2) n \text{CO}_2 = n \text{CaCO}_3 = 2,5 \text{ моль}$$

$$m \text{CaCO}_3 = 2,5 \text{ моль} * 100 \text{ г/моль} = 250 \text{ г.}$$

$$3) \text{масса минерала определяется как } 250 * 0,05 + 250 = 262,5 \text{ г.}$$

С2



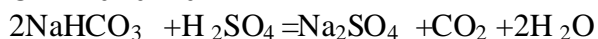
Ответы 2 вариант

Задания А	Ответы
A1	2
A2	3
A3	2
A4	2
A5	2

Задания В1	Ответы
А	А-1
Б	Б-2
В	В-3

Задания С

С1 Решение



$$1) m \text{NaHCO}_3 = 168 * 0,1 = 16,8 \text{ г.}$$

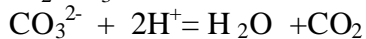
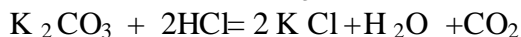
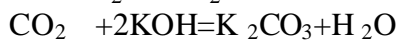
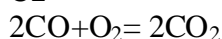
$$n \text{NaHCO}_3 = 16,8 / 84 = 0,2 \text{ моль.}$$

$$n \text{CO}_2 = n \text{NaHCO}_3 / 2$$

$$n \text{CO}_2 = 0,2 / 2 = 0,1 \text{ моль.}$$

$$2) V \text{CO}_2 = 0,1 * 22,4 = 2,24 \text{ л.}$$

С2



Урок 51. Контрольная работа по теме «Общие свойства металлов»

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее сильные восстановительные свойства проявляет

- а) К б) Mg в) Li г) Na

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

- а) В → Ве → Li в) К → Na → Li
б) Mg → Ca → Ве г) Na → Mg → Al

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $2s^2 2p^1$ соответствует атому

- а) алюминия б) бора в) скандия г) калия

4. Реактивом на катион Al^{3+} является

- а) Cl^- б) Na^+ в) OH^- г) CO_3^{2-}

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

- а) Na и Cu б) Li и Na в) K и Mg г) Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

- а) Li и Ag б) Na и Hg в) K и Mg г) Cu и Hg

7. При взаимодействии железа с водой при нагревании образуется

- а) соль и вода в) оксид металла и водород
б) основание и водород г) реакция не протекает

8. С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

- а) Ca б) Cu в) Zn г) Ag

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

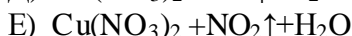
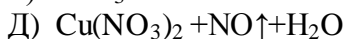
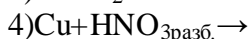
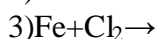
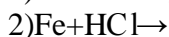
- а) натрия б) меди в) магния г) бериллия

10. Для вытеснения меди из раствора ее соли можно использовать

- а) натрий б) серебро в) кальций г) железо

Часть В.

В1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений



В2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы и условия их протекания:



↓



В3. Рассчитайте объем, количество вещества и массу водорода, полученного при взаимодействии 80г кальция с водой?

Вариант 2.

Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее сильные восстановительные свойства проявляет

- а) К б) Al в) Na г) Zn

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса:

- а) Al → Mg → Na в) Li → Na → K
б) Ca → Ba → Ве г) Ca → Mg → Ве

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $3s^2 3p^1$ соответствует атому

- а) алюминия б) бора в) скандия г) калия

4. Реактивом на ион Ca^{2+} является ион

а)Cl б)Na⁺ в)OH г)CO₃²⁻

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

а)K и Cu б) Na и K в)Na и Zn г)Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

а)K и Cu б) Na и Hg в)K и Zn г)Cu и Hg

7. При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

а) соль и вода в)оксид металла и водород

б)основание и водород г)реакция не протекает

8. С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать

а)Na б)Fe в)Cu г)Ag

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

а)натрия б)алюминия в)магния г)бария

10. Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

а)калий б) литий в) цинк г) натрий

Часть В.

V1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

1) Cu + H₂SO₄разб. →

A) Al(OH)₃ + H₂↑

2) Cu + H₂SO₄конц. →

Б) не взаимодействует

3) Al + H₂O →

В) CuSO₄ + SO₂↑ + H₂O

4) Al₂O₃ + HCl →

Г) AlCl₃ + H₂O

Д) AlCl₃ + H₂↑

Е) CuSO₄ + H₂S↑ + H₂O

V2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:

Na → Na₂O₂ → Na₂O → NaOH → Na₃PO₄ → NaNO₃. Укажите типы реакции.



Na₂CO₃

V3. Рассчитайте объем, количество вещества и массу газа, полученного при взаимодействии 3,5 г лития с водой.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	а	б	в	б	в	в	а	г	г
В-2	а	г	а	г	б	в	в	б	б	в

V1. Вариант 1

1	2	3	4
Е	Б	Г	Д

V2. Вариант 2

1	2	3	4
Б	В	Б	Г

V2. Вариант 1

1. 4Al + 3O₂ = 2 Al₂O₃

2. Al₂O₃ + 6 HCl = 2 AlCl₃ + 3H₂O

3. AlCl₃ + 3NaOH = Al(OH)₃ + 3NaCl

4. 2Al(OH)₃ + 3 H₂SO₄ = Al₂(SO₄)₃ + 6 H₂O

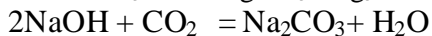
5. Al₂(SO₄)₃ + 3Ba(NO₃)₂ = 3BaSO₄ + 2Al(NO₃)₃

6. Al(OH)₃ + NaOH = NaAlO₂ + 2 H₂O (сплавление)

V2 Вариант 2

1. 2Na + O₂ = Na₂O₂

2. $\text{Na}_2\text{O}_2 + 2\text{Na} = 2\text{Na}_2\text{O}$
3. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$
4. $3\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$
5. $\text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{AgNO}_3 = \text{Ag}_3\text{PO}_4 + 3\text{NaNO}_3$



В3. Вариант 1 Ответ: 44.8 л, 2 моль и 4 г водорода

В3 Вариант 2 25,6 л, 0,25 моль, 0.5 г водорода

Урок 68. Контрольная работа по теме: «Органические соединения».

1 вариант

Задания А.К каждому из заданий А1-А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпиши отдельно.

А 1. Вещества, формулы которых C_2H_4 и C_2H_2 соответственно являются

1. метаном и ацетиленом
2. метан и бутин
3. бутан и ацетилен
4. этин и этен

А 2. Бутен -1 является структурным изомером

- 1) бугана
- 2) бутина
- 3) циклобутана
- 4) бутадиена

А 3. Продуктом реакции пропена с хлором являются

- 1). 1,2-дихлорпропен
- 2). 2-хлорпропан
- 3). 2-хлорпропен
- 4). 1,2-дихлорпропан

А 4. Полиэтилен получают из этилена в результате реакции

- 1) поликонденсации,
- 2) изомеризации,
- 3) полимеризации,
- 4) этерификации.

А5. Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии

- 1) углерода с водородом,
- 2) карбида кальция с водой,
- 3) карбида алюминия с водой
- 4) хлорметана с натрием.

Задания В.1. При выполнении заданий В 1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы.

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| А) бутин | 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ |
| Б) пропан | 2) C_nH_{2n} |
| В) бутадиен | 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ |
| | 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ |

А--	Б--	В--
-----	-----	-----

Задания С Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ.

С 1. Объем (н.у.) углекислого газа, который образуется при горении 40 л (н.у.) метана в кислороде равен _____ л. (Запишите с точностью до целых.)

2 вариант

Задания А.К каждому из заданий А1-А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпиши отдельно.

А 1. Изопрен-это

- 1) 2-метилбутадиен -1,3,
- 2) бутадиен-1, 3
- 3) пропан
- 4) бутен-1.

А2. Изомерами являются

- 1) бутан и бутен
- 2) бутин и пропин
- 3) этан и ацетилен
- 4) бутан и 2-метилпропан

А3. Пропан взаимодействует с:

- 1). хлором
- 2). водородом
- 3). оксидом углерода (IV)
- 4). хлоридом натрия

А4 Этилен не взаимодействует с

- 1) водородом.
- 2) хлором
- 3) кислородом.
- 4) азотом.

А5. Для получения в лаборатории газа метана следует использовать

- 1) карбид кальция и воду,
- 2) хлорбутан и металлический натрий,
- 3) карбид алюминия и воду
- 4) взаимодействие углерода с водородом.

Задания В.1.

При выполнении заданий В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы.

- А) пентадиен 1) $C_n H_{2n+2}$
 Б) пропин 2) $C_n H_{2n}$
 В) бутан 3) $C_n H_{2n-2}$
 4) $C_n H_{2n-6}$

А--	Б--	В--
-----	-----	-----

Задания С Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ.

С 1. Найдите массовую долю углерода в молекуле пропилена?

Ответы

1 вариант

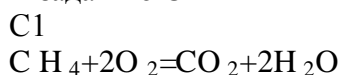
К заданию А

Задания	ответы
А1	1
А2	3
А3	4
А4	3
А5	2

К заданию В

А--3	Б--1	В--1
------	------	------

К заданию С



$40:1 = x:1$ $x=40$ литров.

Ответ 40 литров.

2 вариант

Ответы

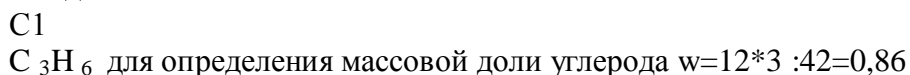
К заданию А

Задания	ответы
А1	1
А2	4
А3	1
А4	4
А5	3

К заданию В

А--3	Б--3	В--1
------	------	------

К заданию С



Ответ: 86%

