

Рабочая программа кружка «Юный конструктор» разработана на основе авторской программы Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей»

## **Раздел I. Содержание учебного курса «Юный конструктор»**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать **собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).**

### **Раздел 1 класс (33 ч)**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире. Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники. Игры с конструктором.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Юный конструктор»**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела и тем   | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Воспитательный потенциал урока   |
|-------|--|-----------------------|----------------------------|--|--------------------------|--|
| 1     | Вводное занятие. Знакомство с конструктором  | 1                     | 7.09                       | Инфоурок                                       | Занимательная беседа     | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения   |
| 2     | Игры с конструктором   | 1                     | 14.09                      | Инфоурок                                       | Игра                     | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 3     | Игры с конструктором   | 1                     | 21.09                      | Инфоурок                                       | Игра                     |  |
| 4     | Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек» | 1                     | 28.09                      | Инфоурок                                       | Практическое занятие     | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  |
| 5     | Конструирование по показу разных видов растений. Цветы                             | 1                     | 5.10                       | Инфоурок                                       | Практическое занятие     |  |
| 6     | Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные                          | 1                     | 12.10                      | Инфоурок                                       | Практическое занятие     |  |
| 7     | В мире животных. «Зоопарк». «Постройка ограды (вольера) для                        | 1                     | 19.10                      | Инфоурок                                       | Практическое занятие     | Включение в урок игровых процедур, которые   |

|    |   |   |                          |          |                      |   |
|----|---|---|--------------------------|----------|----------------------|---|
|    | животных». Игра «Запомни расположение»                  |   |                          |          |                      | помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний  |
| 8  | Насекомые. Конструирование насекомых                    | 1 | <del>26.10</del><br>9.11 | Инфоурок | Практическое занятие |   |
| 9  | Машины помощники (конструирование транспортных средств) | 1 | 9.11                     | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 10 | Машины помощники (конструирование транспортных средств) | 1 | 16.11                    | Инфоурок | Практическое занятие |   |
| 11 | Транспорт. Пожарная машина                              | 1 | 23.11                    | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 12 | «Транспорт специального назначения»                     | 1 | 30.11                    | Инфоурок | Практическое занятие |   |
| 13 | Транспорт. Автобус                                      | 1 | 7.12                     | Инфоурок | Практическое занятие |   |
| 14 | Конструирование по схеме. Мы построим новый дом         | 1 | 14.12                    | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 15 | Я – строитель. Строим стены и башни                     | 1 | 21.12                    | Инфоурок | Практическое занятие |   |
| 16 | Я – строитель. Строим стены и башни                     | 1 | 11.01                    | Инфоурок | Практическое занятие |   |
| 17 | Я – строитель. Строим                                   | 1 | 18.01                    | Инфоурок | Практическое         |   |

|    |   |   |       |          |                      |  |
|----|---|---|-------|----------|----------------------|--|
|    | стены и башни   |   |       |          | ое занятие           |  |
| 18 | Мой класс и моя школа   | 1 | 25.01 | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний        |
| 19 | Первые механизмы.Строительная площадка  | 1 | 1.02  | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 20 | Строительная техника. Подъёмный кран  | 1 | 8.02  | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 21 | На границе тучи ходят хмуры.Конструирование военной техники по показу. Танк           | 1 | 15.02 | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний        |
| 22 | Военная техника. Самолет.Вертолёт   | 1 | 1.03  | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 23 | Военная техника. Нааэродроме  | 1 | 8.03  | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 24 | Конструирование по образцу и схеме. Растения  | 1 | 15.03 | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 25 | Конструирование растений.Цветы  | 1 | 29.03 | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 26 | Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего» Игра «Разложи детали по местам» | 1 | 5.04  | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 27 | Дорога в космос. Космический корабль.   | 1 | 12.04 | Инфоурок | Практическое занятие |  |

|    |   |   |       |          |                      |  |
|----|---|---|-------|----------|----------------------|--|
|    | Ракета  |   |       |          |                      |  |
| 28 | Игры с конструктором  | 1 | 19.04 | Инфоурок | Игра                 |  |
| 29 | Игры с конструктором  | 1 | 26.04 | Инфоурок | Игра                 |  |
| 30 | Конструирование собственных моделей   | 1 | 3.05  | Инфоурок | Практическое занятие | Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |
| 31 | Конструирование собственных моделей   | 1 | 10.05 | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 32 | Конструирование собственных моделей   | 1 | 17.05 | Инфоурок | Практическое занятие |  |
| 33 | Итоговое мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла к воплощению» | 1 | 24.05 | Инфоурок | Конкурс              | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |

Рабочая программа кружка «Юный конструктор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основании «Примерной программы внеурочной деятельности» под редакцией Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей»

### **Раздел I. Содержание учебного курса «Юный конструктор»**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать **собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).**

#### **2 класс (34 ч)**

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др. Свободное конструирование

### **II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Юный конструктор»**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

#### **Предметные результаты**

К концу занятий по программе «Юный конструктор» дети будут знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

*будут уметь:*

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выражать свои мысли.

### **Раздел III. Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем</b>     | <b>Часы учебног о времени</b> | <b>Плановые сроки прохождения</b> | <b>Воспитательный потенциал урока</b>  |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1            | Вводное занятие. Разноцветная лесенка | 1                             | 03.09                             | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения   |
| 2            | Конструирование по схеме              | 1                             | 10.09                             | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |

|    |  |   |       |   |
|----|--|---|-------|---|
| 3  | Конструирование по образцу   | 1 | 17.09 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками                               |
| 4  | Конструирование способом «Мозаика»   | 1 | 24.09 |   |
| 5  | Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором                                       | 1 | 01.10 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 6  | Конструирование по творческому замыслу   | 1 | 08.10 |   |
| 7  | Конструирование по образцу и творческому замыслу   | 1 | 15.10 |   |
| 8  | Конструирование по технологической карте   | 1 | 22.10 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 9  | Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора | 1 | 29.10 | Побуждение школьников соблюдать на уроке технику безопасности                                     |
| 10 | Программирование. Мощность мотора.   | 1 | 12.11 |   |
| 11 | Программирование. Звуки. Надпись. Фон  | 1 | 19.11 |   |
| 12 | Блок «Цикл»  | 1 | 26.11 |   |
| 13 | Мотор и ось  | 1 | 03.12 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 14 | Зубчатые колёса  | 1 | 10.12 |   |
| 15 | Датчик наклона и расстояния  | 1 | 17.12 |   |
| 16 | Червячная зубчатая передача  | 1 | 24.12 |   |
| 17 | Кулачок  | 1 | 14.01 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 18 | Рычаг  | 1 | 21.01 |   |
| 19 | Шкивы и ремни  | 1 | 28.01 |   |
| 20 | Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи  | 1 | 04.02 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 21 | Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых   | 1 | 11.02 |   |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | колёс на вращение волчка   |   |       |  |
| 22 | Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков                  | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Модель «Голодный аллигатор»  | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Модель «Рычащий лев»   | 1 | 04.03 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний  |
| 25 | Модель «Порхающая птица»   | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов                                      | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Покорители космоса   | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон   | 1 | 08.04 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний  |
| 29 | Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором                                       | 1 | 22.04 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний  |
| 31 | Конструирование по образцу и творческому замыслу   | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Конструирование по технологической карте   | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Конструирование собственных моделей  | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей                              | 1 | 20.05 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |



Рабочая программа кружка «Взгляд через объектив» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основании «Примерной программы внеурочной деятельности» под редакцией Фрост Л. Современная фотография

## **Раздел I. Содержание программы учебного курса**

### **Вводное занятие (5 часов)**

Навыки и умения пользования цифровым фотоаппаратом.

Виды фотоаппаратов.

*Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки*

### **Экскурсия в природу (18 часов)**

Показ работ разных фотографов.

Съёмка красивых уголков природы.

*Знакомство с правилами и особенностями съёмки природы. Умение выбора сюжета.*

*Организация интернет – выставки «Природа родного края»*

### **Портретные зарисовки (13 часов)**

Показ работ разных фотографов.

Создание портретных зарисовок «Учитель! Перед именем твоим...».

*Знакомство с правилами и особенностями съёмки фотопортрета. Умение выбора сюжета.*

*Организация выставки «Учитель! Перед именем твоим...»*

### **Весёлые каникулы (12 часов)**

Показ работ разных фотографов.

Съёмка интересных моментов во время отдыха; внеклассных мероприятий.

*Знакомство с правилами и особенностями съёмки интересных моментов. Умение выбора сюжета.*

*Организация интернет - выставки «Годы мои школьные», «Наш класс».*

### **Скрытой камерой (10 часов)**

Показ работ разных фотографов запечатлевших интересные сюжеты.

Съёмка интересных моментов в любой ситуации: во время отдыха; внеклассных мероприятий.

*Знакомство с правилами и особенностями съёмки необычных моментов. Умение выбора сюжета.*

*Создание презентаций по теме «Скрытой камерой».*

### **Наши братья меньшие (8 часов)**

Показ работ разных фотографов изображающих животных.

Съёмка интересных и необычных сюжетов о животных.

*Знакомство с правилами и особенностями съёмки животных. Умение выбора сюжета.*

*Организация интернет-выставки «Наши братья меньшие».*

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Анализ работы объединения за прошедший учебный год. Проведение *мини-выставки «Наши лучшие работы».*

## **Раздел II. Планируемые результаты учебного курса**

### ***В результате обучения учащиеся смогут получить опыт***

- проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;
- коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть основами компьютерной графики, а именно должны **знать**:

- как сделать отличную фотографию;
- какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
- что такое светочувствительность, баланс белого, диафрагма и т.д. методы;
- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;
- назначение и функции различных графических программ.

**В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:**

Редактировать изображения в растровом графическом редакторе:

- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов
- перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
- редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- выделенные области для последующего использования.

**В конце изучаемого курса учащиеся могут:**

- защитить реферат, доклад, презентации своих работ;
- представить свои портфолио;
- представить обработанные фотографии;
- оформить школьную газету с помощью импортированных изображений в документ издательской системы.

**Основной результат обучения** - понимание учащимися современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике.

#### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Знания и умения, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать для создания изображений при подготовке различной визуальной продукции: поздравительные открытки, школьные газеты, почетные грамоты, рефераты; прикладные исследования и научные работы, выполняемые в рамках школьного учебного процесса; для размещения на Web-страницах или импортирования в документы издательских систем.

Кроме этого, знания, полученные в процессе изучения курса, являются фундаментом для освоения программ в области видеомонтажа, трехмерного моделирования и анимации.

#### **Раздел III. Тематическое планирование**

| № п/п                        | Наименование раздела и тем  | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Воспитательный потенциал урока   |
|------------------------------|---|-----------------------|----------------------------|--|
| <b>Вводное занятие (5 ч)</b> |   |                       |                            |  |
| 1                            | Инструктаж по технике безопасности при работе с фотокамерой. Навыки и умение пользоваться фотоаппаратом | 1                     | 06.09                      | <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>                           |
| 2                            | Виды фотоаппаратов  | 1                     | 07.09                      | <u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u> |
| 3                            | Основные виды фотосъемки -  | 1                     | 13.09                      |  |

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
|                                    | репортажная,<br>пейзажная,<br>портретная,<br>макросъемка         |   |   |  |
| 4                                  | Основные<br>правила<br>фотосъемки,<br>подбора сюжетов<br>к теме  | 1 | 14.09                                     | <u>установление доверительных<br/>отношений между учителем и его<br/>учениками</u>   |
| 5                                  | Фотография как<br>искусство                                      | 1 | 20.09                                     | <u>Привлечение внимания к обсуждаемой<br/>на уроке информации, активизация<br/>познавательной деятельности</u>   |
| <b>Экскурсия в природу (18 ч)</b>  |  |   |   |  |
| 6-7                                | Работы (анализ)<br>фотохудожников<br>«Природа»                   | 2 | 21.09-27.09                               |  |
| 8-9                                | Создание<br>презентации<br>фотосессия<br>«Природа»               | 2 | 28.09-04.10                               |  |
| 10-<br>15                          | Съемка уголков<br>родной природы                                 | 6 | 05.10-11.10<br>12.10-18.10<br>19.10-25.10 | <u>привлечение внимания школьников к<br/>ценностному аспекту изучаемых на<br/>уроках явлений</u>   |
| 16-<br>17                          | Разноцветный<br>мир  | 2 | 26.10-08.11                               |  |
| 18-<br>19                          | В природе<br>столько красоты                                     | 2 | 09.11-15.11                               |  |
| 20-<br>21                          | Подготовка<br>интернет-<br>выставки<br>«Природа родного<br>края» | 2 | 16.11-22.11                               |  |
| 22-<br>23                          | Интернет -<br>выставка<br>«Природа родного<br>края»              | 2 | 23.11-29.11                               | <u>поддержка исследовательской<br/>деятельности школьников в рамках<br/>реализации ими индивидуальных и<br/>групповых исследовательских<br/>проектов</u> |
| <b>Портретные зарисовки (13 ч)</b> |  |   |   |  |
| 24-<br>25                          | Работы (анализ)<br>фотохудожников<br>«Портрет»                   | 2 | 30.11-06.12                               |  |
| 26-<br>27                          | Это наши малыши  | 2 | 07.12-13.12                               |  |
| 28                                 | Съемка учителей<br>школы   | 1 | 14.12                                     |  |
| 29-<br>30                          | Улыбка моей<br>мамы  | 2 | 20.12-21.12                               |  |
| 31-<br>32                          | Съемка родных и<br>близких                                       | 2 | 10.01-11.01                               | <u>привлечение внимания школьников к<br/>ценностному аспекту изучаемых на<br/>уроках явлений</u>   |
| 33                                 | Мои<br>одноклассники   | 1 | 17.01                                     |  |

|                                |   |   |             |   |
|--------------------------------|---|---|-------------|---|
| 34-35                          | Подготовка выставки «Учитель! Перед именем твоим»                     | 2 | 18.01-24.01 |   |
| 36                             | Рассылка поздравительных фото-сюрпризов «Учитель! Перед именем твоим» | 1 | 25.01       |   |
| <b>Веселые каникулы (12 ч)</b> |   |   |             |   |
| 37                             | Показ и анализ работ отдыха детей                                     | 1 | 31.01       |   |
| 38-39                          | Съёмка внеклассных мероприятий  | 2 | 01.02-07.02 |   |
| 40-41                          | Фотоальбом наших школьных дней  | 2 | 08.02-14.02 |   |
| 42-43                          | Когда мои друзья со мной  | 2 | 15.02-21.02 | <i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>               |
| 44-45                          | Мы такие разные девочки и мальчики                                    | 2 | 22.02-28.02 |   |
| 46-47                          | Подготовка интернет выставки «Весёлые каникулы»                       | 2 | 01.03-07.03 |   |
| 48                             | Интернет-выставка «Весёлые каникулы»                                  | 1 | 08.03       |   |
| <b>Скрытой камерой (10 ч)</b>  |   |   |             |   |
| 49-50                          | Показ и анализ работ содержащих необычные моменты                     | 2 | 14.03-15.03 |   |
| 51-52                          | Съёмка интересных сюжетов из жизни                                    | 2 | 28.03-29.03 |   |
| 53-54                          | Свет в объективе  | 2 | 04.04-05.04 | <i><u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i> |
| 55-56                          | Не видим, или, не хотим видеть  | 2 | 11.04-12.04 |   |
| 57                             | Подготовка презентаций по теме «Скрытой камерой»                      | 1 | 18.04       |   |

|                                  |  |   |                            |  |
|----------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| 58                               | Защита презентаций по теме «Скрытой камерой»   | 1 | 19.04                      |  |
| <b>Братья наши меньшие (8 ч)</b> |  |   |                            |  |
| 59                               | Показ и анализ работ про животных  | 1 | 25.04                      | <u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>                                   |
| 60-63                            | Съёмка интересных сюжетов о животных   | 4 | 26.04-02.05<br>03.05-09.05 |  |
| 64                               | Подготовка выставки «Наши братья меньшие»  | 1 | 10.05                      |  |
| 65-66                            | Интернет - выставка «Наши братья меньшие»  | 2 | 16.05-17.05                |  |
| 67-68                            | Итоговое занятие. Анализ работы объединения за прошедший учебный год. Проведение мини-выставки «Наши лучшие работы». | 2 | 23.05-24.05                | <u>поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u> |

## Раздел I. Содержание учебного курса.

### **1. Организационное занятие. Составление плана работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Тема 2. Культура первобытного человека.**

Рисунок-подражание с опорой на текст. Практическая работа в группах "Жилище древнего человека".

#### **Тема 3. Тайны Древнего Египта.**

Знакомство с величественными памятниками египетской цивилизации - пирамидами. Легенды, связанные с постройкой пирамид и археологическим изучением этих памятников. Презентации, составленные участниками кружка. Обсуждение презентаций.

#### **Тема 4. Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта.**

Знакомство с видами исторических источников на примере гробницы фараона. Выступление ораторов. Просмотр презентаций, подготовленных участниками кружка.

#### **Тема 5. Школа в Древнем Египте.**

Знакомство с особенностями древнеегипетской письменности. Поиск данных о дешифровке иероглифов. Исследование на тему: "Как делали папирус и чем на нём писали". Игра "Расшифруй иероглифы".

#### **Тема 6. Что есть красота?**

Знакомство с предметами древнеегипетского искусства. Определение особенностей древнеегипетской живописи. Составление портрета египетской красавицы с последующим сравнением с изображениями Нефертити.

#### **Тема 7. Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта".**

Вопросы из разных областей истории Древнего Египта.

#### **Тема 8. Человек осваивает море.**

Определение значения морей в жизни человека. Знакомство с попытками древних людей использовать водные пространства для перемещений и перевоза грузов. Первые плавательные средства. Изменения в кораблестроении. Наиболее известные корабли в истории человечества. *Рисунки древних плавательных средств.*

**Тема 9. Драконы - мифические существа.**

В мифах многих народов есть упоминания о летучих змеях-драконах. В каждой стране драконов представляли и изображали по-своему. А что общего в этих легендах? Какие праздники в честь этих существ проводятся до сих пор? *Конкурс "Лучший рассказчик" и "Лучшая поделка".*

**Тема 10. Страна башен до небес.**

Конкурс презентаций по истории Двуречья. Особенности государства Двуречье. Самые древние письменные законы. *Решение познавательные задачи.*

**Тема 11. Ассирийская держава.**

Игра- конкурс "Лучший кроссвордист". *Составление и разгадывание кроссвордов по теме занятия.*

**Тема 12. Великие армии Древнего мира.**

*Занятие в модельной библиотеке посёлка.* Знакомство с литературой по теме. Великий завоеватель- фараон Рамзес и его армия. Воинственные персы. Армия Александра Македонского. Спартанцы. Римские легионеры.

**Тема 13. Что можно узнать, читая библейские предания?**

*Работа с адаптированными текстами,* поиск исторических фактов в самой древней книге.

**Тема 14. Мифы Древней Греции**

*Игровая программа по станциям.* В ходе игры участники кружка выполняют творческие и интеллектуальные задания. Религия древних греков. Герои древнегреческих мифов. Боги и герои: Зевс, Гефест, Прометей, Афродита, Афина, Персей, Икар, Орфей.

**Тема 15. Мифы о Геракле.**

Кто такой Геракл. Спор о самом ярком подвиге Геракла.

*Конкурс кроссвордов.*

**Тема 16. Аргонавты.**

Путешествие за Золотым руном: вымыслы и правда. Ясон и его спутники. Просмотр мультфильма. *Поиск ответа на вопрос "О чём не упомянули авторы мультфильма"?*

**Тема 17. Олимпийский огонь.**

*Проведение игры по станциям* для параллели 5 классов.

**Тема 18. Великий Гомер.**

Просмотр фрагментов фильмов "Троя" и "Одиссея". *Что привлекает и что отталкивает в поступках героев поэм?*

**Тема 19. 7 чудес света.**

Каждое государство, начиная с древнейших, внесло свой вклад в сокровищницу мировой культуры. Памятников, признанных уникальными, становится всё больше. Познакомимся с самыми первыми чудесами (Родосский колосс, маяк на острове Фарос, мавзолей в Галикарнасе, висячие сады Семирамиды), узнаем, какие сооружения современности можно отнести к этой категории культурных объектов (статуя Свободы, Московский Кремль, Стоунхендж, Эйфелева башня, Великая китайская стена). *Дискуссия "Добавим?"*

**Тема 20. След в истории.**

Интерактивная викторина "Наследие Древней Греции". *Изготовление стенгазеты по результатам викторины "Спасибо, греки!"*

**Тема 21. Рабство в Древнем Риме.**

*Решение проблемных ситуаций* по командам.

**Тема 22. Религия Древнего Рима.**

*Рисунки* по мифологическим сюжетам.

**Тема 23. Аве, Цезарь!**

*Конкурс ораторов.* История жизни великого полководца, императора. Оценка личности Цезаря.

**Тема 24. Город на семи холмах.**

*Интерактивная экскурсия* по Риму. Составление экскурсионной программы для путешественников.

**Тема 25. Гладиаторский бой.**

*Брейн-ринг* по истории Древнего Рима.

**Тема 26. Интерактивная викторина по истории древнего мира.**

Индивидуальное первенство на лучшего знатока истории Древнего мира.

**Тема 27. Цивилизации индейцев Америки.**

Затерянное королевство майя. История изучения городов майя. Культура-загадка. У истоков великой цивилизации. Классический период: шесть веков прогресса. Закат великой цивилизации майя. Ацтеки – «римляне» Нового Света. От Астлана до «Тройственной лиги». Рождение «империи». Город Теночтитлан. Великий Монтесума. Просмотр документального фильма. *Ищем ответ на вопрос: "Почему погибли великие цивилизации?"*

**Тема 28. В экспедицию вместе с археологами.**

*Интерактивная игра* с использованием краеведческой литературы и карты Республики Коми.

**Тема 29. Древнерусские города.**

История возникновения. Самые древние города. Устройство древнерусского города на примере Киева. Население, быт и обычаи горожан. *Рисунки по теме.*

**Тема 30. Русская изба.**

Строительные ритуалы. Убранство и устройство. Предания, связанные с домом. *Виртуальная экскурсия.*

**Тема 31. Русские богатыри.**

Былины- источники наших знаний о богатырях. Алёша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец и их подвиги. След богатырей в русской истории (самолёты, пароходы). *Викторина.*

**Тема 32. Обычаи и традиции славян.**

Свадебный и погребальный обряды. Славянские праздники (Масленица, Купала, Перунов день, Красная горка, Лельник, Родоница). *Подготовка праздника Масленицы* в классах.

**Тема 33. Язычество у славян.**

Домовые, водяные, лешие, банник, русалки, кикиморы. *Решение проблемы:* Что осталось нам в наследство от предков?

**Тема 34. Лучшие музеи мира.**

Музей Эрмитаж, Русский музей в Петербурге, Музей Прадо, Лувр. *Виртуальная экскурсия.*

**Тема 35. Итоговое занятие.**

Проводится в форме увлекательной игры "Своя игра" по теме "Знатоки истории".

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

***Регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

***Коммуникативные:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своей семьи, Отечества, человечества; о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки исследовательских проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, истории и культуре, труду, знаниям, своему внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Раздел III. Тематическое планирование.**

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Электронные (цифровые) | Форма занятия | Воспитательный потенциал занятия |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------|
|       |                            |                       |                            |                        |               |                                  |



|           |   | <b>ени</b> |  | <b>образовательные ресурсы</b> |   |   |
|-----------|---|------------|--|--------------------------------|---|---|
| <b>1.</b> | Что такое история                             | <b>1</b>   |  | Российская электронная школа   |   | -воспитать любовь к своей родине                            |
| <b>2</b>  | Исторические источники                        | <b>1</b>   |  | Российская электронная школа   | Час общения   |   |
| <b>3</b>  | Лента времени                                 | <b>1</b>   |  | Российская электронная школа   | Решают исторические задачи на определение времени: до нашей эры (до н.э.) и нашей эры   |   |
| <b>4</b>  | Как появились прозвища исторических личностей | <b>1</b>   |  |                                | Анализируют, что Российская электронная школа означают прозвища исторических деятелей. России, слушают товарищей, участвуют в диспуте | Формировать навыки правильного поведения в социальной сфере |
| <b>5</b>  | Генеалогическое древо                         | <b>1</b>   |  | Российская электронная школа   | Составляют родословную, генеалогическое древо своей семьи.  | -воспитать любовь к своей родине, семье                     |
| <b>6</b>  | Генеалогическое древо                         | <b>1</b>   |  | Российская электронная школа   | Составляют родословную, генеалогическое древо своей семьи.  |   |
| <b>7</b>  | Итоговое занятие по разделу                   | <b>1</b>   |  |                                | Презентация: генеалогич   |   |

|    |   |   |  |                              |  |   |
|----|---|---|--|------------------------------|--|---|
|    |   |   |  |                              | еское древо семьи.   |   |
| 8  | Восточные славяне   | 1 |  | Российская электронная школа | Игра-путешествии: «История человечества»   | -воспитать любовь к своей родине<br>-обогащать нравственный опыт учащихся<br>-формировать навыки правильного поведения в социальной сфере |
| 9  | Первые киевские князья  | 1 |  | Российская электронная школа | Составляю т презентацию о деятельности первых русских князьях.                                 | -воспитать любовь к своей родине<br>-обогащать нравственный опыт учащихся   |
| 10 | Первые киевские князья  | 1 |  |                              |  |   |
| 11 | Путешествие в Древний Новгород                                  | 1 |  | Российская электронная школа | Виртуальная экскурсия по древнему Новгороду  | -воспитать любовь к своей родине  |
| 12 | Владимири - Суздальско Российская электронная школа е княжество | 1 |  |                              | Работают с документом. Выступают с сообщениями   | -воспитать любовь к своей родине  |
| 13 | Батыево нашествие   | 1 |  |                              | Изучают историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др., | -воспитать любовь к своей родине<br>-обогащать нравственный опыт учащихся   |
| 14 | Батыево нашествие   | 1 |  | Российская электронная школа |  |   |
| 15 | Борьба со шведскими   | 1 |  | Российская электронная       | Клуб общения   | -воспитать любовь к своей родине  |

|    |                              |   |  |                              |  |   |
|----|------------------------------|---|--|------------------------------|--|---|
|    | и немецкими захватчиками     |   |  | я школа                      |  | -обогащать нравственный опыт учащихся               |
| 16 | Александр Невский            | 1 |  | Российская электронная школа | Кинолекторий: Александра Невского. Обсуждение – диспут: роль личности в истории. | -воспитать любовь к своей родине                    |
| 17 | Итоговое занятие по разделу  | 1 |  | Российская электронная школа | Составление тематического кроссворда   |   |
| 18 | Средневековая архитектура    | 1 |  | Российская электронная школа | Составляю т кроссворд.   | -обогащать нравственный, эстетический опыт учащихся |
| 19 | Былинные герои Древней Руси  | 1 |  | Российская электронная школа | Игра - путешествие   | -воспитать любовь к своей родине                    |
| 20 | Как одевались в Древней Руси | 1 |  | Российская электронная школа | Описывают жизнь и быт в Древней Руси. Делают рисунки одежды того времени.        | -обогащать нравственный, эстетический опыт учащихся |
| 21 | Как одевались в Древней Руси | 1 |  | Российская электронная школа |  |   |
| 22 | Итоговое занятие             | 1 |  | Российская электронная школа | Презентация моделей средневековой одежды   |   |
| 23 | Возвышение Москвы            | 1 |  | Российская электронная школа | Исследование   | -воспитать любовь к своей родине                    |
| 24 | Куликовская битва            | 1 |  | Российская электронная школа | Диспут; роль Дмитрия Донского и  | -воспитать любовь к своей родине                    |

|    |                                |   |  |                              |   |   |
|----|--------------------------------|---|--|------------------------------|---|---|
|    |                                |   |  |                              | Сергия Радонежского в истории страны  |   |
| 25 | Иван III- «государь всея Руси» | 1 |  | Российская электронная школа | Составляю т характеристику Ивана III. Устные сообщения                            | -воспитать любовь к своей родине                    |
| 26 | Андрей Рублев                  | 1 |  |                              | Кинолекто рий.Обсуж дение   | -обогащать нравственный, эстетический опыт учащихся |
| 27 | Московский кремль              | 1 |  | Российская электронная школа | Работают над проектом «Экскурсия по Кремлю»                                       | -обогащать нравственный, эстетический опыт учащихся |
| 28 | Московский кремль              | 1 |  | Российская электронная школа |   |   |
| 29 | Итоговое занятие по разделу    | 1 |  |                              | Викторина: «Древняя Русь».  |   |
| 30 | Родной край в древности        | 1 |  | Российская электронная школа | Экскурсии в краеведческий музей.Называют основные события из истории родного края | -воспитать любовь к своей родине                    |
| 31 | Родной край в древности        | 1 |  |                              |   |   |
| 32 | Родной край в древности        | 1 |  |                              |   |   |
| 33 | Итоговое занятие               | 1 |  |                              | Анкетирование, подготовка к викторине, познавательная                             |   |

|           |                     |          |  |  |                                   |  |
|-----------|---------------------|----------|--|--|-----------------------------------|--|
|           |                     |          |  |  | викторина<br>«Знатоки<br>истории» |  |
| <b>34</b> | Итоговое<br>занятие | <b>1</b> |  |  |                                   |  |

Рабочая программа кружка общеинтеллектуального направления «Гимнастика для ума» разработана на основе авторской программы факультатив «Гимнастика для ума» / И.Ю. Кирилова. – Белгород: Константа, 2014 г.

## **Раздел I. Планируемые результаты**

### ***Планируемые личностные результаты***

#### ***1. Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

#### ***2. Смыслообразование:***

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***3. Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***1. Целеполагание:***

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

##### ***2. Планирование:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

##### ***3. Осуществление учебных действий:***

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### ***4. Прогнозирование:***

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

##### ***5. Контроль и самоконтроль:***

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

##### ***6. Коррекция:***

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

##### ***7. Оценка:***

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **8. Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **1. Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

#### **2. Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### **3. Информационные:**

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

#### **4. Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщения;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **1. Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **2. Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **3. Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

#### **4. Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **Раздел II. Содержание программы учебного курса**

### **Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ**

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ**

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 4. ШАРАДЫ**

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 6. ОМОНИМЫ**

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 8 Л\*ЕБУСЫ**

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 10. ОМОГРАФЫ**

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

### **Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ**

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 14. АНАГРАММЫ**

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ**

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

### **Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 18. АКРОСТИХ**

Знакомство с акростихом.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

### **Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 20. ВПИХУНЫ**

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

### **Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 22. ЗАГАДКИ**

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

### **Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.



Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

### **Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА**

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

### **Раздел III. Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                       | <b>Часы учебного времени</b> | <b>Плановые сроки прохождения</b> | <b>Воспитательный потенциал урока</b>   |
|--------------|---|------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1            | Разлибуки, или<br>однобуквенные отличники | 1                            | 06.09                             | <i>Установление доверительных отношений между учителем и его _____ учениками, способствующих активизации их _____ познавательной деятельности</i> |
| 2            | Логогрифы                                 | 1                            | 13.09                             |   |
| 3            | Гимнастика для ума                        | 1                            | 20.09                             |   |
| 4            | Шарады                                    | 1                            | 27.09                             | <i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>  |
| 5            | Гимнастика для ума                        | 1                            | 04.10                             |   |
| 6            | Омонимы                                   | 1                            | 11.10                             | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний   |
| 7            | Гимнастика для ума                        | 1                            | 18.10                             |   |
| 8            | Ребусы                                    | 1                            | 25.10                             | <i>Установление доверительных отношений между учителем и его _____ учениками, способствующих активизации их _____ познавательной деятельности</i> |
| 9            | Гимнастика для ума                        | 1                            | 08.11                             |   |
| 10           | Омографы                                  | 1                            | 15.11                             |   |
| 11           | Гимнастика для ума                        | 1                            | 22.11                             | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей  |

|    |                     |   |       |   |
|----|---------------------|---|-------|---|
|    |                     |   |       | к получению знаний  |
| 12 | Приставки-фокусницы | 1 | 29.11 |   |
| 13 | Гимнастика для ума  | 1 | 06.12 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний   |
| 14 | Анаграммы           | 1 | 13.12 |   |
| 15 | Гимнастика для ума  | 1 | 20.12 | <u>Установление доверительных отношений между учителем и его _____ учениками, способствующих активизации их _____ познавательной деятельности</u> |
| 16 | Знакомые новички    | 1 | 10.01 |   |
| 17 | Гимнастика для ума  | 1 | 17.01 | <u>Привлечение _____ внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>  |
| 18 | Акrostих            | 1 | 24.01 |   |
| 19 | Гимнастика для ума  | 1 | 31.01 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний   |
| 20 | Впихуны             | 1 | 07.02 |   |
| 21 | Гимнастика для ума  | 1 | 14.02 | <u>Установление доверительных отношений между учителем и его _____ учениками, способствующих активизации их _____ познавательной деятельности</u> |
| 22 | Загадки             | 1 | 21.02 |   |
| 23 | Гимнастика для ума  | 1 | 28.02 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний   |
| 24 | Гимнастика для ума  | 1 | 07.03 |   |
| 25 | Гимнастика для ума  | 1 | 14.03 | <u>Привлечение _____ внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>  |
| 26 | Гимнастика для ума  | 1 | 28.03 |   |
| 27 | Гимнастика для ума  | 1 | 04.04 |   |
| 28 | Гимнастика для ума  | 1 | 11.04 | <u>Установление доверительных отношений между учителем и его _____ учениками, способствующих активизации их _____ познавательной деятельности</u> |
| 29 | Гимнастика для ума  | 1 | 18.04 |   |
| 30 | Гимнастика для ума  | 1 | 25.04 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают   |

|    |                    |   |       |   |
|----|--------------------|---|-------|---|
|    |                    |   |       | поддержать мотивацию детей к получению знаний   |
| 31 | Гимнастика для ума | 1 | 02.05 |   |
| 32 | Гимнастика для ума | 1 | 09.05 | <u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>          |
| 33 | Гимнастика для ума | 1 | 16.05 |   |
| 34 | Итоговое занятие   | 1 | 23.05 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

### **Раздел 1. Содержание программы** **ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

### **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ**

Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.

Повязка на палец, кисть, локтевой сустав.

Повязка на плечевой сустав, грудь.

Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка.

Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения.

Первая помощь при носовом кровотечении.

Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности.

Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.

Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.

Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины

Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке.

Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

### **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ.**

Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь.

Химические поражения глаз. Солнечный ожог.

Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.

Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях». **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ**

Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.

Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.

Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.

Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.

Подготовка и защита проектов.

### **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.

Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Подготовка и защита проектов.

### **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

Проявления гипертонического криза, первая помощь.

Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

## **Раздел 2. Планируемые результаты**

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдётся стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим

током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. **Специфика учебного процесса по ОБЖ** заключается в том, чтобы не только **дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.** К числу таких важных практических умений относятся **умения оказывать первую помощь пострадавшим.**

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. **Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».**

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. **Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.**

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника [3].

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи:**

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности **рекомендуются**

**формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная; **формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Срок реализации программы** 1 год - 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

- Учащиеся** **должны** **знать:**
- правила применения средств оказания первой помощи;
  - принципы оказания первой помощи;
  - принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
  - способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
  - правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
  - способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
  - болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

**Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:**

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

**Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование раздела и тем                            | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Воспитательный потенциал занятия       |
|-------|---|-----------------------|----------------------------|--|
| 1     | Общие принципы первой помощи                          | 1                     | 06.09.21                   | Воспитать ответственность              |
| 2     | Травмы  | 1                     | 13.09.21                   | Научить взаимопомощи                   |
| 3     | Первая помощь при ранениях                            | 1                     | 20.09.21                   | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 4     | Первая помощь при кровотечениях                       | 1                     | 27.09.21                   | Рассмотреть проблемные ситуации        |
| 5     | Первая помощь при кровотечениях                       | 1                     | 04.10.21                   | Воспитать ответственность              |
| 6     | Переломы  | 1                     | 11.10.21                   | Научить взаимопомощи                   |
| 7     | Переломы  | 1                     | 18.10.21                   | Воспитать ответственность              |
| 8     | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах | 1                     | 25.10.21                   | Воспитать ответственность              |
| 9     | Травматический шок                                    | 1                     | 08.11.21                   | Стимулировать познавательную мотивацию |
| 10    | Ожог  | 1                     | 15.11.21                   | Рассмотреть проблемные ситуации        |
| 11    | Электротравма   | 1                     | 22.11.21                   | Воспитать ответственность              |
| 12    | Отморожение   | 1                     | 29.11.21                   | Научить взаимопомощи                   |

|    |  |   |          |  |
|----|--|---|----------|--|
| 13 | Утопление  | 1 | 06.12.21 | Научить взаимопомощи   |
| 14 | Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях | 1 | 13.12.21 | Рассмотреть проблемные ситуации  |
| 15 | Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях | 1 | 20.12.21 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 16 | Отравления. Пищевые отравления   | 1 | 10.01.22 | Стимулировать познавательную мотивацию   |
| 17 | Отравления алкоголем, никотином  | 1 | 17.01.22 | Рассмотреть проблемные ситуации  |
| 18 | Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой              | 1 | 24.01.22 | Воспитать ответственность<br>Воспитать ответственность                             |
| 18 | Отравления медицинскими лекарствами, ртутью  | 1 | 31.01.22 | Стимулировать познавательную мотивацию   |
| 20 | Первая помощь при отравлениях  | 1 | 07.02.22 | Рассмотреть проблемные ситуации  |
| 21 | Инфекционные заболевания   | 1 | 14.02.22 | Воспитать ответственность  |
| 22 | Инфекционные заболевания   | 1 | 21.02.21 | Стимулировать познавательную мотивацию   |
| 23 | Кишечные инфекции  | 1 | 28.02.22 | Рассмотреть проблемные ситуации  |
| 24 | Инфекции дыхательных путей   | 1 | 07.03.22 | Научить взаимопомощи   |
| 25 | Кровяные инфекции  | 1 | 14.03.22 | Воспитать ответственность  |
| 26 | Контактно-бытовые инфекции   | 1 | 28.03.22 | Воспитать ответственность  |
| 27 | Первая помощь при инфекционных заболеваниях  | 1 | 04.04.22 | Рассмотреть проблемные ситуации  |
| 28 | Гипертонический криз   | 1 | 11.04.22 | Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору |
| 29 | Проявления гипертонического  | 1 | 18.04.22 | Стимулировать  |



|           |   |          |          |  |
|-----------|---|----------|----------|--|
|           | криза, первая помощь.   |          |          | познавательную мотивацию               |
| <b>30</b> | Инфаркт.  | <b>1</b> | 25.04.22 | Рассмотреть проблемные ситуации        |
| <b>31</b> | Правила оказания первой помощи при инфаркте.                        | <b>1</b> | 02.05.22 | Воспитать ответственность              |
| <b>32</b> | Инсульт   | <b>1</b> | 09.05.22 | Стимулировать познавательную мотивацию |
| <b>33</b> | Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи». | <b>1</b> | 16.05.22 | Рассмотреть проблемные ситуации        |
| <b>34</b> | Подведение итогов за учебный год                                    | <b>1</b> | 23.05.22 | Воспитать ответственность              |