

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБОУ «Хотмыжская средняя  
общеобразовательная школа»  
протокол № 10  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Управляющего  
совета  
протокол № 4  
от 30 августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Хотмыжская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
О.А. Гридунова  
приказ № 305-о от 31 августа  
2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

(разработана в соответствии с ФАООП НОО  
(приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026),

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	стр 3
1.1. Пояснительная записка	стр 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	стр 12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 40
1.3.1. Особенности оценки личностных и предметных результатов.	стр 46
1.3.2. Организация и проведение оценочных процедур	стр 34
<b>2. Содержательный раздел</b>	стр 48
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов	стр 48
2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся.	стр 511
2.3. Рабочая программа воспитания	стр 519
2.4. Программа коррекционной работы	стр 532
<b>3. Организационный раздел</b>	стр 620
3.1. Примерный учебный план	стр 620
3.2. План внеурочной деятельности	стр 627
3.3. Календарный учебный график	стр 632
3.4. Календарный план воспитательной работы	стр 634
3.5. Система условий реализации программы АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 634
3.5.1. Кадровые условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 635
3.5.2. Финансово-экономические условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 636
3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр 636
3.5.4. Информационно-образовательная среда	стр 641

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) разработана на основании с Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП НОО для обучающихся с УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850)(далее - Стандарт).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

В соответствии с ФАОП УО образовательная организация разработала адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с УО Вариант 1 (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс);

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На основании части 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) АООП будет реализована **в форме обучения совместно с другими обучающимися класса.**

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций (статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962)).

Для учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, при необходимости ОООП НОО УО (ИН) может индивидуализироваться (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР).

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

Вариант 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется

организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

#### Срок освоения программы.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, в реализации АООП (1 вариант) может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс - 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Целью реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ» является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачами АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ» выступили следующие:

1) овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

2) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

3) достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

4) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного

творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

5) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ» положены следующие принципы:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

4) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

7) принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

8) принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

9) принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

11) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12) принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими

заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны

психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с

особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации

М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми

средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны

психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1) раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

2) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

3) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

4) удлинение сроков получения образования;

5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

6) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

7) обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

9) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

2) введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

3) овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

4) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

5) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

6) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

7) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также характерны следующие специфические образовательные потребности:

1) раннее получение специальной помощи средствами образования;

2) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

4) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

6) обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

9) специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) специфичны для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;  
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;  
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью

педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли

текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).**

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы,

высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное определение темы произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);
- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их

обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий;

знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0,

на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;  
решать задачи экономической направленности;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  
вычислять длину окружности, площадь круга;  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;  
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;  
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;  
владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;  
выполнение совместно с учителем практических работ;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).  
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;  
умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.  
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).**

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;  
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);  
соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;  
решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;  
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;  
пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;  
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;  
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;  
знание основных правил ухода за больным;  
коллективное планирование семейного бюджета;  
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;  
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;  
знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;  
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;  
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная

поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:  
"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.  
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.  
Достаточный уровень:  
знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво,

некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
применение разных способов лепки;  
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;  
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;  
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;  
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;  
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.  
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  
знание спортивных традиций своего народа и других народов;  
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;  
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;  
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).**

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;  
осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  
знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;  
выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;  
использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;  
составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;  
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);  
представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);  
выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);  
выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;  
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;  
участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;  
знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

**Достаточный уровень:**

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры); самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,  
высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).**

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  
знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;  
владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;  
чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
составление стандартного плана работы;  
определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;  
понимание и оценка красоты труда и его результатов;  
использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;  
эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;  
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  
учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Умелые ручки»**

*В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:*

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

достичь оптимального для каждого уровня развития;

сформировать навыки работы с информацией.

#### **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Природа и мы»**

##### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- умение использовать термины «природа», «явление природы», «экология», «индикаторы»;
- знание простейшего оборудования для ведения наблюдений за природными объектами;
- знание правил техники безопасного поведения в природе, умение определять ядовитые растения и грибы;
- умение определять признаки живого организма;
- умения и навыки при проведении биологического или экологического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за явлениями в живой природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и мини экспериментов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Безопасность повседневной жизни»**

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

##### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
      - в расширении знаний правил коммуникации;
      - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,

расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Функциональная грамотность»

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно - научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей

культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Профориентация»**

#### ***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражающие динамику их

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП.

В соответствии с Уставом МБОУ «Хотмыжская СОШ» применяется общепринятая пятибалльная системы оценок, в дополнительном первом классе - 1<sup>1</sup> – 1 классах используется качественная система оценок, в 2 - 4-х классах – балльная (2-5баллов) система оценок.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

### *1.3.1. Особенности оценки личностных и предметных результатов*

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);
- 2) использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 4) оценка динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- 6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику личностных образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс

результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определен образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико- педагогический консилиум.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

*Программа системы оценки также включает:*

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 2);

Таблица 2

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

формой поведения, его социальным рисунком), в том числе использованием информационных технологий	сформированность коммуникации сверстниками	навыков со	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов взаимодействия	применения социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов (см. Таблицу 3);

Таблица 3

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балл по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7 – 10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

б) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастано-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса (второй год обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в дополнительном первом классе - 1<sup>1</sup> и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

### 1.3.2. Организация и проведение оценочных процедур

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К числу основных используемых подходов, используемых к текущей оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

критериально-ориентированный подход - при данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоили не освоены проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной успеваемости и степень обученности;

ориентированный подход – он ориентирован на индивидуальные нормы конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;

нормативно-ориентированный – учебные достижения отдельного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов школы. Аттестация в дополнительном первом классе 1<sup>1</sup>– 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует

объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом правил математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АОП.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;  
второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

#### Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Во **2 классе** звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### **3 класс**

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомься с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Личностные:**

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
  - дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
  - делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
  - списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
  - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
  - выделять предложения из текста;
  - уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.
- Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
  - дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
  - делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
  - списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
  - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

###### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плано вые сроки прохо ждени я	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Выявление знаний и умений обучающихся				установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1			деятельности
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Различениераспространенн ых цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного

	коротких прямых, наклонных линий, точки				предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1			
11	Письмо овала	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй сверху	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1			
16	Письмо строчной буквы у	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
17	Заглавная буква У	1			
18	Письмо строчной буквы м	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
19	Заглавная буква М	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1			
21	Письмо строчной буквы о	1			
22	Заглавная буква О	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке</u>

					<u>информации, активизация познавательной деятельности</u>
23	Строчная и заглавная буква Х	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
24	Письмо слогов с буквой Х	1			
25	Строчная и заглавная буква Сс	1			
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
29	Строчная буква н	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
30	Заглавная буква Н	1			
31	Письмо буквы ы	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
32	Письмо слов с буквой ы	1			
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
35	Письмо строчной буквы л	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
37	Строчная буква в	1			
38	Заглавная буква В	1			

39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
41	Строчная буква и	1			
42	Заглавная буква И	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
45	Письмо строчной буквы ш	1			
46	Письмо заглавной буквы Ш	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1			
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1			
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
50	Строчная буква п	1			
51	Заглавная буква П	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
53	Строчная буква т	1			
54	Заглавная буква Т	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>

55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
56	Строчная буква к	1			
57	Заглавная буква К	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
58	Строчная буква з	1			
59	Заглавная буква З	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
61	Строчная буква р	1			
62	Заглавная буква Р	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
63	Буква Йй строчная и заглавная	1			
64	Письмо слов с буквой Йй	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1			
66	Написание сочетаний ЖИ - ШИ	1			
67	Строчная буква б	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
68	Заглавная буква Б	1			
69	Строчная буква д	1			
70	Заглавная буква Д	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
71	Строчная буква г	1			
72	Заглавная буква Г	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1			
74	Слова с мягким знаком на	1			

	конец слова				
75	Строчная буква е	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
76	Заглавная буква Е	1			
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю. Написание слогов с буквой ю	1			
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1			
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1			
84	Заглавная буква Ч	1			
85	Письмо строчной буквы ф	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
86	Письмо заглавной буквы Ф	1			
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1			
88	Заглавная буква Ц	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1			
90	Написание слов с буквой Ээ	1			
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</u>

					<u>явлений</u>
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
93	Буква ь. Написание слов с буквой ь	1			
94	Написание слов с буквой ь	1			
95	Написание слов с разделительными ь и ь	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1			
98	Списывание предложений	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
99	Списывание текста	1			

### 2класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Предмет и слово, называющее предмет	1			
4	Предложение. Правило записи предложения	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Предложение и его схема	1			
6	Распространение	1			

	предложений				
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Составление предложений с данным словом	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1			
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1			
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1			
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Ударение в словах. Знак ударения	1			
16	Выделение ударного гласного в слове	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Деление слов на слоги	1			
18	Гласные в образовании слогов	1			
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

20	Перенос слов по слогам	1			
21	Перенос слов по слогам	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1			
23	Различие парных согласных Б-П	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Различие парных согласных В-Ф	1			
25	Различие парных согласных Г-К	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Различие парных согласных Д-Т	1			
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1			
28	Различие парных согласных З-С	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Различение звонких и глухих согласных	1			
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Шипящие согласные	1			
32	Свистящие согласные	1			
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1			
35	Буква Е в начале слова или слога	1			

36	Буква Ё в начале слова или слога	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Буква Ю в начале слова или слога	1			
38	Буква Я в начале слова или слога	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1			
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
45	Гласная Е после мягких согласных	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Различие твердых и мягких согласных	1			
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			

49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1			
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1			
53	Предмет и его название	1			
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Название частей предмета	1			
56	Различение сходных предметов и их названий	1			
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Слова, отвечающие на	1			

	вопросы «Кто?» и «Что?»				
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
65	Большая буква в именах людей	1			
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			
68	Большая буква в кличках животных	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1			
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1			
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1			

75	Подбор названий действий к названиям предметов	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
76	Различение названия действий по вопросам	1			
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1			
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
79	Предлог как отдельное слово	1			
80	Употребление предлогов в предложении	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
81	Употребление предлогов в предложении	1			
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1			
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
84	Написание гласных в словах-родственников	1			
85	Выделение предложения из текста	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
86	Правила записи предложения	1			
87	Правила записи предложения	1			
88	Предложение и его схема	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	Предложение и его схема	1			
90	Различение набора слов	1			

	и предложения				
91	Порядок слов в предложении	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Завершение начатого предложения	1			
93	Составление предложений по предметной картинке	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1			
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
97	Звонкие и глухие согласные	1			
98	Твердые и мягкие согласные	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
99	Мягкий знак на конце слова	1			
100	Названия предметов	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
101	Названия действий	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
102	Предложение	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

					человеколюбия и добросердечности
--	--	--	--	--	----------------------------------

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано выеср окипр оооже ния	Электрон ные (цифров ые) образова тельныер есурсы	Воспитательный потенциал урока
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Предложение и его схема	1			
3	Предложение и его схема	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			
6	Завершение начатого предложения	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Различение набора слов и предложения	1			
8	Порядок слов в предложении	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
9	Порядок слов в предложении	1			
10	Предложение. Закрепление знаний	1			
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
12	Знакомство с алфавитом	1			
13	Звуки гласные и согласные	1			
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1			<u>использование воспитательных</u>

					возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			
17	Порядок слов в предложении	1			
18	Деление слов на слоги	1			
19	Деление слов на слоги	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1			
23	Перенос части слова при письме	1			
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1			
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания</u>

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1			
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1			
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1			
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1			
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1			
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1			
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1			
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
41	Различение Б – П, В – Ф	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
42	Различение Д – Т, Г – К	1			
43	Различение Ж – Ш, З – С	1			
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1			
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1			
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1			
53	Выделение названий предметов из предложения	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1			
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1			
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1			
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Чтосделал? Что сделала?»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Чтоделали?»	1			
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Чтоделали?»	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Чтосделают?»	1			
62	Постановка вопросов к названиям действий	1			
63	Постановка вопросов к названиям действий	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1			
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
68	Различение предметов по их признакам	1			
69	Различение предметов по их признакам	1			
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Название предметов, действий и признаков	1			
75	Название предметов, действий и признаков	1			
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1			
78	Предлоги К, ПО со словами	1			
79	Предлог ОТ со словами	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
81	Предлог О со словами	1			
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1			
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1			
85	Выделение предложения из текста	1			
86	Выделение предложения из текста	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	Предложение законченное и незаконченное	1			
88	Предложение законченное и незаконченное	1			
89	Распространение предложений	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
90	Распространение предложений	1			
91	Слова в предложении	1			
92	Порядок слов в предложении	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
93	Порядок слов в предложении	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
94	Составление предложений	1			
95	Составление предложений	1			
96	Промежуточная контрольная работа	1			

	(диктант и грамматическое задание)				
97	Слово. Правила правописания в слове	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
98	Название предметов и признаков	1			
99	Названия действий	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
100	Названия действий	1			
101	Предложение	1			
102	Предложение	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Предложение. Выделение его из текста	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Предложение законченное и незаконченное	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Завершение начатого предложения	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Порядок слов в предложении	1			<u>использование</u> воспитательных

					возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
8	Составление предложений по предметной картинке	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Проверка безударной гласной в слове	1			
15	Проверка безударной гласной в слове	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
16	Проверка безударной гласной в слове	1			
17	Проверяемые и	1			<u>привлечение внимания</u>

	непроверяемые безударные гласные				<u>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1			
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1			
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			
24	Различение твердых и мягких согласных	1			
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1			
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1			
29	Различение правил правописания в словах	1			
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1			

32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1			
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1			
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1			
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Различение правил	1			

	проверки парных согласных и безударных гласных				
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	Названия предметов, действий и признаков	1			
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1			
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1			
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1			
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	Выделение названий предметов в предложении	1			
58	Имена собственные. Большая буква в именах,	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы</u>

	отчествах, фамилиях людей и кличках животных				<u>учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1			
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			
68	Определение предмета по его признакам	1			
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1			
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</u>

					демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1			
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1			
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
75	Предлог ИЗ со словами	1			
76	Предлог ЗА со словами	1			
77	Предлог БЕЗ со словами	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
78	Предлог ДО со словами	1			
79	Предлог ПРО со словами	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
80	Предлоги. Закрепление знаний	1			
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1			
83	Выделение предложения из текста	1			
84	Деление текста на предложения	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
85	Завершение начатого предложения	1			
86	Порядок слов в предложении	1			
87	Порядок слов в предложении	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>

88	Связь слов в предложении	1			
89	Связь слов в предложении	1			
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
91	Восклицательные предложения	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
92	Разные по интонации предложения	1			
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1			
94	Правописание гласных и согласных в слове	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
95	Правописание гласных и согласных в слове	1			
96	Правописание гласных и согласных в слове	1			
97	Название предметов, действий, признаков	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
98	Название предметов, действий, признаков	1			
99	Название предметов, действий, признаков	1			
100	Предложение	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
101	Предложение	1			
102	Предложение	1			

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Чтение»

### 1 класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	-

## 2 класс

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>9</b>

### 3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>11</b>

### 4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла

читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>11</b>

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

### 1 класс

#### Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

##### Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

### 2 класс

#### Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

##### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### 3 класс

#### **Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

##### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### 4 класс

#### **Личностные:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		Российская электронная школа	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

	действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности				нормы поведения
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1		Российская электронная школа	
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и	1		Российская электронная школа	

	«чтением»				
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Российская электронная школа	
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Российская электронная школа	
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Звук и буква А а	1		Российская	

				электронная школа	
16	Звук и буква У у	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	Звук и буква М м	1		Российская электронная школа	
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Звук и буква О о	1		Российская электронная школа	
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1		Российская электронная школа	
23	Звук и буква Х х	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	Звук и буква Сс	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
29	Звук и буква Н н	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
31	Звук и буква Ы ы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	Звук и буква Л л	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Составление и чтение слогов с буквой Л	1		Российская электронная школа	
37	Звук и буква В в	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	Чтение слогов, слов	1		Российская	

	и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала			электронная школа	
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
41	Звук и буква Ии	1		Российская электронная школа	
42	Чтение слов с буквой И	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
45	Звук и буква Ш ш	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1		Российская электронная школа	

48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Звук и буква П п	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	Звук и буква Т т	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

54	Чтение слов с буквой т	1		Российская электронная школа	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
56	Звук и буква К к	1		Российская электронная школа	
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Звук и буква З з	1		Российская электронная школа	
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	Звук и буква Р р	1		Российская электронная школа	
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
63	Звук и буква Й й	1		Российская электронная	Побуждение школьников

				школа	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
65	Звук и буква Ж ж	1		Российская электронная школа	
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67	Звук и буква Б б	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	Звук и буква Д д	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
71	Звук и буква Г г	1		Российская электронная школа	
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	Буква Ь	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
74	Чтение слов с буквой Ь	1		Российская электронная школа	
75	Буква Ее	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		Российская электронная школа	
77	Буква Я я	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация	1		Российская электронная школа	

	букв А и Я				
79	Буква Ю ю	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1		Российская электронная школа	
82	Чтение текста «Кто у кого»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
83	Звук и буква Ч ч	1		Российская электронная школа	
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	Звук и буква Ф ф	1		Российская электронная школа	
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	Звук и буква Ц ц	1		Российская электронная школа	
88	Закрепление пройденного материала. Чтение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С				поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	Звук и буква Э э	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		Российская электронная школа	
91	Звук и буква Щ щ	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
93	Буква Ъ	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	Чтение и	1		Российская	Применение на

	дифференциация слов с Ъ и Ь			электронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		Российская электронная школа	
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	«Игра в слова»	1		Российская электронная школа	

3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда- нибудь идут»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Рассказ «Первый урок»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	Рассказ «Мы рисует»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	«Игра в слова»	1		Российская электронная школа	
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1		Российская электронная школа	
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1		Российская электронная школа	
11	Рассказ «В парке»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
12	«Отгадай загадку»	1		Российская	

				электронная школа	
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1		Российская электронная школа	
16	«Игра в слова»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1		Российская электронная школа	
19	Стихотворение «Игра в слова»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые

	пришла - в школу пора»				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1		Российская электронная школа	
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1		Российская электронная школа	
23	Стихотворение «Игра в слова»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	К. Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1		Российская электронная школа	
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	Загадки про животных	1		Российская электронная школа	
29	Стихотворение «Доскажи	1		Российская электронная	Побуждение школьников

	словечко»			школа	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1		Российская электронная школа	
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1		Российская электронная школа	
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1		Российская электронная	

				школа	
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1		Российская электронная школа	
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
41	Стихотворение «Игра в слова»	1		Российская электронная школа	
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1		Российская электронная школа	
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1		Российская электронная школа	
45	Индийская сказка «Умная собака»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

46	Чтение стихотворений про животных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1		Российская электронная школа	
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	Чтение стихотворений про птиц	1		Российская электронная школа	
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют	1		Российская электронная	Побуждение школьников

	сами»			школа	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1		Российская электронная школа	
55	Стихотворение «Игра в слова»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1		Российская электронная школа	
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Сказка «Упрямые козлята»	1		Российская электронная школа	
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1		Российская электронная школа	
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1		Российская электронная школа	
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на

					уроке общепринятые нормы поведения
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1		Российская электронная школа	
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1		Российская электронная школа	
66	Е.Самойлова.Расска з «Миша и Шура»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1		Российская электронная школа	
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1		Российская электронная школа	
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка- зима!»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1		Российская электронная школа	
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1		Российская электронная школа	
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1		Российская электронная школа	
82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1		Российская электронная школа	
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1		Российская электронная школа	
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1		Российская электронная школа	
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы

					или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1		Российская электронная школа	
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1		Российская электронная школа	
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1		Российская электронная школа	
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1		Российская электронная школа	
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1		Российская электронная школа	
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1		Российская электронная школа	
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1		Российская электронная школа	
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1		Российская электронная школа	
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1		Российская электронная школа	
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1		Российская электронная школа	
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1		Российская электронная школа	
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1		Российская электронная школа	
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1		Российская электронная школа	
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1		Российская электронная школа	
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
123	Я.Тайц.	1		Российская	Применение на

	Рассказ «Всё здесь»			электронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1		Российская электронная школа	
125	<b>Лето красное! – 12 часов</b>	1		Российская электронная школа	
126	Стихотворение «Лето красное»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
128	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
130	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		Российская электронная школа	
131	И. Гамазкова. Стихотворение	1		Российская электронная	Применение на уроке

	«Прошлым летом»			школа	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1		Российская электронная школа	
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1		Российская электронная школа	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая	1		Российская электронная школа	

	улица»				
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1		Российская электронная школа	
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1		Российская электронная школа	
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1		Российская электронная школа	
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		Российская электронная школа	
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1		Российская электронная школа	
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1		Российская электронная школа	
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
20	А. Плещеев.	1		Российская	Применение на

	Стихотворение «Осень наступила»			электронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1		Российская электронная школа	
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1		Российская электронная школа	
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1		Российская электронная школа	
27	По М.	1		Российская электронная	Включение в урок игровых процедур,

	Дружининой. Рассказ «Сюрприз»			школа	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1		Российская электронная школа	
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1		Российская электронная школа	
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1		Российская электронная школа	
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые

					учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1		Российская электронная школа	
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1		Российская электронная школа	
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1		Российская электронная школа	
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1		Российская электронная школа	
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая	1		Российская электронная	

	шляпа»			школа	
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1		Российская электронная школа	
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		Российская электронная школа	
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы

					или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		Российская электронная школа	
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		Российская электронная школа	
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		Российская электронная школа	
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	По В. Бианки.	1		Российская	

	Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»			электронная школа	
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1		Российская электронная школа	
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1		Российская электронная школа	
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		Российская электронная школа	
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	И. Шевчук. Стихотворение «С	1		Российская электронная	Включение в урок игровых процедур,

	прогулки»			школа	которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1		Российская электронная школа	
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1		Российская электронная школа	
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1		Российская электронная школа	
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1		Российская электронная школа	
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица- синица»	1		Российская электронная школа	
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1		Российская электронная школа	
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1		Российская электронная школа	
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	А. Седугин. Рассказ «Как	1		Российская электронная	

	Артемка котенка спас»			школа	
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1		Российская электронная школа	
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы

					или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1		Российская электронная школа	
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1		Российская электронная школа	
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1		Российская электронная школа	
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1		Российская электронная школа	
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

					командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	По В. Бианки. Рассказ «Зяц на дереве»	1		Российская электронная школа	
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1		Российская электронная школа	
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1		Российская электронная школа	
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1		Российская электронная школа	
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1		Российская электронная школа	
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	А. Шибяев. Стихотворение «Кто кем становится»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1		Российская электронная школа	
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		Российская электронная школа	
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1		Российская электронная школа	
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1		Российская электронная школа	
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1		Российская электронная школа	
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1		Российская электронная школа	
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1		Российская электронная школа	
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1		Российская электронная школа	
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1		Российская электронная школа	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1		Российская электронная школа	
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	В. Орлов. Стихотворение	1		Российская электронная	

	«Почему сороконожки опоздали на урок»			школа	
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1		Российская электронная школа	
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1		Российская электронная школа	
11	Загадки про школьные принадлежности	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1		Российская электронная школа	
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1		Российская электронная школа	

16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1		Российская электронная школа	
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1		Российская электронная школа	
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1		Российская электронная школа	
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1		Российская электронная школа	
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
28	Осенние загадки	1		Российская электронная школа	
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1		Российская электронная школа	
31	Чешская потешка «Сенокос»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1		Российская электронная школа	
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Считалки	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
36	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1		Российская электронная школа	
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1		Российская электронная школа	
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1		Российская электронная школа	
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1		Российская электронная школа	
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1		Российская электронная школа	
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1		Российская электронная школа	
48	Загадки про животных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Г. Ладонщиков.	1		Российская	Включение в урок

	Стихотворение «Миша-мастер»			электронная школа	игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1		Российская электронная школа	
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1		Российская электронная школа	
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1		Российская электронная школа	
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1		Российская электронная школа	
59	А. Сладцев.	1		Российская	Включение в урок

	Сказка «Снегурочка». Часть 1			электронная школа	игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1		Российская электронная школа	
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1		Российская электронная школа	
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1		Российская электронная школа	
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1		Российская электронная школа	
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	По Н. Носову.	1		Российская	Включение в урок

	Рассказ «На горке». Часть 2			электронная школа	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1		Российская электронная школа	
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1		Российская электронная школа	
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1		Российская электронная школа	
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1		Российская электронная школа	
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1		Российская электронная школа	
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1		Российская электронная школа	
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

					командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1		Российская электронная школа	
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1		Российская электронная школа	
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1		Российская электронная школа	
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке

					общепринятые нормы поведения
93	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1		Российская электронная школа	
97	По Э. Шиму. Сказка «Всеми своим сроком»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1		Российская электронная школа	
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
100	По Ю. Дмитриеву.	1		Российская	

	Рассказ «Опасная красавица»			электронная школа	
101	Весенние загадки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1		Российская электронная школа	
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1		Российская электронная школа	
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1		Российская электронная школа	
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1		Российская электронная школа	
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1		Российская электронная школа	
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1		Российская электронная школа	
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1		Российская электронная школа	
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1		Российская электронная школа	

118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1		Российская электронная школа	
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1		Российская электронная школа	
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1		Российская электронная школа	
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1		Российская электронная школа	
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1		Российская электронная	Включение в урок игровых процедур,

				школа	которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1		Российская электронная школа	
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1		Российская электронная школа	
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1		Российская электронная школа	

### Раздел I. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Обучение речевой практике в **1-2 классах** неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные

упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Обучение речевой практике в 3 - 4 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Речевая практика»

#### 1 класс

##### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

##### Предметные:

###### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

###### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

#### 2 класс

##### Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3 класс**

### **Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### 4 класс

##### Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Предметные:

###### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

###### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановы е сроки прохожде ния	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Давайте познакомимся	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Где мы учимся Школа	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>

					<u>познавательной деятельности</u>
3	Урок музыки Урок физкультуры	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Школа Школьный двор	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
6	Знакомство во дворе	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Знакомство во дворе	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
8	Дорога домой Какие бывают дома	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1			
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12	Мы играем в «Теремок»	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

					<u>общепринятые нормы поведения</u>
13	Моя семья	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Приглашаем гостей	1			
15	Мы в гостях	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
16	Сказка «Репка»	1			
17	Сказка «Репка»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Школьные принадлежности	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Покупка школьных принадлежностей	1			
20	Покупка школьных принадлежностей	1			
21	«Игрушки»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	«Магазин игрушек»	1			
23	Играем вместе	1			
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1			
25	Готовимся к празднику	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1			
27	Новогодние чудеса	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1			
29	Новогодние чудеса	1			
30	Новогодние чудеса	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному</u>

					<u>аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Зимняя одежда	1			
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1			
33	Зимние забавы	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Зимняя прогулка Закрепление	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	«Мойдодыр»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Я умываюсь	1			
37	Режим дня	1			
38	Я - помощник	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			
41	Я помогаю маме убирать в доме	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
42	Я помогаю маме убирать в доме	1			
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Посуда	1			
45	Посуда	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>

46	Я одеваюсь и обуваюсь	1			
47	Содержу одежду в чистоте	1			
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Я ухаживаю за обувью	1			
50	Опрятному человеку нужны помощники	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	У нас праздник	1			
52	Поздравляем папу и дедушку	1			
53	Поздравляем маму и бабушку	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
54	Сказка «Заячья избушка»	1			
55	Сказка «Заячья избушка»	1			
56	Сказка «Заячья избушка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	Спокойной ночи!	1			
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1			
59	Спокойной ночи! Закрепление	1			
60	Спокойной ночи! Закрепление	1			
61	«Спасибо за мир!»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
62	«Спасибо за мир!»	1			
63	«Спасибо за мир!»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
64	Доброе утро!	1			
65	Доброе утро! Составление диалогов	1			
66	Доброе утро! Закрепление	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания</u>

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
--	--	--	--	--	---

**2класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Добро пожаловать!	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Добро пожаловать!	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	У нас новая ученица	1			
4	У нас новая ученица	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Кто нас лечит и кормит	1			
6	Правила для школьника	1			
7	Правила для школьника	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	«Ура! Перемена!»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	«Ура! Перемена!»	1			
10	Истории о лете	1			
11	Истории о лете	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы

					во время урока
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
14	Сказка «Три медведя»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			
16	Сказка «Три поросенка»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			
18	Сказка «Маша и медведь»	1			
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			
21	Играем во дворе	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Не надо больше ссориться	1			
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Наш товарищ заболел	1			
25	В воскресенье все дома	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Расскажи о себе	1			
27	Я звоню себе домой	1			
28	Я звоню в экстренные службы	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Готовимся к Новому году	1			
30	Новогодние чудеса	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат

					школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Новогодние поздравления	1			
32	Практическое занятие	1			
33	Приглашаем гостей!	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Мы в гостях на дне рождения	1			
35	Мы в гостях на дне рождения	1			
36	Поздравляем с Днем рождения!	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
37	Накрываем праздничный стол	1			
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
39	День рождения! Провожаем гостей	1			
40	Дежурство в классе	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Дежурство в столовой	1			
42	Дежури́м с другом (подругой)	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Обязанности дежурного	1			
44	Дежурство в столовой	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
45	Практическое занятие	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	У меня есть щенок!	1			
47	В зоомагазине	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48	Описание домашнего питомца	1			
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1			
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
52	Сказка «Красная Шапочка»	1			
53	Сказка «Красная Шапочка»	1			
54	Сказка «Красная Шапочка»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Я записался в кружок!	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Я записался в кружок!	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60	Я люблю играть в футбол	1			
61	Я люблю рисовать	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

62	Я люблю танцевать	1			
63	Я люблю театр	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
64	Поклонимся памяти Героев	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
65	Поклонимся памяти Героев	1			
66	Скоро лето!	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
67	Практическое занятие	1			
68	Итоговый урок	1			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Мы собрались поиграть	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</u>

					<u>явлений</u>
5	Мы собрались поиграть	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1			<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной деятельности</u>
7	В библиотеке	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	В библиотеке	1			<u>привлечение внимания</u> <u>школьников к ценностному</u> <u>аспекту изучаемых на уроках</u> <u>явлений</u>
9	В библиотеке	1			
10	Сказки про Машу	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Сказки про Машу	1			<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной деятельности</u>
12	Сказки про Машу	1			<u>побуждение школьников</u> <u>соблюдать на уроке</u> <u>общепринятые нормы</u> <u>поведения</u>
13	Отправляюсь в магазин	1			<u>привлечение внимания</u> <u>школьников к ценностному</u> <u>аспекту изучаемых на уроках</u> <u>явлений</u>
14	Отправляюсь в магазин	1			
15	Отправляюсь в магазин	1			<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной деятельности</u>
16	Телефонный разговор	1			
17	Телефонный разговор	1			<u>привлечение внимания</u> <u>школьников к ценностному</u>

					<u>аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1			
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1			
21	Я - зритель	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1			
23	Погода и мы	1			
24	Погода и мы	1			
25	Сказка «Снегурочка»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Сказка «Снегурочка»	1			
27	Сказка «Снегурочка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Весёлый праздник	1			<u>применение на уроке инте</u>
29	Весёлый праздник	1			
30	Весёлый праздник	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Мы друзья или враги природы	1			
32	Мы друзья или враги природы	1			
33	Мы друзья или враги природы	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Сказка «Морозко»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Сказка «Морозко»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</u>

					<u>познавательную мотивацию школьников</u>
36	Сказка «Морозко»	1			
37	Кто я?	1			
38	Кто я?	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Кто я?	1			
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1			
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1			
43	Поздравляем защитников Отечества	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Поздравляем защитников Отечества	1			
45	Поздравляем с 8 марта!	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Поздравляем с 8 марта!	1			
47	Вместе нам не скучно	1			
48	Вместе нам не скучно	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Вместе нам не скучно	1			
50	Вместе нам не скучно	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	Я – пешеход	1			
52	Я – пешеход	1			
53	Я – пешеход	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
54	Вместе после уроков	1			
55	Вместе после уроков	1			

56	Вместе после уроков	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	На приеме у врача	1			
58	На приеме у врача	1			
59	На приеме у врача	1			
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1			
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1			
63	Мой дом	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
64	Мой дом	1			
65	Мой дом	1			
66	В зоопарке у зверей	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	В зоопарке у зверей	1			
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1			

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Мы снова в школе	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке</u>

					<u>информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Как я провёл лето	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Я выбираю книгу	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
6	Мы в библиотеке	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Моя любимая книга	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
8	Моя любимая книга	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1			<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
13	Я - пассажир	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</u>

					<u>явлений</u>
14	Я - пассажир	1			
15	Я - пассажир	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Театрализованное представление сказки	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Театрализованное представление сказки	1			
20	Моя любимая сказка	1			
21	Моя любимая сказка	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Моя любимая сказка	1			
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			
25	Мои любимые передачи	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Мои любимые передачи	1			
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1			<u>применение на уроке инте</u>
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1			
30	Новогодние истории	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Новогодние истории	1			
32	Новогодние истории	1			
33	Новогодние истории	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>

					<u>познавательной деятельности</u>
34	Знаки-помощники	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Знаки-помощники	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Я – пассажир	1			
37	Я – пассажир	1			
38	В гостях у леса	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	В гостях у леса	1			
40	В гостях у леса	1			
41	В гостях у леса	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
42	Задумчивый разговор	1			
43	Задумчивый разговор	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Учимся общаться	1			
45	Учимся общаться	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Я получил приглашение	1			
47	Я получил приглашение	1			
48	Я получил приглашение	1			<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1			
50	Поздравления	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	Поздравления	1			
52	Поздравления	1			

53	Поздравления	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Мы на Дне рождения	1			
55	Мы на Дне рождения	1			
56	Жду письма!	1			<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной деятельности</u>
57	Жду письма!	1			
58	Жду письма!	1			
59	Жду письма!	1			
60	«Извините меня...»	1			
61	«Извините меня...»	1			<u>привлечение внимания</u> <u>школьников к ценностному</u> <u>аспекту изучаемых на уроках</u> <u>явлений</u>
62	«Извините меня...»	1			
63	«Извините меня...»	1			<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной деятельности</u>
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1			
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1			
66	«Во саду ли, в огороде»	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	«Во саду ли, в огороде»	1			
68	«Во саду ли, в огороде»	1			

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Математика»

### 1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и

подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
<b>Итого:</b>		99	

### 2 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение,	27	1

	уменьшение числа на несколько единиц		
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		136	7

### 3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	7

### 4 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости,

массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
<b>Итого</b>		136	6

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### 1 класс

#### Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

##### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## 2 класс

### Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **3 класс**

#### **Личностные:**

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**4 класс**

**Личностные:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
3	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1			
7	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом				мотивацию детей к получению знаний
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1		Российская электронная школа	
12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1		Российская электронная школа	
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

					взаимодействию с другими детьми
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1		Российская электронная школа	
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1		Российская электронная школа	
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1		Российская электронная школа	
23	Количество и счет Число и цифра 1	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
25-27	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар	3		Российская электронная школа	
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1		Российская электронная школа	
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1		Российская электронная школа	
31-33	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1		Российская электронная школа	
35	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1		Российская электронная школа	
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38-40	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
42	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
46-48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3		Российская электронная школа	
49	Числа и цифры от 1 до	1		Российская	

	5 Овал			электронная школа	
50- 51	Число и цифра 0	2		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1		Российская электронная школа	
53- 54	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2			
55- 59	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	5		Российская электронная школ Российская электронная школа а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
61- 63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5		Российская электронная школа	
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
70-71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	2		Российская электронная школа	
72-76	Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата	5		Российская электронная школа	
77	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
78-79	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2		Российская электронная школа	
80-83	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в	4		Российская электронная школа	

	пределах 9 Решение задач				
84	Мера длины – сантиметр	1		Российская электронная школа	
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1		Российская электронная школа	
86- 88	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3		Российская электронная школа	
89- 90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2		Российская электронная школа	
91- 93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
94	Меры стоимости	1		Российская электронная школа	
95	Мера массы – килограмм	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	Мера ёмкости – литр	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

97-99	Повторение	3		Российская электронная школа	
-------	------------	---	--	------------------------------	--

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	1 2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1			

8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2		Российская электронная школа	
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1		Российская электронная школа	
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16-17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы

					или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
19	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
20-21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
22	Сравнение чисел и отрезков	1		Российская электронная школа	
23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1		Российская электронная школа	
24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
25	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
26	Число 20	1		Российская электронная школа	
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1		Российская электронная	

				школа	
30	Задачи на нахождение остатка	1		Российская электронная школа	
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Решение задач и примеров изученных видов	1		Российская электронная школа	
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1		Российская электронная школа	
35	Увеличение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38	Простые арифметические задания на уменьшение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	числа на несколько единиц				поддержать мотивацию детей к получению знаний
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	Название компонентов и результата сложения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
46	Переместительное свойство сложения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1		Российская электронная школа	
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1		Российская электронная школа	
49-50	Решение задач и примеров	2		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных

					форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		Российская электронная школа	
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1			
54	Получение суммы 20	1		Российская электронная школ Российская электронная школа а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Решение задач и примеров изученных видов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
56-57	Вычитание из 20	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1		Российская электронная школа	
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

62	Решение задач и примеров изученных видов	1		Российская электронная школа	
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		Российская электронная школа	
64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2		Российская электронная школа	
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2		Российская электронная школа	
69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Российская электронная школа	
70	Отрезок	1		Российская электронная школа	
71	Меры массы	1		Российская электронная школа	
72	Меры ёмкости	1		Российская электронная школа	
73	Меры времени: сутки, неделя	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

					школьников
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2		Российская электронная школа	
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
77	Работа над ошибками Прямой угол	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2		Российская электронная школа	
80	Задачи на нахождение суммы	1		Российская электронная школа	
81	Задачи на нахождение остатка	1			
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		Российская электронная школа	
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

87	Прибавление числа 6	1		Российская электронная школа	
88-89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2		Российская электронная школа	
90	Прибавление числа 8	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
91	Прибавление числа 9	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4		Российская электронная школа	
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1		Российская электронная школа	
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток			Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
101	Вычитание числа 5	1		Российская электронная школа	
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с	1		Российская электронная	

	переходом через десяток			школа	
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1			
105	Вычитание числа 7	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
107	Вычитание числа 8	1		Российская электронная школа	
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109	Вычитание числа 9	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1		Российская электронная школа	
112	Работа над ошибками	1		Российская	Применение на

	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток			электронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
113	Состав числа 11	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
114	Состав числа 12	1		Российская электронная школа	
115	Состав числа 13	1		Российская электронная школа	
116	Состав числа 14	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
117-118	Состав числа 15,16	2		Российская электронная школа	
119-120	Состав числа 17,18				
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
122	Работа над ошибками	1		Российская электронная школа	
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1		Российская электронная школа	
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1		Российская электронная школа	
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1		Российская электронная школа	
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
132	Повторение Единицы (меры) времени	1		Российская электронная школа	
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1		Российская электронная школа	
134	Повторение	1		Российская	Применение на

	Сложение и вычитание в пределах 20			электронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
135-136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2		Российская электронная школа	

3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Числовой ряд от 1 до 20	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

					стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1			
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Числа, полученные при измерении времени	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Российская электронная школа	
13	Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3		Российская электронная школа	
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники Квадрат	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
30	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1		Российская электронная школа	
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Российская электронная школа	
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	
36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
37	Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	
38	Меры времени – год, месяц	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1		Российская электронная школа	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
41	Умножения с помощью сложения	1		Российская электронная	

				школа	
42	Умножения с помощью сложения	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
43	Название компонентов и результата умножения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
44-45	Таблица умножения числа 2	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
46-47	Деление на равные части	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50-52	Деление на 2 Многоугольники	3		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
53-55	Умножение числа 3	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
56-58	Таблица деления на 3	3		Российская электронная школа	
59-60	Умножение числа 4	2		Российская электронная школа	
61-62	Таблица деления на 4	2		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2		Российская электронная школа	
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1			
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2		Российская электронная школа Российская электронная школа а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
68	Последовательность месяцев в году	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1		Российская электронная школа	
72	Работа над ошибками	1		Российская электронная	Включение в урок игровых процедур,

				школа	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	3		Российская электронная школа	
74	Нумерация Получение круглых десятков	1		Российская электронная школа	
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
76	Меры стоимости	1		Российская электронная школа	
77-78	Числа от 21 - 100	2		Российская электронная школа	
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
84-85	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
86	Контрольная работа по теме «Сотня».	1		Российская электронная	

	Нумерация»			школа	
87	Меры длины – метр	1		Российская электронная школа	
88	Меры времени Год Календарь	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
89-91	Сложение круглых десятков	3		Российская электронная школа	
92-93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
94-95	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
96-97	Задачи (краткая запись)	2		Российская электронная школа	
98	Порядок действий выражений без скобок	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
99	Центр, радиус окружности круга	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
100-102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
103-104	Сложение вида $34+23$	2		Российская электронная школа	
105-106	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	2		Российская электронная школа	

107	Задачи (краткая запись)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
112-115	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	4		Российская электронная школа	
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
120	Итоговая контрольная работа	1		Российская электронная школа	
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2		Российская электронная школа	
123-124	Меры времени - сутки, минута	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
125-	Таблица умножения и	3		Российская	

127	деления на 2,3,4,5,6			электронная школа	
128-130	Деление по содержанию	3		Российская электронная школа	
131-132	Порядок действий со скобками	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2		Российская электронная школа	
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
6	Проверочная работа	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1			
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2		Российская электронная	

	без перехода через разряд			школа	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Российская электронная школа	
16	Контрольная работа	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Контрольная работа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
19	Меры времени	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1		Российская электронная школа	
22	Умножение чисел	1		Российская электронная школа	
23	Таблица умножения числа 2	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
24	Деление чисел	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25-26	Деление на 2	2		Российская электронная школа	
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
30-33	Сложение двузначных чисел	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1		Российская электронная школа	
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1		Российская электронная школа	
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2		Российская электронная школа	
39	Контрольная работа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных	1		Российская электронная школа	

	вычислений				
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
42-44	Таблица умножения числа 3	3			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
45-47	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
48-50	Таблица умножения числа 4	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
51-53	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55-57	Таблица умножения числа 5	3		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
58-60	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
61	Контрольная работа	1		Российская электронная школа	
62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1		Российская электронная школа	
63-65	Таблица умножения числа 6	3		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
66	Решение задач на нахождение стоимости	1		Российская электронная школа	
67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3			
70	Решение задач на нахождение цены	1		Российская электронная школа Российская электронная школа а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

72-73	Таблица умножения числа 7	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
74	Решение задач на нахождение количества	1		Российская электронная школа	
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
78-80	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	3		Российская электронная школа	
81-83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3		Российская электронная школа	
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1		Российская электронная школа	
87-89	Таблица умножения числа 8	3		Российская электронная школа	
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3		Российская электронная школа	
93	Меры времени	1		Российская электронная школа	

94-96	Таблица умножения числа 9	3		Российская электронная школа	
97-99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
100	Контрольная работа	1		Российская электронная школа	
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
103	Умножение 1 и на 1	1		Российская электронная школа	
104	Деление на 1	1		Российская электронная школа	
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4			
109-110	Сложение с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	
111	Сложение с переходом через разряд	1		Российская электронная школа	
112	Сложение с переходом через разряд	1		Российская электронная	Включение в урок игровых процедур,

				школа	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
113-114	Сложение с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
115	Сложение с переходом через разряд	1		Российская электронная школа	
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		Российская электронная школа	
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	
123	Вычитание с переходом через разряд	1		Российская электронная школа	
124	Итоговая контрольная работа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
126	Умножение 0 и на 0	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний
127	Деление 0 на число	1		Российская электронная школа	
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1		Российская электронная школа	
129	Умножение 10 и на 10	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
130	Деление на 10	1			
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2		Российская электронная школа	

### Раздел I. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1-4 классах требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

### Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

### Предметные:

#### 1 класс

##### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

##### Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

#### 2 класс

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **4 класс**

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:****Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Раздел III. Тематическое планирование****1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Живая и неживая природа	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Живая и неживая природа	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Земля и Солнце	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Смена времен года	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	День и ночь	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Небо днем и ночью	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Сутки	1		Российская электронная школа	
8	Сутки Занятие людей в течение суток	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Сутки Занятие людей в течение суток	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

10	Значение Солнца в жизни человека	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Солнце и жизнь растений	1		Российская электронная школа	
12	Времена года	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Осень Признаки осени	1		Российская электронная школа	
14	Осень Признаки осени	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Осень Признаки осени Осенние месяцы	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Занятия и одежда людей осенью	1		Российская электронная школа	
17	Осень Урожай	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Осень Грибы	1		Российская электронная школа	
19	Растения Части растений	1		Российская электронная школа	
20	Растения Строение и сходство растений	1		Российская электронная школа	
21	Различия растений Разнообразие растений	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

22	Семена растений	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Плоды Овощи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Плоды Фрукты	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Ягоды	1		Российская электронная школа	
26	Овощи, фрукты, ягоды	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1		Российская электронная школа	
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
29	Уход за растениями	1		Российская электронная школа	
30	Растения (обобщающий урок)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Зима Признаки зимы	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

					организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Признаки зимы Зимние месяцы	1		Российская электронная школа	
33	Зимующие птицы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Животные зимой	1		Российская электронная школа	
35	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Сходство и различие животных	1		Российская электронная школа	
39	Сходство и различие животных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
40	Детёныши животных	1		Российская электронная школа	
41	Домашние животные	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний
42	Дикие животные	1		Российская электронная школа	
43	Приспособление животных к смене времён года	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
44	Животные (обобщающий урок)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45	Весна. Признаки весны	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Признаки весны Весенние месяцы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
47	Перелётные птицы	1		Российская электронная школа	
48	Животные весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
49	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
50	Весенняя одежда и	1		Российская	Включение в урок игровых

	обувь. Занятия людей весной			электронная школа	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
51	Человек. Отличия по полу и возрасту	1		Российская электронная школа	
52	Человек Части тела	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
53	Человек. Части тела	1		Российская электронная школа	
54	Гигиенические навыки	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Лицо человека	1		Российская электронная школа	
56	Глаза Охрана зрения	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Уши Орган слуха	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
58	Нос Орган дыхания	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59	Рот Орган вкуса	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

60	Кожа Орган осязания	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
61	Осанка Скелет и мышцы человека	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Лето Признаки лета	1			
63	Признаки лета Летние месяцы	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
64	Животные и растения летом	1			
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Влияние солнца на смену времен года	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания

					к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Сутки	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Долгота дня летом	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Долгота дня зимой	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Растения осенью	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1		Российская электронная школа	
8	Занятия людей осенью	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Вода Свойства воды	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
10	Температура воды Термометр	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Вода в природе Водоемы	1		Российская электронная школа	
12	Значение воды	1			Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1		Российская электронная школа	
14	Природа зимой Экскурсия	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Растения и животные зимой	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Занятия людей зимой	1		Российская электронная школа	
17	Растения Части растений	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Жизнь растений Комнатные растения	1		Российская электронная школа	
19	Овощи Сад	1		Российская электронная школа	
20	Животные домашние и дикие	1		Российская электронная школа	

21	Породы животных Сходство и различия	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Рыбы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Растения весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Животные и птицы весной	1		Российская электронная школа	
26	Занятия людей весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
27	Гигиена тела человека Закаливание	1		Российская электронная школа	
28	Питание человека Органы пищеварения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
29	Пища человека Правильное питание	1		Российская электронная школа	
30	Профилактика пищевых отравлений	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

					в классе
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Растения летом	1		Российская электронная школа	
33	Животные летом	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы Животные зимой	1		Российская электронная школа	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Солнце Режим дня	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Календарь	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Воздух Термометр	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке

				школа	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Ветер Поведение человека во время урагана	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Осень Календарь	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Растения и животные осенью	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Занятия людей осенью	1		Российская электронная школа	
8	Сравнение растений	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Части растений: корни, стебли	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Части растений: листья, цветы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Растения сада	1		Российская электронная школа	
12	Лес	1		Российская	Применение на уроке

	Растения леса			электронная школа	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Плоды и семена Лесные ягоды	1		Российская электронная школа	
14	Грибы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Зима Признаки зимы	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Растения и животные зимой	1		Российская электронная школа	
17	Занятия людей зимой	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Дикие животные	1		Российская электронная школа	
19	Домашние животные	1		Российская электронная школа	
20	Сравнение животных	1		Российская электронная школа	
21	Правила ухода за домашними животными	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Птицы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Перелетные, зимующие птицы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые

				школа	помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Хищные, певчие птицы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Весна Признаки весны	1		Российская электронная школа	
26	Растения и животные весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
27	Занятия людей весной	1		Российская электронная школа	
28	Человек Дыхание человека	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
29	Профилактика простудных заболеваний	1		Российская электронная школа	
30	Сердце Кровь Пульс	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Окружающая среда и здоровье человека	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Питание человека	1		Российская электронная	

				школа	
33	Изменения в природе летом Экскурсия	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	– Сезонные изменения в природе – Осень –	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	– Растения и животные осенью	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	– Труд людей осенью – Огород	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	– Растения – Огород	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	– Лес – Сад	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

6	– Растения культурные и дикорастущие	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	– Лекарственные растения	1		Российская электронная школа	
8	– Красная книга	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	– Парки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	– Растения поля	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	– Зима – Признаки зимы	1		Российская электронная школа	
12	– Растения и животные зимой	1			Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	– Труд людей зимой	1			
14	– Неживая природа – Почва	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	– Песок, глина, перегной	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Камни	1		Российская электронная школа	
17	Рельеф Горы и равнины	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Домашние животные	1		Российская электронная школа	
19	Птицы	1		Российская электронная школа	
20	Дикие птицы	1		Российская электронная школа	
21	Весна Растения весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Животные весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Труд людей весной	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Человек Мозг человека	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Режим дня	1		Российская электронная школа	
26	Охрана природы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
27	Зоопарки	1		Российская электронная школа	
28	Безопасное поведение дома и в школе	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
29	Правила дорожного движения Транспорт	1		Российская электронная школа	
30	Лето Растения летом	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Животные летом	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Животные летом	1		Российская электронная школа	
33	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1			

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Музыка»

### 1 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Здравствуй музыка»	4	-
2.	«Домашние животные»	5	-
3.	«Урожай собирай»	11	-
4.	«К нам гости пришли»	6	-
5.	«Новогодний хоровод»	7	-
6.	«Защитники отечества»	3	-
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	-
8.	«Дружба крепкая»	8	-
9.	«Трудимся с охотой»	8	-
10.	«Вот оно, какое наше лето»	8	-
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	-

### 2 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Урожай собирай	8	-
3.	Новогодний хоровод	8	-
4.	Защитники Отечества	3	-
5.	Маме песню мы споем	3	-
6.	Дружба крепкая	4	-
7.	Вот оно, какое наше лето	6	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	-

### 3 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой

деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	3	-
2.	Дружба школьных лет	8	-
3.	Что такое Новый год	8	-
4.	Будем в армии служить	3	-
5.	Мамин праздник	4	-
6.	Пойте вместе с нами	8	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	-

#### 4 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Без труда не проживешь	8	-
3.	Будьте добры	7	-
4.	Моя Россия	9	-
5.	Великая Победа	3	-
6.	Мир похож на цветной луг	5	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	-

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Музыка»

#### 1 класс

##### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

##### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

#### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

##### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
- развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

##### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

###### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;

– формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);

– владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

### Раздел III. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Знакомство с правилами пения	1		Российская электронная школа	
3	Музыкальные инструменты: пианино, рояль	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1		Российская электронная школа	
5	«Домашние животные». «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке

					общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
7	«Веселые гуси», украинская народная песня	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1		Российская электронная школа	
9	Обобщение по теме: «Домашние животные»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	<b>Урожай собирай.</b> Знакомство с музыкальными произведениям и об осени	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
11	«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1		Российская электронная школа	
12	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1		Российская электронная школа	
13	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
14	«Домашние животные». «Серенькая кошечка	1		Российская электронная	

	Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой			школа	
15	Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
16	«Веселые гуси», украинская народная песня	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Музыкальные инструменты. Барабан.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
18	«Савка и Гришка», белорусская народная песня	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
19	«Огородная- хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	1		Российская электронная школа	
20	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
21	«К нам гости пришли». «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

					познавательную мотивацию школьников
22	Музыкальные инструменты. Баян	1		Российская электронная школа	
23	«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		Российская электронная школа	
24	Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	1		Российская электронная школа	
25	«День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		Российская электронная школа	
26	Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
27	«Новогодний хоровод». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
28	Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
30	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с	1		Российская электронная школа	

	украинского А. Ковальчука)				
31	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)			Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга»	1		Российская электронная школа	
33	Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	<b>«Защитники Отечества».</b> «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1		Российская электронная школа	
35	«Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1		Российская электронная школа	
36	Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
37	<b>«Девочек наших мы поздравляем».</b> «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38	«Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

39	«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	«Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
41	«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
42	Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
43	«Дружба крепкая». «Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Музыкальные инструменты. Гитара. Труба	1		Российская электронная школа	
45	Музыкальные инструменты. Марacas. Румба	1		Российская электронная школа	
46	Музыкальные инструменты. Бубен. Треугольник	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его

					учениками
47	«На крутом бережку» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
48	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
49	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Закрепление	1		Российская электронная школа	
50	Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая»	1		Российская электронная школа	Российская электронная школа
51	«Трудимся с охотой». «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1		Российская электронная школа	
52	Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1		Российская электронная школа	
53	Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

					школьников
54	«На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Техническая работа над песней «На мосточке»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
56	Обобщающий урок по теме: «Трудимся с охотой»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	« <b>Вот оно, какое наше лето</b> » из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
58	«Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1		Российская электронная школа	
59	Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

61	Шумовой оркестр - «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
62	Музыкальные инструменты. Скрипка	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Шумовой оркестр - «Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1		Российская электронная школа	
64	И.С.Бах, Прелюдия до-мажор	1		Российская электронная школа	
65	Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
66	<b>Повторение изученного за год</b>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	<b>«Здравствуй музыка».</b> Вводный урок	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	<b>Урожай собирай!</b> Русская народная песня «На горе-то калина»	1		Библиотека ЦОК	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Знакомство с высокими и низкими звуками	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Русская народная песня «Каравай»	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Знакомство с понятием «Ансамбль»	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	«Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	«Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Музыкальные инструменты – флейта	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	Обобщение по теме «Здравствуй	1			

	музыка»				
11	<b>«Новогодний хоровод»</b> Русская народная песня «Как на тоненький ледок»	1			
12	«Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
13	«Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
14	«Возле ёлки»	1			
15	«Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	«Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва	1		Библиотека ЦОК	
17	«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1		Библиотека ЦОК	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
19	<b>«Защитники Отечества».</b> «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской	1		Библиотека ЦОК	
20	Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С.	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной

	Прокофьева				деятельности
21	«Аты-баты»	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
22	<b>«Маме песню мы споём».</b> «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
23	«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
24	Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споём»	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
25	<b>«Дружба крепкая»</b> «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	
26	«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
27	Оркестр детских инструментов	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	<b>Вот оно какое, наше лето!</b> Русская народная песня «Бабушкин	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной

	козлик»				деятельности
30	«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Шумовой оркестр	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
32	Музыкальные инструменты. Орган. «На крутом бережку», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
33	Урок – концерт	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Итоговое годовое занятие. Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	<b>«Здравствуй музыка».</b> Вводный урок	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	инструментов				
3	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1		Библиотека ЦОК	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	«Дружба школьных лет». «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9-10	Танец	2			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1			
12	Музыкальные инструменты. Саксофон	1			
13	Обобщение по теме	1			привлечение внимания

	<b>«Дружба школьных лет»</b>				школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	<b>«Что такое Новый год?»</b> «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
15	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1			
16	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1		Библиотека ЦОК	
18	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино», музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1		Библиотека ЦОК	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
19	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
20	Обобщение по теме <b>«Что такое Новый год?»</b>	1		Библиотека ЦОК	
21	<b>«Будем в армии служить».</b> «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	Марш Ж. Бизе «Марш Тореадора» из	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

	оперы «Кармен»				изучаемых на уроках явлений
23	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
24	« <b>Мамин праздник</b> ». «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
25	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
26	Обобщение по теме « <b>Мамин праздник</b> » «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1		Библиотека ЦОК	
27	« <b>Пойте вместе с нами</b> ». «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
30	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
31	«Крылатые качели» из кинофильма	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм

	«Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина				работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
32	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
33	Музыкальные инструменты - виолончель	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
34	Повторение изученного за год	1		Библиотека ЦОК	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	<b>«Здравствуй музыка».</b> Композитор и исполнитель	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	<b>«Без труда не проживешь».</b> «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	1		Библиотека ЦОК	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	«Золотая пшеница», музыка	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к

	Т. Потапенко, слова Н. Найденова)				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	«Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия»	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	«Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7	«Во кузнице» русская народная песня	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева				
10	Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11	« <b>Будьте добрее.</b> «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева)	1			
12	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А.	1			

	Флярковского, слова А. Санина)				
13	«Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	«Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
15	«Руслан и Людмила», композитор М.И. Глинки	1			
16	Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	1		Библиотека ЦОК	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева	1		Библиотека ЦОК	
18	Обобщение по теме « <b>Будьте добрее.</b> »	1		Библиотека ЦОК	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
19	« <b>Моя Россия.</b> » «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
20	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	1		Библиотека ЦОК	
21	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	1			привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	«Моя Россия», музыка Г. Струве,	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к

	слова Н. Соловьев				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
23	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
24	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
25	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
26	Музыкальный инструмент «литавры»	1		Библиотека ЦОК	
27	« <b>Великая победа</b> ». «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	«День победы»	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Оркестр детских инструментов	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
30	« <b>Мир похож на цветной луг</b> ». «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового).				
31	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
32	«Чардаш» композитора Витторио Монти	1		Библиотека ЦОК	
33	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	1		Библиотека ЦОК	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Повторение изученного за год	1		Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

### 2 класс

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

### **3 класс**

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

### **4 класс**

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» 1 класс**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

#### Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

## **2 класс**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

#### **Достаточный уровень:**

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

##### Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### **4 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

#### Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Игровые упражнения на различение цветов	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Упражнения на развитие моторики рук	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Простые формы предметов. Рисование	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Сложные формы предметов. Рисование	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
6	Сложные формы предметов. Рисование	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Знакомство с лепкой	1			
8	Знакомство с лепкой	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Лепка овощей и фруктов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Лепка овощей и фруктов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Знакомство с аппликацией	1		Российская электронная школа	
12	Аппликация «Осеннее дерево»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Аппликация «Осеннее дерево»	1		Российская электронная школа	
14	Игровые графические упражнения. Линии.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	Точки				установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1		Российская электронная школа	
17	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Зима. Аппликация «Снеговик»	1		Российская электронная школа	
19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1		Российская электронная школа	
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1		Российская электронная школа	
21	Изображение деревьев	1		Российская электронная школа	
22	Пирамидка, рыбка. Рисование	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Сказка «Колобок». Рисование	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

24	Сказка «Колобок». Рисование	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Аппликация «Дом в городе»	1		Российская электронная школа	
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1		Российская электронная школа	
27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1		Российская электронная школа	
28	Знакомство с гуашью	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Рисование солнца на небе, травки на земле	1		Российская электронная школа	
30	Рисование радуги	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Аппликация «Коврик для куклы»	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

					информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Аппликация «Коврик для куклы»	1		Российская электронная школа	
33	Нарисуй свою картину	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебн ого врем ени</b>	<b>Плановы е сроки прохожде ния</b>	<b>Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Рисование разных линий	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Ветка с вишнями. Лепка	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Грибы. Рисование	1			Установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками
5	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Деревья. Береза, елка осенью	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Овощи и фрукты. Рисование	1			
8	Смешивание красок. Гуашь	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Белые уточки на реке. Рисование	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Акварельные краски	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Рисование фона. Небо	1			
12	Главные цвета. Составные цвета	1			Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

13	Рисование картины. Акварель	1			
14	Лепка игрушек. Кубики	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Снеговик. Лепка	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Рисунок «Снеговика во дворе». Гуашь	1			
17	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1			Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Панорама «В лесу зимой»	1			
19	Панорама «В лесу зимой»	1			
20	Аппликация «Медведь»	1			
21	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			
22	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию

					позитивных межличностных отношений в классе
24	Рисование птиц. Гуашь	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Рисование птиц. Гуашь	1			
26	Аппликация «Домик для птиц»	1			
27	Рисунок «Ваза»	1			
28	Цветы в работах известных художников	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Открытка к 1 и 9 Мая	1		Российская электронная школа	
30	Открытка к 1 и 9 Мая	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Рисование весенней веточки	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

					учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Аппликация «Весенние цветы»	1			
33	Нарисуй свою картину	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Нарисуй свою картину	1			

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Рисование осенних листьев	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Аппликация «Бабочка»	1			Включение в урок игровых процедур,

					которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Аппликация «Бабочка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Составление симметричного узора	1		Российская электронная школа	
8	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1			
12	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Лошадки из Каргополя.	1		Российская	

	Лепка			электронная школа	
14	Лошадки из Каргополя. Лепка	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Лошадки из Каргополя рисование	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1		Российская электронная школа	
17	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1			
19	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1		Российская электронная школа	
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1		Российская электронная школа	
21	Рисование снеговика	1		Российская электронная школа	
22	Элементы косовской росписи. Рисование	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Элементы косовской росписи. Рисование	1			Включение в урок игровых процедур,

					которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		Российская электронная школа	
26	«Сказочная птица». Рисование	1		Российская электронная школа	
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1		Российская электронная школа	
28	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Закладка для книги. Рисование	1			
30	Закладка для книги. Рисование	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

					их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1			
33	Эпизод из сказки «Колобок»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1			

#### 4класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	«Дети собирают грибы». Аппликация	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Рисование симметричных форм	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	«Листья осенью». Рисование	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

					старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Аппликация «Листья березы»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1		Российская электронная школа	
8	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

					школьников
11	Рисование постановочного натюрморта	1		Российская электронная школа	
12	Рисование постановочного натюрморта	1		Российская электронная школа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1		Российская электронная школа	
14	Автопортрет Лепка.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Автопортрет Лепка	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
16	Автопортрет. Рисование	1			
17	Автопортрет. Рисование	1			Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Рисование новогодней открытки	1		Российская электронная школа	
19	Рисование новогодней открытки	1		Российская электронная школа	
20	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч	1		Российская электронная школа	
21	Нарисуй шлем, щит, копье.	1		Российская	

	Или самого богатыря.			электронная школа	
22	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Рисование «Море»	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Школьные соревнования в беге. Лепка	1		Российская электронная школа	
26	Беседа. Народное искусство. Гжель	1		Российская электронная школа	
27	Беседа. Народное искусство. Гжель	1			
28	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1			
30	Беседа улицы города.	1			Включение в урок

	Люди на улице города				игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Беседа улицы города. Люди на улице города	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1			
33	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Рисование венка из цветов и колосьев	1			

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

### **Знания о физической культуре:**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### **Гимнастика:**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг.

Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.** Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика:**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Лыжная и конькобежная подготовка:**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

### **Игры:**

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Раздел III. Тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Понятие о правильном питании. ТБ НА УРОКАХ	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Чистота зала, снарядов. Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Название снарядов и оборудования в спортивном зале. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Разучивание простейших комплексов утренней гимнастики	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Правила	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного</u>

	поведения на уроках легкой атлетики				предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6	Понятие о начале ходьбы и бега	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
8	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки	1		Библиотека ЦОК	
10	Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
11	Перебежки группами и по одному 15-20 м	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12	Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Подвижная игра «У медведя во бору»	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>

13	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Бег на носках. Обучение подвижной игре «Гуси-лебеди»	1		Библиотека ЦОК	
15	Бег на месте с высоким подниманием бедра. Игра «Повторяй за мной»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
16	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево	1		Библиотека ЦОК	
17	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед в разных направлениях и перепрыгивание через препятствие	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Прыжки назад, вправо и влево. Игра «Фигуры»	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо»	1		Библиотека ЦОК	
20	Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м	1		Библиотека ЦОК	
21	Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Прыжки в длину с места	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах,</u>

					<i>которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
23	Правила поведения на уроках гимнастики. Одежда и обувь гимнаста	1		Библиотека ЦОК	-
24	Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах	1		Библиотека ЦОК	
25	ОРУ. Название снарядов в спортивном зале. Их назначение	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
26	Понятия: колонна, шеренга, круг. Построение в шеренгу	1		Библиотека ЦОК	
27	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
28	Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Перестроение в круг	1		Библиотека ЦОК	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>
29	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики	1		Библиотека ЦОК	
30	Основные исходные положения и движения рук, ног, головы, туловища	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
31	Упражнения для мышц шеи	1		Библиотека ЦОК	
32	Упражнения для	1		Библиотека	

	укрепления мышц спины и живота			ЦОК	
33	Укрепление мышц спины и шеи. Игра «Пумба-худышка»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Игра «Пумба-худышка»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса для укрепления голеностопных суставов и стоп. Игра «Карлики – великаны»	1		Библиотека ЦОК	
37	Ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Игра «Карлики-великаны»	1		Библиотека ЦОК	
38	Упражнения для мышц ног. Игра «Мы – солдаты»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п. сидя, стоя, лежа	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
40	Обучение глубокому дыханию. Электричество.	1		Библиотека ЦОК	

	Польза и опасность. Игра «Мы-солдаты»				
41	Упражнения для развития мышц кистей и пальцев	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Упражнения для формирования правильной осанки и укрепления мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	
43	Упражнения для укрепления мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Укрепление мышц туловища. Игра «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	
45	Укрепление мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Упражнения для укрепления мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	
47	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	
48	Упражнения с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Комплекс упражнений с флажками. Игра «Салки»	1		Библиотека ЦОК	
50	Упражнения с малыми обручами	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	Комплекс	1		Библиотека	

	упражнений с малыми мячами. Игра «Пустое место»			ЦОК	
52	Упражнения с малыми мячами. Игра «Мяч соседу»	1		Библиотека ЦОК	
53	Комплекс упражнений с большими мячами. Игра «Мяч соседу»	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
54	Упражнения с большими мячами	1		Библиотека ЦОК	
55	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. ОРУ. Игра «Слушай сигнал»	1		Библиотека ЦОК	
56	Перекаты в положении лежа в разные стороны. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
57	Переползание на четвереньках по коридору длиной 15-20 см на гимнастических матах. Игра «У медведя во бору»	1		Библиотека ЦОК	
58	Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Способы закаливания. Польза для здоровья	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
59	Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Игра	1		Библиотека ЦОК	

	«Пальмы-бананы»				
60	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. ОРУ. Игра «Уголки»	1		Библиотека ЦОК	
61	Подлезание под препятствиями высотой 40-50 см. Игра «Наблюдатель»	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
62	Перелезание сквозь гимнастические обручи. Способы закаливания. Игра «Наблюдатель»	1		Библиотека ЦОК	
63	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
64	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе. Игра «Или прямо»	1		Библиотека ЦОК	
65	Стойка на одной ноге. Передача и переноска предметов. ОРУ. Игра «Фигуры»	1		Библиотека ЦОК	
66	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах	1		Библиотека ЦОК	<i><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u></i>
67	Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
68	Лыжный	1		Библиотека	

	инвентарь: выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах			ЦОК	
69	Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
70	Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
71	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр	1		Библиотека ЦОК	<i><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u></i>
72	ОРУ. Игра «Кошки и мышки». Игра «Снайпер», «Метко в цель»	1		Библиотека ЦОК	
73	Комплекс ОРУ. Игра «Наблюдатель». Комплекс УГ. Игра «Гуси лебеди», Комплекс утренней гимнастики	1		Библиотека ЦОК	
74	Комплекс УГ. Игра «Прыгающие воробушки», «Удочка». ОРУ. Коррекционная игра «Запомни порядок», «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
75	ОРУ. Игра «Запрещенное движение», «Карлики-великаны». Незнакомцы на улице	1		Библиотека ЦОК	
76	ОРУ. Игра «Наблюдатель»	1		Библиотека ЦОК	<i><u>применение на уроке интерактивных форм</u></i>

					<u>работы учащихся:</u> <u>групповой работы или</u> <u>работы в парах,</u> <u>которые учат</u> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Коррекционная игра «Запомни порядок»	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок»	1		Библиотека ЦОК	
79	Шаги вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Игра «Летает-не летает»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному аспекту</u> <u>изучаемых на уроках</u> <u>явлений</u>
80	Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. ОРУ. Игра «Летает- не летает»	1		Библиотека ЦОК	
81	Прыжки с места в ориентир. ОРУ. Игра «Космонавты»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации,</u> <u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
82	Игра «Иди прямо», «Совушка». «Запомни порядок»	1		Библиотека ЦОК	
83	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игры с бегом «Гуси- лебеди», «День- ночь»	1		Библиотека ЦОК	
84	Игры с прыжками:	1		Библиотека	<u>привлечение внимания</u>

	«Прыгающие воробушки». ОРУ			ЦОК	<u>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
85	Ходьба с чередованием бега за учителем. Игра «Космонавты»	1		Библиотека ЦОК	
86	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Игра «Кошки-мышки»	1		Библиотека ЦОК	
87	Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
88	Повторение. Ходьба по прямой линии, на носках, на пятках, на внешнем, внутреннем своде стопы. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
89	Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками	1		Библиотека ЦОК	
90	Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
91	Произвольное метание малых и больших мячей в игре	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
92	Прием и передача мяча в колонне. Игра «Кого называли - тот и ловит»	1		Библиотека ЦОК	
93	Метание.	1		Библиотека	

	Правильный захват для выполнения метания. Прием и передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне			ЦОК	
94	Броски и ловля волейбольных мячей. Произвольное метание малых мячей в игре	1		Библиотека ЦОК	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Броски и ловля волейбольных мячей. Произвольное метание больших мячей в игре	1		Библиотека ЦОК	
96	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
97	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ. Игра «Догони мяч»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
98	Метание колец на шести. Игра «Метко в цель».	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
99	Метание с места малого мяча в стену правой и левой рукой. Игра «Метко в цель»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образователь	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

				<b>ные ресурсы</b>	
1	Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Понятие о правильном питании	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Значение физических упражнений для здоровья человека. Понятия опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Правильное положение тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Ходьба с различным положением рук. Правильное дыхание во время ходьбы. Игра «Совушка»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Ходьба в чередовании с бегом	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
6	Ходьба в чередовании с бегом	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Ходьба с	1		Библиотека	<u>использование</u>

	изменением скорости			ЦОК	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя	1		Библиотека ЦОК	
10	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Игра «Говорящий мяч»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Игра «Светофор»	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
13	Бег с простейшими препятствиями.	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Чередование ходьбы и бега. Игра «Уголки»	1		Библиотека ЦОК	
15	Бег с преодолением простейших препятствий Игра «Уголки»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
16	Бег с препятствиями.	1		Библиотека ЦОК	

	Игра «Гуси-лебеди»				
17	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Игра «К своим флажкам»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Прыжки с высоты с мягким приземлением	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Прыжкиназад, вправо и влево. Игра «Фигуры»	1		Библиотека ЦОК	
20	Прыжки с небольшой высоты. Правильное приземление. ОРУ на месте. Игра «Карлики-великаны»	1		Библиотека ЦОК	
21	Прыжки с небольшого разбега в длину с шага. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Прыжки в длину с небольшого разбега 3-4 м. Эстафета	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
23	Прыжки в длину и в высоту с шага. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		Библиотека ЦОК	-
24	Правила поведения на уроках гимнастики. Построение в шеренгу, равнение по носкам. Выполнение команд «Равняйся!»,	1		Библиотека ЦОК	

	«Смирно!», «Вольно!», «Наместе шагом марш», «Класс стой, стройся!»				
25	Перестроение из шеренги в круг и из колонны по одному за учителем. Расчет по порядку. Игра «Пустое место»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	1		Библиотека ЦОК	
27	Упражнения для расслабления мышц. ОРУ. Подвижная игра «Кошки-мышки»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Упражнения для расслабления мышц шеи; укрепления мышц спины и живота Игра «Летает - не летает»	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
29	Развитие мышц рук и плечевого пояса, мышц ног	1		Библиотека ЦОК	
30	Упражнения на дыхание. Выполнение комплекса ОРУ в движении. Игра «Гуси-лебеди»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Основные положения рук, ног, туловища, головы	1		Библиотека ЦОК	
32	Сгибание и разгибание рук из различных положений. Взмахи ногами в разные стороны. Наклоны туловища до касания руками пола. Наклоны вправо, влево	1		Библиотека ЦОК	

33	Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Отработка движений на вдох и на выдох	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
37	Упражнения на формирование правильной осанки; укрепления мышц туловища. Комплекс ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
38	Упражнения на расслабление мышц	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Упражнения для формирования правильной осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Комплекс ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
40	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде	1		Библиотека ЦОК	
41	Формирование правильной осанки	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных</u>

	путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений				возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Укрепление голеностопных суставов и стоп	1		Библиотека ЦОК	
43	Упражнения по прокатыванию стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим его броском. Комплекс ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Ходьба по ребристой доске, канату, гимнастической палке	1		Библиотека ЦОК	
45	Укрепление мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Укрепление мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	
47	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища	1		Библиотека ЦОК	
48	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Упражнения с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	
50	Комплекс ОРУ с флажками в руках на месте. Движения руками с флажками при ходьбе	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	ОРУ с малыми обручами. Подвижная игра «Мяч соседу»	1		Библиотека ЦОК	

52	Комплекс упражнений с малыми мячами. Подвижная игра «Мяч соседу»	1		Библиотека ЦОК	
53	Упражнения с малыми мячами	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
54	Комплекс упражнений с большими мячами	1		Библиотека ЦОК	
55	Упражнения с большими мячами	1		Библиотека ЦОК	
56	Кувырок вперед по наклонным матам. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
57	Стойка на лопатках, согнув ноги. Комплекс корригирующих упражнений	1		Библиотека ЦОК	
58	Лазание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) и по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом	1		Библиотека ЦОК	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>
59	Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Игра «Совушка»	1		Библиотека ЦОК	
60	Подлезание под препятствие высотой до 70 см. Игра «К своим флажкам»	1		Библиотека ЦОК	
61	Перелезание через	1		Библиотека	<i><u>привлечение внимания</u></i>

	препятствия. Игра «Запрещенное движение»			ЦОК	<i><u>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
62	Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	1		Библиотека ЦОК	
63	Повторение упражнений на лазание. Игра «Запомни порядок»	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
64	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
65	Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
66	Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд	1		Библиотека ЦОК	<i><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u></i>
67	Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
68	Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
69	Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
70	Попеременно-двухшажный ход на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
71	Передвижение на лыжах до 500 м	1		Библиотека ЦОК	<i><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</u></i>

					демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Т.Б на уроках подвижных игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником)	1		Библиотека ЦОК	
73	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски удары по мячу)	1		Библиотека ЦОК	
74	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
75	Игра «Веревочный круг», «Часовые и разведчики». Повторение комплекса утренней гимнастики	1		Библиотека ЦОК	
76	ОРУ в движении. Игра «Пустое место»	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
77	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит»	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для</u>

					обсуждения в классе
78	Игры с метанием и ловлей мяча: игра «Лучшие стрелки», «Охотники и утки»	1		Библиотека ЦОК	
79	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
80	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием	1		Библиотека ЦОК	
81	Игра «Запомни порядок». «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
82	Игра «Пустое место». «Наблюдатель»	1		Библиотека ЦОК	
83	Эстафеты	1		Библиотека ЦОК	
84	Подвижная игра «Снежный ком»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
85	Подвижная игра «Кто быстрее», «Охотники и утки»	1		Библиотека ЦОК	
86	Подвижные игры: «Метко в цель», «Достань до мяча»	1		Библиотека ЦОК	
87	Эстафеты с элементами беговых упражнений	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
88	Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом	1		Библиотека ЦОК	
89	Ходьба с изменением направления по команде учителя. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
90	Метание.	1		Библиотека	<u>привлечение внимания</u>

	Упражнение на правильный захват мяча и освобождение мяча			ЦОК	<i>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
91	Метание большого мяча двумя руками из-за головы снизу в стену. Игра «Выбивной»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
92	Метание большого мяча. ОРУ. Игра «Выбивной»	1		Библиотека ЦОК	
93	Броски набивного мяча двумя руками сидя из-за головы. Игра «Снайперы»	1		Библиотека ЦОК	
94	Метание мяча с места в цель. Игра «Гонка мячей в колоннах»	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
95	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Произвольное метание малых мячей в игре	1		Библиотека ЦОК	
96	Метание малого мяча на дальность. Игра «Выбивало»	1		Библиотека ЦОК	
97	Повторение различных способов метания малого мяча. ОРУ. Эстафеты с мячом. Посторонние предметы. Опасное любопытство	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
98	Повторение чередования бега с ходьбой. Игры с бегом и ходьбой	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

					информации, активизации их познавательной деятельности
99	Повторение. Прыжки в длину с места. Эстафеты с элементами прыжков и бега	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
100	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Игра «Гонка мячей в колоннах»	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
101	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
102	Игры с элементами бега и прыжков	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Понятие о правильном питании	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Физическое развитие. Осанка	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной</u>

					<i>деятельности</i>
3	Физические качества	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Правильное положение тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
6	Правила дыхания во время ходьбы и бега	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Ходьба с сохранением правильной осанки	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
8	Ходьба с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Ходьба в различном темпе (медленном, среднем, быстром)	1		Библиотека ЦОК	
10	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями, со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
11	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча.	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной</u>

	Игра «Салки»				<i>деятельности</i>
12	Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. ОРУ. Игра «Салки». Движение по дороге при отсутствии тротуара	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
13	Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.)	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы	1		Библиотека ЦОК	
15	Повторный бег на скорость. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
16	Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег	1		Библиотека ЦОК	
17	Прыжки в длину и высоту с шага. Игра «К своим флажкам»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Прыжки с небольшого разбега в длину	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Прыжки с прямого разбега в длину	1		Библиотека ЦОК	
20	Прыжки с разбега в длину без учета места отталкивания. Обучение правильному	1		Библиотека ЦОК	

	приземлению. Игра «Пятнашки маршем»				
21	Элементы прыжка в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Прыжки в длину и элементов прыжка в высоту. Эстафета с элементами упражнений с прыжками	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
23	Сведения о скорости, темпе, ритме, степени мышечных усилий	1		Библиотека ЦОК	-
24	Правила поведения на уроках гимнастики. Построение в шеренгу, в колонну по команде учителя. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»	1		Библиотека ЦОК	
25	Перестроение в колонну, в шеренгу. Ходьба против хода. Повороты на месте направо, налево. Команды. Расчет по порядку	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	ОРУ. Размыкание и смыкание колонны приставными шагами	1		Библиотека ЦОК	
27	Ходьба в колонне. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Перестроение из колонны по одному в колонны по два. Игра	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или</u>

					<u>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
29	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их на 4 счета	1		Библиотека ЦОК	
30	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Повороты туловища направо и налево	1		Библиотека ЦОК	
32	Приседание согнув ноги вместе. Простые комплексы ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
33	Выполнение приседаний на двух ногах. ОРУ в движении	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Поочередное поднимание ног из положения седа в положение сед под углом. Выполнение на память 3-4 ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Ритмичное дыхание при ходьбе и беге, усиленное дыхание	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Одновременное сгибание пальцев в кулак на одной руке и разгибание на другой	1		Библиотека ЦОК	
37	Упражнения на расслабление мышц	1		Библиотека ЦОК	

38	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
40	Различные движения головой, руками, туловищем до остановки по команде	1		Библиотека ЦОК	
41	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
42	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Движение пальцев ног с дозированным усилием. Игра «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	
43	Упражнения по подтягиванию стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1		Библиотека ЦОК	
45	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине,	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>

	подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке				<u>познавательной деятельности</u>
46	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке	1		Библиотека ЦОК	
47	Переноска грузов и передача предметов	1		Библиотека ЦОК	
48	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Упражнения с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	
50	Упражнения с флажками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	ОРУ с обручами. Пролезание в обруч. Подвижная игра «Мяч соседу»	1		Библиотека ЦОК	
52	Упражнения с обручами	1		Библиотека ЦОК	
53	Упражнения с большими мячами	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
54	Упражнения с большими мячами	1		Библиотека ЦОК	
55	Упражнения с большими мячами. Игра «Мяч среднему»	1		Библиотека ЦОК	
56	Упражнения с набивными мячами	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	Перекаты в группировке.	1		Библиотека ЦОК	

	«Мостик» из положения лежа на спине. ОРУ				
58	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
59	Ползание по стенке приставными шагами вправо и влево	1		Библиотека ЦОК	
60	Повторение. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, приставными шагами вправо и влево	1		Библиотека ЦОК	
61	Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
62	Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
63	Повторение упражнений на лазание. Игра «Слушай сигнал». Утренняя гимнастика	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
64	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
65	Одежда и обувь лыжника. Предупреждение	1		Библиотека ЦОК	

	травм и обморожений				
66	Подготовка к занятиям на лыжах. Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
68	Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
69	Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
70	Виды подъемов и спусков	1		Библиотека ЦОК	
71	Передвижение на лыжах до 500 м	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Правила игр	1		Библиотека ЦОК	
73	Правила игр. Игра «Салки маршем»	1		Библиотека ЦОК	
74	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
75	Игра «Веревочный круг», «Часовые и разведчики». Повторение комплекса утренней гимнастики	1		Библиотека ЦОК	
76	ОРУ в движении. Игра «Пустое место»	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u>

					<i>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
77	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит»	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
78	Комплекс УГ. Игра «Лучшие стрелки», «Охотники и утки». Укусы насекомых	1		Библиотека ЦОК	
79	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
80	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием	1		Библиотека ЦОК	
81	Комплекс ОРУ. Разучивание игры «Наблюдатель»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
82	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель». Игра «Самые сильные»	1		Библиотека ЦОК	
83	Игры с построениями и перестроениями: «У ребят порядок строгий»	1		Библиотека ЦОК	
84	Игры с лазанием «Выше ноги от земли»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
85	Самостоятельная маршировка. Игра «Два сигнала»	1		Библиотека ЦОК	
86	Эстафеты	1		Библиотека ЦОК	
87	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</i>

	атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви				<u>познавательной деятельности</u>
88	Ходьба в различном темпе. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам»	1		Библиотека ЦОК	
89	Ходьба с чередованием с бегом до 100 м. ОРУ. Газ в доме. Польза и опасность	1		Библиотека ЦОК	
90	Броски и ловля волейбольных мячей	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
91	Метание колец на шести	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
92	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой	1		Библиотека ЦОК	
93	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену	1		Библиотека ЦОК	
94	Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
95	Челночный бег 3*5 метров. Комплекс ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
96	Повторение. Челночный бега. Игра «Кегли». Посторонние предметы. Опасное любопытство	1		Библиотека ЦОК	
97	Эстафетный бег. Встречная эстафета	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>

					<i>познавательной деятельности</i>
98	Повторение. Чередование бега с ходьбой. Эстафеты с бегом и ходьбой	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
99	Повторение. Прыжки в длину с места. Эстафеты с элементами прыжков и бега	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
100	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Медленный бег. Игра «гонка мячей в колоннах». Правила поведения в местах массового скопления людей	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
101	Повторение. Игры с бегом и прыжками. Игра эстафеты. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
102	Эстафеты с элементами бега и прыжков	1		Библиотека ЦОК	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Понятие физического развития. Понятие о правильном питании	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
2	Чистота одежды и обуви. Значение правильной осанки для здоровья человека. Комплекс ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Понятие о предварительной и исполнительной командах. Игра «Совушка»	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Понятия: физическая культура, физическое воспитание	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
6	ОРУ. Игра «Повторяй за мной»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Ходьба с различными положениями и движениями рук. Игра «Совушка»	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
8	Ходьба в полуприседе, ходьба выпадами. ОРУ. Игра «Совушка»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых</u>

					<i>на уроках явлений</i>
9	Ходьба в полуприседе и выпадами. Игра «Слушай сигнал»	1		Библиотека ЦОК	
10	Ходьба с перекатом с пятки на носок. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
11	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
12	Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. Игра «Салки»	1		Библиотека ЦОК	<i><u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u></i>
13	Медленный бег до 3 минут. Комплекс ОРУ	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
14	Низкий старт. Медленный бег до 3 минут. Игра «Гуси-лебеди»	1		Библиотека ЦОК	
15	Бег на скорость до 40 м. ОРУ. Игра «Кошки-мышки»	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
16	Высокий старт. Повторный бег на скорость. Игра «У медведя во бору»	1		Библиотека ЦОК	
17	Специальные беговые упражнения: бег с	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания школьников к</u></i>

	подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег				<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
18	Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19	Челночный бег	1		Библиотека ЦОК	
20	Прыжки на одной ноге до 15 метров. Игра «К своим флажкам»	1		Библиотека ЦОК	
21	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 20 м. Игра «Фигуры»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
22	Повторение. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед и прыжков на одной ноге. Игра «У медведя во бору»	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
23	Прыжки в высоту способом перешагивания. Правильное приземление	1		Библиотека ЦОК	-
24	Прыжки в длину с разбега, зона отталкивания 60-70 см. ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
25	Прыжки в длину на результат, Контроль выполнения техники прыжка.	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых</u>

	Эстафета с элементами упражнений с прыжками				<i>на уроках явлений</i>
26	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики	1		Библиотека ЦОК	
27	Отработка сдачи рапорта. Построение в колонну, повороты кругом на месте. ОРУ. Игра «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
28	Расчет на первый-второй. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
29	ОРУ. Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием	1		Библиотека ЦОК	
30	Повторение перестроений из колонны по одному в колонну по два	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
31	Ходьба «Змейкой». Игра «Запрещенное движение»	1		Библиотека ЦОК	
32	Упражнения с ассиметричным движением рук. ОРУ в движении	1		Библиотека ЦОК	
33	Наклоны туловища вправо и влево в сочетании с движениями рук. Игра «Музыкальные	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной</i>

	змейки»				<i>деятельности</i>
34	Наклоны туловища с сочетанием движения рук. Игра «Повторяй за мной»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
35	Тренировка дыхания в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, с различными положениями рук и ног)	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
36	Правильное грудное и диафрагмальное дыхание. ОРУ в движении. Подвижная игра «Салки»	1		Библиотека ЦОК	
37	Смешанное дыхание. Дыхание по подражанию, по заданию учителя	1		Библиотека ЦОК	
38	Ритмичное дыхание при ходьбе и беге, усиленному дыханию	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
39	Упражнения с кистевым эспандером	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
40	Упражнения с эспандером. Сгибание и разгибание рук от скамейки. Игра «Запрещенное	1		Библиотека ЦОК	

	движение»				
41	Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжимания мышц ног и рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове по гимнастической скамье с перешагиванием через предмет, поворотами	1		Библиотека ЦОК	
43	Упражнения для укрепления мышц туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника. Игра «Запрещенное движение»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений	1		Библиотека ЦОК	
45	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Вращение стопами. Игра «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Упражнения для укрепления мышц туловища. ОРУ.	1		Библиотека ЦОК	

	Наклоны вперед, назад, влево, вправо с движениями рук				
47	Выпады влево, вправо, вперед с движениями рук. Игра «Самые сильные»	1		Библиотека ЦОК	
48	Выпады влево, вправо, вперед с хлопками, с касанием носков ног. Игра «Найди предмет»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Игра «Шишки, желуди, орехи»	1		Библиотека ЦОК	
50	Упражнения с гимнастическими палками. Наклоны вперед, в стороны с гимнастическими палками. Игра «Светофор»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
51	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	1		Библиотека ЦОК	
52	Упражнения с гимнастическими палками. Перепрыгивание через гимнастическую палку вперед. Игра «Совушка»	1		Библиотека ЦОК	
53	Упражнение с обручем	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
54	Выполнение ОРУ с обручами.	1		Библиотека ЦОК	

	Подвижная игра «Мяч соседу»				
55	Упражнения с большими мячами	1		Библиотека ЦОК	
56	Упражнения с большими мячами. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах. Подвижная игра	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота налево, кругом, после хлопка	1		Библиотека ЦОК	
58	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо (2 кг). Приседы с мячом	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
59	Упражнения с набивными мячами (2кг). Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед	1		Библиотека ЦОК	
60	Кувырок назад. «Мостик» с помощью учителя. Комбинация из кувырков	1		Библиотека ЦОК	
61	Повторение техники кувырков вперед и назад	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
62	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным	1		Библиотека ЦОК	

	способом				
63	Перелезание через коня. Вис на рейке на руках. Игра «К своим флажкам»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
64	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
65	Одежда и обувь лыжника. Предупреждение травм и обморожений. Подготовка к занятиям на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
66	Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Выполнение строевых команд	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
67	Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
68	Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах	1		Библиотека ЦОК	
69	Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
70	Виды подъемов и спусков	1		Библиотека ЦОК	
71	Передвижение на лажах до 500 м	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных</u>

					возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
72	Спуски, повороты, торможения	1		Библиотека ЦОК	
73	Опорный прыжок через козла	1		Библиотека ЦОК	
74	Вскок на колено, соскок с колен	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
75	Повторение опорных прыжков через козла. Игра «Невод»	1		Библиотека ЦОК	
76	Повторение опорных прыжков через козла. Виды травм. Помощь при порезах	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
77	ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Пустое место». ОРУ в движении. Игра «Гуси – лебеди», «Кошки-мышки»	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
78	ОРУ. Игра «Пустое место», «Невод»	1		Библиотека ЦОК	
79	Комплекс утренней гимнастики. Игра «Салки».	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к</u>

	Коррекционная игра «Найди предмет»				<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
80	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка»	1		Библиотека ЦОК	
81	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Запрещенное движение», «Светофор»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
82	Повторение игры «Салки». ОРУ	1		Библиотека ЦОК	
83	Игра «Охотники и утки», «Выбивной». Повторение комплекса утренней гимнастики	1		Библиотека ЦОК	
84	ОРУ в движении. Игра «Быстрые мячи». Правила поведения в местах скопления людей	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
85	ОРУ. Игра «Повторяй за мной», «Быстрые мячи»	1		Библиотека ЦОК	
86	Комплекс УГ. Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение передачи мяча двумя руками от груди. Причины возникновения пожаров в доме. Правила поведения	1		Библиотека ЦОК	
87	Комплекс УГ. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
88	ОРУ. Обучение подачи мяча одной рукой снизу. Ловля мяча	1		Библиотека ЦОК	

89	Повторение элементов игры в пионербол. Учебная игра через сетку. Безопасное электричество	1		Библиотека ЦОК	
90	ОРУ. Учебная игра через сетку	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
91	Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Игра «Найди предмет»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
92	Построение в шеренгу, в колонну. Бег по начерченным на полу ориентирам. ОРУ. Игра «Уголки»	1		Библиотека ЦОК	
93	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1		Библиотека ЦОК	
94	Повторение. Бег по ориентирам и ходьбе по гимнастическим скамейкам	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
95	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами	1		Библиотека ЦОК	

	беговых упражнений				
96	Упражнения на метание. ОРУ. Метание мячей в цель на стене	1		Библиотека ЦОК	
97	Метание мяча в баскетбольный щит. Игра «Охотники и утки»	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
98	Метание мяча на дальность (ширина коридора 10-15 метров). Игра «Выбивало»	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
99	Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
100	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
101	Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>

102	Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
-----	---	---	--	----------------	--

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

### 1 класс

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>-</b>

### 2 класс

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	8	-
2	Работа с природными материалами	5	-
3	Работа с бумагой и картоном	12	-
4	Работа с текстильными материалами	9	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	-

### 3 класс

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	-

#### 4 класс

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
<b>Итого:</b>		34	

### Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

#### 1 класс

##### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

##### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

##### Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## 2 класс

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

#### Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### 3 класс

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

##### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

#### 4 класс

##### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

###### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### Раздел III. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	«Урок труда»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1		Российская электронная школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5	Работа с природными	1		Российская	

	материалами «Коллекция из листьев»			электронная школа	
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1		Российская электронная школа	
8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1		Российская электронная школа	
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1		Российская электронная школа	
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор»,	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных</u>

	«Огурец»				<i>форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1		Российская электронная школа	
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1		Российская электронная школа	
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1		Российская электронная школа	
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1		Российская электронная школа	
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара)	1		Российская электронная школа	

	«Грибы»				
23	Работа с природными материалами «Ёжик»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1		Российская электронная школа	
25	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1		Российская электронная школа	
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1		Российская электронная школа	
28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1		Российская электронная школа	
29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах,</u> которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Конструирование	1		Российская	<u>привлечение</u>

	«Декоративная веточка»			электронная школа	<u>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Плоские ёлочные игрушки	1		Российская электронная школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
33	Конструирование «Флажки»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Конструирование «Бумажный цветок»	1		Российская электронная школа	
35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
36	Работа с бумагой «Листочки»	1		Российская электронная школа	
37	Аппликация «Ветка рябины»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы</u>

					<i>или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1		Российская электронная школа	
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1		Российская электронная школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1		Российская электронная школа	
43	Аппликация «Снеговик»	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
44	Аппликация «Гусеница»	1		Российская электронная школа	
45	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1		Российская электронная школа	
47	Складывание фигурок из бумаги	1		Российская электронная	<i>применение на уроке</i>

	«Стрела»			школа	<u>интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1		Российская электронная школа	
49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1		Российская электронная школа	
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		Российская электронная школа	
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		Российская электронная школа	
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
55	Работа с глиной	1		Российская	

	и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»			электронная школа	
56	Макет «Снегурочка в лесу»	1		Российская электронная школа	
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1		Российская электронная школа	
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1		Российская электронная школа	
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1		Российская электронная школа	
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1		Российская электронная школа	
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1		Российская электронная школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</u>

					взаимодействию с другими детьми
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	1		Российская электронная школа	
6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1		Российская электронная школа	
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	1		Российская электронная школа	
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,</u>

					<u>активизация познавательной деятельности</u>
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1		Российская электронная школа	
14	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1		Российская электронная школа	
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	1		Российская электронная школа	
18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1		Российская электронная школа	
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1		Российская электронная школа	
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1		Российская электронная школа	
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1		Российская электронная школа	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1		Российская электронная школа	
25	Аппликация «Грузовик»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1		Российская электронная школа	
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	1		Российская электронная школа	
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	1		Российская электронная школа	
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1		Российская электронная школа	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат</u></i>

					школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	1		Российская электронная школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1		Российская электронная школа	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на</u>

	листья «Птица»				<u>уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1		Российская электронная школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1		Российская электронная школа	
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1		Российская электронная школа	
8	Работа с проволокой «Паук»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в</u>

					<i>парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1		Российская электронная школа	
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1		Российская электронная школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1		Российская электронная школа	
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1		Российская электронная школа	
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1		Российская электронная школа	
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке</i>

				школа	<u>интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1		Российская электронная школа	
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1		Российская электронная школа	
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1		Российская электронная школа	
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1		Российская электронная школа	
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		Российская электронная школа	
27	Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка «Прихватка»	1		Российская электронная школа	
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1		Российская электронная школа	
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1		Российская электронная школа	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1		Российская электронная школа	<i><u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u></i>
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косога стежка в два приема»	1		Российская электронная школа	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косога стежка»	1		Российская электронная школа	<i><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u></i>
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1		Российская электронная школа	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</u></i>

					командной работе и взаимодействию с другими детьми
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1		Российская электронная школа	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Геометрическая фигура, раскладка	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1		Российская электронная школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
4	Игра «Геометрический конструктор»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1		Российская электронная школа	
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,</u>

					<u>активизация познавательной деятельности</u>
7	Салфетка с аппликацией	1		Российская электронная школа	
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Игрушка «Летающий диск»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		Российская электронная школа	
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		Российская электронная школа	
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</u>

					командной работе и взаимодействию с другими детьми
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1		Российская электронная школа	
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Изделие «Дерево»	1		Российская электронная школа	
18	Изделие «Паук»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1		Российская электронная школа	
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1		Российская электронная школа	
22	Елочное украшение «Птица»	1		Российская электронная школа	
23	Елочное украшение «Снежинка»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</u>

					взаимодействию с другими детьми
24	Летающая модель «Планер»	1		Российская электронная школа	
25	Летающая модель «Самолет»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1		Российская электронная школа	
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1		Российская электронная школа	
28	Работа с проволокой. «Муха»	1		Российская электронная школа	
29	Изделие «Открытая коробочка»	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1		Российская электронная школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</u>

					ответственного поведения
33	Пришивание пуговиц с ушком	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1		Российская электронная школа	

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные,

одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;  
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;  
развитие положительных качеств и свойств личности;

#### **Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;  
присказка, зачин, диалог, произведение;  
герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;  
стихотворение, рифма, строка, строфа;  
средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);  
элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное**

чтение)".

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

#### **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме

того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета.**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается

наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места

произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела,

получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## **Содержание учебного предмета "Биология".**

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный),

укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- Животные.
- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа,

пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.

Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение

географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета.**

**Личная гигиена и здоровье.** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

**Гигиена тела.** Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Закаливание организма.** Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

**Уход за волосами.** Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Гигиена зрения.** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.** Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**Первая помощь.** Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире:

кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка,

наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор

необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)**

**предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета.**

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества,

строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);  
составление генеалогического древа (рисунок);  
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";  
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.  
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
просмотр фильмов о культурных памятниках;  
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Содержание учебного предмета.**

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его

политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция СССР 1977 г.](#) Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся

при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической

культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.  
Достаточный уровень:  
представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык".**

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.  
Высказывание. Текст.  
Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.  
Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.  
Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.  
Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.  
Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.  
Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.  
Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.  
Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.  
Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.  
Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.  
Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.  
Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.  
Темы широкие и узкие.  
Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).  
Смысловые связи между частями текста.  
Языковые средства связи частей текста.  
Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.  
Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.  
Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.  
Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.  
Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.  
Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.  
Структурные особенности описательного текста.  
Описание предмета, места, пейзажа.  
Повествовательного текста с элементами описания.  
Структурные особенности текста-рассуждения.  
Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.  
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  
Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).  
Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.  
Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.  
Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.  
Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.  
Стили речи.  
Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).  
Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям,

опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли

текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и

выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение

оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".**

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научнохудожественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X - XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

### **Содержание учебного предмета.**

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел,

полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;  
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;  
решать задачи экономической направленности;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  
вычислять длину окружности, площадь круга;  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (X - XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

### **Содержание учебного предмета "Информатика".**

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видекамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".**

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клеястера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление

рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;  
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;  
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;  
Достаточный уровень:  
знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;  
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;  
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);  
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;  
навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;  
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;  
знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка.**

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;  
формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;  
формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;  
формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;  
формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;  
формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;  
формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";  
формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;  
воспитание познавательного интереса к предмету;  
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;  
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Содержание учебного предмета "Обществоведение".**

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность.

Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".**

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

### **Содержание учебного предмета "Этика".**

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".**

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X - XII классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка.**

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### **Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов

и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудоу подгодовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудоу подгодовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудоу деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).

Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;  
осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр  
правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (X - XII классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду X - XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд".**

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной

деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **Рабочие программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений Рабочие программы учебных курсов**

### **Раздел I. Содержание факультативного курса «Умелые ручки»**

#### *Аппликация и моделирование*

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, из салфеток, листьев и цветов, из птичьих перьев, соломы, объёмные аппликации. Фигурки зверей из природных материалов.

#### *Работа с пластическими материалами*

Работа с пластилином, обратная мозаика на прозрачной основе. Работа с глиной, солёным тестом.

#### *Аппликация из деталей оригами*

Аппликация из одинаковых деталей оригами. Модульное оригами. Треугольный модуль оригами, объёмные игрушки.

#### *Объёмные и плоскостные аппликации*

Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков, обрывных кусочков бумаги, многослойная аппликация. Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Элементы квиллинга. Техника изонить.

#### *Поделки на основе нитяного кокона*

Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

### **Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Умелые ручки»**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного

из средств самовыражения в социальной жизни;  
выраженной познавательной мотивации;  
устойчивого интереса к новым способам познания.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

планировать свои действия;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
адекватно воспринимать оценку учителя;  
различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;  
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться, приходить к общему решению;  
соблюдать корректность в высказываниях;  
задавать вопросы по существу;  
контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
владеть монологической и диалогической формой речи;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

высказываться в устной и письменной форме;  
анализировать объекты, выделять главное;  
осуществлять синтез (целое из частей);  
проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:*

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;  
использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;  
познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;  
совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;  
 достичь оптимального для каждого уровня развития;  
 сформировать навыки работы с информацией.

### Раздел III. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1 - 4	Аппликация из природных материалов на картоне. « Золотая осень». « На дне морском».	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5- 8	Аппликация из геометрических фигур. Коврик. Человечек.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9- 10	Аппликация из пуговиц. Цветок.	2		Российская электронная школа	
11 - 12	Аппликация из салфеток. Пейзаж.	2		Российская электронная школа	
13 - 16	Объёмная аппликация. По выбору учащихся.	4		Российская электронная школа	
17 - 20	Рисование пластилином. Животное. Зимние забавы.	4		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
21 - 24	Обратная мозаика на прозрачной основе. Мухомор. Ромашка.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25 - 26	Лепка из солёного теста. Сердечко. Звёздочка.	2		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
27 - 30	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны. Кошка	4		Российская электронная школа	
31 - 33	Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

### 2 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1 - 4	Аппликация из листьев и цветов. Сказочные животные. Красивый ковёр.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5- 8	Аппликация из птичьих перьев. Лебедь.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9- 12	Аппликация из соломы. « В гостях у сказки». Золотая рыбка. Цыплёнок.	4		Российская электронная школа	
13 - 14	Рисование пластилином. Рыбка.	2		Российская электронная школа	
15 - 16	Обратная мозаика на прозрачной основе. Насекомые.	2		Российская электронная школа	
17 - 18	Работа с глиной. Дымковская игрушка. Павлин.	2		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
19 - 20	Лепка из солёного теста. « Жили – были..»	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21 - 24	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Цветочный букет.	4		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
25 - 26	Треугольный модуль оригами. Аппликация «Колокольчик».	2		Российская электронная школа	
27 - 28	Замыкание модулей в кольцо. Браслет.	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
29 - 34	Объёмные игрушки. Шарик. Тюльпан.	4		Российская электронная школа	

### 3 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
--------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--	--------------------------------

1-4	Объёмные поделки .Фигурки зверей. Сказочные персонажи.	4		<b>ьные ресурсы</b> Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5-10	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Снежинка. Подводный мир.	6		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11-14	Мозаика из ватных комочков. Снеговик.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15-18	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Бабочка.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
19-22	Многослойная аппликация. Неваляшка.	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23-26	Мозаичная аппликация на стекле. «Облака-белогривые лошадки»	4		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
27-28	Лепка из солёного теста. Картина « Корзинка с фруктами»	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
29-34	Игрушки объёмной формы.Бабочка	6		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1-4	Коллективные композиции, индивидуальные панно.  « Осенний вернисаж».  « В мире животных»	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5-6	Многослойные аппликации.  Коллаж « Цветочная	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

	фантазия»				
7-10	Мозаика из квадратных модулей. Ромашка	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11-12	Элементы квиллинга	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13-18	Аппликации в технике квиллинг. Снежинка.	6		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
19-22	Ветка рябины. Техника изонить. Заполнение круга, угла.	4		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
23-28	В гости к птицам. Аппликации в технике изонить. Цветы в вазе.	6		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
29-34	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок. Смешарики. Золотая рыбка.	6		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

## Раздел I. Содержание факультативного курса «Природа и мы»

### Разделы:

1. Секреты времён года (1 класс).
2. К тайнам живой природы (2 класс).
3. В чудный мир экологических открытий (3 класс).
4. Земля – наш дом (4 класс).

### Содержание Раздела «Секреты времён года» 1 класс.

#### Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными).

#### Раздел 1 «Золотая осень – рыжая хозяйка» (15 ч.)

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе.

Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе. Экскурсия в парк.

Наши леса. Многообразие древесных растений нашей местности. Этажи леса. Знакомство с разными видами растений. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов). Экскурсия в парк. Берёза — символ России.

Растения в нашем парке. Экскурсия в парк. Что мы знаем о липе? Зачем сажать деревья?

Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях.

«Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

Съедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов на муляжах. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Необычные растения. Растения — паразиты.

Растения «Красной книги».

Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира лесов. Приспособления к жизни в лесу.

Многообразие птиц нашего края. Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц.

Животные и птицы «Красной книги».

## **Раздел 2 «Зимушка-зима» (6 ч.)**

Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года.

Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.

## **Раздел 3 «Весна пришла» (4 ч.)**

Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

22 апреля — Всемирный День Земли.

## **Раздел 4 «Лето – пора прогулок» (7 ч.)**

Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.

Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии. Град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

Река нашего посёлка. Где река берёт начало, куда впадает, длина реки, её обитатели.

*Экскурсия* на пруд «Кто живёт в пруду?».

Изучаем растения на лугу. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов травянистых растений (всего 3 - 5 видов).

Заключительное занятие: оформление выставки рисунков на тему «Экология вокруг нас».

## **Содержание Раздела «К тайнам живой природы» 2 класс.**

### **Введение (1 час).**

Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.

### **Раздел 1. «От динозавров до человека» (3 часа).**

Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

### **Раздел 2. «Загадки животного мира» (15 часов).**

Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше?

Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?

Многообразие птиц. Синицы - «полезные» или «вредные» птицы?

Домашние животные. Особенности ухода.

Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй.

Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.

Животные — рекордсмены.

Необычные защитные приспособления животных.

### **Раздел 3. «Что расскажут нам растения» (12 часов).**

Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше?

Растения - путешественники.

Что такое насекомоядные растения?

Удивительные комнатные растения. Уход за ними.

Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений.

Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности.

Растения-рекордсмены.

Растения и животные — предвестники погоды.

### **Заключение (3 часа).**

Природа – наш дом. Охраняемые территории. Заповедники. Национальный парк «Смоленское Поозерье».

Заключительное занятие: выпуск экологической газеты.

## **Содержание Раздела «В чудный мир экологических открытий» 3 класс.**

### **Раздел 1. «Я - юный исследователь» (3 часа)**

Что означает слово «исследователь»? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.

Инструктаж по технике безопасности.

*Демонстрация:* полевой журнал для записей наблюдений. Отличия микроскопа светового от микроскопа цифрового.

*Экскурсия в парк* «Разноцветная ярмарка».

*Практическая деятельность:* проведение инструктажа; рассматривание объектов природы с помощью лупы и микроскопа.

*Творческая работа:* сочинение «Осень.. Очей очарованье!».

### **Раздел 2. «Исследуем живую природу» (16 часов).**

#### **Тема: Лес – верный друг человека (13 ч.)**

Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.

Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?

Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Корни – «добытки» дерева.

Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи». Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Пищевые цепи и сети.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.

Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

#### **Тема: Наблюдение за комнатными растениями (2 ч.)**

Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу). Посадка и пересадка комнатных растений.

#### **Тема: Особенности культурных растений (1 ч.)**

Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.

*Демонстрация:* «10 заповедей друзей леса».

Произведения писателей и поэтов на тему «Лес».

Плакаты. Видеофильмы «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Карта лесов Кардымовского района и Смоленской области.

Схемы строения дерева. Коллекция годовых колец разных видов деревьев.

Муляжи плодов культурных растений. Коллекции семян культурных растений.

*Экологическая экскурсия* в парк.

*Практическая деятельность:*

«Сбор природных материалов, шишек, семян и др.».

Составление памятки «Как вести себя в лесу».

«Определение по годичным кольцам возраст деревьев».

«Пересадка комнатных растений».

*Исследовательская работа:* «Шишки еловые, шишки сосновые».

*Творческая деятельность:* «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).

Составление кроссвордов, стихов на тему «В лесах наших...» (конкурс).

*Театральная постановка* «Лесная сказка».

*Викторина* «Что это за листья?»

*Подвижные игры:* «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

### **Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (10 часов)**

#### **Тема: Вода - источник жизни (4 ч.)**

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день?

#### **Тема: Воздушный океан (2 ч.)**

Свойства воздуха.

Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

#### **Тема: Удивительный мир камня (1 ч.)**

Многообразие горных пород и их свойства.

#### **Тема: Почва (1 ч.)**

Что такое почва? Как образуется почва.

*Демонстрации:* коллекции горных пород и минералов.

*Практическая деятельность:*

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

«Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха».

«Влажная уборка в классе».

«Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии».

«Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

*Творческая деятельность:*

Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».

### **Раздел 4. «Экологические катастрофы - беда нашей природы»**

#### **(3 часа)**

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.

*Демонстрация:* видеofilьмы.

*Творческая работа:* сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

*Фотоконкурс* «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

### **Раздел 5. «В здоровом теле - здоровый дух» (2 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода - закаливание организма.

*Демонстрация:* Видеоматериал «Витамины».

*Практическая деятельность:* физкультминутки, динамические паузы. *Подвижные игры.*

**Заключительное занятие:** выпуск экологической газеты (обобщение и анализ работы) **(1 час).**

## **Содержание Раздела «Земля – наш дом» 4 класс.**

### **Введение (1 час)**

Посмотри вокруг: это всё наша планета. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении экскурсий на местности. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

*Экскурсия* в парк.

### **Раздел 1. «Планета Земля» (8 часов)**

Звёзды и планеты. Планеты Солнечной системы. Солнце – источник тепла и света. Уникальная планета – Земля. Изучение и освоение космоса.

«Космические пришельцы» - метеоры и метеориты.

### **Раздел 2. «Мы – жители планеты Земля» (15 часов)**

История освоения Земли человеком с древних времен до наших дней (загадки и интересные факты).

Живая планета: человек, животные, растения. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Многообразие живых организмов на планете Земля.

Земля – наш родной дом. Место человека в мире природы. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Окружающая среда и окружающая природа (Что такое окружающая среда и окружающая природа?). Организм и окружающая среда.

Взаимодействие человека и природы (силы природы на службе у человека, сферы деятельности человека). Удивительные факты из мира природы (история одомашнивания животных, появление культурных растений). Домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

*Работа в группах:* аппликация – декупаж.

*Экскурсия* «Выявление влияния человека на окружающую среду».

### **Раздел 3 «Экологические проблемы Земли» (10 часов)**

Экология и мы. Разбор экологических ситуаций. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Экологическая этика. Экология и фольклор (поговорки, поговорки, загадки, песни о природе).

**Заключительное занятие:** защита экологических проектов (обобщение и анализ работы). **(1 час)**

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Природа и мы»**

### **Личностные результаты**

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
Внутренняя позиция школьника	
- принятие о правилах здорового образа жизни; - основы морально-этического сознания; - опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом - коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

### Метапредметные результаты

<b>Познавательные универсальные действия.</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
Овладение начальными формами исследовательской деятельности	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
<b>Регулятивные универсальные действия.</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>- Коммуникативные универсальные действия.</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>

Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	
Опыт социальной и межкультурной коммуникации	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

### Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- умение использовать термины «природа», «явление природы», «экология», «индикаторы»;
- знание простейшего оборудования для ведения наблюдений за природными объектами;
- знание правил техники безопасного поведения в природе, умение определять ядовитые растения и грибы;
- умение определять признаки живого организма;
- умения и навыки при проведении биологического или экологического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за явлениями в живой природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и мини экспериментов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### Раздел III. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение. Что изучает экология? Взаимосвязи в природе. Игра: «Природа - не природа, живая - не живая». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

					нормы поведения
3	Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	1		Российская электронная школа	
4	Подготовка к участию в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия в парк. Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	
6	Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала.	1		Российская электронная школа	
7	Этажи леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза — символ России. Экскурсия в парк. Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Экскурсия в парк. Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Ядовитые растения. Знакомство с гербарным материалом.	1		Российская электронная школа	
10	«Зелёная» аптека. Знакомство с гербарным материалом.	1		Российская электронная школа	
11	Необычные растения. Презентация.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
12	Растения “Красной книги”. Презентация.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Викторина «Цветы и травы».	1		Российская электронная школа	
14	Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Многообразие птиц нашего края. Презентация.	1		Российская электронная школа	
16	Животные и птицы «Красной книги».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра.	1		Российская электронная школа	
18	Снег. Роль снега в природе.	1		Российская электронная школа	
19	Опасные явления природы зимой в нашем крае.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой.	1		Российская электронная школа	
21	Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Игра — викторина	1		Российская	

	«Лесные заморочки».			электронная школа	
23	Приметы и признаки весны. Экскурсия в весенний парк.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Первоцветы. Викторина «Узнай цветок».	1		Российская электронная школа	
25	Перелётные птицы нашего края.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	22 апреля — Всемирный День Земли! Конкурс рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1		Российская электронная школа	
27	Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу. Игра.	1		Российская электронная школа	
28	Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба. Просмотр презентации.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Опасные явления природы летом в нашем крае. «Шутки» молнии.	1		Российская электронная школа	
30	Река нашего посёлка. Конкурс рисунков.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

31	Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	
32	Изучаем растения на лугу. Экскурсия. Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	
33	Заключительное занятие: оформление выставки рисунков на тему «Экология вокруг нас».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Беседа «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство с простейшим оборудованием для работы в природе: компас, лупа. Инструктаж по ТБ.	1	01.09.2023	Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Эпоха динозавров. Многообразие динозавров.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Что привело к исчезновению динозавров? Презентация по теме "Динозаврики".	1		Российская электронная школа	
4	Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики"	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

					получению знаний
5	Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше? Рассмотрение окаменелостей.	1		Российская электронная школа	
6	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Рассмотрение насекомых в коллекции.	1		Российская электронная школа	
7	Многообразие птиц. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Домашние животные. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Просмотр кинофильма.	1		Российская электронная школа	
10	Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. Презентация.	1		Российская электронная школа	
11	История открытия гигантского кальмара.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Морские цветы (актинии), звезды,	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур,

	ежи и другие живые «чудеса». Рисунки детей по теме занятия.				которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Жизнь в темных глубинах океана. Просмотр кинофильма.	1		Российская электронная школа	
14	Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Презентация.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Презентация.	1		Российская электронная школа	
16	Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Животные — рекордсмены. Викторина.	1		Российская электронная школа	
18	Необычные защитные приспособления животных. Презентация.	1		Российская электронная школа	
19	Игра: "Угадай животное по описанию".	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей.	1		Российская электронная школа	
21	Растения - путешественники.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию

					позитивных межличностных отношений в классе
22	Что такое насекомоядные растения? Презентация.	1		Российская электронная школа	
23	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии. Знакомство с видами комнатных растений.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Необычные цветы. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».	1		Российская электронная школа	
25	«Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений.	1		Российская электронная школа	
27	Удивительные растения моего края. Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков.	1		Российская электронная школа	
28	Растения-рекордсмены. Викторина.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе
29	Растения и животные — предвестники погоды.	1		Российская электронная школа	
30	Игра: "Угадай растение по описанию".	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Экскурсия в парк. Практикум: "Выявление повреждений деревьев".	1		Российская электронная школа	
32	Охраняемые территории. Заповедники. Национальный парк «Смоленское Поозерье».	1		Российская электронная школа	
33	Конкурс рисунков «Природа в опасности!»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Заключительное занятие: выпуск экологической газеты.	1		Российская электронная школа	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием.	1	01.09.2023	Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на

	Инструктаж по ТБ.				уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк) Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	<i>Творческая работа</i> - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	1		Российская электронная школа	
4	Что мы знаем о наших лесах? Викторина «Что это за листья?»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. <i>Экологическая экскурсия</i> в парк. Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	
6	Структура леса, типы лесов.	1		Российская электронная школа	
7	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Как узнать возраст дерева? <i>Практическая работа</i> «Определение по годичным кольцам возраст деревьев». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	

10	Влияние экологии на рост и жизнь дерева.	1		Российская электронная школа	
11	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Как общаются животные?	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Организм и среда обитания.	1		Российская электронная школа	
14	Лесные пожары. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	<i>Театральная постановка «Лесная сказка».</i>	1		Российская электронная школа	
16	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	<i>Практическая работа: «Пересадка комнатных растений». Инструктаж по ТБ.</i>	1		Российская электронная школа	
18	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	1		Российская электронная школа	
19	Удивительные	1		Российская	Включение в урок

	свойства воды.			электронная школа	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Вода в жизни растений и животных.	1		Российская электронная школа	
21	Вода в моем доме и в природе.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	1		Российская электронная школа	
23	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	<i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	
25	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	1		Российская электронная школа	
27	Многообразие горных пород и их свойства.	1		Российская электронная школа	
28	Что такое почва? Как образуется почва.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию

					позитивных межличностных отношений в классе
29	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	1		Российская электронная школа	
30	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	<i>Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!»</i> (фотоснимки родного края).	1		Российская электронная школа	
32	Что нужно для сохранения здоровья?	1		Российская электронная школа	
33	Солнце, воздух и вода - закаливание организма. ( <i>подвижные игры на свежем воздухе</i> ). Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Заключительное занятие: выпуск экологической газеты.	1		Российская электронная школа	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Посмотри вокруг: это всё наша планета. Экскурсия в парк. Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их

					внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Звёзды и планеты.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Планеты Солнечной системы. Просмотр кинофильма.	1		Российская электронная школа	
4	Уникальная планета – Земля. Презентация.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Солнце – источник тепла и света. Дискуссия «Есть ли жизнь без Солнца?»	1		Российская электронная школа	
6	Изучение и освоение космоса. Презентация	1		Российская электронная школа	
7	Изучение и освоение космоса.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	«Космические пришельцы» - метеоры и метеориты. Презентация.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Обобщение. «Космическая» викторина.	1		Российская электронная школа	
10	История освоения Земли человеком с древних времен до наших дней.	1		Российская электронная школа	

11	Загадки и интересные факты из истории освоения Земли человеком.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Живая планета: человек, животные, растения.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Многообразие живых организмов на Земле. Игра «Кто самый важный?».	1		Российская электронная школа	
14	Земля – наш родной дом. Место человека в мире природы.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Окружающая среда и окружающая природа. Интеллектуальная игра.	1		Российская электронная школа	
16	Организм и окружающая среда. Экскурсия «Выявление влияния человека на окружающую среду». Инструктаж по ТБ.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Проект «Я – защитник природы».	1		Российская электронная школа	
18	Силы природы на службе у человека. Кинофильм.	1		Российская электронная школа	
19	История одомашнивания животных. Презентация.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Мои домашние питомцы. Конкурс загадок и рисунков.	1		Российская электронная школа	

21	Появление культурных растений.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Игра – сказка «Фрукты – овощи».	1		Российская электронная школа	
23	Экологический проект «Мир, в котором я живу».	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
24	Обобщение. Конкурс рисунков «Мы – жители планеты Земля».	1		Российская электронная школа	
25	Экологические проблемы Земли.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Экологические проблемы Земли. Презентация.	1		Российская электронная школа	
27	Экология и мы. Разбор экологических ситуаций.	1		Российская электронная школа	
28	Проект «Жалобная книга Природы».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Экологическая этика. Викторина.	1		Российская электронная школа	
30	Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

					командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Конкурс чтецов на тему «Моя живая планета».	1		Российская электронная школа	
32	Экологическая безопасность дома и на улице.	1		Российская электронная школа	
33	Подготовка к заключительному занятию: к защите проектов по теме «Экологические памятки для детей и взрослых».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Заключительное занятие: защита экологических проектов.	1		Российская электронная школа	

### **Раздел I. Содержание программы факультативного курса «Безопасность повседневной жизни»**

- Защита человека в чрезвычайных ситуациях
- Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.
- Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
- Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.
- Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.
- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
- Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.  
Правила поведения на пляже.  
Уроки плавания:  
— подготовительные упражнения для освоения в воде; — техника спортивного плавания «кроль на груди».
- Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.
- Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### **Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Безопасность повседневной жизни»**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **Планируемые результаты изучения**

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;

-места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;

-основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни.

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений	1		Российская электронная школа	
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		Российская электронная школа	
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1		Российская электронная школа	
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	От чего зависит наше здоровье.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1		Российская электронная школа	
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

11	Органы дыхания	1		Российская электронная школа	
12	Болезни и их возможные причины	1		Российская электронная школа	
13	Пути передачи инфекционных заболеваний	1		Российская электронная школа	
14	Заноза, кровотечение, укусы, ушиб	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1		Российская электронная школа	
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
17	Первая помощь при отравлении грибами	1		Российская электронная школа	
18	Безопасное поведение на воде.	1		Российская электронная школа	
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
21	Уроки плавания.	1		Российская электронная школа	
22	Безопасное поведение на природе.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1		Российская электронная школа	
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

	загрязнения				
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Как ориентироваться в лесу	1		Российская электронная школа	
27	Как вести себя на реке зимой	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
29	Ориентирование	1		Российская электронная школа	
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	1		Российская электронная школа	
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам	1		Российская электронная школа	
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

## Программы курсов внеурочной деятельности

### Психокоррекционные занятия

#### Раздел I. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

##### 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	2	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	2	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	1	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления.	2	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления.	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.

23-24	Развитие мышления и речи.	2	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	2	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения.	2	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

#### 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-3	Диагностическое изучение ребенка	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8-9	Развитие памяти с использованием	2	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».

	различных анализаторов.		
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
12-13	Развитие памяти, мышления.	2	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
16-17	Развитие элементов логического мышления.	2	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п.
25-26	Развитие мнемических способностей.	2	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
27-28	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
      - в расширении знаний правил коммуникации;
      - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
      - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
      - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
      - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
      - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
      - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
      - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
      - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
      - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
    - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятий	Воспитательный потенциал урока
1	Диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Применение на уроке интерактивных форм работы
3	Диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Развитие общей и мелкой моторики	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур

5	Развитие общей и мелкой моторики	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание примеров ответственного поведения
6	Развитие произвольного внимания и поведения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
7	Развитие произвольного внимания и поведения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
8	Развитие мнемических способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
9	Развитие мнемических способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
10	Развитие умственных способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
11	Развитие умственных способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
12	Коррекция двигательной активности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
13	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Воспитание примеров ответственного поведения
14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Применение на уроке интерактивных форм работы
15	Развитие предметно-практической деятельности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	Развитие предметно-практической деятельности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности

17	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Комбинированное занятие	Включение в урок игровых процедур
18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Комбинированное занятие	Воспитание примеров ответственного поведения
19	Развитие внимания и мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
20	Развитие внимания и мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
21	Развитие памяти и мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
22	Развитие памяти и мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
23	Развитие мышления и речи	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
24	Развитие мышления и речи	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Применение на уроке интерактивных форм работы
25	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
27	Произвольная регуляция поведения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Включение в урок игровых процедур
28	Произвольная регуляция поведения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
29	Развитие	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление

	эмоционально-волевой сферы и компонентов личности			centre-31.ru		доверительных отношений между учителем и его учениками
30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Применение на уроке интерактивных форм работы
31	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
32	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
33	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
34	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Комбинированное занятие	Включение в урок игровых процедур

#### 2-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятий	Воспитательный потенциал урока
1	Диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Применение на уроке интерактивных форм работы
3	Диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Развитие предметно-практической деятельности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур

5	Развитие предметно-практической деятельности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание примеров ответственного поведения
6	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
8	Развитие памяти с использованием различных анализаторов	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
10	Развитие произвольной опосредованной памяти	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
11	Развитие произвольной опосредованной памяти	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
12	Развитие памяти, мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
13	Развитие памяти, мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Воспитание примеров ответственного поведения
14	Развитие памяти, применение качеств	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Применение на уроке интерактивных форм работы

	внимания					
15	Развитие памяти, применение качеств внимания	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	Развитие элементов логического мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
17	Развитие элементов логического мышления	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
18	Развитие эмоционально - волевой сферы и компонентов личности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Воспитание примеров ответственного поведения
19	Развитие эмоционально - волевой сферы и компонентов личности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Включение в урок игровых процедур
20	Развитие эмоционально - волевой сферы и компонентов личности	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
21	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Комбинированное занятие	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Комбинированное занятие	Включение в урок игровых процедур
23	Развитие произвольного внимания и поведения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
24	Развитие произвольного внимания и поведения	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Применение на уроке интерактивных форм работы
25	Развитие мнемических способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его

						учениками
26	Развитие мнемических способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
27	Развитие умственных способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Включение в урок игровых процедур
28	Развитие умственных способностей	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
29	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
30	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Тренинг	Применение на уроке интерактивных форм работы
31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
32	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Беседа	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
33	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Игра	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
34	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1 ч.		<a href="http://psy-centre-31.ru">http://psy-centre-31.ru</a>	Комбинированное занятие	Включение в урок игровых процедур

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Профориентация» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Профориентация».

## **Раздел I. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

### **Модуль I «Играем в профессии»**

**(33/34 часа)**

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине.

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## **Раздел II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель I этапа** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

**Цели II и III этапов** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;

- заинтересованность в развитии своих способностей;

- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения курса «Профориентация»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
  - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- Ученик получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановы е сроки прохожде ния	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
1-2.	Все работы хороши	2		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
3-4	Кому, что нужно	2		<u>РЭШ</u>	Конструирование	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
5-6	Оденем куклу на работу, едем на работу	2		<u>РЭШ</u>	Аппликация	
7-8	Мы строители	2		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</u>

						другими детьми
9-10	Магазин	2		<u>РЭШ</u>	Викторина	
11-12	Мы идем в магазин	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
13-14	Аптека	2		<u>РЭШ</u>	Просмотр мультфильма	
15-16	Больница	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
17-18	Какие бывают профессии	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2		<u>РЭШ</u>	Игра	
21-23	«Дядя Степа-милиционер»	3		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2		<u>РЭШ</u>	Инсценировка	
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
28-29	Уход за цветами	2		<u>РЭШ</u>	Игра-соревнование	
30-31	Профессия повар	2		<u>РЭШ</u>	Игра. Виртуальная экскурсия	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

32-33	Поварята	2		<u>РЭШ</u>	Инсценировка	
-------	----------	---	--	------------	--------------	--

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
1-2.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
3-4	«Разные дома»	2		<u>РЭШ</u>	Конструирование	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
5-6	«Дачный домик»	2		<u>РЭШ</u>	Аппликация	
7-8	«Моя профессия»	2		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
9-11	«Профессия Врач»	3		<u>РЭШ</u>	Викторина	
12-13	«Больница»	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
14-15	Доктор «Айболит»	2		<u>РЭШ</u>	Просмотр мультфильма	
16-17	«Кто нас лечит»	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
20-22	«Парикмахерская»	3		<u>РЭШ</u>	Игра	
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2		<u>РЭШ</u>	Сюжетно-ролевая игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2		<u>РЭШ</u>	Инсценировка	
27-28	Профессия «Строитель»	2		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
29-30	Строительный поединок	2		<u>РЭШ</u>	Игра-соревнование	
31-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3		<u>РЭШ</u>	Игра. Виртуальная экскурсия	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	23.05	<u>РЭШ</u>	Инсценировка	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал урока
1-2	Мастерская удивительных	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое</u>	<u>установление доверительных</u>

	профессий				<u>занятие</u>	<u>отношений между учителем и его учениками</u>
3-4	Разные дома	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Конкурс рисунков</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5-6	Истоки трудолюбия	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	Занимательная беседа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7-8	Домашний помощник	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое занятие</u>	
9-11	Мир профессии	3		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Викторина, игра</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12-13	Угадай профессии	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Викторина</u>	
14-15	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
16-17	Куда уходят поезда	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Занимательная беседа</u>	
18-19	Моя профессия	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое занятие</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
20	Наши друзья-книжки	1		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое занятие</u>	
21-	Откуда сахар	2		<u>Библиотека</u>	<u>Практическое</u>	<u>применение на уроке</u>

22	пришел			<u>ЦОК</u>	<u>ское занятие</u>	<u>интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
23-24	Турнир профессионалов	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Викторина</u>	
25-27	Все профессии нужны, все профессии важны	3		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Игра, викторина</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
28-29	Строим дом	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое занятие</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
30	Операция «Трудовой десант»	1		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое занятие</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
31-32	Уход за цветами	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Практическое занятие</u>	
33-34	.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2		<u>Библиотека ЦОК</u>	Викторина	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал занятия
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2		Библиотека ЦОК	Беседа	установление доверительных отношений между

						учителем и его учениками
3-4	«По дорогам идут машины»	2		Библиотека ЦОК	Викторина	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5-6	«Все работы хороши»	2		Библиотека ЦОК	Беседа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7-8	«О профессии продавца»	2		Библиотека ЦОК	Рассказ	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
9-10	«О профессии библиотекаря»	2		Библиотека ЦОК	Рассказ	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2		Библиотека ЦОК	Викторина	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
13-14	«Работники издательства и типографии»	2		Библиотека ЦОК	Викторина	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
15-16	«Как приходят вести»	2		Библиотека ЦОК	Беседа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
17-18	«Веселые мастерские»	2		Библиотека ЦОК	Игра	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

						изучаемых на уроках явлений
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2		Библиотека ЦОК	Викторина	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
21-22	«Строительные специальности»	2		Библиотека ЦОК	Рассказ	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2		Библиотека ЦОК	Игра	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2		Библиотека ЦОК	Рассказ	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
27-28	«Человек трудом красен»	2		Библиотека ЦОК	Беседа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2		Библиотека ЦОК	Игра	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
31-32	«Чей участок лучше»	2		Библиотека ЦОК	Соревнование	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
33-34	«Кулинарный поединок»	2		Библиотека ЦОК	Соревнование	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

#### Раздел I. Содержание программы учебного курса «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных

достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной

жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации

нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### Раздел III. Тематическое планирование 1- 4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный аспект урока
1	День знаний	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<i>Беседа</i>	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Там, где Россия	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<i>Беседа</i>	
3	100-летие со дня	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<i>Беседа</i>	

	рождения Зои Космодемьянской			r.edsoo.ru/?year=2023		
4	Избирательная система России	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
6	О взаимоотношениях в коллективе	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
7	По ту сторону экрана	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
8	День спецназа	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
9	День народного единства	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</u>
10	Россия – взгляд в будущее	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно о диалога</u>
11	День матери	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	

				r=2023		
12	Что такое Родина?	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
13	Мы вместе	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
14	Главный закон страны	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
15	Герои нашего времени	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
18	Налоговая грамотность	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
20	Союзники России	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
22	День первооткрывателя	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
23	День защитника Отечества	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
24	Как найти свое место в обществе?	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
27	Крым – дорога домой	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
28	Россия – здоровая держава	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
30	«Вижу Землю»	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	

				r=2023		
32	Экологичное потребление	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	
33	Труд крут!	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Урок памяти	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	<u>Беседа</u>	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основании программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

### **Раздел I. Содержание курса «Функциональная грамотность»**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного

бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность*(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно - научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### «Функциональная грамотность»

##### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
<b>Читательская грамотность (8 ч.)</b>						
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	<u>установление доверительных</u>

						<u>отношений между учителем и его учениками</u>
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	
<b>Математическая грамотность ( 8 ч.)</b>						

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
10	Про козу, козлят и капусту	1		<u>РЭШ</u>	Игра	
11	Про петушка и жерновцы	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
13	Про наливные яблочки	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Про Машу и трёх медведей	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
<b>Финансовая грамотность ( 8 ч.)</b>						
17	За покупками	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Находчивый Колобок	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	

					кая	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
20	Буратино и карманные деньги	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
21	Кот Василий продаёт молоко	1		<u>РЭШ</u>	Практическая работа	
22	Лесной банк	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	
24	Как мужик золото менял	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>Естественно-научная грамотность (9 ч.)</b>						
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1		<u>РЭШ</u>	<u>Творческий рисунок</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		<u>РЭШ</u>	Игра	
27	Про репку и другие корнеплоды	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

28	Плывёт, плывёт кораблик	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
29	Про Снегурочку и превращения воды	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Как делили апельсин	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		<u>РЭШ</u>	<u>Игра</u>	<u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u>
32	Иванова соль	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
33	Владимир Сутеев. Яблоко			<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
1.	Михаил Пришвин.	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеомат	<u>установление доверительных</u>

	Беличья память				ериалами	<u>отношений между учителем и его учениками</u>
2	Про беличьи запасы	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
3	Беличьи деньги	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
4	Про белочку и погоду	1		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	
6	Медвежье потомство	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
8	Лесные сладкоежки	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	
9	Лев Толстой. Зайцы	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
10	Про зайчат и зайчиху	1		<u>РЭШ</u>	Игра	

11	Банковская карта	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
12	Про Зайчишку и овощи	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Лисьи забавы	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	
15	Безопасность денег на банковской карте	1		<u>РЭШ</u>	Игра	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
16	Лисьи норы	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
17	Обыкновенные кроты	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Про крота	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	
19	Про кредиты	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
20	Корень – часть растения	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		<u>РЭШ</u>	Практическая работа	

22	Про ежа	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
23	Про вклады	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	
24	Занимательные особенности яблока	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Полевой хомяк	1		<u>РЭШ</u>	<u>Творческий рисунок</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
26	Про полевого хомяка	1		<u>РЭШ</u>	Игра	
27	Ловушки для денег	1		<u>РЭШ</u>	Викторина	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
28	Про хомяка и его запасы	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
29	Про бобров	1		<u>РЭШ</u>	Игра	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Бобры-строители	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	

31	Такие разные деньги	1		<u>РЭШ</u>	<u>Игра</u>	<u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</u>
32	Материал для плотин	1		<u>РЭШ</u>	Творческая мастерская	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
33	Позвоночные животные	1		<u>РЭШ</u>	Работа с видеоматериалами	
34	Встреча друзей	1		<u>РЭШ</u>		

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал урока
1	Про дождевого червяка	1		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Познавательная беседа</u>	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Дождевые черви	1		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Просмотр видеофильма</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Кальций	1		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Познавательная беседа</u>	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
4	Полезный кальций	1		<u>Библиотека ЦОК</u>	<u>Познавательная беседа</u>	
5	Сколько весит	1		<u>Библиотека</u>	<u>Познавательная беседа</u>	<u>применение на уроке</u>

	облако?			<u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>ельная</u> <u>беседа</u>	<u>интерактивных форм</u> <u>работы учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр,</u> <u>стимулирующих</u> <u>познавательную</u> <u>мотивацию школьников</u>
6	Про облака	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Виртуаль</u> <u>ная</u> <u>экскурсия</u>	
7	Хлеб – всему голова	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Просмот</u> <u>р</u> <u>видеофил</u> <u>ьма</u>	<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
8	Про хлеб и дрожжи	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>беседа</u>	
9	Про мел	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Виртуаль</u> <u>ная</u> <u>экскурсия</u>	
10	Интересное вещество – мел	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
11	Про мыло	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>беседа</u>	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
13	История свечи	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Просмот</u> <u>р</u> <u>видеофил</u> <u>ьма</u>	<u>применение на уроке</u> <u>интерактивных форм</u> <u>работы учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр,</u> <u>стимулирующих</u> <u>познавательную</u> <u>мотивацию школьников</u>
14	Про свечи	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
15	Магнит	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
16	Волшебный магнит	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	<u>привлечение внимания к</u> <u>обсуждаемой на уроке</u> <u>информации, активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
17	<b>Проверь себя</b>	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Викторин</u> <u>а</u>	
18	Что такое	1		<u>Библио</u>	<u>Познават</u>	

	«бюджет»?			<u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>ельная</u> <u>беседа</u>	
19	Расходы и доходы бюджета	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>беседа</u>	
20	Семейный бюджет	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
21	Планируем семейный бюджет	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>беседа</u>	
23	Подсчитываем семейный доход	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Игра</u>	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>		<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
25	Пенсии и пособия	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>беседа</u>	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
29	Подсчитываем расходы	1		<u>Библио</u> <u>тека</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм</u>

				<u>ЦОК</u>		<u>работы учащихся:</u> <u>групповой работы или</u> <u>работы в парах,</u> <u>которые учат школьников</u> <u>командной работе и</u> <u>взаимодействию с</u> <u>другими детьми</u>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
31	Расходы на обязательные платежи	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	
32	Как сэкономить семейные деньги?	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	<u>применение на уроке</u> <u>интерактивных форм</u> <u>работы учащихся:</u> <u>дискуссий, которые дают</u> <u>учащимся возможность</u> <u>приобрести опыт ведения</u> <u>конструктивного диалога</u>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Практиче</u> <u>ское</u> <u>занятие</u>	<u>применение на уроке</u> <u>интерактивных форм</u> <u>работы учащихся:</u> <u>групповой работы или</u> <u>работы в парах</u>
34	Проверь себя	1		<u>Библио</u> <u>тека</u> <u>ЦОК</u>	<u>Викторин</u> <u>а</u>	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал занятия
1	Старинная женская одежда	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Старинные женские головные уборы	1		Библио тека ЦОК	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		Библио тека ЦОК	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	История посуды на Руси	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Какие деньги были раньше в России	1		Библио тека ЦОК	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>Блок «Естественнонаучная грамотность»</b>						
9	Томат	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Болгарский перец	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Картофель	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

						командной работе и взаимодействию с другими детьми
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		Библио тека ЦОК	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Лук	1		Библио тека ЦОК	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Капуста	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
15	Горох	1		Библио тека ЦОК	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Грибы	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>Творческое занятие</b>						
17	Творческая работа	1		Библио тека ЦОК	Конкурс	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>						
18	Потребительская корзина	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	
19	Потребительская корзина	1		Библио тека ЦОК	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Прожиточный минимум	1		Библио тека	Рассказ	Включение в урок игровых процедур,

				ЦОК		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Инфляция	1		Библио тека ЦОК	<u>Объяснен ие</u>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
22	Распродажи, скидки, бонусы	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Распродажи, скидки, бонусы	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Благотворительно сть	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Страхование	1		Библио тека ЦОК	Рассказ	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>						
26	В бассейне	1		Библио тека ЦОК	Викторин а	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27- 28	Делаем ремонт	2		Библио тека ЦОК	Викторин а	
29	Праздничный торт	1		Библио тека	Беседа	Применение на уроке групповой работы или

				ЦОК		работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30	Обустриваем участок	1		Библиотека ЦОК	Практическое занятие	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
31-32	Поход в кино	2		Библиотека ЦОК	<i>Поход</i>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
33	Отправляемся в путешествие	1		Библиотека ЦОК	Поход	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>Творческая работа</b>						
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		Библиотека ЦОК	Практическое занятие	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью

в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективность изучения содержания любой предметной области);
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### **Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>	
<b>I – IV классы</b>	<b>V – IX классы</b>
<b>I. Личностные учебные действия</b>	
<b>Включают следующие умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li></ul>	<b>Включают следующие умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>• осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>• бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
--	---

## II. Коммуникативные учебные действия

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
---	--

## III. Регулятивные учебные действия

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
---	---

#### **IV. Познавательные учебные действия**

<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;</li> <li>• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (подг. 0)I-IV классы)***

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
---------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------

Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
	Физическая культура	Физическая культура	
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
	Естествознание	Окружающий мир	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

			Устная речь
--	--	--	-------------

	ученик – класс, учитель класс)		
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Физическая культура	Физическая культура

Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение, Устная речь
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Математика Искусство Технологии	Окружающий мир Математика Музыка
	пользоваться учебной мебелью	Физическая культура	Рисование
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	культура	Ручной труд Физическая культура
	активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Рисование
	Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Рисование

	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Рисование

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

**0** - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняя действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3** - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4**- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5**- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей

и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной или отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение "на дому", проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психологопедагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных

условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуальнодифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Со-единение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционнообразовательных, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Таковыми задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета

обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуются наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий,

конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной

организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):**

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся,

с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### **Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

#### **Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:**

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.**

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи",

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Знакомство с профессиями».**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных

ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

*Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»* включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебнопрактические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

*Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»* поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

*Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»*, реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с

умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»* поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять сильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

*Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»* предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

*Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»* позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

*Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»* позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

*Вариативный модуль «Финансовая грамотность»* помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

*Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»* позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

#### **2.4.Программа коррекционной работы**

*Целью* программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- 3) организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- 4) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### ***Принципы коррекционной работы:***

принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,

взаимодействия участников.

принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### ***Направления работы:***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1.** *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

**2.** *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**3.** *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**4.** *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### ***Характеристика содержания***

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка испытывающего

трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### ***Механизм реализации программы***

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, педагогическое сопровождение.

*Механизм реализации:*

Индивидуальный и дифференцированный подход; Индивидуальное обучение (обучение на дому).

**Взаимодействия ОО со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ.**

- Отдел социальной защиты.
- Родители (законные представители).
- Муниципальная ПМПК.
- Учреждения дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты программы:**

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФООП НОО МБОУ «Хотмыжская СОШ».

**Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение – это:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Хотмыжская СОШ».

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического. Для этого в МБОУ «Хотмыжская СОШ» обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### ***Информационное обеспечение***

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» имеется возможность дистанционного обучения. Создаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемств по отношению ко всем уровням общего образования.

#### **Содержание программы**

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

#### ***Диагностическое направление***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	01.09-30.09	Классные руководители; Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	01.09-30.09	Педагог-психолог

	информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	(Речевой карты, протокола обследования)		
--	---	---	--	--

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	01.09-30.09	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-15.05	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей поработе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	01.09-25.05	Директор; Педагог-психолог
--	--	---	-------------	-------------------------------

### **Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросам	Специалисты психолого-педагогической службы Педагог – психолог ЗД по УВР

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты психолого-педагогической службы Педагог – психолог
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросам	Специалисты психолого-педагогической службы Педагог – психолог ЗД по УВР

### ***Информационно – просветительская работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

### ***Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ***

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
-------------	------	-------	------------	--------------------------

Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы

### Планируемые результаты:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

## **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Раздел I. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определённой модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;

деление слов на слоги;

определение места ударения, смысловоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;

овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

#### Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

#### **Раздел II. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов. *Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

- осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо – родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

писать;

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Предметные результаты.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень

различать звуки на слух и в произношении

правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями

употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи,

образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных

следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние

участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их  
составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.  
знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В.  
Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

### **Минимальный уровень**

**различать звуки на слух и в произношении;**

правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями  
употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги  
следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние  
участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их  
составлять предложение по образцу.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

### **Достаточный уровень**

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;  
делить слова на слоги;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

**связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).**

### **Минимальный уровень**

различать сходные по начертанию буквы;

делить слова на слоги;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

### **Достаточный уровень**

различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные;  
определять количество слогов в слове по количеству гласных,

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

### **Минимальный уровень**

Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

Составлять предложения по картинке;

Подбирать по вопросам названия предметов и действий;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

### Достаточный уровень

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;  
анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  
писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);  
знать алфавит;  
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;  
составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Минимальный уровень

с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;  
с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  
писать под диктовку предложения;  
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;  
с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

## Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форматы	Воспитательный потенциал урока
1	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

2	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1			Беседа	
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

						получению знаний
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27	Постановка, автоматизация нарушенных	1			Беседа	

	звуков.					
28	Звук и буква А.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
31	Звук и буква У.	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Звук и буква О.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

36	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Звук и буква М.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Лексико-грамматическое	1			Беседа	Установление доверительных

	занятие «Новый год».					отношений между учителем и его учениками
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
65	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
67	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его

	профессии».					учениками
68	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
69	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
70	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
71	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
72	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
73	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
74	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
75	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
76	Звук и буква Н.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
77	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
78	Постановка, автоматизация	1			Беседа	Установление доверительных

	нарушенных звуков.					отношений между учителем и его учениками
79	Звук и буква С.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
80	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
81	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
82	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
83	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
84	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
85	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
86	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
87	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
88	Звук и буква Х.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

89	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
90	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
91	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
92	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
93	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
94	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
95	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
96	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
97	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
98	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
99	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
--	--	--	--	--	--	-----------

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Формы занятия</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

						поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности .».	1			Беседа	

19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

						мотивацию детей к получению знаний
27	Звуки [п- п'] и буква П.	1			Беседа	
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Звуки [б- б'] и буква Б.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Постановка, автоматизация	1			Беседа	Установление доверительных

	нарушенных звуков.					отношений между учителем и его учениками
36	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
39	Дифференциация п- б в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Звуки [в- в'] и буква В.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

46	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Дифференциация В-Ф в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
57	Звуки [т- т'] и буква Т.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Звуки [д- д'] и буква Д.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Дифференциация Т-Д в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
65	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
67	Постановка, автоматизация	1			Беседа	Установление доверительных

	нарушенных звуков.					отношений между учителем и его учениками
68	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
69	Звуки [к- к'] и буква К.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
70	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
71	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
72	Звуки [г- г'] и буква Г.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
73	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
74	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
75	Звук и буква Н.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
76	Звуки [с- с'] и буква С.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
77	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

78	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
79	Звуки [з- з'] и буква З.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
80	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
81	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
82	Дифференциация С-З в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
83	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
84	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
85	Звук [ш] и буква Ш.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
86	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
87	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
88	Звук [ж] и буква Ж.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
89	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
90	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
91	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
92	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
93	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
94	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
95	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
96	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
97	Обследование	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
98	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
99	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных

						отношений между учителем и его учениками
100	Обследование.	1			Беседа	
101	Обследование.	1			Беседа	
102	Обследование.	1			Беседа	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
1	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Постановка, автоматизация нарушенных	1			Беседа	Установление доверительных отношений между

	звуков.					учителем и его учениками
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
9	Речь. Предложение.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1			Беседа	
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его

						учениками
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
27	Дифференциация [с-ш] в словах.	1			Беседа	
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Дифференциация [с-ш] в словах	1			Беседа	Установление доверительных

	и предложениях.					отношений между учителем и его учениками
34	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
39	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Дифференциация [з-ж] в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Дифференциация В-Ф в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Звуки [т- т'] и буква Т.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Звуки [д- д'] и буква Д.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Дифференциация Т-Д в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
65	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
67	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
69	Звуки [к- к'] и буква К.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
70	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
71	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
72	Звуки [г- г'] и буква Г.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
73	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
74	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
75	Звук и буква Н.	1			Беседа	Установление доверительных

						отношений между учителем и его учениками
76	Звуки [с- с'] и буква С.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
77	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
78	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
79	Звуки [з- з'] и буква З.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
80	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
81	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
82	Дифференциация С-З в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
83	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
84	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
85	Звук [ш] и буква Ш.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

86	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
87	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
88	Звук [ж] и буква Ж.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
89	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
90	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
91	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
92	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
93	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
94	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
95	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
96	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
97	Обследование	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
98	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
99	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
100	Обследование.	1			Беседа	
101	Обследование.	1			Беседа	
102	Обследование.	1			Беседа	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы занятий	Воспитательный потенциал урока
1	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Логопедическое	1			Беседа	Установление

	обследование.					доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Логопедическое обследование.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Речь и предложение.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Текст и предложение.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Предложение и слово.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Работа с деформированным предложением.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Работа с деформированным предложением.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Звуки и буквы.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его

						учениками
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Гласные первого и второго ряда.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	
19	Дифференциация гласных А-Я.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Дифференциация гласных И-Ы.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
22	Дифференциация гласных Ё-О.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур,

						которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Дифференциация гласных Ю-У.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Слог- как часть слова.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Слог- как часть слова.	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1			Беседа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</u>

						<u>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u>
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Дифференциация звуков и букв б-п.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Дифференциация звуков и букв к-г.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Дифференциация звуков и букв д-т.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
39	Дифференциация звуков и букв с-з.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его

						учениками
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Звонкие и глухие согласные.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Звонкие и глухие согласные.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Мягкий знак на конце и в	1			Беседа	Установление доверительных

	середине слова.					отношений между учителем и его учениками
52	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Разделительный мягкий знак.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Разделительный мягкий знак.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Слова, обозначающие предмет.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Слова, обозначающие предмет.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Слова, обозначающие предмет.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Слова, обозначающие действия предметов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

62	Слова, обозначающие действия предметов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
65	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
67	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
69	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
70	Имена собственные.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
71	Имена собственные.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
72	Постановка, автоматизация	1			Беседа	Установление доверительных

	нарушенных звуков.					отношений между учителем и его учениками
73	Разделительный твердый знак.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
74	Разделительный твердый знак.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
75	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
76	Родственные слова.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
77	Родственные слова.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
78	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
79	Диктант	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
80	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
81	Разделительный твердый знак.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
82	Разделительный твердый знак.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

83	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
84	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
85	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
86	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
87	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
88	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
89	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
90	Составление предложений из отдельных слов.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
91	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
92	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

93	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
94	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	
95	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	
96	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1			Беседа	
97	Обследование	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
98	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
99	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
100	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
101	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
102	Обследование.	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

### Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## **Раздел I. Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

### **1 класс**

#### **Личностные:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцируют диких и домашних птиц;

- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;

- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, самостоятельно;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

**4 класс**

**Личностные:**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предметов в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать набор слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);

- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно рисовать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого на разных оттенках;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать набор слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане и наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов и явлений

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Целенаправленность	1			Беседа	Установление

	выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)					доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Графический диктант (по показу)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Работа в технике объемной аппликации	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

	плоскостных фигур и предметов					получению знаний
14	Определение на ощупь формы предметов. Тактильное восприятие жидкости	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Игры с крупной мозаикой различной текстуры	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1			Беседа	
19	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Движения и позы всего тела	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

						ней отношения
22	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Составление изображения из геометрических фигур	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1			Беседа	
28	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Закрепление и активизация представлений в практической деятельности. Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Формирование у детей сенсорных эталонов цвета	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога Составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Конструирование предметов из геометрических фигур	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции учителя)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

39	Нахождение отличий на наглядном материале	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Развитие зрительной памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между

	и речевые звуки)					учителем и его учениками
50	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, сверху, внизу)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Ориентировка в школьном помещении	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Ориентировка на листе бумаги	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Вербализация пространственных отношений	1			Беседа	Установление доверительных отношений между

	использованием предлогов					учителем и его учениками
60	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
65	Обследование графомоторных навыков	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Обследование познавательной деятельности	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

**2класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

						мотивацию детей к получению знаний
3	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
10	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
11	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

12	Графический диктант (по показу)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Графический диктант (по показу)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Работа в технике объемной аппликации	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1			Беседа	
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Игры со средней мозаикой	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

						организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
22	Движения и положение головы (по инструкции педагога) вербализация собственных ощущений	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	1			Беседа	
28	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя)	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Группировка предметов по форме и цвету (по	1			Беседа	Привлечение внимания школьников

	инструкции учителя)					к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Подбор оттенков к основным цветам	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Конструирование предметов из геометрических фигур(2-4 детали)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф-дверцы)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф-дверцы)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Составление целого из частей (3-4 детали) на	1			Беседа	Установление доверительных

	разрезном наглядном материале					отношений между учителем и его учениками
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей (по инструкции учителя)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей (по инструкции учителя)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Развитие зрительной памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Развитие обоняния (контрастные ароматы), обозначение словом ощущения	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная) Прослушивание музыкальных инструментов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Ориентировка в школьном помещении (понятия «дальше-ближе»)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Учить ориентироваться на листе бумаги (выделение всех углов)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в	1			Беседа	Установление доверительных

	горизонтальном поле листа					отношений между учителем и его учениками
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Формирование представлений о порядке месяцев в году	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
65	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
67	Обследование графомоторных навыков	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Обследование познавательной деятельности	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн	Плановы е сроки	Электрон ные	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	------------	-----------------	--------------	---------------	--------------------------------

		ого врем ени	прохожде ния	(цифров ые) образова тельные ресурсы		
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Упражнения на сочетание речи с движением	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	изображений					поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Рисование бордюров по образцу	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Графический диктант	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Работа в технике объемной и «рваной» аппликации	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Дидактическая игра «Что бывает..(пушистое)»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Игры с сюжетной мозаикой	1			Беседа	
19	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

						мотивацию детей к получению знаний
20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Движения и позы тела	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
22	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Использование цвета для обозначения предметов. Дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»)	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Выбор и группировка предметов на скорость	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

						получению знаний
27	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом.	1			Беседа	
28	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей)	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
32	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его

						учениками
35	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Различение цветов и оттенков Подбор оттенков к основным цветам	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Различение цветов и оттенков Подбор оттенков к основным цветам	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Нахождение отличий на наглядном материале	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Развитие зрительной памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
42	Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

45	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Развитие обоняния, обозначение словом ощущения	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Развитие чувства ритма	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
53	Развитие чувства ритма	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

55	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, сверху, внизу)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, сверху, внизу)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Ориентировка в школьном помещении	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Учить ориентироваться на листе бумаги	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
63	Дидактическая игра «Лабиринт»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Формирование представлений о порядке следования дней недели	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

						учениками
65	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Выполнение дыхательных упражнений в движениях (прыжки, бег)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Выполнение упражнений на расслабление частей тела	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Выполнение упражнений на расслабление рук и кистей	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Активизация двигательной активности	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

						получению знаний
7	Расширение диапазона двигательной активности	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Развитие координации движений руки и глаза	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Формирование автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Выполнение графических работ под диктовку "Животные"	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Выполнение графических работ под диктовку "Птицы"	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Аппликация из разного материала	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Коллективная композиция из разного материала	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Что за чудо вода»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16	Закрепление тактильных	1			Беседа	Включение в урок

	ощущений при работе с пластилином					игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
17	Совершенствование тактильных ощущений при работе с пластилином	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
18	Формирование умения целенаправленно действовать ведущей рукой	1			Беседа	
19	Формирование умения целенаправленно действовать при создании из мозаики сложных картинок	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции педагога). Игры «Гном - Великан», «Перейди через ручеек», «Достань до солнышка»	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции педагога). Игры «Гном - Великан», «Перейди через ручеек», «Достань до солнышка»	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
22	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Упражнения на активизацию мышечного тонуса	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

						мотивацию детей к получению знаний
24	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Группировка предметов по самостоятельно выделенным 2-3 признакам, обозначение словом	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.)	1			Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27	Конструирование предметов по схеме	1			Беседа	
28	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине)	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте)	1			Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Подбор оттенков к основным цветам	1			Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Подбор оттенков к основным цветам	1			Беседа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

32	Формирование умения создавать целый образ из частей	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Формирование умения создавать целый образ из частей	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
34	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
35	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Узнавание предмета по нескольким признакам. Дидактическая игра «Что это?»	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
37	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
38	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
39	Тренировка зрительной памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
40	Тренировка зрительной памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Тренировка зрительной памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
43	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
44	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
45	Закрепление адекватного восприятия запахов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
46	Совершенствование адекватного восприятия запахов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
47	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
48	Определение противоположных качеств предметов	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Выделение и различение звуков окружающей среды	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
50	Активизация целенаправленных действий с помощью сигнала	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
51	Развитие слухового восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
52	Развитие слухового восприятия	1			Беседа	Установление доверительных отношений между

						учителем и его учениками
53	Совершенствование слухового восприятия и памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
54	Совершенствование слухового восприятия и памяти	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
55	Ориентировка в пространстве школы	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
56	Ориентировка в пришкольном пространстве	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
58	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
59	Ориентировка на листе бумаги	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
60	Ориентировка на собственном теле	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
61	Упражнения на графической модели «Часы». Определение времени по часам. Сутки	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
62	Развитие восприятия пространства и времени	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

63	Развитие восприятия пространства и времени	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
64	Совершенствование восприятия пространства и времени	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
65	Совершенствование восприятия пространства и времени	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
66	Формирование восприятия возраста	1			Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
67	Обследование графомоторных навыков	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Обследование познавательной деятельности	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

### Ритмика

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

## 3. Организационный раздел

### 3.1.

#### Учебный план.

Учебный план МБОУ «Хотмыжская СОШ», реализующей ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее -

Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Хотмыжская СОШ», реализующего ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс). 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

2) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

4) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности (Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Профорientация). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (не более 5 часов). Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ» включает вариант учебного плана без дополнительного первого класса: I-IV классы

**Годовой учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1):  
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Умелые ручки			34	34	34	102
Безопасность в повседневной жизни			34	34	34	102
Природа и мы			34	34	34	102
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
логопедические занятия		99	102	102	102	405
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
ритмика		33	34	34	34	135
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
Разговоры о важном		33	34	34	34	135
Профориентация		33	34	34	34	135
Функциональная грамотность		33	34	34	34	135
Психокоррекционные занятия		33	34	34	34	135
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Недельный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1):  
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	<b>9</b>
Умелые ручки			1	1	1	3
Безопасность в повседневной жизни			1	1	1	3
Природа и мы			1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
логопедические занятия		3	3	3	3	12
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Профориентация		1	1	1	1	4
Функциональная грамотность		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Недельный учебный план (вариант 1) обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### Недельный учебный план (вариант 1) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
	Учебные предметы				

1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## 3.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных

творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков  
Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с

разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091),

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

"Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

**План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ»  
на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год**

<b>направление классы</b>	<b>Название объединения</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
познавательное направление воспитания	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание	«Профориентация»	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	Психокоррекционн ые занятия	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4
Всего за год:		132	136	136	136
Всего:		540			

### 3.2. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»:

Учебный год с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного процесса:

- в I-м классе – 33 недели, последний день занятий – 24.05.2023 г.

- во II-IV классах – 34 недель, последний день занятий – 24.05.2023 г.

Промежуточная аттестация – с 06.05.2024 г. по 21.05.2024г.

27 апреля 2024 года обучение производится по расписанию понедельника.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

#### 2. Регламентирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

I класс

Четверти	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	9 недель 4 дня*
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 1 день
<b>Всего:</b>			<b>33 недели</b>

\* Дополнительная неделя каникул в четверти

II-IV классы

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 4 дня
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 1 день
<b>Всего:</b>			<b>34 недели</b>

#### Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность Каникул в днях
	Начало каникулы	Окончание каникулы	
осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
<b>всего:</b>			<b>29 дней</b>
дополнительные каникулы для I классов	10.02.2024	18.02.2024	9 дней
<b>всего: (для I классов)</b>			<b>38 дня</b>
летние	25.05.2024	31.08.2024	<b>99 дней</b>

#### 3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Начало занятий** – 8.30 часов

**Продолжительность занятий**

1 класс в первом полугодии на 1 занятие отводится 35 минут, во втором полугодии 40 минут

2-4 классы на 1 занятие отводится 40 минут

Учебная неделя (дней) -5

Периодичность промежуточной аттестации - **1 раз в год**

**Сменность занятий** – 1 смена

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут.

**Расписание звонков**

№	2-4 классы		1 класс			
	Время урока	Длительность перерыва	Первое полугодие		Второе полугодие	
			Время урока	Длительность перерыва	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.10	20 мин.	8.30 – 9.05	25 мин.	8.30 – 9.10	20 мин.
2.	9.30 – 10.10	10 мин.	9.30 – 10.05	15 мин.	9.30 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.00	10 мин.	10.20 – 10.55	45 мин. динамическая пауза	10.20 – 11.00	60 мин. динамическая пауза
4.	11.10 – 11.50	10 мин.	11.20 – 11.55		12.00 – 12.40	10 мин.
5.	12.00 – 12.40	20 мин.			12.50 – 13.30	
6.	13.00 – 13.40	10 мин.				
7.	13.50 – 14.30					

**4. Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.**

По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования.

**В 4 классе она складывается:**

- из результатов накопленной оценки (оценок за промежуточную аттестацию по итогам учебных четвертей, года) и **итоговой работы по предмету**. Определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- итоговая работа выполняется по всем предметам, курсам учебного плана в мае текущего учебного года, **является обязательной** для выполнения всеми обучающимися.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Центром или в которых Центр принимает участие в учебном году или периоде обучения.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>МБОУ «Хотмыжская СОШ»</b> <b>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>			
<b>«Профориентация»</b>	<b>1-4</b>	<b>1</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>«Разговоры о важном»</b>	<b>1-4</b>	<b>1</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>«Функциональная грамотность»</b>	<b>1-4</b>	<b>1</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Модуль «Знакомство с профессиями»</b>			
<b>Классные часы «Азбука профессий», темы планируете для своего класса на год!</b>	<b>1-4</b>	<b>1 раз в тримес тр</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Тематические экскурсии на предприятия округа, области</b>	<b>1-4</b>	<b>Сентяб рь-май</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			

### 3.5. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, они структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» создана система условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная система условий разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Хотмыжская СОШ». Система условий

содержит:

1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

2) контроль за состоянием системы условий.

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» созданы все условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

1) достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1);

2) выявления и развития способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

3) учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри МБОУ «Хотмыжская СОШ», а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

7) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

8) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

9) обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

10) эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Приведем описание имеющихся условий.

### 3.5.1. Кадровые условия.

МБОУ «Хотмыжская СОШ», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ «Хотмыжская СОШ», реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов МБОУ «Хотмыжская СОШ», реализующего вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальный педагог.

МБОУ «Хотмыжская СОШ» обеспечила работникам возможность повышения

профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Все педагогические работники МБОУ «Хотмыжская СОШ», участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) прошли повышение квалификации в области внедрения обновлённых ФГОС НОО.

### 3.5.2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

### 3.5.3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в МБОУ «Хотмыжская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий

в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- 3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- 4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога, социального педагога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- 5) туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- 6) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки);
- 7) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 8) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- 9) актовому залу;
- 10) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- 11) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база МБОУ «Хотмыжская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» созданы все материально-технические условия для реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

МБОУ «Хотмыжская СОШ» обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: аудиомэагнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

Кабинет информатики оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт МБОУ «Хотмыжская СОШ».

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В МБОУ «Хотмыжская СОШ» имеется кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает:

учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Библиотека МБОУ «Хотмыжская СОШ» оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Предусматривается для специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в

сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Организации временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ «Хотмыжская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

Число уроков в день:

- для обучающихся 1 – дополнительного (I<sup>1</sup>) первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность урока для первого класса в первом полугодии - до 35 минут.

При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном (I<sup>1</sup>) классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний

обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4-х классах - 40 минут. В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз, динамичных перемен. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен - 10-20 минут (две большие перемены по 20 минут после первого урока и после пятого урока).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1-го урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528) и составляет:

Классы	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
Часы	21	21	23	23	23
	21	21	23	23	23

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.20- 9.00	10 минут
2 урок	9.10-9.50	15 минут
3 урок	10.05-10.45	15 минут
4 урок	11.00-11.40	20 минут
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (СанПиН 2.4.2.3286-15, п. 8.6).

#### Технические средства обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность

обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

МБОУ «Хотмыжская СОШ» обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий и организации дистанционной формы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей, нуждающихся в обучении на дому:

- компьютер.
- магнитофон;
- микрофон;

Требования к материально-техническому обеспечению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МБОУ «Хотмыжская СОШ» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802.

На сайте школы представлена вся необходимая информация, в том числе и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

Учебно-методический комплект АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК - по основным общеобразовательным предметам, а также специальных программ курсов коррекционно- развивающей области для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3.5.4 Информационно- образовательная среда.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются

современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе– работ обучающихся и педагогов,
- используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе– дистанционное посредством сети интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации АООП НОО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.