

Изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ»

Во всех разделах адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) заменить название учебного предмета «Ручной труд» на название «Труд (технология)».

В целевой раздел:

- пункт 1.1. Пояснительная записка дополнить содержанием:

- Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- в пункте 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы» планируемые результаты учебного предмета «Ручной труд» исключить, добавить планируемые результаты учебного предмета «Труд (технология)».

Предметная область	Учебный предмет	Планируемые предметные результаты
Технология	Труд (технология)	К концу обучения в 1 классе <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места; знать виды трудовых работ; знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

		<p>владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;</p> <p>работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>работать с доступной для первоклассников наглядностью:</p> <p>составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p> <p>К концу обучения во 2 классе</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;</p> <p>называть виды трудовых работ;</p> <p>знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</p> <p>называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</p> <p>работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).</p> <p>владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.</p>
--	--	--

		<p><u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p> <p>К концу обучения в 3 классе</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места; знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы; знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация). подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой). владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и</p>
--	--	---

		<p>самодисциплину;</p> <p>знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;</p> <p>определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;</p> <p>самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</p> <p>К концу обучения в 4 классе</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знать виды трудовых работ;</p> <p>знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <p>пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;</p> <p>составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p>владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>работать с доступными материалами;</p> <p>использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнять несложный ремонт одежды.</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и</p>
--	--	--

		<p>самодисциплину;</p> <p>знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знать виды художественных ремесел;</p> <p>находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;</p> <p>использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;</p> <p>оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</p>
--	--	---

В содержательный раздел:

В пункт 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов:

- *исключить рабочую программу учебного предмета «Ручной труд»;*
- *дополнить рабочей программой учебного предмета «Труд (технология)».*

Раздел I. Содержание учебного предмета «Труд (Технология)» 1 класс

Человек и труд.

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином (пластилин).

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из

пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вдавливание пальцем», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Работа с бумагой и картоном (бумага).

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой: аппликация.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги по шаблону. Понятие "шаблон".

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «накручивание заготовки на палочку».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, на катушку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя);

разрывание, разрезание.

Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема".

2 класс

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Представления о глине как о поделочном материале. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «вдавливание пальцем». Лепка из пластилина

геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «вырезание по контурной линии» «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «скручивание трубочки из бумаги».

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы)
сматывание ниток в клубок;
разрывание, разрезание.

Шитье: инструменты для швейных работ (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вдевание нитки в иглоу.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые,

тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Профессия портного. Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

3 класс

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.

Работа с металлом и металлоконструктором.

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

4 класс

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (Технология)»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью:

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения во 2 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения в 3 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

К концу обучения в 4 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

составлять стандартный план работы по пунктам;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

работать с доступными материалами;

использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знать виды художественных ремесел;

находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

положительно относиться к результатам труда;

проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
 проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
 понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;

уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

посещать учебные занятия;

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности;

контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Раздел III. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	«Урок труда»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация</u>

					<u>познавательной деятельности</u>
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1			
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1			
8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Аппликация из бумаги	1			

	«Ёлочка»				
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1			
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1			
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1			
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>

19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1			
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1			
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1			
23	Работа с природными материалами «Ёжик»	1			<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1			
25	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1			
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1			
28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1			

29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Плоские ёлочные игрушки	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
33	Конструирование «Флажки»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Конструирование «Бумажный цветок»	1			
35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>

36	Работа с бумагой «Листочки»	1			
37	Аппликация «Ветка рябины»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1			
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1			
43	Аппликация «Снеговик»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
44	Аппликация «Гусеница»	1			
45	Плоскостное	1			включение в урок

	конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»				игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1			
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1			
49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1			
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1			
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным	1			

	орнаментом»				
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
55	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1			
56	Макет «Снегурочка в лесу»	1			
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1			
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат</u> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1			
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1			
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1			
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</u>

					ответственного поведения
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	1			
6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1			
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
10	Изготовление стилизованных ягод из	1			

	ниток, связанных в пучок. «Ягоды»				
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1			
14	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1			
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	1			
18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой</u>

					<i>работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1			
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1			
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1			
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1			<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки», «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1			
25	Аппликация «Грузовик»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1			

27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	1			
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	1			
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат</u> школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</u>

					другими детьми
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1			
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,</u>

					<u>активизация познавательной деятельности</u>
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1			
8	Работа с проволокой «Паук»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1			
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1			
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой</u>

					<i>работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1			
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1			
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1			<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1			
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1			
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1			
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1			<i>применение на уроке интерактивных форм работы</i>

					<u>учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1			
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1			
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1			
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1			
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый	1			<u>привлечение внимания к</u>

	строчкой косога стежка в два приема»				<u>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косога стежка»	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1			<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Геометрическая фигура, раскладка	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>

3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1			<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
4	Игра «Геометрический конструктор»	1			<u>применение на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся: групповой</u> <u>работы или работы</u> <u>в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1			
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1			<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации,</u> <u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
7	Салфетка с аппликацией	1			
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Игрушка «Летающий диск»	1			<u>применение на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся: групповой</u> <u>работы или работы</u> <u>в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Игрушка из бумажных	1			

	кругов «Попугай»				
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1			
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1			
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Изделие «Дерево»	1			
18	Изделие «Паук»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
19	Изделие «Геометрическая	1			

	фигура-раскладка»				
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1			
22	Елочное украшение «Птица»	1			
23	Елочное украшение «Снежинка»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
24	Летающая модель «Планер»	1			
25	Летающая модель «Самолет»	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1			
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1			
28	Работа с проволокой. «Муха»	1			
29	Изделие «Открытая коробочка»	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
30	Аппликация из	1			<u>установление</u>

	карандашной стружки «Цветок»				<u>доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1			<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1			<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
33	Пришивание пуговиц с ушком	1			<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1			

- изложить в новой редакции рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий

уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.
Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного

использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Раздел III. Тематическое планирование 1-4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный аспект урока
1	Образ будущего. Ко	1		https://razgovo	<i>Беседа</i>	<i>установление</i>

	Дню знаний			r.edsoo.ru/		<u>доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
3	Дорогами России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
4	Путь зерна	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
5	День учителя	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
6	Легенды о России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
7	Что значит быть взрослым?	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
8	Как создать крепкую семью	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</u>
10	Твой вклад в общее дело	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают</u>

						<u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести</u> <u>опыт ведения</u> <u>конструктивног</u> <u>о диалога</u>
11	С заботой к себе и окружающим	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
12	День матери	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке</u> <u>информации,</u> <u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
14	День Героев Отечества	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
15	Как пишут законы?	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
16	Одна страна – одни традиции	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках явлений</u>
17	День российской печати	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
18	День студента	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>использование</u> <u>воспитательных</u> <u>возможностей</u> <u>содержания</u> <u>учебного</u> <u>предмета через</u> <u>демонстрацию</u> <u>детям примеров</u> <u>ответственного</u> <u>поведения</u>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>применение на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>дискуссий,</u> <u>которые дают</u> <u>учащимся</u>

						<i>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
23	Арктика – территория развития	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
24	Международный женский день	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
25	Массовый спорт в России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
29	Герои космической отрасли	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	

30	Гражданская авиация России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
31	Медицина России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
34	Жизнь в Движении	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>

В организационный раздел:

Изложить в новой редакции:

- пункт 3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год.

Учебный план МБОУ «Хотмыжская СОШ», реализующей ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Хотмыжская СОШ», реализующего ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, установленных действующим СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- 2) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- 3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- 1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

4) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Профорientация). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (не более 5 часов). Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Хотмыжская СОШ» включает вариант учебного плана без дополнительного первого класса: I-IV классы

**Годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование	33	34	34	34	135
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Умелые ручки			34	34	34	102
Безопасность в повседневной жизни			34	34	34	102
Природа и мы			34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
логопедические занятия		99	102	102	102	405
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
ритмика		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Разговоры о важном		33	34	34	34	135
Профорientация		33	34	34	34	135
Функциональная грамотность		33	34	34	34	135
Психокоррекционные занятия		33	34	34	34	135
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Умелые ручки			1	1	1	3
Безопасность в повседневной жизни			1	1	1	3
Природа и мы			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Профориентация		1	1	1	1	4
Функциональная грамотность		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Класс	Предмет	Программа	Учебники
-------	---------	-----------	----------

		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания
2	Русский язык	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Русский язык»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Русский язык. В 2 ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	2023
2	Чтение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Чтение. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова Т.М.Головкина, М.И.Шилова	2023
2	Речевая практика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Речевая практика»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С. В.	2024
2	Математик	Федеральная	ФГБНУ	Москва,	Матема	Т.В.	2023

	а	адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика»	«Институт коррекционной педагогики»	2023	тика. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева	
2	Мир природы и человека	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мир природы и человека»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Мир природы и человека. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова	2023
2	Рисование	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Изобразительное искусство»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М.Ю.Рау М.А.Зыкова	2023
2	Музыка	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Музыка . (для обучающихся с интеллекте	Евтушенко И.В.	2023

		программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Музыка»			ктуальными нарушениями)		
2	Труд (технология)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2023
2	Факультативный курс «Безопасность в повседневной жизни»	Авторская программа по ОБЖ для 1-4 классов			Основы безопасности жизнедеятельности	Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова	2011
3	Русский язык	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Русский язык»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Русский язык. В 2 ч.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова	2024
3	Чтение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная	ФГБНУ «Институт коррекционной	Москва, 2023	Чтение. В 2 ч. (для обучаю	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова	2024

		льная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение»	педагогики»		щихся с интеллектуальными нарушениями)	Т.М. Головкина, М.И.Шихова	
3	Речевая практика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Речевая практика»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С. В.	2024
3	Математика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Математика»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Математика. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Т.В. Алышева	2024
3	Мир природы и человека	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Мир природы и человека. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова	2024

		(интеллектуальными нарушениями) «Мир природы и человека»			интеллектуальными нарушениями)		
3	Рисование	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Изобразительное искусство»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	М.Ю.Рау М.А. Зыкова	2024
3	Музыка	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Музыка»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2024
3	Труд (технология)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Москва, 2023	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2024
2-3	Факультат	Авторская	Л.П.	2011	Основы	Л.П.Анас	2011

	ивный курс «Безопасность в повседневной жизни»	программа по ОБЖ для 1-4 классов	Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.		безопасности жизнедеятельности	тасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	
2-3	Факультативный курс «Умелые ручки»	Программа Конышевой Н.М. «Наш рукотворный мир»	Конышева Н.М.	2020	Окружающий мир	А.А. Плешаков (2 части)	2020
2-3	Факультативный курс «Природа и мы»	Программа факультативного курса «Планета загадок»	Плешаков, А. А.	2020	Окружающий мир	А.А. Плешаков (2 части)	2020

- пункт 3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»:

Учебный год со 02.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Продолжительность учебного процесса:

- в I-м классе – 33 недели, последний день занятий – 23.05.2025 г.

- во II-IV классах – 34 недель, последний день занятий – 23.05.2025 г.

Промежуточная аттестация – с 05.05.2025 г. по 20.05.2025г.

28 декабря 2024 года обучение производится по расписанию понедельника.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

2. Регламентирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год

I класс

Четверти	Дата		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	14.02.2025	10 недель
	24.02.2025	28.03.2025	
IV	07.04.2025	23.05.2025	7 недель

Всего			33 недели
--------------	--	--	------------------

* Дополнительная неделя каникул в четверти

II-IV классы

Четверти	Дата		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	28.03.2025	11 недель
IV	07.04.2025	23.05.2025	7 недель
Всего			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Всего			30 дней
Дополнительные каникулы для I класса	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Всего для I класса			39 дней
летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий – 8.30 часов

Продолжительность занятий

1 класс в первом полугодии на 1 занятие отводится 35 минут, во втором полугодии 40 минут

2-4 классы на 1 занятие отводится 40 минут

Учебная неделя (дней) - 5

Сменность занятий – 1 смена

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6
Внеурочная	4	4	4	4

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут.

Расписание звонков

2-3 классы		
1.	8.30 – 9.10	20 мин.
2.	9.30 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.00	10 мин.
4.	11.10 – 11.50	10 мин.
5.	12.00 – 12.40	20 мин.
6.	13.00 – 13.40	10 мин.
7.	13.50 – 14.30	

4. Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися **образовательной программы соответствующего уровня образования.**

В 4 классе она складывается:

- из результатов накопленной оценки (оценок за промежуточную аттестацию *по итогам учебных четвертей, года*) и **итоговой работы по предмету.** Определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- итоговая работа выполняется по всем предметам, курсам учебного плана в мае текущего учебного года, **является обязательной** для выполнения всеми обучающимися.

Класс	Учебный предмет, учебный курс, курс внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
4	Русский язык	Контрольная работа
4	Чтение	Тестирование
4	Речевая практика	Тестирование
4	Математика	Контрольная работа
4	Природа и мы	Тестирование
4	Музыка	Тестирование
4	Рисование	Тестирование
4	Труд (технология)	Тестирование
4	Физическая культура	Тестирование

- пункт 3.4. Календарный план воспитательной работы изложить в новой редакции.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Хотмыжская СОШ»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители Советник по воспитанию

КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог- организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Профориентация»	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально- психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность» («Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»)			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в	1-4	4-9 сентября	Классные руководители Советник по

школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			воспитанию Старший вожатый
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа - укрытие-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители Старший вожатый
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Старший вожатый классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители Старший вожатый
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Старший вожатый
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной	1-4	В течение	Классные руководители

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		года	Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Отдых и оздоровление детей»			

Приложение № 2
к Рабочей программе воспитания

**Список памятных дат согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы**

2024 – Год семьи 2024- 300-летие Российской академии наук.

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

**2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027
Десятилетие детства в Российской Федерации.**

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.