

Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ»

В содержании подпункт 2.1.11. пункта 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» переименовать в «Рабочая программа по труду (технологии)».

В Целевой раздел:

Пункт 1.1. Пояснительная записка дополнить:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).
- Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- Федеральные рабочие программы начального общего образования по учебному предмету «Труд (технология)».

В пункт 1.3.1. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.

Изложить в новой редакции:

Пункт 1.3.1.8. Предметная область «Технология» по учебному предмету «Труд (технология)».

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Пункт 1.3.1.9. Предметная область «Физическая культура».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью

воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр

Пункт 1.3.1.10. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности:

- дополнить планируемыми результатами курса внеурочной деятельности «Орлята России»;

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

- планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изложить в новой редакции.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

В Содержательный раздел.

Изложить в новой редакции:

Пункт 2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология).

Раздел I. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных

графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки

изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Труд (технология)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1		Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1		Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1		Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

	Конструирование объемных изделий из них				игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Способы соединения природных материалов	1		Библиотека ЦОК	
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		Библиотека ЦОК	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		Библиотека ЦОК	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1		Библиотека ЦОК	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		Библиотека ЦОК	
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1		Библиотека ЦОК	
18	Сгибание и	1		Библиотека	Применение на уроке

	складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)			ЦОК	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1		Библиотека ЦОК	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1		Библиотека ЦОК	
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	Резаная аппликация	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1		Библиотека ЦОК	
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1		Библиотека ЦОК	
26	Составление композиций из деталей разных форм	1		Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		Библиотека ЦОК	
28	Общее представление о тканях и нитках	1		Библиотека ЦОК	

29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1		Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1		Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		Библиотека ЦОК	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1		Библиотека ЦОК	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		Российская электронная школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,</u>

					<u>активизация познавательной деятельности</u>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		Российская электронная школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1		Российская электронная школа	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Биговка по кривым линиям	1		Российская электронная школа	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов				

	бумаги				
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		Российская электронная школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		Российская электронная школа	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		Российская электронная школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной</u> <u>и</u>

					<i>деятельности</i>
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		Российская электронная школа	
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		Российская электронная школа	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		Российская электронная школа	
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</i>

					командной работе и взаимодействии с другими детьми
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1		Российская электронная школа	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		Российская электронная школа	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1		Российская электронная школа	
24	Транспорт и машины специального назначения	1		Российская электронная школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
25	Макет автомобиля	1		Российская электронная школа	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			

28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		Российская электронная школа	<u>уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>

32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1		Российская электронная школа	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1		Библиотека ЦОК	<i><u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u></i>
2	Современные производства и	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к</u></i>

	профессии, связанные с обработкой материалов				<i>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной и деятельности</i>
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</i>
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
5	Работа с текстовой программой	1		Библиотека ЦОК	
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1		Библиотека ЦОК	
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1		Библиотека ЦОК	
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной и деятельности</i>

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1		Библиотека ЦОК	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		Библиотека ЦОК	
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		Библиотека ЦОК	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
14	Развертка коробки с крышкой	1		Библиотека ЦОК	

15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
16	Конструирование сложных разверток	1		Библиотека ЦОК	
17	Конструирование сложных разверток	1		Библиотека ЦОК	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		Библиотека ЦОК	
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты.	1		Библиотека ЦОК	

	Изготовление многодетального швейного изделия				
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		Библиотека ЦОК	
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		Библиотека ЦОК	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1		Библиотека ЦОК	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1		Библиотека ЦОК	
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1		Библиотека ЦОК	
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1		Библиотека ЦОК	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор».	1		Библиотека ЦОК	включение в урок игровых процедур, которые помогают

	Профессии технической, инженерной направленности				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		Библиотека ЦОК	
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1		Библиотека ЦОК	
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1		Библиотека ЦОК	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		Библиотека ЦОК	
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		Библиотека ЦОК	
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1		Библиотека ЦОК	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образователь	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

			ия	ные ресурсы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Современные производства и профессии	1		Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
3	Информация. Интернет	1		Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Графический редактор	1		Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1		Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
6	Робототехника. Виды роботов	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7	Конструирование робота	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1		Библиотека ЦОК	
9	Программирование робота	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Испытания и презентация робота	1		Библиотека ЦОК	
11	Конструирование сложной открытки	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы

					учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1		Библиотека ЦОК	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1		Библиотека ЦОК	
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1		Библиотека ЦОК	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1		Библиотека ЦОК	
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1		Библиотека ЦОК	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1		Библиотека ЦОК	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1		Библиотека ЦОК	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1		Библиотека ЦОК	
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Синтетические ткани, их свойства	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1		Библиотека ЦОК	
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		Библиотека ЦОК	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1		Библиотека ЦОК	
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Строчка	1		Библиотека	

	крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде			ЦОК	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1		Библиотека ЦОК	
32	Конструкции с ножничным механизмом	1		Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	Конструкция с рычажным механизмом	1		Библиотека ЦОК	
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

Пункт 2.1.12. Рабочая программа по физической культуре.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание обучения в 1 классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организуемые команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели

общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьем формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с поворотом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:
осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
осваивать технические действия из спортивных игр

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Планов ые срок и прох ожде ния	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Физическая культура и спорт. Классификация физических	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных</u>

	упражнений. Здоровый образ жизни. Распорядок дня и личная гигиена. Самоконтроль. Правила техники безопасности при занятиях физической культурой в зале, на улице				<u>отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Культура движения. Гимнастика. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг и бег. Основные хореографические позиции	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Основные направления физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Основные правила подбора одежды для занятий физической культурой, спортом. Знакомство с основным спортивным оборудованием в школе	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Техника выполнения основных строевых команд. Техника выполнения строевых упражнений	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Здоровый образ жизни. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Дневник измерений массы и длины тела	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>

8	Принципы закаливания. Техника выполнения оздоровительных упражнений и комплексов	1	Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
9	Техника выполнения музыкально-сценических и ролевых подвижных игр	1	Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Техника выполнения спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности	1	Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Проектирование и выполнение игровых заданий	1	Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
12	Виды танцевальных движений	1	Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
13	Основные элементы физических упражнений	1	Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
14	Организующие команды и приемы при построении, передвижении, расчёте	1	Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
15	Техника выполнения гимнастического шага. Техника выполнения шагов: приставные шаги вперёд, в сторону на полной стопе; шаги с продвижением вперёд на носках, пятках, на полной стопе; шаги с наклоном туловища вперед, в сторону	1	Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
16	Техника выполнения различных видов гимнастического бега	1	Электронная школа России	<u>Установление доверительных</u>

					<u>отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Техника выполнения небольших прыжков в полном приседе	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	Техника выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата. Характерные ошибки при выполнении упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
19	Техника выполнения упражнений для формирования стопы; для увеличения эластичности мышц стопы	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности голеностопного сустава	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
21	Техника выполнения упражнений для выворотности стоп; для укрепления мышц стопы	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
22	Техника выполнения упражнений для растяжки задней поверхности бедра	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
23	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
24	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

25	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц спины; для разогревания мышц спины	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
26	Техника выполнения упражнений для развития гибкости позвоночника; для увеличения подвижности плечевого пояса	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
27	Техника выполнения различных видов ходьбы для развития координации. Техника выполнения различных видов бега для развития координации	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
28	Техника выполнения подскоков и прыжков через скакалку	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
29	Техника выполнения упражнений с мячом: баланс, передача, отбивы	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
30	Техника выполнения упражнений с мячом: перекаты, броски, переброски, ловли	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
31	Техника выполнения танцевальных шагов	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
32	Техника вращения кистью руки скакалки, сложенной вчетверо. Техника вращения вдвое сложенной скакалки в лицевой, боковой,	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</u>

	горизонтальной плоскостях. Техника вращения скакалки в боковой плоскости справа налево				<u>нормы поведения.</u>
33	Техника выполнения специальных упражнений: равновесия	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
34	Методика контроля величины нагрузки и дыхания при выполнении упражнений	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
35	Основные правила участия в музыкально-сценических играх. Музыкально-сценические игры с элементами гимнастических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
36	Основные правила проведения ролевых подвижных игр. Ролевые подвижные игры	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
37	Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
38	Техника выполнения гимнастических упражнений в игровой деятельности и в общеразвивающих играх	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
39	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: передача образа движением; соблюдение музыкального ритма; восприятие образа через музыку и движение	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
40	Игровые задания, направленные на тестирование гибкости и координационно-скоростных	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность</u>

	способностей				<u>приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
41	Игры с гимнастическим предметом. Проектирование и проведение игр с гимнастическим предметом	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
42	Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами. Спортивные эстафеты со скакалкой	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
43	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
44	Организуемые команды при построении, передвижении, перестроении	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
45	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование стопы	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
46	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование осанки; на развитие гибкости	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
47	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие координации	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

48	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1	Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
49	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц бедер	1	Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
50	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1	Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
51	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1	Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
52	Техника выполнения комбинаций упражнений общей разминки для подготовки к физическим нагрузкам	1	Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
53	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: наклоны туловища вперед, назад и в стороны	1	Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
54	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: полуприседы	1	Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
55	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры с отведение ноги вперед, назад, в сторону, не отрывая от носка	1	Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</u>

					<i>самоорганизации.</i>
56	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: приставные шаги в сторону и поворот			Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
57	Техника выполнения спортивных упражнений на выталкивание соперника, на перетягивание соперника в свою сторону	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного Прикладно-ориентированная физическая культура предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
58	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника грудь в грудь руки за спиной, на теснение соперника, сидя спина к спине, ноги в упор	1		Электронная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечности.</i>
59	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника одной рукой, двумя руками	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
60	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению шпагатов, упражнения «мост», упражнения «кувырок»	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
61	Техника выполнения упражнений спортивной борьбы	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
62	Культура движения. Гимнастика. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений.	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между</i>

	Гимнастический шаг и бег. Основные хореографические позиции				<i>учителем и его учениками.</i>
63	Основные направления физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
64	Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
65	Основные правила подбора одежды для занятий физической культурой, спортом. Знакомство с основным спортивным оборудованием в школе	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
66	Техника выполнения основных строевых команд. Техника выполнения строевых упражнений	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>

2класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Гармоничное физическое развитие. Знакомство с формами контрольных измерений массы и длины своего тела	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
2	Осанка и ее влияние на здоровье человека. Составление комплексов	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников</i>

	упражнений для формирования правильной осанки				<u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3	Олимпийское движение: история и современность. Структура российского спортивного движения	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Общеразвивающие музыкально-сценические игры. Русские народные танцевальные движения	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Общая характеристика плавания. Правила поведения в бассейне. Элементы плавания. Характерные ошибки при освоении основных элементов плавания	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Методика наблюдений за динамикой своего физического развития. Осанка и ее влияние на физическое здоровье. Методика контроля осанки	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Краткая характеристика основных физических качеств. Различие упражнений по воздействию на развитие основных физических качеств. Отбор и составление упражнений основной гимнастики для тренировки отдельных мышц, физических качеств и способностей	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Здоровый образ жизни и способы его формирования	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
9	Практика проведения общеразвивающих, спортивных, туристических игр и игровых заданий, спортивных эстафет с элементами	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его</u>

	соревновательной деятельности				<u>учениками.</u>
10	Практика проведения ролевых игр	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Практика выполнения организующих команд и приёмов	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
12	Техника выполнения упражнений общей разминки. Практика выполнения упражнений общей разминки	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
13	Техника выполнения гимнастического шага с контролем дыхания. Техника выполнения гимнастического бега с контролем дыхания	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
14	Основные правила выполнения упражнений общей разминки	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
15	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
16	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Техника выполнения упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины, для разогревания мышц спины	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

18	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития гибкости позвоночника, для развития подвижности плечевого пояса	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
19	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности в тазобедренных суставах	.1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития координации	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
21	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
22	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития координации	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
23	Техника выполнения базовых упражнений на равновесие у опоры	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
24	Техника выполнения приставных шагов и поворотов у опоры	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
25	Техника выполнения приземления после прыжка	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
26	Составление и комбинирование упражнений разминки у опоры	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
27	Основные правила выполнения акробатических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
28	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперед, кувырок назад	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
29	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: шпагат продольный, поперечный, колесо	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
30	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: «мост» из положения сидя, «мост» из положения стоя, подъем из положения «мост»	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
31	Основные правила выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
32	Практика выполнения ранее изученных упражнений с гимнастическими предметами	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
33	Техника выполнения удержания скакалки; вращения сложенной вдвое скакалки в различных плоскостях; броска и ловли скакалки	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</u>

					<i>нормы поведения.</i>
34	Техника выполнения высоких прыжков вперёд через скакалку с двойным махом вперёд	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
35	Техника выполнения бросков мяча, ловли мяча, серии отбивов мяча	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
36	Составление комбинаций упражнений основной гимнастики	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
37	Комбинации с упражнениями общей разминки	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
38	Комбинации с упражнениями партерной разминки	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
39	Комбинации с упражнениями разминки у опоры	1		Электронная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечности.</i>
40	Комбинации с упражнениями с гимнастическими предметами	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
41	Комбинации с акробатическими упражнениями	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</i>

					<u>конструктивного диалога.</u>
42	Комбинации различных гимнастических и акробатических упражнений с танцевальными шагами	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
43	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в музыкально-сценических и ролевых играх, в туристических играх и игровых заданиях, в спортивных эстафетах	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
44	Практика применения правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности в играх и игровых заданиях	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
45	Музыкально-сценические и ролевые игры	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
46	Туристические игры и спортивные эстафеты	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
47	Основные принципы и правила участия в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности. Практика применения правил техники безопасности при участии в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
48	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности без гимнастических предметов	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
49	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности с гимнастическими предметами	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</u>

					ответственного, гражданского поведения.
50	Основные организующие команды и приемы. Техника выполнения действий при строевых командах	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
51	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бег вперед, назад, подскоки	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
52	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: группировка, кувырок	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
53	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: повороты, равновесие	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
54	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бросок и ловля гимнастического предмета	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
55	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков челночного бега	1		Электронная школа России	
56	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков: бега на короткие дистанции (30 м)	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
57	Техника выполнения перемещений с броском и ловлей гимнастического предмета	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
58	Техника выполнения прыжка в	1		Электронная	<u>Правила общения со</u>

	группировке с полуповоротом всего тела толчком с двух ног. Техника выполнения прыжка с выбросом ноги вперед			школа России	<i>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
59	Плавание: общая характеристика. Правила безопасного поведения в бассейне	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
60	Правила дыхания в воде	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
61	Техника выполнения элементарных гребковых движений руками, ногами, скольжение	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
62	Техника выполнения упражнений для формирования навыков плавания	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
63	Спортивные стили плавания. Техника спортивных стилей плавания	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
64	Плавательная подготовка: плавание кролем на груди	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
65	Плавательная подготовка: плавание брассом	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах</i>
66	Плавательная подготовка: упражнения	1		Электронная	<i>Установление</i>

	«Веселый дельфин», «Лягушонок»			школа России	<u>доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
67	Гармоничное физическое развитие. Знакомство с формами контрольных измерений массы и длины своего тела	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
68	Осанка и ее влияние на здоровье человека. Составление комплексов упражнений для формирования правильной осанки	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>

3класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Физическая нагрузка: определение и влияние на физическое развитие. Гармоничное развитие. Методика проведения контрольных измерений	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Классификация физических упражнений. Роль гимнастики в физическом развитии и физическом совершенствовании	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Подводящие упражнения и их назначение	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Правила дыхания в воде при плавании	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания</u>

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
5	Техника выполнения согласования двигательных действий при плавании	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
6	Виды спортивных стилей плавания	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
7	Техника спортивных стилей плавания	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
8	Составление комплексов и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений из общей разминки, из партерной разминки и разминки у опоры	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
9	Физическая нагрузка в гимнастических упражнениях	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Техника выполнения физических упражнений для формирования навыков плавания	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Методика моделирования комбинаций гимнастических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<i>дисциплины и самоорганизации.</i>
12	Составление правил новых игр и спортивных эстафет. Самостоятельная организация игр (спортивных эстафет) и игровых заданий. Оценивание правил безопасности в процессе выполняемой игры	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
13	Строевые команды: построения, перестроения	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
14	Методика контроля правильного выполнения упражнений при увеличении нагрузки. Выполнение освоенных гимнастических упражнений с постепенным увеличением нагрузки	1		Электронная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечности.</i>
15	Практика применения методики измерения пульса при увеличении нагрузки; техники дыхания при выполнении упражнений; методики контроля осанки	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
16	Техника выполнения гимнастических упражнений общей разминки	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
17	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
18	Техника выполнения гимнастических упражнений разминки у опоры	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному</i>

					<u>аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
19	Техника выполнения акробатических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
20	Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
21	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц стопы, для укрепления мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
22	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, мышц спины, для развития гибкости позвоночника	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
23	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности голеностопного сустава, тазобедренного сустава	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
24	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности плечевого сустава	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
25	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития эластичности мышц ног, подвижности коленного сустава	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
26	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими предметами для развития координационно-скоростных способностей. Составление комплекса и демонстрация выполнения акробатических упражнений для развития координационно-скоростных способностей	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
27	Составление комплекса и демонстрация выполнения танцевальных шагов для развития координационно-скоростных способностей	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
28	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений общей, партерной разминки, разминки у опоры для развития координационно-скоростных способностей	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
29	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений в подвижных играх для развития координационно-скоростных способностей	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
30	Техника выполнения строевого и походного шага. Построения и перемещения по команде	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
31	Выполнение нормативов ГТО, тестовых заданий на гибкость и	1		Электронная школа	<u>Побуждение школьников</u>

	координационно-скоростные способности			России	<u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
32	Игровые задания на выполнение физических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
	Построения и перестроения в шеренги, повороты в строю. Перемещения с помощью танцевальных движений				
33	Акробатические упражнения для перемещений	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
34	Игры с выталкиванием	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
35	Игры с теснением соперника, упираясь в грудь рукой, сидя спина к спине, ноги в упор	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
36	Игры в перетягивания соперника в свою сторону	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
37	Игры за овладение у соперника предметом одной рукой, двумя руками	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
38	Игры на устойчивость			Электронная	Проявления

				школа России	человеколюбия, добросердечности.
39	Туристическая игры «Пройди по бревну», «Сквозь бурелом». Игровое задание: собери рюкзак в поход	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
40	Техника выполнения серии поворотов на девяносто и сто восемьдесят градусов	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
44	Техника выполнения специальных упражнений: прыжки	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
42	Техника выполнения прыжков через скакалку	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
43	Спортивные игры и эстафеты с использованием гимнастических предметов	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
44	Техника выполнения бега вперед, назад, челночного бега для развития координации и ловкости	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
45	Бег на скорость (30 м) и подготовка к сдаче норм ГТО	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</u>

					<u>самоорганизации.</u>
46	Составление комбинаций танцевальных шагов и элементов танцевальных движений. Демонстрация комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
47	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие силы мышц	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
48	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие координационно-скоростных способностей	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
49	Техника выполнения упражнений на силу, гибкость, координационно-скоростные способности по специализации вида спорта	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
50	Проектная деятельность по подготовке личного выступления	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
51	Проектная деятельность по подготовке группового упражнения	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
52	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития	1		Электронная школа	<u>Побуждение школьников</u>

	гибкости			России	<u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
53	Освоение и демонстрация техники формирования навыков плавания, дыхания в воде			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
54	Освоение и демонстрация техники стилей спортивного плавания	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
55	Методика оценки изменений показателей скорости при плавании на определенное расстояние	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
55	Техника выполнения упражнений для сдачи норм ГТО (по возрасту)			Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
57	Техника выполнения упражнений для сдачи нормативов на гибкость	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
58	Туристические игры для тренировки координационных способностей, ловкости, точности, координации движений	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
59	Игровые задания на проложение маршрута туристического похода на карте местности, по сбору рюкзака для туристического похода	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</u>

					<u>познавательную мотивацию школьников.</u>
60	Контрольно-тестовые упражнения			Электронная школа России	
61	Демонстрация группового показательного выступления	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
62	Демонстрация навыков и умений соревновательной деятельности. Демонстрация навыков и умений в итоговых показательных упражнениях				
63	Физическая нагрузка: определение и влияние на физическое развитие. Гармоничное развитие. Методика проведения контрольных измерений	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
64	Классификация физических упражнений. Роль гимнастики в физическом развитии и физическом совершенствовании	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
65	Подводящие упражнения и их назначение	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
66	Правила дыхания в воде при плавании	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
67	Техника выполнения согласования двигательных действий при плавании	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

68	Виды спортивных стилей плавания	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
----	---------------------------------	---	--	--------------------------	---

4класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2	Туристическая деятельность	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
3	Строевые команды. Строевые упражнения	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
4	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры. Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
5	Классификация физических упражнений по целевому назначению. Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
6	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: общая разминка,	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</u>

	партерная разминка, разминка у опоры				<u>ведения конструктивного диалога.</u>
7	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
8	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
9	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
12	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
13	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки; на укрепление мышц тела. Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия.
14	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода, составление маршрута, ориентирование на местности	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

15	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
16	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
17	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
18	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
19	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
20	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
21	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>

22	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
23	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
24	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
25	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
27	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>

28	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
29	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
30	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
31	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп. Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
32	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры. Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей. Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
33	Техника выполнения комплексов перемещений	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>

34	Организация проведения спортивных ролевых игр	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
35	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
36	Правила организации и проведения туристических игр. Организация и проведение туристических игр	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
37	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
38	Техника синхронного выполнения физических упражнений. Выполнение упражнений под ритм и счет	1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
39	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и Учителем.</u>
40	Виды стилей плавания	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>

41	Техника удержания на воде	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
42	Техника дыхания при плавании			Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
43	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
44	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
45	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
46	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
47	Техника выполнения погружения в воду с головой	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

48	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
49	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
51	Техника выполнения выдохов в воду	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
52	Техника выполнения скольжения в воде	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
53	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
54	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1			Проявления человеколюбия, добросердечности.
55	Техника удержания скакалки при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
56	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>

57	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом			Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
58	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
59	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
60	Техника выполнения акробатических упражнений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
61	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
62	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
63	Сдача нормативов ГТО II ступени	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
64	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

65	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
66	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
67	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
68	Подготовка к демонстрации показательного выступления	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

Внести дополнения:

Пункт 2.1.13. Основное содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности:

- дополнить содержанием: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»;

Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

Раздел I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной

деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал занятия
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации</u>
Раздел 1. «Орлёнок – Эрудит» (4 ч.)						
3	«Кто такой эрудит?»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на</u>

						<u>занятия социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
4	«Эрудит-это...»	1		<u>Электронна я школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
5	«Всезнайка»	1		<u>Электронна я школа России</u>	<u>Викторина</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
6	«Подведём итоги»	1		<u>Электронна я школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
Раздел 2. «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)						
7	«От слова к делу»	1		<u>Электронна я школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		<u>Электронна я школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		<u>Электронна я школа России</u>	<u>родительско е собрание</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или</u>

						<i>работы в парах</i>
10	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	1		<u>Электронная школа России</u>	Игра	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Раздел 3. «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)						
11	«Мастер – это ...»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
12	«Мастерская Деда Мороза...»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Викторина</u>	<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
13	«Класс мастеров»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
14	Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Соревнование</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
Раздел 4. «Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)						
15	«Утро начнем с зарядки!»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>

16	«Сто затей для всех друзей»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
17	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»			<u>Электронная школа России</u>	<u>Соревнование</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
18	«Азбука здоровья»			<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
19	«Весёлые старты»			<u>Электронная школа России</u>	<u>Соревнование</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
Раздел 5. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)						
20	«Орлёнок – Хранитель»	1		<u>Электронная школа России</u>	Рассказ	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21	«История школы – моя история»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>применение на занятии интерактивных</u>

						<i>форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
22	«Поход в музей»	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</i>
23	«Историческое чаепитие»	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Чаепитие</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
24	«Поход в музей»	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</i>
Раздел 6. «Орлёнок – Эколог» (5 ч.)						
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Рассказ</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Беседа</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
27	«В гости к природе»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
28	«Мы друзья природе»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Викторина</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
29	Орлята – экологи»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Беседа</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
Раздел 7. «Орленок-лидер» (4 ч.)						
<u>30</u>	Лидер – это ...»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Беседа</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
<u>31</u>	«Я могу быть лидером!»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Игра</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
<u>32</u>	«С командой действую!»			<i>Электронная школа России</i>	<i>Соревнование</i>	<i>активизация познавательной деятельности</i>
<u>33</u>	«Как становятся лидерами?». «Я			<i>Электронная школа</i>	<i>Беседа</i>	<i>активизация познавательной</i>

	могу быть лидером!»			<u>России</u>		<u>деятельности</u>
--	---------------------	--	--	---------------	--	---------------------

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал
1	Вводный «Орлятский урок»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации</u>
Раздел 1. «Орлёнок – эрудит» (4 ч.)						
2	«Кто такой эрудит?»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
3	«Я эрудит, а это значит...»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
4	«Могу быть изобретателем»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Викторина</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
5	«На старте новых открытий»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
Раздел 2. «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)						
6	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее	1		<u>Электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы с получаемой на</u>

	настроение».			<u>России</u>		<u>занятия социально значимой информацией</u>
7	С заботой о старших. КТД «Коробка храбрости».	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
8	КТД «Братья наши меньшие»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
9	Добровольцем будь всегда. «Портрет добровольца» - итоги трека	1		<u>Электронная школа России</u>	Беседа	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Раздел 3. «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)						
10	Мастер – это... Мастерами славится Россия	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
11	От идеи – к делу! Город Мастеров.	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Викторина</u>	<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
12	В гости к мастерам. Мастер – это звучит гордо!	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы</u>

						<i>учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
13	КТД «Классный театр». «Путь в мастерство» – подводим итоги	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Игра</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</i>
Раздел 4.«Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)						
14	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Соревнование</i>	<i>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
15	О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей.	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Игра</i>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</i>
16	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Эстафета</i>	<i>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
17	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» - итоги трека	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Игра</i>	<i>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
18	«Готовимся к спортивным	1		<i>Электронная школа России</i>	<i>Соревнование</i>	<i>применение на</i>

	соревнованиям»			<u>школа</u> <u>России</u>	<u>ование</u>	<u>занятия</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
Раздел 5.«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)						
19	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций.	1		<u>Электро</u> <u>школа</u> <u>России</u>	Беседа	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1		<u>Электро</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
21	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Знать, чтобы хранить.	1		<u>Электро</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Игра</u>	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>занятиях</u> <u>явлений</u>
22	«Расскажи мне о России»	1		<u>Электро</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Расска</u> <u>з</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
23	Историческое чаепитие. Расскажи мне о России. «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1		<u>Электро</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Чаепи</u> <u>тие</u>	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>занятиях</u> <u>явлений</u>
Раздел 6.«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)						
24	«ЭКОЛОГИЯ»	1		<u>Электро</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Экскур</u> <u>сия</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
25	«Каким должен быть	1		<u>Электро</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация</u>

	настоящий эколог?»			<u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>		<u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
26	«Мой след на планете»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
27	«Экология на практике»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
28	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
<u>Раздел 7. «Орленок-лидер» (5 ч.)</u>						
<u>29</u>	Лидер – это ...»	<u>1</u>		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Расска</u> <u>з</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
<u>30</u>	«Я могу быть лидером!»	<u>1</u>		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
<u>31</u>	«Как стать лидером?»	<u>1</u>		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
<u>32</u>	«С командой действовать готов!»	<u>1</u>		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Соревн</u> <u>ование</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
<u>33</u>	«КЛАССный выходной»	<u>1</u>		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Игра</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
<u>34</u>	«Мы дружный класс!»	<u>1</u>			<u>Соревн</u> <u>ование</u>	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Форма проведения занятия	Воспитатель ный потенциал
1	Вводный «Орляцкий урок»	1		<u>Российская</u> <u>электронная</u> <u>школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой</u> <u>на занятии</u> <u>информации</u>
Раздел 1. «Орлёнок – эрудит» (4 ч.)						

2	«Кто такой эрудит?»	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией</u> = <u>инициированы ее обсуждения</u>
3	«Я – эрудит, а это значит...»	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Рассказ</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
5	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Викторина</u>	<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
Раздел 2. «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)						
6	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
7	С заботой о старших	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>

						<u>инициированы</u> <u>ее</u> <u>обсуждения</u>
8	Добровольцем будь всегда	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Рассказ</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
9	«Портрет добровольца» - итоги трека	1		<u>Российская электронная школа</u>	Беседа	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Раздел 3. «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)						
10	Мастер – это...	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
11	Мастерами славится Россия	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Рассказ</u>	<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
12	От идеи – к делу!	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Викторина</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
13	Путь в мастерство» –	1		<u>Российская</u>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение</u>

	подводим итоги			<u>электронная школа</u>		<u>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
Раздел 4.«Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)						
14	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Соревнование</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
15	Должен быть режим у дня	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</u>
16	О спорт, ты – мир!			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
17	Быстрее! Выше! Сильнее!			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Соревнование</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или</u>

						<u>работы в парах</u>
18	«Азбука здоровья» - итоги трека			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
Раздел 5.«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)						
19	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1		<u>Российская электронная школа</u>	Беседа	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
20	Хранитель семейных традиций	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Рассказ</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
21	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Рассказ</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
22	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
23	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Викторина</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</u>

						<u>занятиях явлений</u>
Раздел 6.«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)						
24	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1		<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
25	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Рассказ</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
26	Восхищаемся красивым миром			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
27	Экология на практике			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
28	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Викторина</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
Раздел 7. «Орленок-лидер» (5 ч.)						
<u>29</u>	Лидер – это ...»			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>30</u>	«Я могу быть лидером!»			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>31</u>	«Как стать лидером?»			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>32</u>	«С командой действовать готов!»			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Соревнование</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>33</u>	«КЛАССный выходной»			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>34</u>	«Мы дружный класс!»			<u>Российская электронная школа</u>	<u>Игра</u>	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного	Плановые сроки	Электронные	Форма проведе	Воспитательный потенциал
-------	---------------------------	---------------	----------------	-------------	---------------	--------------------------

		времени	прохождения	(цифровые) образовательные ресурсы	ния занятия	
1	Вводный «Орлятский урок»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации</u>
Раздел 1. «Орлёнок – лидер» (4 ч.)						
2	«Мы – команда»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>организация работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
3	«В обсуждении рождается идея»	1		<u>Электронная школа России</u>	Беседа	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
4	«Планируем вместе!»	1		<u>Электронная школа России</u>	Беседа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
5	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1		<u>Электронная школа России</u>	Беседа	<u>побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</u>
Раздел 2. «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)						
6	«Всех нужнее и дороже»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией</u>
7	«Основы	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>организация</u>

	добровольчества»			<u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>		<u>работы</u> <u>обучающихся с</u> <u>получаемой на</u> <u>занятии</u> <u>социально</u> <u>значимой</u> <u>информацией –</u> <u>иницирование</u> <u>ее обсуждения</u>
8	«Доброволец – это доброе сердце»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
9	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	Беседа	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Раздел 3. «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)						
10	«Народная мастерская»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>занятиях</u> <u>явлений</u>
11	«Добро пожаловать в мир творчества»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Игра</u>	<u>организация</u> <u>работы с</u> <u>получаемой на</u> <u>занятии</u> <u>социально</u> <u>значимой</u> <u>информацией</u>
12	«Я – мастер, мы – мастера»	1		<u>Электро</u> <u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
13	«Новогодний парад	1		<u>Электро</u>	<u>Новогод</u>	<u>привлечение</u>

	мастеров»			<u>нная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>няя</u> <u>астерск</u> <u>ая</u>	<u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>занятиях</u> <u>явлений</u>
Раздел 4.«Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)						
14	«Крепок телом, богат делом»	1		<u>Электронная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
15	«Сто затей для всех друзей»	1		<u>Электронная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Соревнование</u>	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечност и
16	«И смекалка нужна, и закалка важна»			<u>Электронная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Соревнование</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
17	«Азбука здоровья»			<u>Электронная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Игра</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u> <u>работы в парах</u>
18	«Кладовая здорового образа жизни»			<u>Электронная</u> <u>школа</u> <u>России</u>	<u>Викторина</u>	<u>применение на</u> <u>занятии</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u>

						<i>работы или работы в парах</i>
Раздел 5.«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)						
19	«Знать, чтобы хранить»	1		<u>Электронная школа России</u>	Беседа	включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	«История – учительница жизни»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
21	«Чистое сердце потомков»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
22	«Это ты, Россия»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
23	«Память поколений – в наших сердцах»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Экскурсия</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений</u>
Раздел 6.«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)						
24	«Ключи природы»	1		<u>Электронная школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
25	«Наш след на планете»			<u>Электронная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
26	«Знаем, умеем, действуем»			<u>Электронная</u>	<u>Рассказ</u>	<u>активизация познавательной</u>

				<u>школа России</u>		<u>деятельности</u>
27	«Природа – источник здоровья»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
28	«Мы все в ответе за нашу природу!»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Виктори на</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>Раздел 7. «Орленок-эрудит» (5 ч.)</u>						
<u>29</u>	«Школа затейных наук»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>30</u>	«Вчера – мечта»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>31</u>	«Сегодня – цель»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Рассказ</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>32</u>	«Завтра – реальность»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Беседа</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>33</u>	«Творим, играем, анализируем!»			<u>Электро нная школа России</u>	<u>Игра</u>	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<u>34</u>	Итоги трека «На старте новых открытий»				<u>Игра</u>	

- изложить в новой редакции рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях

стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно

государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в

дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития

российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоры о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.
Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Раздел III. Тематическое планирование 1-4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный аспект урока
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений</i>

						<i>между учителем и его учениками</i>
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
3	Дорогами России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
4	Путь зерна	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
5	День учителя	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
6	Легенды о России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
7	Что значит быть взрослым?	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
8	Как создать крепкую семью	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</i>
10	Твой вклад в общее дело	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность</i>

						<u>приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
11	С заботой к себе и окружающим	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
12	День матери	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
14	День Героев Отечества	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
15	Как пишут законы?	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
16	Одна страна – одни традиции	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
17	День российской печати	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
18	День студента	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</u>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести</u>

						<u>опыт ведения конструктивног о диалога</u>
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
23	Арктика – территория развития	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
24	Международный женский день	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
25	Массовый спорт в России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
29	Герои космической отрасли	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	
30	Гражданская авиация России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к</u>

						<i>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
31	Медицина России	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
34	Жизнь в Движении	1		https://razgovor.edsoo.ru/	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>

В организационный раздел.

Изложить в новой редакции:

Пункт 3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Хотмыжская СОШ»**

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. При составлении учебного плана учтены методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и составляет 80%. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования,

реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы 2-4 классов обязательной части учебного плана и предметы, курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года обучения и составляет 135 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями (*Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание («окружающий мир»), Основы религиозной культуры и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Предметная область *Русский язык и литературное чтение* представлена предметами *Русский язык* (5 часов в неделю), *Литературное чтение* (4 часа в неделю). В первом полугодии I класса предмет *Русский язык* представлен курсом *Обучение грамоте. Письмо*, предмет *Литературное чтение* - курсом *Обучение грамоте. Чтение*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и *Литературное чтение* начинается со второго полугодия.

Предметная область *Иностранный язык* представлена предметом *Английский язык* (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область *Математика и информатика* представлена учебным предметом *Математика*, который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Изучение предмета *Информатика* не предусмотрено.

Предметная область *Обществознание и естествознание (Окружающий мир)* представлена предметом *Окружающий мир* (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры».

Предметная область *Искусство* представлена учебными предметами *Изобразительное искусство и Музыка* (1 час в неделю).

Предметная область *Технология* представлена предметом *Труд (технология)* (1 час в неделю).

Предметная область *Физическая культура* представлена учебным предметом *Физическая культура* (2 часа в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Хотмыжская СОШ» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - курс «Веселый английский», 1-й класс (1 час в неделю), – целью курса является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к английскому языку;
 - курс «Безопасность в повседневной жизни», 2-й, 3-й классы (по 1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования основ безопасной жизнедеятельности учащихся;
2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - «Юниор», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Основы логики и алгоритмики», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Профориентация», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Функциональная грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Орлята России», 1–4-й классы (1 час в неделю);
 - «Музыкальный театр», 1–4-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Хотмыжская СОШ».

В 2024-2025 учебном году периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам четвертей (в октябре, декабре, марте, мае) и за год (в мае).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления

В 1 классе промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в форме комплексной диагностической работы на межпредметной основе (без оценочная система).

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся 2-3 классов выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Класс	Учебный предмет, учебный курс, курс внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Диагностическая комплексная работа с межпредметным содержанием (без оценочная система)
2-4	Русский язык	Результат накопленной оценки
2-4	Литературное чтение	Результат накопленной оценки
2-4	Иностранный язык	Результат накопленной оценки
2-4	Математика	Результат накопленной оценки
2-4	Окружающий мир	Результат накопленной оценки
2-4	Музыка	Результат накопленной оценки
2-4	Изобразительное искусство	Результат накопленной оценки
2-4	Труд (технология)	Результат накопленной оценки
2-4	Физическая культура	Результат накопленной оценки

2–4	Безопасность в повседневной жизни	Зачет (без оценочная система)
2–4	Юниор	Зачет (без оценочная система)
2–4	Основы логики и алгоритмики	Зачет (без оценочная система)
2–4	Функциональная грамотность	Зачет (без оценочная система)
2–4	Разговоры о важном	Зачет (без оценочная система)
2–4	Профорентация	Зачет (без оценочная система)
2–4	Орлята России	Зачет (без оценочная система)
2–4	Музыкальный театр	Зачет (без оценочная система)

Учебный план на 2024-2025 учебный год

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные Предметы</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное Чтение	4	4	4	3	15
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	0	0	0
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
<i>Обществознание и естествознание («окружающий мир»)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	0	0	0	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Труд (технология)	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	–	3
Веселый английский	1	–	–	–	1
Безопасность в повседневной жизни	–	1	1	–	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности					
Юниор	1	1	1	1	4
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Профориентация	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Музыкальный театр	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	7	7	7	7	28

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Класс	Предмет	Программа			Учебники		
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Азбука (2 части)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	2023
1	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык (2 части)	Канакин В.П., Горецкий В.Г.	2023

2	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык (2 части)	Канакин а В.П., Горецкий В.Г.	2023
3	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык (2 части)	Канакин а В.П., Горецкий В.Г.	2024
4	Русский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык (2 части)	Канакин а В.П., Горецкий В.Г.	2024
1	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литературное чтение (2 части)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2023
2	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литературное чтение (2 части)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2023
3	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литературное чтение (2 части)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2024

4	Литературное чтение	Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Литературное чтение (2 части)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2024
2	Английский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе (2 части)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	2024
3	Английский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе (2 части)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	2024
4	Английский язык	Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский в фокусе (2 части)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	2024
1	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Окружающий мир (2 части)	Плешаков А. А.	2023
2	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Окружающий мир (2 части)	Плешаков А. А.	2023
3	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Окружающий мир (2 части)	Плешаков А. А.	2024

	ий мир	рабочая программа начального общего образования Окружающий мир	«Институт стратегии развития образования»	2022	ющий мир (2 части)	в А. А.	
4	Окружающий мир	Федеральная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Окружающий мир (2 части)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	2024
1	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математика (2 части)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2023
2	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования Математика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математика (2 части)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2023
3	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования Математика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математика (2 части)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2024
4	Математика	Федеральная рабочая программа начального общего образования Математика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математика (2 части)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2024
1	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Изобразительное искусство	Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М.	2024

2	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Искусство и ты	Коротеев Е. И./ под ред. Неменского Б. М.	2024
3	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Искусство вокруг нас	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др./ под ред. Неменского Б. М.	2024
4	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Искусство вокруг нас	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М.	2024
1	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2024
2	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2024
3	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2024

4	Музыка	Федеральная рабочая программа начального общего образования Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2024
1	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2024
2	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2024
3	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2024
4	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа начального общего образования Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2024
1	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФООП НОО	2023	Физическая культура	Матвеев А.П.	2023
2	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФООП НОО	2023	Физическая культура	Матвеев А.П.	2023

3	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФООП НОО	2023	Физическая культура	Матвеев А.П.	2024
4	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФООП НОО	2023	Физическая культура	Матвеев А.П.	2024
4	Основы религиозной культуры и светской этики	Федеральная рабочая программа начального общего образования Основы религиозной культуры и светской этики	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Основы религиозной культуры и светской этики Основы православной культуры	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю.	2024
1	ФК. Веселый английский	Программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы	Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2020			
3	ФК. Безопасность в повседневной жизни	Авторская программа по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 2003г	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	2003	Основы безопасности жизнедеятельности	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	2014
3	ФК. Безопасность в повседневной жизни	Авторская программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 2003г	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	2003	Основы безопасности жизнедеятельности	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	2014

Пункт 3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
на уровне начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»:

Учебный год со 02.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Продолжительность учебного процесса:

- в I-м классе – 33 недели, последний день занятий – 23.05.2025 г.

- во II-IV классах – 34 недель, последний день занятий – 23.05.2025 г.

Промежуточная аттестация – с 05.05.2025 г. по 20.05.2025г.

28 декабря 2024 года обучение производится по расписанию понедельника.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

2. Регламентирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год

I класс

Четверти	Дата		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	14.02.2025	10 недель
	24.02.2025	28.03.2025	
IV	07.04.2025	23.05.2025	7 недель
Всего			33 недели

* Дополнительная неделя каникул в четверти

II-IV классы

Четверти	Дата		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	28.03.2025	11 недель
IV	07.04.2025	23.05.2025	7 недель
Всего			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней

Всего			30 дней
Дополнительные каникулы для I класса	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Всего для I класса			39 дней
летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий – 8.30 часов

Продолжительность занятий

1 класс в первом полугодии на 1 занятие отводится 35 минут, во втором полугодии 40 минут

2-4 классы на 1 занятие отводится 40 минут

Учебная неделя (дней) -5

Сменность занятий – 1 смена

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	7	7	7	7

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут.

Расписание звонков

№	2-4 классы		1 класс			
	Время урока	Длительность перерыва	Первое полугодие		Второе полугодие	
			Время урока	Длительность перерыва	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.10	20 мин.	8.30 – 9.05	25 мин.	8.30 – 9.10	20 мин.
2.	9.30 – 10.10	10 мин.	9.30 – 10.05	15 мин.	9.30 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.00	10 мин.	10.20 – 10.55	45 мин. динамическая пауза	10.20 – 11.00	60 мин. динамическая пауза
4.	11.10 – 11.50	10 мин.	11.20 – 11.55		12.00 – 12.40	10 мин.
5.	12.00 – 12.40	20 мин.			12.50 – 13.30	
6.	13.00 – 13.40	10 мин.				
7.	13.50 – 14.30					

4. Организация промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися **образовательной программы соответствующего уровня образования.**

В 4 классе она складывается:

- из результатов накопленной оценки (оценок за промежуточную аттестацию *по итогам учебных четвертей, года*) **и итоговой работы по предмету.** Определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- итоговая работа выполняется по всем предметам, курсам учебного плана в мае текущего учебного года, **является обязательной** для выполнения всеми обучающимися.

Класс	Учебный предмет, учебный курс, курс внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
4	Русский язык	Диктант или ВПР
4	Литературное чтение	Тестирование
4	Иностранный язык	Тестирование
4	Математика	Контрольная работа или ВПР
4	Окружающий мир	Тестирование или ВПР
4	Музыка	Тестирование
4	Изобразительное искусство	Тестирование
4	Труд (технология)	Тестирование
4	Физическая культура	Тестирование
4	Основы религиозных культур и светской этики	Тестирование

Пункт 3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В 2024-2025 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-

гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Особое внимание на участие каждой образовательной организации в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание. На современном этапе особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. В зависимости от возраста проявление того или иного качества имеет свои модификации: «патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни» [Щуркова Н.Е. Программа воспитания. Москва – 2009. с.7].

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- трансляция имеющихся, признанных важными и общественно- одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;
- развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;
- подготовка молодого поколения к деятельности во благо российского общества и государства;
- выявление, отбор, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

В содержание гражданско-патриотического воспитания детей необходимо включать:

- получение знаний о гражданских правах, стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;
- активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций;
- активное развитие ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;
- встречи с выдающимися людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности;
- регулярное предъявление учащимся информации и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан;

– формирование уважения к людям иной расы, национальности, вероисповедания, для недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма.

В школе изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

"Основы самопознания".

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!".

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

"История родного края".

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи" и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".

Коммуникативная деятельность.

Создаем классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Хочу быть писателем".

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб ("Темы и жанры детской литературы");

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

Мои помощники - словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

"Учение с увлечением!":

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория;

Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» п. Борисовка, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися,

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Хотмыжская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

**План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ»
на уровне начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

направление классы	Название объединения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
физическое воспитание и культура здоровья	«Юниор»	1	1	1	1
эстетическое воспитание	«Музыкальный театр»	1	1	1	1
познавательное направление воспитания	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание	«Профориентация»	1	1	1	1
Итого:		7	7	7	7
Всего за год:		231	238	238	238
Всего за 4 года:		945			

Пункт 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Хотмыжская СОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии

Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных руководителей	1-4	Ноябрь март	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители Советник по воспитанию
Сбор информации о кандидатах на	2-4	До 17 мая	Зам. директора по

стенд «Гордость школы»			ВР
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Юниор»	1-4	1	Классные руководители
«Профориентация»	1-4	1	Классные руководители
«Основы логики и алгоритмики»	1-4	1	Классные руководители
«Музыкальный театр»	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные

			руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Старший вожатый
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» («Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»)			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа - укрытие-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители Старший вожатый
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Старший вожатый классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20	Классные

		ноября	руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители Старший вожатый
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Старший вожатый
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Старший вожатый
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Хотмыжская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Старший вожатый
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог- библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам,	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя- предметники

модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог Советник по воспитанию
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог Советник по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Отдых и оздоровление детей»			

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы 2024-2025 учебного года

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Апрель: 12 апреля: День космонавтики.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. **Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино

Список памятных дат согласно утвержденному

Федеральному календарному плану воспитательной работы

2 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

25 октября - Международный день школьных библиотек

20 октября - День отца

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

24 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

12 апреля - День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

8 июля - День семьи, любви и верности

Вторая суббота августа: День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 – Год семьи 2024- 300-летие Российской академии наук.

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации.

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.

СЕНТЯБРЬ

1 День знаний 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951) 2 115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева, архитектора (1909 – 2000) 4 200 лет со дня рождения Антона Брукнера, австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896) 100 лет со дня рождения Джоан Эйкен, английской писательницы (1924 – 2004) 5 250 лет со дня рождения немецкого художника Каспара Давида Фридриха (1774 – 1840) 8 Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма День танкиста 9 Всемирный день красоты 10 240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова, русского военачальника (1784 – 1812) 11 220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева, поэта (1804 – 1838) 13 130 лет со дня рождения Джона Бойнтона Пристли, английского писателя, драматурга (1894 – 1984) 14 255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта, немецкого географа, путешественника (1769 – 1859) 15 235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера, американского писателя (1789 – 1851) 16 Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН) 17 160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского, русского писателя (1864 – 1913) 18 200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко, французского физика (1819 – 1868) 19 110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова, русского поэта (1914 – 2009) 20 215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника, русского писателя, драматурга (1809 – 1868) 1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874 – 1949) 21 185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева, поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905) 22 330 лет со дня рождения Филиппа Честерфильда, английского писателя (1694 – 1773) 24 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791) 105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева, писателя (1919 – 1975) 25 170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855) 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.) 26 Всемирный день моря 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936) 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993) 27 День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов) 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) 115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909) 28 День работников атомной промышленности (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.) 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944) 29 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936) 30 Международный день переводчика **ОКТАБРЬ**

1 Международный месяцник школьных библиотек Международный день пожилых людей
Международный день музыки 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801) 2 120 лет со дня рождения Грэма Грина, английского писателя (1904 – 1991) 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983) 3 50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974) 200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861) 105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981) 4
Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки День военно-космических сил 255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева, русского государственного деятеля (1769 – 1834) 165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника (1859 – 1937) 5 Всемирный день учителя 120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова, хирурга (1904 – 2008) 6 80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина, педагога (1944 г. р.) 7 Всемирный день архитектуры 90 лет со дня рождения Новеллы Николаевны Матвеевой, поэтессы (1934 – 2016) 8 175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири (1849 – 1893) 9 Всемирный день почты 10 120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993) 11 130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938) 12 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964) 13 День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983) 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961) 14 Покров Пресвятой Богородицы День работников заповедников и национальных парков 15 215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842) 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) 16 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900) 17 90 лет со дня рождения Алана Гарнера, английского детского писателя (1934 г. р.) 18 130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова, писателя, литературоведа (1894 – 1943) 90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003) 19 День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году 20 День военного связиста 185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова, русского книгоиздателя (1839 – 1900) 21 День яблока 95 лет со дня рождения Урсулы Ле Гуин, американской писательницы (1929 – 2018) 24 День Организации Объединенных Наций Всемирный день информации в целях развития 25 День таможенника Российской Федерации 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова, сказочника (1879 – 1960) 27 Всемирный день туризма День автомобилиста и дорожника 28 Международный день школьных библиотек Международный день анимации 100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова, прозаика (1924 – 2000) 30 День памяти жертв политических репрессий 185 лет со дня рождения Альфреда Сислея, французского художника (1839 – 1899) 31 Всемирный день городов Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1 185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова, ученого-металлурга (1839 – 1921) 2 325 лет со дня рождения Жана Батиста Симеона Шардена, французского художника (1699 – 1779) 70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева, поэта (1954 г. р.) 3 100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.) 4 День народного единства 240 лет со дня рождения Осипа Ивановича Бове, архитектора (1784 – 1834) 130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948) 5 95 лет со дня открытия Московского планетария (1929) 6 230 лет со дня рождения Константина Андреевича Тона, архитектора (1794 – 1881) 7 День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.) 90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987) 8 Международный день КВН 95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.) 10 Всемирный

день молодежи День сотрудника органов внутренних дел РФ 265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805) 130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958) 105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013) 12 95 лет со дня рождения Михаила Энде, немецкого писателя (1929 – 1995) 70 лет со дня рождения Юрия Михайловича Полякова, писателя, публициста (1954 г. р.) 13 Международный день слепых 16 95 лет со дня рождения Генриха Аверьяновича Боровика, писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.) 17 Международный день студента 18 85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.) 19 220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883) 100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003) 20 Всемирный день ребенка 155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945) 95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002) 21 День работника налоговых органов РФ Всемирный день приветствий 330 лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778) 22 205 лет со дня рождения Джорджа (Мэри Анн) Элиота, английской писательницы (1819 – 1880) 26 Всемирный день информации 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964) 27 125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949) 28 195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894) 29 120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)

ДЕКАБРЬ

1 Всемирный день борьбы со СПИДом День математики в России 3 Международный день инвалидов 4 200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891) 140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 – 1969) 5 115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992) 6 100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998) 7 Международный день гражданской авиации 9 День Героев Отечества в России 10 Международный день прав человека 220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857) 12 День Конституции Российской Федерации 140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967) 95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994) 14 День Наума Грамотника 155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869) 16 220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889) 17 День ракетных войск стратегического назначения 18 205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898) 20 День работников органов безопасности РФ 120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977) 120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984) 21 145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953) 22 День энергетика 135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970) 23 225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852) 220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869) 27 День спасателя Российской Федерации 29 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762) 30 130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975) 120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987) 31 155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)

ЯНВАРЬ

1 Новогодний праздник День былинного богатыря Ильи Муромца 105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010) 2 140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946) 105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992) 3 95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.) 4 240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867) 150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954) 5 105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996) 6 220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881) 160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934) 7 Рождество Христово 100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995) 8 День детского кино 9 135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938) 120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907) 11 День заповедников и национальных парков 150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956) 12 День работников прокуратуры 130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969) 110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002) 13 День российской печати 14 75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова, писателя (1950 г. р.) 15 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829) 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002) 16 280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера, поэта (1745 – 1784) 17 425 лет со дня рождения Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681) 19 Православный праздник Крещение Господне 160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911) 125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973) 20 115 лет со дня рождения Джой Адамсон, английской писательницы (1910 – 1980) 90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.) 21 День инженерных войск 170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926) 22 585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505) 23 250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга, немецкого философа (1775 – 1854) 24 125 лет со дня рождения Рене Гийо, французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968) 25 Татьянин день (День российского студенчества) 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755) 26 155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944) 120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева, писателя (1905 – 1981) 27 День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944) 29 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904) 155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939) 30 160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929) 90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ, японского писателя (1935) 31 125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982) ФЕВРАЛЬ

2 140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925) 4 80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945) 125 лет со дня рождения Жака Превера, французского поэта (1900 – 1977) 6 185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917) 7 140 лет со дня рождения Синклера Льюиса, американского писателя (1885 – 1951) 8 День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 125 лет со дня рождения Льва Васильевича

Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978) 9 115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой, писательницы (1910 – 2001) 10 День памяти А. С. Пушкина 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960) 12 125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982) 14 185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника (1840 – 1926) 170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888) 15 125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри, писателя (1900 – 1977) 105 лет со дня рождения Анне Катарины Вестли, норвежской писательницы (1920 – 2008) 17 165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936) 18 245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847) 21 Международный день родного языка 22 175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873) 23 День защитника Отечества 185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского, писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895) 24 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817) 130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова, писателя (1895 – 1963) 27 150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова, хирурга, офтальмолога (1875 – 1956) 140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского, деятеля внешкольного образования (1885 – 1957) 28 105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова, писателя (1920 – 1983)

МАРТ

1 Всемирный день гражданской обороны Всемирный день кошек 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849) 2 225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844) 3 Всемирный день писателя 145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, лингвиста (1880 – 1944) 90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна, писателя (1935 – 2002) 6 550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564) 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869) 7 150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937) 8 Международный женский день 105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка, писателя (1920 – 1994) 10 180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894) 100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008) 12 100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012) 85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000) 13 85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина, писателя (1940 г. р.) 14 95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013) 15 Всемирный день прав потребителя 95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930 г. р.) 18 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.) 19 125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958) 20 120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста (1915 – 1997) День Земли 21 Всемирный день поэзии 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750) 22 Всемирный день водных ресурсов 23 Всемирный метеорологический день 25 День работников культуры России 26 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930 – 1972) 27 Международный день театра 180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923) АПРЕЛЬ

1 День смеха Международный день птиц 210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка, германского государственного деятеля (1815 – 1898) 2 Международный день детской книги 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875) 3 105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920 – 1994) 4 115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1910 – 1967) 70 лет

со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина, библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.) 5 105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920 – 1991) 6 День геолога 7 Всемирный день здоровья 8 230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872) 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942) 10 130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977) 12 Всемирный день авиации и космонавтики 14 115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982) 15 Всемирный день культуры 95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева, художника-иллюстратора (1930 г. р.) 16 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945) 18 Международный день охраны памятников и исторических мест 21 290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818) 100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.) 22 Всемирный день Земли 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924) 23 Всемирный день книги и авторского права 190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835 – 1863) 24 Международный день солидарности молодежи 26 365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731) 27 Всемирный день породненных городов 205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903) 29 Международный день танца 130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970) 30 155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)

МАЙ

1 Праздник весны и труда 355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735) 3 Всемирный день свободы печати День солнца 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960) 6 85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012) 7 День радио 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883) 9 День Победы 165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри, английского писателя (1860 – 1937) 11 170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова, композитора (1855 – 1914) 12 210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича, филолога-слависта (1815 – 1876) 13 185 лет со дня рождения Альфонса Доде, французского писателя (1840 – 1897) 130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер, писательницы (1895 – 1926) 15 Международный день семьи 760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321) 180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916) 16 115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Бергогольц, поэтессы (1910 – 1975) 110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова, писателя (1915 – 1995) 17 205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева, историка (1820 – 1879) 18 Международный день музеев 20 195 лет со дня рождения Гектора Мало, французского писателя (1830 – 1907) 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925 – 2001) 22 120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова, поэта (1905 – 1980) 24 День славянской письменности и культуры 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984) 85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996) 25 120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука, драматурга (1905 – 1972) 27 Общероссийский день библиотек 120 лет со дня Цусимского сражения (1905) 28 День пограничника 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (1740 – 1805) 29 195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова, библиографа (1830 – 1894) 115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова, художника (1910 – 1972) 31 Всемирный день без табака.

Внести изменения в Пункт 5. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО (Приложение 1 к ООП НОО) и Особенности оценки по отдельному учебному предмету (Приложение 2 к ООП НОО).