

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ»**

**В содержании** в пункте 1.2.1. Предметные результаты предметных областей:

- подпункт 1.2.1.10. переименовать в «Труд (технология)»;
- подпункт 1.2.1.11. переименовать в «Основы безопасности и защиты Родины»;
- подпункт 1.2.1.12. переименовать в «Физическая культура»;
- добавить подпункт 1.2.1.13. «Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности».

В пункт 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- подпункт 2.1.18. переименовать в «Труд (технология)»;
- подпункт 2.1.20. переименовать в «Основы безопасности и защиты Родины».

**В Целевой раздел:**

Пункт 1.1. Пояснительная записка внести дополнения:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).
- Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 года № 115».
- Федеральные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам «Литература» (обновленную с 1 сентября 2024 года), «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Внести изменения в Пункт 1.2.1. Предметные результаты предметных областей изложить в новой редакции:

Подпункт 1.2.1.1. Русский язык и Литература (в части предметных результатов учебного предмета «Литература»).

## 5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;

портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболa; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
- 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
- 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

- 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
  - анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с

читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,



оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость

дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Подпункт 1.2.1.10. Труд (технология).

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

## **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

### **К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертёж;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;  
называть виды макетов и их назначение;  
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;  
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;  
выполнять сборку деталей макета;  
разрабатывать графическую документацию;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
называть и выполнять этапы аддитивного производства;  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении

продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.



## **Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

### **К концу обучения в 8–9 классах:**

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

#### **К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

#### **К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

#### Подпункт 1.2.1.11. Основы безопасности и защиты Родины.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного

поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
  - сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
  - освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  - сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
  - сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
  - освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
  - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  - понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
- Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## 8 КЛАСС

### **Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;  
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

#### **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## 9 КЛАСС

### **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;



характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### Подпункт 1.2.1.11. Физическая культура.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их

оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и

сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Внести изменения в Подпункт 1.2.1.13. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности:

- *дополнить планируемыми результатами факультативных курсов «Функциональная грамотность» и «Учимся для жизни».*

#### Факультативный курс «Функциональная грамотность»

Предметные результаты:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## Факультативный курс «Учимся для жизни»

Предметные результаты: освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*- изложить в новой редакции планируемые результаты курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Моя Россия - мои горизонты».*

## Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному. Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам



социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Курс внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты»

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### ***В содержательный раздел:***

Внести изменения в Пункт 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- изложить в новой редакции в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов:

Подпункт 2.1.2. Литература

## **Раздел I. Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX– начала XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

## **6 КЛАСС**

### **Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### **Фольклор.**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира** (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

### **Древнерусская литература.**

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

### **Литература второй половины XIX века.**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы по выбору).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

### **Литература XX - начала XXI веков**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что бы ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

**Зарубежная литература Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

## 7 КЛАСС

**Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

**М.А. Шолохов.** «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

**Литература второй половины XX–начала XXI вв.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

**Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

**Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

**Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

**Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

**Литература второй половины XX–начала XXI века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

**А.Н. Толстой.** Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI веков** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера  
и  
других.

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## 9 КЛАСС

### **Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

### **Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**



Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);



5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;

портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболa; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с

читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,

оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость



дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a19572a">https://m.edso.ru/8a19572a</a>	Развитие интереса к изучению литературы
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a195838">https://m.edso.ru/8a195838</a>	Развитие интереса к изучению литературы
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a195946">https://m.edso.ru/8a195946</a>	Развитие интереса к изучению литературы
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a195a5e">https://m.edso.ru/8a195a5e</a>	Развитие интереса к изучению литературы
5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a195d1a">https://m.edso.ru/8a195d1a</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a195c02">https://m.edso.ru/8a195c02</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a195e28">https://m.edso.ru/8a195e28</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196062">https://m.edso.ru/8a196062</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196170">https://m.edso.ru/8a196170</a>	Формирование эстетического чувства
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a19629c">https://m.edso.ru/8a19629c</a>	Воспитание познавательной активности
11	Поэзия волшебной сказки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196418">https://m.edso.ru/8a196418</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a19658a">https://m.edso.ru/8a19658a</a>	Воспитание познавательной активности
13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a19671a">https://m.edso.ru/8a19671a</a>	Воспитание познавательной активности
14	Резервный урок. Роды и	1		Библиотека	Формирование

	жанры литературы и их основные признаки			ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a19685a">https://m.edso.ru/8a19685a</a>	личности способной к творческой деятельности
15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196a9e">https://m.edso.ru/8a196a9e</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196bfc">https://m.edso.ru/8a196bfc</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
17	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196daa">https://m.edso.ru/8a196daa</a>	Формирование эстетического чувства
18	И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196ed6">https://m.edso.ru/8a196ed6</a>	Развитие интереса к изучению литературы
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a196fee">https://m.edso.ru/8a196fee</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a1970fc">https://m.edso.ru/8a1970fc</a>	Воспитание познавательной активности
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	Формирование активной гражданской позиции

	(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.			<a href="https://m.edso.ru/8a19720a">o.ru/8a19720a</a>	
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a197354">https://m.edso.ru/8a197354</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a1974e4">https://m.edso.ru/8a1974e4</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a197610">https://m.edso.ru/8a197610</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a197728">https://m.edso.ru/8a197728</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a197840">https://m.edso.ru/8a197840</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a197bb0">https://m.edso.ru/8a197bb0</a>	Воспитание патриотизма
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a197d4a">https://m.edso.ru/8a197d4a</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197e58">https://m.edsoo.ru/8a197e58</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197fa2">https://m.edsoo.ru/8a197fa2</a>	Формирование эстетического чувства
31	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное место"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198128">https://m.edsoo.ru/8a198128</a>	Развитие интереса к изучению литературы
32	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198268">https://m.edsoo.ru/8a198268</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198754">https://m.edsoo.ru/8a198754</a>	Формирование эстетического чувства
34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198876">https://m.edsoo.ru/8a198876</a>	Развитие интереса к изучению литературы
35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19898e">https://m.edsoo.ru/8a19898e</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198aba">https://m.edsoo.ru/8a198aba</a>	Формирование активной гражданской позиции

37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198c36">https://m.edso.ru/8a198c36</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание патриотизма
39	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др.. Тема, идея, содержание, детские образы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198498">https://m.edso.ru/8a198498</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
41	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a1985ce">https://m.edso.ru/8a1985ce</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198d80">https://m.edso.ru/8a198d80</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a199028">https://m.edso.ru/8a199028</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198ea">https://m.edso.ru/8a198ea</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности

				<u>2</u>	
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19914a">https://m.edsoo.ru/8a19914a</a>	Формирование эстетического чувства
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199258">https://m.edsoo.ru/8a199258</a>	Формирование активной гражданской позиции
47	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
48	Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199366">https://m.edsoo.ru/8a199366</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности, ответственности
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19947e">https://m.edsoo.ru/8a19947e</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1995a">https://m.edsoo.ru/8a1995a</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a199820">https://m.edso.ru/8a199820</a>	Воспитание патриотизма
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аukat...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a1999e2">https://m.edso.ru/8a1999e2</a>	Воспитание любви к природе, к своему краю
53	[[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]]	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a199b04">https://m.edso.ru/8a199b04</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a199c30">https://m.edso.ru/8a199c30</a>	Воспитание любви к природе, к своему краю
55	Юмористические рассказы	1		Библиотека ЦОК	Формирование активной гражданской



	отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор			<a href="https://m.edso.ru/8a199d48">https://m.edso.ru/8a199d48</a>	позиции
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a199e60">https://m.edso.ru/8a199e60</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
57	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc29050">https://m.edso.ru/8bc29050</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
58	М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc29154">https://m.edso.ru/8bc29154</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Формирование эстетического чувства
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc2662a">https://m.edso.ru/8bc2662a</a>	Воспитание нравственных качеств личности

	хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки				
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc26ba2">https://m.edso.ru/8bc26ba2</a>	Воспитание нравственных качеств личности
62	Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc26918">https://m.edso.ru/8bc26918</a>	Воспитание нравственных качеств личности
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc26a6c">https://m.edso.ru/8bc26a6c</a>	Воспитание нравственных качеств личности
64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание любви к природе, к своему краю
65	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
66	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc2845">https://m.edso.ru/8bc2845</a>	Воспитание познавательной активности

				<u>2</u>	
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28574">https://m.edso.ru/8bc28574</a>	Формирование эстетического чувства
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc27b60">https://m.edso.ru/8bc27b60</a>	Воспитание нравственных качеств личности
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc27c82">https://m.edso.ru/8bc27c82</a>	Воспитание нравственных качеств, чувства патриотизма
71	В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc27da">https://m.edso.ru/8bc27da</a>	Воспитание нравственных качеств личности

	Сюжет. Герои произведения			<a href="#">4</a>	
72	Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание нравственных качеств, чувства патриотизма
73	Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc27f98">https://m.edso.ru/8bc27f98</a>	Воспитание нравственных качеств личности
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28146">https://m.edso.ru/8bc28146</a>	Воспитание читательской культуры
75	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Ковалева, А.А.Лиханова и другие Обзор произведений. Специфика темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc27926">https://m.edso.ru/8bc27926</a>	Воспитание читательской культуры
76	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc27a48">https://m.edso.ru/8bc27a48</a>	Воспитание нравственных качеств

	проблематика произведения. Авторская позиция				
77	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание нравственных качеств
78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание познавательной активности
79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание познавательной активности
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание читательской культуры
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание нравственных качеств
82	Резервный урок.	1		Библиотека	Воспитание

	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения			ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	познавательной активности
83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc288a8">https://m.edso.ru/8bc288a8</a>	Формирование эстетического чувства
84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
85	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28b32">https://m.edso.ru/8bc28b32</a>	Воспитание познавательной активности
86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28c36">https://m.edso.ru/8bc28c36</a>	Воспитание нравственных качеств, чувства патриотизма
87	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание нравственных качеств, чувства патриотизма
88	Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>
89	Зарубежная сказочная	1		Библиотека	Воспитание интереса

	проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы			ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28e52">https://m.edso.ru/8bc28e52</a>	к чтению литературы
90	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28d3a">https://m.edso.ru/8bc28d3a</a>	Воспитание познавательной активности
91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок/Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc28f4c">https://m.edso.ru/8bc28f4c</a>	Формирование эстетического чувства
92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc2a3a6">https://m.edso.ru/8bc2a3a6</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
93	Зарубежная проза о	1		Библиотека	Воспитание интереса

	<p>детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика</p>			<p>ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a></p>	<p>к чтению литературы</p>
94	<p>Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a></p>	<p>Воспитание познавательной активности</p>
95	<p>Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a></p>	<p>Формирование эстетического чувства</p>
96	<p>Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a></p>	<p>Воспитание высокого чувства гражданского долга</p>
97	<p>Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a></p>	<p>Воспитание познавательной активности</p>



	прозе. Темы и сюжеты произведений				
98	Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Формирование эстетического чувства
99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8a198380">https://m.edso.ru/8a198380</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc26d78">https://m.edso.ru/8bc26d78</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8bc26e9a">https://m.edso.ru/8bc26e9a</a>	Воспитание ответственности, трудолюбия

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8">https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8</a>	Развитие интереса к изучению литературы
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aa04">https://m.edsoo.ru/8bc2aa04</a>	Развитие интереса к изучению литературы
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2abbc">https://m.edsoo.ru/8bc2abbc</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a">https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a</a>	Развитие интереса к изучению литературы
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aee6">https://m.edsoo.ru/8bc2aee6</a>	Развитие интереса к изучению литературы
6	Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc">https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	композиции, образы.				достоянию
8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b3be">https://m.edsoo.ru/8bc2b3be</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0">https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b706">https://m.edsoo.ru/8bc2b706</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	выразительные средства				
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
20	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c354">https://m.edsoo.ru/8bc2c354</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга

21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
22	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4">https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
23	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c61a">https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</a>	Воспитание познавательной активности
24	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c732">https://m.edsoo.ru/8bc2c732</a>	Воспитание познавательной активности
26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c84a">https://m.edsoo.ru/8bc2c84a</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c976">https://m.edsoo.ru/8bc2c976</a>	Воспитание познавательной активности
28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c9a6">https://m.edsoo.ru/8bc2c9a6</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ce58">https://m.edsoo.ru/8bc2ce58</a>	Воспитание познавательной активности

30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cf70">https://m.edsoo.ru/8bc2cf70</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d092">https://m.edsoo.ru/8bc2d092</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d1be">https://m.edsoo.ru/8bc2d1be</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0</a>	Воспитание познавательной активности
36	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d420">https://m.edsoo.ru/8bc2d420</a>	Формирование эстетического чувства
37	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d538">https://m.edsoo.ru/8bc2d538</a>	Воспитание познавательной активности
38	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь",	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc">https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc</a>	Формирование эстетического чувства

	"Соловей". Тематика				
39	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d920">https://m.edsoo.ru/8bc2d920</a>	Воспитание познавательной активности
41	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a>	Формирование эстетического чувства
42	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2de7a">https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</a>	Воспитание познавательной активности
44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6">https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6</a>	Формирование эстетического чувства

	Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета				
45	Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8">https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e28a">https://m.edsoo.ru/8bc2e28a</a>	Воспитание познавательной активности
47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac">https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2">https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba">https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0">https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8">https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e924">https://m.edsoo.ru/8bc2e924</a>	Воспитание патриотизма



53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e">https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a">https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2edf2">https://m.edsoo.ru/8bc2edf2</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f036">https://m.edsoo.ru/8bc2f036</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
57	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f54a">https://m.edsoo.ru/8bc2f54a</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee">https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f824">https://m.edsoo.ru/8bc2f824</a>	Воспитание познавательной активности
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических

					качеств личности
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f932">https://m.edsoo.ru/8bc2f932</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fa54">https://m.edsoo.ru/8bc2fa54</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
63	Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c">https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e">https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</a>	Воспитание патриотизма
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fda6">https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
67	Стихотворения	1		Библиотека ЦОК	Воспитание

	отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fec8">https://m.edsoo.ru/8bc2fec8</a>	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Обзор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3004e">https://m.edsoo.ru/8bc3004e</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
69	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Темы, мотивы, образы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30170">https://m.edsoo.ru/8bc30170</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30288">https://m.edsoo.ru/8bc30288</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга

	Художественное своеобразие				
71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc303aa">https://m.edsoo.ru/8bc303aa</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы). Обзор	1			Формирование личности способной к творческой деятельности
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a>	Воспитание патриотизма
74	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности	1			Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30cf6">https://m.edsoo.ru/8bc30cf6</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
76	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30f1c">https://m.edsoo.ru/8bc30f1c</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
77	В. Г. Распутин. Рассказ	1		Библиотека ЦОК	Воспитание

	«Уроки французского». Нравственная проблематика			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc310de">https://m.edsoo.ru/8bc310de</a>	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
78	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
80	Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
81	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание патриотизма
82	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3155c">https://m.edsoo.ru/8bc3155c</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
84	Произведения современных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Развитие нравственных,

	отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности			<a href="#">bc2b06c</a>	эстетических, патриотических качеств личности
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идеино-художественное своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc316d8">https://m.edsoo.ru/8bc316d8</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенности лирического героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc317f0">https://m.edsoo.ru/8bc317f0</a>	Воспитание познавательной активности
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8">https://m.edsoo.ru/8</a>	Формирование эстетического чувства

	выбору). История создания			<a href="#">bc2b06c</a>	
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc323b2">https://m.edsoo.ru/8bc323b2</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
91	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32574">https://m.edsoo.ru/8bc32574</a>	Формирование эстетического чувства
92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
93	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
94	Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра/Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Формирование эстетического чувства
95	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
96	Произведения	1		Библиотека ЦОК	Воспитание

	зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	интереса к чтению литературы
97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности
98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Формирование эстетического чувства
99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание интереса к чтению литературы
100	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору) Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>	Воспитание познавательной активности



	работа)				
101	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы работа)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32e66">https://m.edsoo.ru/8bc32e66</a>	Воспитание интереса к чтению литературы

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Формирование активной гражданской позиции
2	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору), например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

4	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание патриотизма
5	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc340ae">https://m.edsoo.ru/8bc340ae</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3420c">https://m.edsoo.ru/8bc3420c</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание патриотизма
8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание высокого чувства

	Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме			<a href="#">с382bc</a>	гражданского долга
9	Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
10	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34310">https://m.edsoo.ru/8bc34310</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34428">https://m.edsoo.ru/8bc34428</a>	Формирование эстетического чувства
12	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3464e">https://m.edsoo.ru/8bc3464e</a>	Воспитание познавательной активности
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8">https://m.edsoo.ru/8</a>	Развитие интереса к изучению

	Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция			<a href="#">bc3475c</a>	литературы
14	Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34860">https://m.edsoo.ru/8bc34860</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34d60">https://m.edsoo.ru/8bc34d60</a>	Воспитание патриотизма
16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание патриотизма
18	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
19	Резервный урок. Н. В.	1		Библиотека ЦОК	Развитие

	Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
21	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc350a8">https://m.edsoo.ru/8bc350a8</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc352ba">https://m.edsoo.ru/8bc352ba</a>	Формирование эстетического чувства
24	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3542c">https://m.edsoo.ru/8bc3542c</a>	Развитие интереса к изучению литературы
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35544">https://m.edsoo.ru/8bc35544</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности

26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3565c">https://m.edsoo.ru/8bc3565c</a>	Воспитание познавательной активности
27	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно-художественное своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35774">https://m.edsoo.ru/8bc35774</a>	Формирование активной гражданской позиции
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35878">https://m.edsoo.ru/8bc35878</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35990">https://m.edsoo.ru/8bc35990</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь» : тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35e2c">https://m.edsoo.ru/8bc35e2c</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ

32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание патриотизма
34	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера	1			Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
36	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35f3a">https://m.edsoo.ru/8bc35f3a</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко),	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc36520">https://m.edsoo.ru/8bc36520</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности

	«Челкаш» и др. Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя				
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a>	Формирование эстетического чувства
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc36f52">https://m.edsoo.ru/8bc36f52</a>	Развитие интереса к изучению литературы
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3706a">https://m.edsoo.ru/8bc3706a</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
42	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3678c">https://m.edsoo.ru/8bc3678c</a>	Формирование активной гражданской позиции
43	А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc368ae">https://m.edsoo.ru/8bc368ae</a>	Формирование личности способной к творческой



	образов				деятельности
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3626e">https://m.edsoo.ru/8bc3626e</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
45	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc369ee">https://m.edsoo.ru/8bc369ee</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
46	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc36b60">https://m.edsoo.ru/8bc36b60</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловечески м ценностям
48	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идеино- художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
49	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
50	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Характеры героев, система образов произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc37bdc">https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</a>	Привитие общечеловечески х норм нравственности
51	Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Формирование эстетического чувства

	произведении. Художественное мастерство автора				
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc373f8">https://m.edsoo.ru/8bc373f8</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
53	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc375a6">https://m.edsoo.ru/8bc375a6</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание патриотизма
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Обзор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3798e">https://m.edsoo.ru/8bc3798e</a>	Привитие общечеловечески х норм нравственности

56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов/Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc37a9c">https://m.edsoo.ru/8bc37a9c</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма, уважения к Героям
59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
60	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3851e">https://m.edsoo.ru/8bc3851e</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
61	М. де Сервантес Сааведра. Роман	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3851e">https://m.edsoo.ru/8bc3851e</a>	Привитие общечеловечески

	«Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc38672">o.ru/8bc38672</a>	х норм нравственности
62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38a64">https://m.edsoo.ru/8bc38a64</a>	Формирование активной гражданской позиции
63	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
64	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3808c">https://m.edsoo.ru/8bc3808c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3819a">https://m.edsoo.ru/8bc3819a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3819a">https://m.edsoo.ru/8bc3819a</a>	Воспитание любви к русской

	«Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»			<a href="#">bc382bc</a>	литературе как национальному достоянию
67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc382bc">https://m.edsoo.ru/8bc382bc</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловечески м ценностям

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38c94">https://m.edsoo.ru/8bc38c94</a>	Формирование активной гражданской позиции
2	Житийная литература. (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38e06">https://m.edsoo.ru/8bc38e06</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности

	<p>протопопа Аввакума, им самим написанное».</p> <p>Нравственные проблемы в жизни, их историческая обусловленность и вневременной смысл.</p> <p>Особенности лексики и художественной образности жития</p>				
3	<p>Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc38f78">https://m.edsoo.ru/8bc38f78</a></p>	<p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям</p>
4	<p>Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3909a">https://m.edsoo.ru/8bc3909a</a></p>	<p>Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию</p>
5	<p>Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc391bc">https://m.edsoo.ru/8bc391bc</a></p>	<p>Воспитание патриотизма</p>
6	<p>Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a></p>	<p>Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности</p>
7	<p>А.С. Пушкин.</p> <p>Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др.</p> <p>Гражданские мотивы в лирике поэта.</p> <p>Художественное мастерство и особенности лирического героя</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39b1c">https://m.edsoo.ru/8bc39b1c</a></p>	<p>Привитие общечеловеческих норм нравственности</p>

8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание патриотизма
9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа. тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc39c70">https://m.edsoo.ru/8bc39c70</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc39fd6">https://m.edsoo.ru/8bc39fd6</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc39d9c">https://m.edsoo.ru/8bc39d9c</a>	Формирование эстетического чувства
12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc39eb4">https://m.edsoo.ru/8bc39eb4</a>	Воспитание познавательной активности
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4">https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4</a>	Развитие интереса к изучению литературы



	вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи				
14	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание патриотизма
16	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a5da">https://m.edsoo.ru/8bc3a5da</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание патриотизма
18	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2">https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма	1		Библиотека	Развитие

	"Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6">https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6</a>	нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a922">https://m.edsoo.ru/8bc3a922</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
21	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3aa58">https://m.edsoo.ru/8bc3aa58</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
22	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba">https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc">https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc</a>	Формирование эстетического чувства
24	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ace2">https://m.edsoo.ru/8bc3ace2</a>	Развитие интереса к изучению литературы
25	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0">https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b19c">https://m.edsoo.ru/8bc3b19c</a>	Воспитание познавательной активности

27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b53e">https://m.edsoo.ru/8bc3b53e</a>	Формирование активной гражданской позиции
28	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
29	Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
30	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c">https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
31	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3be9e">https://m.edsoo.ru/8bc3be9e</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
32	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c57e">https://m.edsoo.ru/8bc3c57e</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
33	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc">https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc</a>	Воспитание патриотизма
34	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

35	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
36	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c06a">https://m.edsoo.ru/8bc3c06a</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
37	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Основные темы, идеи, проблемы, герои	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c984">https://m.edsoo.ru/8bc3c984</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н.Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Система образов. Художественное мастерство писателя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cc68">https://m.edsoo.ru/8bc3cc68</a>	Формирование эстетического чувства
39	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко и др.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6">https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх	1		Библиотека ЦОК	Воспитание высокого чувства

	стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. Основные темы, мотивы, образы			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d604">https://m.edsoo.ru/8bc3d604</a>	гражданского долга
41	Развитие речи. Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др. Художественное мастерство поэтов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
42	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Основные темы, идеи, проблемы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc">https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc</a>	Формирование активной гражданской позиции
43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Главные герои и средства их изображения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d32a">https://m.edsoo.ru/8bc3d32a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Фантастическое и реальное в повести.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d44c">https://m.edsoo.ru/8bc3d44c</a>	Развитие интереса к изучению литературы

	Смысл названия				
45	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d94c">https://m.edsoo.ru/8bc3d94c</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). Образ главного героя, его народность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3db22">https://m.edsoo.ru/8bc3db22</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6">https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
48	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
50	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3de56">https://m.edsoo.ru/8bc3de56</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности

51	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3df82">https://m.edsoo.ru/8bc3df82</a>	Формирование эстетического чувства
52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Развитие интереса к изучению литературы
53	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
54	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e356">https://m.edsoo.ru/8bc3e356</a>	Воспитание патриотизма
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e450">https://m.edsoo.ru/8bc3e450</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
56	Итоговая контрольная работа. Литература XX (письменный ответ, тесты, творческая работа, 25 минут)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e55e">https://m.edsoo.ru/8bc3e55e</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8">https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	Тендрякова и др. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои				
58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др. Система образов. Художественное мастерство писателя./Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма, уважения к Героям
59	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f256">https://m.edsoo.ru/8bc3f256</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
60	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f40e">https://m.edsoo.ru/8bc3f40e</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ



	и др. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.				
61	Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др. Художественное мастерство поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d83e">https://m.edsoo.ru/8bc3d83e</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
62	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3eb80">https://m.edsoo.ru/8bc3eb80</a>	Формирование активной гражданской позиции
63	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e">https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
64	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ede2">https://m.edsoo.ru/8bc3ede2</a>	Развитие интереса к изучению литературы
65	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия	1		Библиотека ЦОК	Формирование личности

	"Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала			<a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	способной к творческой деятельности
66	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма. Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a>	
67	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc393d8">https://m.edsoo.ru/8bc393d8</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение в курс литературы 9 класса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Формирование активной гражданской позиции
<b>Древнерусская литература</b>					

2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия «Слова о полку Игореве»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4">https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	«Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2">https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
4	Поэтика «Слова о полку Игореве». Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0">https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
5	<b>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание патриотизма
<b>Литература XVIII века</b>					
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fb48">https://m.edsoo.ru/8bc3fb48</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fcba">https://m.edsoo.ru/8bc3fcba</a>	Воспитание патриотизма
8	Русская литература XVIII века. Своеобразие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание высокого чувства гражданского

	литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературные направления			<a href="#">/7f41b720</a>	долга
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г. Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fddc">https://m.edsoo.ru/8bc3fddc</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fef4">https://m.edsoo.ru/8bc3fef4</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
11	<b>Внеклассное чтение.</b> «Мои любимые книги». Открытия летнего чтения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Формирование эстетического чувства
12	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc40584">https://m.edsoo.ru/8bc40584</a>	Воспитание познавательной активности
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc40692">https://m.edsoo.ru/8bc40692</a>	Развитие интереса к изучению литературы
<b>Литература первой половины XIX века</b>					
14	Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание патриотизма
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc40ae8">https://m.edsoo.ru/8bc40ae8</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических

	Баллада «Светлана»				качеств личности
16	В. А. Жуковский. Понятие об элегии. «Невыразимое», «Море». Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc40bec">https://m.edsoo.ru/8bc40bec</a>	Воспитание патриотизма
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc40f48">https://m.edsoo.ru/8bc40f48</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4166e">https://m.edsoo.ru/8bc4166e</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc417a4">https://m.edsoo.ru/8bc417a4</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc418d0">https://m.edsoo.ru/8bc418d0</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc41aec">https://m.edsoo.ru/8bc41aec</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc41c18">https://m.edsoo.ru/8bc41c18</a>	Формирование эстетического чувства
23	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc41fd8">https://m.edsoo.ru/8bc41fd8</a>	Развитие интереса к изучению литературы

24	А. С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc41d6c">https://m.edsoo.ru/8bc41d6c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание познавательной активности
26	«Горе от ума» в литературной критике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc41ea2">https://m.edsoo.ru/8bc41ea2</a>	Формирование активной гражданской позиции
27	<b>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc44328">https://m.edsoo.ru/8bc44328</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
29	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc44580">https://m.edsoo.ru/8bc44580</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc421fe">https://m.edsoo.ru/8bc421fe</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
31	А. С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
32	А. С. Пушкин. Основные темы лирики южного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание

	периода			<a href="#">/7f41b720</a>	патриотизма
33	А. С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
34	А. С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: «К морю», «Вакхическая песня», «Подражание Горану» и др. .	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc42618">https://m.edsoo.ru/8bc42618</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
36	А. С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4273a">https://m.edsoo.ru/8bc4273a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
37	А. С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4273a">https://m.edsoo.ru/8bc4273a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
38	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4285c">https://m.edsoo.ru/8bc4285c</a>	Формирование эстетического чувства
39	А. С. Пушкин. Стихотворения «Эхо», «Осень» и др. Тема поэта и поэзии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4297e">https://m.edsoo.ru/8bc4297e</a>	Развитие интереса к изучению литературы
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc42b9a">https://m.edsoo.ru/8bc42b9a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности

41	А. С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc42d3e">https://m.edsoo.ru/8bc42d3e</a>	Формирование активной гражданской позиции
42	А. С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc42e4c">https://m.edsoo.ru/8bc42e4c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
43	А. С. Пушкин. Стихотворения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc430ea">https://m.edsoo.ru/8bc430ea</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
44	<b>Р/р. Комплексный анализ текста. Анализ лирического произведения А.С. Пушкина</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
45	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4336a">https://m.edsoo.ru/8bc4336a</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc434be">https://m.edsoo.ru/8bc434be</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43658">https://m.edsoo.ru/8bc43658</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
48	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
49	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Привитие общечеловеческих



	произведение			<a href="#">/8bc4387e</a>	норм нравственности
50	А. С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин». Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43982">https://m.edsoo.ru/8bc43982</a>	Формирование эстетического чувства
51	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43a9a">https://m.edsoo.ru/8bc43a9a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
52	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43bb2">https://m.edsoo.ru/8bc43bb2</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
53	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание патриотизма
54	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43e3c">https://m.edsoo.ru/8bc43e3c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
55	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc43fcc">https://m.edsoo.ru/8bc43fcc</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
56	<b>Р/р. Сочинение по роману «Евгений Онегин»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
57	Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание правильного

	«Евгений Онегин»			<a href="#">/8bc440e4</a>	отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма, уважения к героям
58	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc449ea">https://m.edsoo.ru/8bc449ea</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
59	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc44bca">https://m.edsoo.ru/8bc44bca</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
60	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc44d00">https://m.edsoo.ru/8bc44d00</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
61	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc44e0e">https://m.edsoo.ru/8bc44e0e</a>	Формирование активной гражданской позиции
62	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45034">https://m.edsoo.ru/8bc45034</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
63	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу...»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4514c">https://m.edsoo.ru/8bc4514c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
64	<b>Р/р. Комплексный анализ лирического произведения М.Ю. Лермонтова</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45264">https://m.edsoo.ru/8bc45264</a>	Воспитание патриотизма
65	Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45372">https://m.edsoo.ru/8bc45372</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

66	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc454f8">https://m.edsoo.ru/8bc454f8</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4561a">https://m.edsoo.ru/8bc4561a</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45a52">https://m.edsoo.ru/8bc45a52</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы «Фаталист»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45b92">https://m.edsoo.ru/8bc45b92</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
70	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ca0">https://m.edsoo.ru/8bc45ca0</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
71	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45dae">https://m.edsoo.ru/8bc45dae</a>	Формирование активной гражданской позиции
72	Роман «Герой нашего времени» в литературной критике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ed0">https://m.edsoo.ru/8bc45ed0</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
73	<b>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
74	Проблематика романа «Герой нашего времени»	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc45fe8">https://m.edsoo.ru/8bc45fe8</a>	Формирование активной гражданской позиции
75	<b>Внеклассное чтение.</b> Любимые стихотворения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Формирование личности способной к

	поэтов первой половины XIX века			<a href="#">/7f41b720</a>	творческой деятельности
76	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46146">https://m.edsoo.ru/8bc46146</a>	Воспитание патриотизма
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46254">https://m.edsoo.ru/8bc46254</a>	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4636c">https://m.edsoo.ru/8bc4636c</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4648e">https://m.edsoo.ru/8bc4648e</a>	Воспитание патриотизма
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc465a6">https://m.edsoo.ru/8bc465a6</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc466aa">https://m.edsoo.ru/8bc466aa</a>	Воспитание патриотизма
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc467ae">https://m.edsoo.ru/8bc467ae</a>	Воспитание патриотизма
83	Итоговый урок по «Мертвым душам» Н.В. Гоголя"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
84	Итоговый урок по «Мертвым душам» Н.В. Гоголя".	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ

85	<b>Р/р. Комплексный анализ текста. Анализ эпизода поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
86	<b>Внеклассное чтение.</b> В мире литературы первой половины XIX века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Формирование эстетического чувства
87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46b8c">https://m.edsoo.ru/8bc46b8c</a>	Воспитание познавательной активности
88	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46c9a">https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</a>	Развитие интереса к изучению литературы
89	<b>Внеклассное чтение.</b> Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
90	<b>Внеклассное чтение.</b> Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
<b>Зарубежная литература</b>					
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия» . Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46db2">https://m.edsoo.ru/8bc46db2</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
92	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc46ed4">https://m.edsoo.ru/8bc46ed4</a>	Воспитание патриотизма

93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, сюжет, проблематика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя. Тема любви в трагедии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
95	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4728a">https://m.edsoo.ru/8bc4728a</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47398">https://m.edsoo.ru/8bc47398</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
97	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc408c2">https://m.edsoo.ru/8bc408c2</a>	Формирование эстетического чувства
98	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc409d0">https://m.edsoo.ru/8bc409d0</a>	Развитие интереса к изучению литературы

99	<b>Итоговое контрольное тестирование за год</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4749c">https://m.edsoo.ru/8bc4749c</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc475aa">https://m.edsoo.ru/8bc475aa</a>	Воспитание познавательной активности
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика. Образ главного героя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>	Формирование активной гражданской позиции
102	Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a>	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

Подпункт 2.1.18. Труд (технология)

## **Раздел I. Содержание учебного предмета ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

#### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

#### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

#### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.



Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.  
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.  
Робототехнический конструктор и комплектующие.  
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования.  
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.  
Транспортные роботы. Назначение, особенности.  
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.  
Сборка мобильного робота.  
Принципы программирования мобильных роботов.  
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.  
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.  
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.  
Классификация беспилотных летательных аппаратов.  
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.  
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.  
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.  
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.  
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 классы**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.



## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

**К концу обучения в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

**К концу обучения в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

**К концу обучения в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
выполнять художественное оформление изделий;  
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;  
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;  
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,  
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
характеризовать конструкционные особенности костюма;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;



назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

##### **К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

##### **К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	Плановые сроки прохожден ия	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Технологии вокруг нас	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
3	Проекты и проектирование	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться
7	Графические изображения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для

					общества, так и для самого человека
9	Основные элементы графических изображений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и в последующем развитии
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и в последующем развитии
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и в последующем развитии

17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной

					самоидентификации и последующем развитии
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
34	Защита группового	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание

	проекта «Питание и здоровье человека»			.ru/subject/8/	высокого чувства гражданского долга
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и в последующем развитии
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек,	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и в последующем

	раскрой изделия				развитии
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и в последующем развитии
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
49	Робототехника, сферы применения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
51	Конструирование робототехнической модели	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной



					импровизации
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
53	Механическая передача, её виды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
59	Датчики, функции, принцип работы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии

					развитии
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
67	Защита проекта по робототехнике	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов

7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание высокого чувства гражданского долга
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для

					общества, так и для самого человека
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
15	Технологии обработки тонколистового металла	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной

					импровизации
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков

29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
31	Технологии приготовления разных видов теста	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
33	Профессии кондитер, хлебопек	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональ

	производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»				ной самоидентификации и последующем развитии
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого



					человека
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
45	Декоративная отделка швейных изделий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации

					ации и последующем развитии
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
51	Простые модели роботов с элементами управления	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
53	Роботы на колёсном ходу	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации

					ации и последующем развитии
57	Датчики линии, назначение и функции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
63	Движение модели транспортного робота	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
64	Практическая работа «Проведение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания

	испытания, анализ разработанных программ»				необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
66	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота. Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности,

	основе мотивов народных промыслов (по выбору)»				инициативного отношения к труду, свободной импровизации
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для

	редакторе»				общества, так и для самого человека
11	Построение чертежа детали в САПР	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого

					человека
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
26	Выполнение проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание

	«Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте			subject/8/	творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации



33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
38	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
41	Оценка качества швейного изделия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессионально

					й самоидентификации и последующем развитии
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
44	Практическая работа «Использование операторов ввода- вывода в визуальной среде программирования»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессионально й самоидентификации и последующем развитии
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессионально й самоидентификации и последующем развитии
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости

					труда, как для общества, так и для самого человека
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
51	Каналы связи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
53	Дистанционное управление	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
55	Взаимодействие нескольких роботов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
57	Технологии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование

	выращивания сельскохозяйственных культур			subject/8/	потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
61	Сохранение природной среды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и

					для самого человека
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
66	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации

### **8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Управление в экономике и производстве	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
4	Мир профессий. Профориентационный	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной

	групповой проект «Мир профессий»				самоидентификации и последующем развитии
5	Прототипирование. Сферы применения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
6	Технологии создания визуальных моделей	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
7	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
8	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
9	Прототипирование. Сферы применения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
10	Технологии создания визуальных моделей	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека

12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
13	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
15	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
17	Настройка 3D-принтера и печать	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости

	прототипа. Выполнение проекта				труда, как для общества, так и для самого человека
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
20	Мир профессий. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
21	Автоматизация производства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
22	Подводные робототехнические системы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
24	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и



					для самого человека
25	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
26	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
28	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
29	Виды автоматизированных систем, их применение на производстве	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
30	Создание электрических цепей, соединение проводников	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
31	Основные электрические устройства и системы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и

					последующем развитии
32	Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
33	Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
34	Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека

### **9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека

3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
9	Аддитивные технологии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
10	Аддитивные	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование

	технологии. Области применения трёхмерного сканирования			/subject/8/	привычки трудиться, практических умений и навыков
11	Создание моделей, сложных объектов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
12	Создание моделей, сложных объектов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
13	Создание моделей, сложных объектов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
14	Этапы аддитивного производства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
16	Индивидуальны й творческий (учебный) проект по модулю «3D- моделирование, прототипирован ие, макетирование». Разработка проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональн ой самоидентифика ции и последующем развитии
17	Основы проектной деятельности.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости

	Выполнение проекта				труда, как для общества, так и для самого человека
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование привычки трудиться, практических умений и навыков
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
24	Компьютерное зрение в	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания

	робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов				необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
28	Управление техническими системами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологически	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека

	м процессом».				
31	Основы проектной деятельности.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование потребности в профессиональной самоидентификации и последующем развитии
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Формирование эстетических чувств, вкусов
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>	Развитие понимания необходимости труда, как для общества, так и для самого человека

Подпункт 2.1.19. Физическая культура

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

### 5 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

#### **Модуль «Гимнастика».**

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

#### **Модуль «Зимние виды спорта».**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.



Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **6 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и

оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **7 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### ***Физическое совершенствование.***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

##### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

##### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **8 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

### ***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплавание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 9 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### *Физическое совершенствование.*

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

#### *Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

#### *Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

#### *Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

#### *Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

#### *Специальная физическая подготовка.*

##### Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с



увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортровке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и

без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие

дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации bivvака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,

сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 8 классе* обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;



тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Физическая культура в основной школе	1		Библиотека ЦОК	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Физическая культура и здоровый образ жизни человека	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
3	Олимпийские игры древности	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
4	Режим дня	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5	Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</u>

					примеров ответственного поведения
6	Организация и проведение самостоятельных занятий	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
7	Составление дневника по физической культуре	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Упражнения утренней зарядки	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в жизнедеятельности современного человека	1		Библиотека ЦОК	
10	Упражнения на развитие физических качеств и формирования гармоничного телосложения	1		Библиотека ЦОК	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Кувырок вперед и назад в группировке	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
12	Кувырок назад в группировке	1		Библиотека ЦОК	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
13	Кувырок назад из стойки на лопатках, кувырок вперед ноги скрестно	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Опорные прыжки	1		Библиотека ЦОК	
15	Опорные прыжки	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной</u>

					<i>деятельности</i>
16	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1		Библиотека ЦОК	
17	Упражнения на гимнастической лестнице	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
18	Упражнения на гимнастической скамейке	1		Библиотека ЦОК	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>
19	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчишки; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1		Библиотека ЦОК	
20	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1		Библиотека ЦОК	
21	Бег на длинные дистанции	1		Библиотека ЦОК	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
22	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000 м	1		Библиотека ЦОК	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u></i>

23	Бег на короткие дистанции	1		Библиотека ЦОК	
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 30 м	1		Библиотека ЦОК	
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
26	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1		Библиотека ЦОК	
27	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
28	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
29	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1		Библиотека ЦОК	
30	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 2 км	1		Библиотека ЦОК	
32	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1		Библиотека ЦОК	
33	Передвижение на	1		Библиотека	<u>привлечение внимания к</u>

	лыжах попеременным двухшажным ходом			ЦОК	<u>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Повороты на лыжах способом переступания	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35	Повороты на лыжах способом переступания	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
36	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1		Библиотека ЦОК	
37	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1		Библиотека ЦОК	
38	Спуск на лыжах с пологого склона	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
39	Спуск на лыжах с пологого склона	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
40	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1		Библиотека ЦОК	
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
42	Техника ловли и передачи мяча на месте	1		Библиотека ЦОК	
43	Техника ловли и передачи мяча на	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному</u>

	месте и в движении				<u>аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
44	Ведение мяча стоя на месте	1		Библиотека ЦОК	
45	Ведение мяча в движении	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
46	Ведение мяча в движении	1		Библиотека ЦОК	
47	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1		Библиотека ЦОК	
48	Технические действия с мячом	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
49	Технические действия с мячом	1		Библиотека ЦОК	
50	Прямая нижняя подача мяча	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
52	Прямая нижняя подача мяча	1		Библиотека ЦОК	
52	Приём и передача мяча снизу	1		Библиотека ЦОК	
53	Приём и передача мяча снизу	1		Библиотека ЦОК	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u>
54	Приём и передача мяча сверху	1		Библиотека ЦОК	
55	Приём и передача мяча сверху	1		Библиотека ЦОК	
56	Технические действия с мячом	1		Библиотека ЦОК	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
57	Технические действия с мячом	1		Библиотека ЦОК	
58	Удар по мячу внутренней	1		Библиотека ЦОК	<u>применение на уроке интерактивных форм</u>

	стороной стопы				<i>работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
59	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1		Библиотека ЦОК	
60	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1		Библиотека ЦОК	
61	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
62	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1		Библиотека ЦОК	
63	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1		Библиотека ЦОК	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
64	Ведение футбольного мяча «змейкой»	1		Библиотека ЦОК	
65	Обводка мячом ориентиров	1		Библиотека ЦОК	
66	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 степени	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
67	Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 степени)	1		Библиотека ЦОК	
68	Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения)	1		Библиотека ЦОК	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных</i>



испытаний (тестов) 3 ступени)				ситуаций для обсуждения в классе
----------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плано вые сроки прохо ждени я	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2	Туристическая деятельность	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3	Строевые команды. Строевые упражнения	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры. Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Классификация физических упражнений по целевому назначению. Техника	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей</u>

	выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей				содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
<b>6</b>	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности
<b>7</b>	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
<b>8</b>	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности
	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей			Электронная школа России	
<b>9</b>	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

10	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
11	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
12	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки; на укрепление мышц тела. Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
13	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода, составление маршрута, ориентирование на местности	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
14	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
15	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
16	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

17	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
18	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
19	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
20	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
21	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
22	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

23	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
24	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
25	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
26	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности
27	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
28	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

29	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
30	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп. Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
31	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры. Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей. Составление комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток по целевым задачам	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
32	Техника выполнения комплексов перемещений	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Организация проведения спортивных ролевых игр			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Правила организации и проведения туристических игр. Организация и проведение туристических игр	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
37	Техника синхронного выполнения физических упражнений. Выполнение упражнений под ритм и счет	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
38	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
39	Виды стилей плавания	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
40	Техника удержания на воде	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
41	Техника дыхания при плавании	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
42	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
43	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
44	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
45	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
46	Техника выполнения погружения в воду с головой			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
47	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
48	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
49	Техника выполнения выдохов в воду	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
50	Техника выполнения скольжения в воде	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к</u>



					<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
51	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
52	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности
53	Техника удержания скакалки при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
54	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах				
55	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
56	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
57	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</u>

					<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
58	Техника выполнения акробатических упражнений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений			Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
59	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
60	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
62	Сдача нормативов ГТО II ступени			Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
60	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
61	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
62	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</u>

					<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
63	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
64	Подготовка к демонстрации показательного выступления			Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
65	Показательное выступление	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
66	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
67	Туристическая деятельность			Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>

68	Строевые команды. Строевые упражнения	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
----	---------------------------------------	---	--	--------------------------	---

7 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Истоки развития олимпизма в России	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Олимпийское движение в СССР и современной России	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Тактическая подготовка	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</u>

					примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Планирование занятий технической подготовкой	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
9	Упражнения для коррекции телосложения	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Акробатические комбинации	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
12	Акробатические пирамиды	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
13	Стойка на голове с опорой на руки	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</u>

					примеров ответственного, гражданского поведения.
14	Комплекс упражнений степ-аэробики	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
15	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
16	Комбинация на гимнастическом бревне	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
19	Лазанье по канату в два приёма	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Лазанье по канату в два приёма	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</u>

					поведения.
21	Бег на короткие и средние дистанции	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
22	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Эстафетный бег	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Прыжки с разбега в высоту	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
28	Прыжки с разбега в длину	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
29	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

30	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
31	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
32	Торможение на лыжах способом «упор»	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Торможение на лыжах способом «упор»	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Поворот упором при спуске с пологого склона	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Поворот упором при спуске с пологого склона	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
37	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1		Электронная школа	Проявления человеколюбия, добросердечности.



				России	
38	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
40	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
41	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
42	Передача и ловля мяча после отскока от пола	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Передача и ловля мяча после отскока от пола	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
45	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>

46	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
47	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения			Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
49	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
50	Верхняя прямая подача мяча	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
51	Верхняя прямая подача мяча	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
52	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
53	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>

54	Перевод мяча за голову	1	Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
55	Перевод мяча за голову	1	Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
56	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
57	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
58	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1	Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
59	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1	Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
60	Тактические действия при выполнении углового удара	1	Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
61	Тактические действия при	1	Электрон	<i>Привлечение внимания</i>

	вбрасывании мяча из-за боковой линии			ная школа России	<i>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
62	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
63	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
64	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
65	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
66	Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ.	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
67	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени)	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
68	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени)	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</i>

					взаимодействию с другими детьми.
--	--	--	--	--	----------------------------------

8 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Физическая культура в современном обществе	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Адаптивная и лечебная физическая культура	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</u>

					ответственного, гражданского поведения.
6	Упражнения для профилактики утомления	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Акробатические комбинации	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
9	Акробатические комбинации	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
12	Гимнастическая комбинация на перекладине	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
13	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</u>

	гимнастической скамье				ответственного, гражданского поведения.
14	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
15	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
16	Бег на короткие и средние дистанции	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	Бег на длинные дистанции	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
19	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Прыжки в длину с разбега	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

21	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
22	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
28	Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
29	Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
30	Торможение боковым	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со</u>



	скольжением			ная школа России	<u>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
31	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
32	Техника преодоления препятствий перешагиванием, перелезанием	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Переход с одного лыжного хода на другой	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км или 3 км	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Старт прыжком со стартовой тумбы	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
37	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на груди	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

38	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на спине	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Техника открытого поворота при плавании кролем на груди	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
40	Техника открытого поворота при плавании кролем на спине	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
41	Старт из воды толчком о стенку бассейна	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
42	Проплывание учебных дистанций с выполнением старта и поворотов	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
45	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
46	Передача мяча одной рукой	1		Электрон	<u>Использование воспитательных</u>

	снизу			ная школа России	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
47	Передача мяча одной рукой снизу			Электрон ная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1		Электрон ная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
49	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
50	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1		Электрон ная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
51	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
52	Прямой нападающий удар	1		Электрон ная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
53	Прямой нападающий удар	1		Электрон ная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>

54	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
55	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
56	Тактические действия в защите	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
57	Тактические действия в нападении	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
58	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
59	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
60	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
61	Остановка мяча внутренней	1		Электрон	<u>Привлечение внимания</u>

	стороной стопы			ная школа России	<u>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
62	Правила игры в мини-футбол	1		Электрон ная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
63	Правила игры в мини-футбол	1		Электрон ная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
64	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1		Электрон ная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
65	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1		Электрон ная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
66	Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ	1		Электрон ная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
67	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

68	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
----	--	---	--	--------------------------	---

### 9 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Плано вые сроки прохо ждени я	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Туристские походы как форма активного отдыха	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Профессионально-прикладная физическая культура	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Восстановительный массаж	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Банные процедуры	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Измерение функциональных резервов организма	1		Электронная школа	<u>Использование воспитательных возможностей</u>

				России	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Длинный кувырок с разбега	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
9	Кувырок назад в упор	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
12	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
13	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:	1		Электронная школа	<u>Использование воспитательных возможностей</u>

	подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине			России	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
14	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
15	Упражнения черлидинга	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
16	Бег на короткие и средние дистанции	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м, 60 м или 100 м	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	Бег на длинные дистанции	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
19	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 2000 м или 3000 м	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Прыжки в длину способом «прогнувшись»	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</u>



					примеров ответственного, гражданского поведения.
21	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
22	Прыжки в высоту	1		Электронная школа России	
23	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание гранаты весом 500 г – девушки; 700 г - юноши	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км или 5км	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
28	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
29	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

				России	<u>общепринятые нормы поведения.</u>
30	Спуск с пологого склона в низкой стойке, торможение «плугом» и «упором»	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
31	Способы преодоления препятствий на лыжах перелезанием, перешагиванием	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
32	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 3 км или 5 км	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Плавание кролем на груди	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
37	Плавание кролем на спине	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия,</u>

				ная школа России	добросердечности.
38	Плавание брассом	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Плавание брассом	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
40	Повороты при плавании брассом	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
41	Повороты при плавании брассом	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
42	Старт прыжком с последующим проплыванием учебной дистанции брассом	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Ведение мяча	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
45	Ведение мяча	1		Электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</u>

				России	<u>явлений.</u>
46	Передача мяча	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
47	Приемы и броски мяча на месте			Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Приемы и броски мяча на месте	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
49	Приемы и броски мяча в прыжке	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
50	Приемы и броски мяча после ведения	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
51	Приемы и броски мяча после ведения	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
52	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
53	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>

54	Приёмы и передачи мяча на месте	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
55	Приёмы и передачи в движении	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
56	Нападающий удар	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
57	Нападающий удар	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
58	Блокирование	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
59	Блокирование	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
60	Ведение мяча	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
61	Приемы мяча	1		Электрон	<u>Привлечение внимания</u>

				ная школа России	<i>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
62	Передачи мяча	1		Электрон ная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
63	Остановки и удары по мячу с места	1		Электрон ная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечности.</i>
64	Остановки и удары по мячу в движении	1		Электрон ная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
65	Остановки и удары по мячу в движении	1		Электрон ная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
66	Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ	1		Электрон ная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
67	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)	1		Электрон ная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
68	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)	1		Электрон ная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</i>

					взаимодействию с другими детьми.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Подпункт 2.1.20. Основы безопасности и защиты Родины.

### Раздел I. Содержание учебного предмета

#### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

#### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;  
командиры (начальники) и подчинённые;  
старшие и младшие;  
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;  
воинские звания и военная форма одежды;  
воинская дисциплина, её сущность и значение;  
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
способы достижения воинской дисциплины;  
положения Строевого устава;  
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;



«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;  
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
правила безопасного поведения в горах;  
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;  
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;  
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;  
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
противоправные действия в Интернете;  
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;  
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;  
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;  
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;  
правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

#### **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их сглаживания;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и её истории;



знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
  - сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
  - овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
  - знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
  - сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
  - освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  - сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
  - сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
  - освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
  - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  - понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
- Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## 8 КЛАСС

### **Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;  
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;  
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;  
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;  
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;  
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;  
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;  
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;  
изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;  
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

### **Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;  
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;  
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;  
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;  
знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;  
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;  
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;  
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

### **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  
 иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  
 иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### Раздел III. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eaе0fff3">https://m.edsoo.ru/eaе0fff3</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1		РЭШ	Рассмотреть проблемные ситуации
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1		РЭШ	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1		РЭШ	Применить интерактивные формы работы
5	Вооруженные	1		РЭШ	Способствовать



	Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества				позитивному восприятию
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1		РЭШ	Привлечь внимание к предмету
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1		РЭШ	Использовать воспитательные возможности
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1		РЭШ	Включить игровые процедуры
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации	1		РЭШ	Настроить на доброжелательную атмосферу

	Федерации (огневая подготовка)				
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1		РЭШ	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональн ому выбору
11	Военнослужащ ие и взаимоотношен ия между ними (общевоеинские уставы)	1		РЭШ	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1		РЭШ	Стимулировать познавательную мотивацию
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		РЭШ	Рассмотреть проблемные ситуации
14	Основы безопасности жизнедеятельн ости	1		РЭШ	Приобретение опыта
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaс746">https://m.edsoo.ru/f5eaс746</a>	Командная работа
16	Основные опасности в быту. Предупреждени е бытовых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaс8с2">https://m.edsoo.ru/f5eaс8с2</a>	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональн

	отравлений				ому выбору
17	Предупреждение бытовых травм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
19	Пожарная безопасность в быту	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>	Наладить позитивные отношения
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1			Формирование ответственности
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
22	Правила дорожного движения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
23	Безопасность пешехода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaeaf0">https://m.edsoo.ru/f5eaeaf0</a>	Научить взаимопомощи
24	Безопасность пассажира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>	Правила поведения при общении
25	Безопасность водителя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>	Содействовать разностороннему развитию личности

26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafe0">https://m.edsoo.ru/f5eafe0</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>	Формирование ответственности
29	Основные опасности в общественных местах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1			Содействовать разностороннему развитию личности
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	Применить игровые формы работы
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобществен	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному

	ного характера				ому выбору
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	Способствовать позитивному восприятию

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1		РЭШ	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>	Применить интерактивные формы работы
3	Пожарная безопасность в природной среде	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>	Способствовать позитивному восприятию
4	Безопасное поведение в горах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>	Привлечь внимание к предмету
5	Безопасное поведение на водоёмах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>	Использовать воспитательные возможности
6	Безопасные действия при наводнении,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>	Включить игровые процедуры

	цунами				
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1		РЭШ	Рассмотреть проблемные ситуации
10	Общие представления о здоровье	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>	Приобретение опыта
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>	Командная работа
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному

					ому выбору
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		РЭШ	Стимулировать познавательную мотивацию
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		РЭШ	Рассмотреть проблемные ситуации
17	Общение – основа социального взаимодействия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>	Наладить позитивные отношения
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>	Формирование ответственности
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>	Рассмотреть проблемные ситуации

	ситуаций				
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>	Научить взаимопомощи
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1		РЭШ	Правила поведения при общении
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>	Формирование ответственности
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	Стимулировать познавательную мотивацию



28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98341000000">https://m.edsoo.ru/98341000000</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98341000000">https://m.edsoo.ru/98341000000</a>	Применить игровые формы работы
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>	Способствовать позитивному восприятию
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористичес	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам

	кого акта				и
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>	Рассмотреть проблемные ситуации

- изложить в новой редакции Раздел III. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы (пункт 2.1.1.).

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Общие сведения о языке (2 ч)</b>					
1	Богатство и выразительность русского языка	1		РЭШ	Формирование активной гражданской позиции
2	Лингвистика как наука о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>	Формирование эстетического чувства
<b>Повторение изученного (6 ч)</b>					
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>	Воспитание патриотизма
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в	1		Библиотека ЦОК	Воспитание любви к русскому языку как

	начальной школе)			<a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>	национальному достоянию
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
8	<b>Контрольный диктант (повторение изученного в начальной школе)</b>	1			Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>Язык и речь (7 ч)</b>					
9	Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a>	Воспитание нравственных качеств
10	Монолог, диалог, полилог. Прямая речь	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
12	Виды чтения	1		РЭШ	Воспитание нравственных качеств
13	Виды аудирования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>	Воспитание познавательной активности
14	Речевой этикет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>	Развитие коммуникативных навыков
15	Р/р. Сочинение/ изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
<b>Текст (11 ч)</b>					

16	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
17	Микротемы текста. Абзац	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
18	Средства связи предложений и частей текста	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		РЭШ	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
20	Функционально-смысловые типы речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
21	Функционально-смысловые типы речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>	Воспитание культуры речи
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
25	Изложение и его виды	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
26	<b>Р/р. Контрольное изложение (подробное изложение текста упр. 112)</b>	1			Воспитание культуры речи
<b>Функциональные разновидности языка (2 ч)</b>					
27	Понятие о функциональных	1		РЭШ	Развитие интереса

	разновидностях языка.				к изучению русского языка
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>Система языка (36 ч)</b>					
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)</b>					
29	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
30	Система гласных звуков. Слог и ударение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
31	Система согласных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
32	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>	Воспитание культуры речи
33	Фонетический анализ слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
34	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		РЭШ	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>Орфография (3 ч)</b>					
35	Орфография. Орфограмма	1		РЭШ	Привитие общечеловеческих норм нравственности
36	Разделительные Ъ и Ь	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
37	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». <b>Проверочная работа (25</b>	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка

	мин.)				
<b>Лексикология. Культура речи (13 ч)</b>					
38	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
39	Тематические группы слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
40	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
41	Прямое и переносное значения слов	1		РЭШ	Формирование активной гражданской позиции
42	Омонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
43	Синонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
44	Антонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
45	Паронимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
46	Словари. Основные способы толкования слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
47	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a>	Формирование эстетического чувства

48	Повторение темы «Лексикология»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>	Воспитание патриотизма
49	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
50	<b>Контрольное тестирование по теме «Лексикология»</b>	1			Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>Морфемика. Орфография (14 ч)</b>					
51	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a>	Формирование эстетического чувства
52	Окончание и основа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a>	Воспитание патриотизма
53	Суффиксы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
54	Приставки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
55	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Морфемный анализ слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
56	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
57	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1		РЭШ	Воспитание нравственных качеств
58	Правописание ё- о после шипящих в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>	Воспитание познавательной активности

59	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a>	Развитие коммуникативных навыков
60	Правописание приставок на -з (-с)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
61	Правописание ы — и после приставок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a>	
62	Правописание ы — и после ц	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
63	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a>	Воспитание культуры речи
64	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография»</b>	1			Развитие интереса к изучению русского языка
<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)</b>					
65	Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>Имя существительное (25 ч)</b>					
66	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
67	Имена существительные собственные и нарицательные	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
68	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
69	Число имени существительного. Имена	1		Библиотека ЦОК	Формирование умений общаться



	существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа			<a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>	и работать в команде
70	Типы склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
71	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
72	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
73	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		РЭШ	Развитие эстетического вкуса
74	Множественное число имён существительных	1		РЭШ	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
75	<b>Р/р. Контрольное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
76	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>	Формирование эстетического чувства
77	Разносклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a>	Воспитание культуры общения
78	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a>	Развитие эстетического вкуса
79	Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a>	Воспитание культуры речи
80	Слитное и раздельное написание НЕ с именами	1		Библиотека ЦОК	Формирование толерантности в

	существительными			<a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>	отношении к культуре своего и других народов
81	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>	Формирование эстетического чувства
82	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>	Формирование патриотических чувств
84	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
85	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
86	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>	Воспитание патриотизма
87	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
88	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
89	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1		РЭШ	Привитие общечеловеческих норм нравственности
90	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>	Воспитание культуры речи
<b>Имя прилагательное (16 ч)</b>					

91	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>	Развитие эстетического вкуса
92	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		РЭШ	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
93	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>	Формирование патриотических чувств
94	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a>	Воспитание культуры общения
95	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		РЭШ	Развитие эстетического вкуса
96	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>	Воспитание культуры речи
97	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>	Формирование эстетического чувства
99	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>	Воспитание патриотизма
100	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
101	Р/р. Сочинение - описание картины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>	Формирование умений общаться и работать в команде

102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
103	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>	Воспитание нравственных качеств
105	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
106	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»</b>	1			Воспитание чувства ответственности
<b>Глагол (28 ч)</b>					
107	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a>	Воспитание коммуникативных качеств
108	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
109	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>	Развитие коммуникативных навыков
110	Инфинитив и его грамматические свойства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
111	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		РЭШ	Воспитание патриотизма
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a>	Формирование умений общаться и работать в команде

114	Глаголы возвратные и невозвратные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
115	Правописание –тся и –ться в глаголах	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
116	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a>	Воспитание нравственных качеств
117	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>	Формирование эстетического чувства
118	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
119	<b>Р/р. Контрольное сочинение на заданную тему</b>	1		РЭШ	Формирование активной гражданской позиции
120	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a>	Воспитание патриотизма
121	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>	Воспитание культуры речи
122	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
123	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		РЭШ	Воспитание нравственных качеств
124	Будущее время глаголов	1		РЭШ	Формирование эстетического чувства
125	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
126	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы	1		Библиотека ЦОК	Развитие коммуникативных

	спряжения глагола (обобщение)			<a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>	навыков
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>	Воспитание культуры речи
129	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
130	Правописание суффиксов –ова-/-ева, -ыва-/-ива	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
131	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
132	Повторение по теме «Глагол»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>	Воспитание патриотизма
133	<b>Комплексный анализ текста (по выбору)</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
134	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч)</b>					
135	Что изучает синтаксис. Пунктуация как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a>	Воспитание познавательной активности
136	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a>	Развитие коммуникативных навыков
137	Предложение - основная единица речевого общения. Виды предложений по цели	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения

	высказывания и по интонации			<a href="#">u/fa25ea52</a>	
138	Грамматическая основа предложения	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
139	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
140	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a>	Воспитание культуры речи
141	Типе между подлежащим и сказуемым	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
142	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
143	Определение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
144	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
145	Синтаксический анализ простого предложения	1		РЭШ	Привитие общечеловеческих норм нравственности
146	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
147	<b>Р/р. Сочинение - описание картины</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>	Развитие эстетического вкуса
148	Знаки препинания в предложениях с	1		Библиотека ЦОК	Формирование эстетического чувства

	однородными членами			<a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a>	
149	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		РЭШ	Воспитание культуры общения
150	Обращение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a>	Развитие эстетического вкуса
151	Синтаксический анализ простого осложнённого предложения. Пунктуационный анализ простого предложения	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
152	Р/р. Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		РЭШ	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
153	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a>	Формирование эстетического чувства
154	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		РЭШ	Формирование личности способной к творческой деятельности
155	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>	Формирование патриотических чувств
156	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
157	Синтаксический анализ сложного предложения	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
158	Предложения с прямой речью	1		Библиотека ЦОК	Воспитание патриотизма



				<a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a>	
159	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		РЭШ	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
160	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
161	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
162	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>	Развитие коммуникативных навыков
163	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
164	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1		РЭШ	Воспитание чувства ответственности
<b>Повторение (6 ч)</b>					
165	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>	Воспитание нравственных качеств
166	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>	Воспитание познавательной активности
167	Повторение. Морфология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>	Развитие коммуникативных навыков
168	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
169	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>	Воспитание чувства ответственности

170	Повторение. Орфография. Пунктуация	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
-----	---------------------------------------	---	--	-----	--------------------------------------

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Общие сведения о языке (3 ч)</b>					
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
3	Понятие о литературном языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>Повторение (7 ч)</b>					
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>	Воспитание познавательной активности
5	Повторение. Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>	Развитие коммуникативных навыков
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>	Воспитание культуры речи
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>	Воспитание чувства ответственности
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>	Воспитание познавательной активности
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание познавательной активности

	существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)			<a href="#">u/fa26215c</a>	
10	<b>Контрольный диктант</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>	Воспитание чувства ответственности
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)</b>					
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
12	Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
13	Монолог- рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>	Воспитание патриотизма
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
15	Диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
<b>Текст (20 ч)</b>					
16	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
18	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
19	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
20	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Привитие общечеловеческих норм

				<a href="#">u/fa263868</a>	нравственности
21	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
22	План текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>	Привитие общечеловечес ких норм нравственности
23	План текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
24	Р/р. Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
25	Информационная переработка текста. Редактирование текста	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
26	Описание как тип речи. Описание природы	1		РЭШ	Привитие общечеловечес ких норм нравственности
27	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
28	Описание местности	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
29	Описание помещения	1		РЭШ	Привитие общечеловечес ких норм нравственности
30	Особенности описания как типа речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
31	Описание внешности человека	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
32	Описание действий	1		РЭШ	Привитие общечеловечес ких норм нравственности
33	<b>Р/р. Сочинение - описание</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
34	Повторение и обобщение по теме «Текст»	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
35	Повторение и обобщение	1		РЭШ	Привитие

	по теме «Текст»				общечеловеческих норм нравственности
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)</b>					
36	Функциональные разновидности языка	1		РЭШ	Привитие общечеловеческих норм нравственности
37	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
38	Особенности научного стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>	Воспитание познавательной активности
39	Научное сообщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>	Развитие коммуникативных навыков
40	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
41	Официально- деловой стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
42	Особенности официально- делового стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
43	Заявление, расписка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
44	Повторение и обобщение по теме «Функциональные разновидности языка»	1		РЭШ	Воспитание чувства гордости за свой народ
45	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1		РЭШ	Формирование умений общаться и работать в команде
46	<b>Комплексный анализ текста (по выбору)</b>	1			Воспитание чувства ответственности
47	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности

<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)</b>					
48	Лексика русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>	Воспитание познавательной активности
49	Лексика русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>	Развитие коммуникативных навыков
50	<b>Р/р. Выборочное изложение</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>	Воспитание нравственных качеств
51	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>	Воспитание познавательной активности
52	Лексические средства выразительности. Сравнение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>	Развитие коммуникативных навыков
53	Лексические средства выразительности. Метафора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>	Воспитание познавательной активности
54	Лексические средства выразительности. Олицетворение. Гипербола	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
55	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>	Воспитание нравственных качеств
56	Профессионализмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>	Воспитание познавательной активности
57	Жаргонизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>	Развитие коммуникативных навыков
58	Исконно русские слова. Заемствованные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>	Воспитание нравственных качеств
59	Исконно русские слова. Заемствованные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>	Воспитание познавательной активности
60	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>	Воспитание познавательной активности

	неологизмы				
61	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>	Развитие коммуникативных навыков
62	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>	Воспитание нравственных качеств
63	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
64	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>	Развитие коммуникативных навыков
65	<b>Контрольное тестирование по теме «Лексикология. Культура речи»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>	Воспитание познавательной активности
66	Работа над ошибками, анализ работы. Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
67	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		РЭШ	Воспитание нравственных качеств
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (17 ч)</b>					
68	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>	Воспитание нравственных качеств
69	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>	Воспитание познавательной активности
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>	Развитие коммуникативных навыков
71	Понятие об этимологии	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
72	Правописание корня -	1		Библиотека	Развитие

	кас- — -кос- с чередованием а//о			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>	эстетического вкуса
73	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
74	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
75	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
76	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>	Развитие эстетического вкуса
77	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
78	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ-, ПОЛУ-	1		РЭШ	Воспитание культуры общения
79	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>	Воспитание познавательной активности
80	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>	Развитие коммуникативных навыков
81	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>	Воспитание чувства ответственности
82	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
83	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		РЭШ	Развитие эстетического вкуса
84	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности



<b>Морфология. Орфография. Культура речи (107ч)</b>					
<b>Имя существительное (12 ч)</b>					
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>	Воспитание познавательной активности
86	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
87	Имя существительное как часть речи. Морфологический анализ имени существительного	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
88	Особенности словообразования имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>	Воспитание нравственных качеств
89	Особенности словообразования имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>	Воспитание познавательной активности
90	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>	Развитие коммуникативных навыков
91	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>	Воспитание познавательной активности
92	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>	Развитие коммуникативных навыков
93	Повторение темы «Имя существительное»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
94	Повторение темы «Имя существительное»	1		РЭШ	Развитие эстетического вкуса
95	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>	Воспитание чувства ответственности
96	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
<b>Имя прилагательное (21 ч)</b>					
97	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК	Формирование эстетического

	(повторение изученного в 5 классе)			<a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>	чувства
98	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ	Формирование эстетического чувства
99	<b>Р/р. Сочинение по картине</b>	1		РЭШ	Развитие эстетического вкуса
100	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>	Формирование эстетического чувства
101	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>	Воспитание познавательной активности
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>	Развитие коммуникативных навыков
103	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
104	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>	Формирование эстетического чувства
105	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>	Воспитание познавательной активности
106	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>	Развитие коммуникативных навыков
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>	Формирование эстетического чувства
108	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>	Воспитание познавательной активности
109	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК	Развитие коммуникативных

	(закрепление). Практикум			<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>	навыков
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>	Формирование эстетического чувства
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
113	Правописание сложных имен прилагательных . Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>	Воспитание познавательной активности
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>	Развитие коммуникативных навыков
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>	Развитие коммуникативных навыков
116	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>	Воспитание чувства ответственности
117	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
<b>Имя числительное (22 ч)</b>					
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
119	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
120	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>	Воспитание познавательной активности
121	Разряды имен числительных по	1		РЭШ	Развитие коммуникативных

	строению: простые, сложные, составные				навыков
122	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		РЭШ	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
124	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>	Воспитание культуры речи
125	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
126	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>	Воспитание познавательной активности
127	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>	Развитие коммуникативных навыков
128	Целые числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
129	Целые числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
130	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
131	Собирательные числительные, их склонение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
132	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>	Воспитание познавательной активности
133	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>	Развитие коммуникативных навыков

134	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
135	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>	Воспитание культуры речи
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>	Воспитание культуры речи
138	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»</b>	1			Воспитание чувства ответственности
139	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
<b>Местоимение (17 ч)</b>					
140	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>	Воспитание культуры речи
141	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
142	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
143	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
144	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>	Воспитание познавательной активности
145	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>	Развитие коммуникативных навыков
146	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения

147	Притяжательные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
148	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>	Воспитание познавательной активности
149	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>	Развитие коммуникативных навыков
150	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
151	Р/р. Сочинение-описание картины (обучающее)	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
152	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>	Воспитание культуры речи
153	Повторение по теме «Местоимение»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
154	Повторение по теме «Местоимение»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
155	<b>Комплексный анализ текста (по выбору)</b>	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
156	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
<b>Глагол (35 ч)</b>					
157	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
158	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
159	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК	Развитие умения отстаивать свою

				<a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>	точку зрения
160	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
161	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>	Воспитание культуры речи
162	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
163	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
164	Изложение. Смысловой анализ текста	1		РЭШ	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
165	<b>Р/р. Подробное изложение</b>	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
167	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>	Воспитание нравственных качеств
168	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>	Воспитание познавательной активности
169	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>	Развитие коммуникативных навыков
170	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
171	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
172	Употребление наклонений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>	Воспитание культуры речи

173	Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
174	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
175	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
176	Видо- временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
177	Видо- временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
178	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>	Воспитание культуры речи
179	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		РЭШ	Развитие интереса к изучению русского языка
180	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>	Воспитание нравственных качеств
181	Морфологический анализ глагола	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
182	<b>Проверочная работа по теме «Глагол» (25 мин.).</b> Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
183	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
184	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>	Воспитание культуры речи
185	Правила правописания	1		Библиотека	Воспитание



	глаголов с изученными орфограммами			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>	нравственных качеств
186	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
187	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		РЭШ	Развитие коммуникативных навыков
188	Повторение по теме «Глагол»	1		РЭШ	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
189	Повторение по теме «Глагол»	1		РЭШ	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
190	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1			Развитие интереса к изучению русского языка
191	Работа над ошибками, анализ работы	1		РЭШ	Воспитание культуры речи
<b>Повторение изученного (13 ч)</b>					
192	Повторение. Разделы лингвистики	1		РЭШ	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
193	Повторение. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
194	Повторение. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>	Воспитание нравственных качеств
195	Повторение. Пунктуация	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
196	Повторение. Пунктуация	1		РЭШ	Воспитание познавательной активности
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
198	Повторение. Словообразование. Морфемный анализ слов (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>	Развитие интереса к изучению русского языка

199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>	Воспитание культуры речи
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
201	<b>Итоговая контрольный диктант за курс 6 класса</b>	1			Воспитание чувства ответственности
202	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
203	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
204	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка

### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб ноговр емени	Плано вые сроки проходе ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Воспита тельный потенциал урока
<b>Общие сведения о языке</b>					
1	Язык как развивающееся явление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>	Формирование активной гражданской позиции
<b>Повторение изученного в 5 - 6 классах</b>					
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>	Формирование эстетического чувства
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Формирование личности способной к

	слове			<a href="#">/7f4159f6</a>	творческой деятельности
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a>	Воспитание патриотизма
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>6</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений работать самостоятельно
<b>Язык и речь</b>					
7	Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
8	Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a>	Воспитание нравственных качеств
<b>9</b>	Повторение. Монолог и диалог.	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a>	Воспитание познавательной активности
<b>Текст</b>					
10	Текст как речевое произведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
12	Тезисный план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>	Воспитание культуры речи
13	Тезисный план текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>	Воспитание патриотизма
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a>	Развитие эстетического вкуса
16	Основные виды текста-рассуждения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование патриотических чувств
18	<b>Р/р. Контрольное сочинение- рассуждение</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие эстетического вкуса
<b>Функциональные разновидности языка</b>					
19	Функциональные разновидности языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание культуры речи
20	Публицистический стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего

					и других народов
21	Основные жанры публицистического стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a>	Формирование эстетического чувства
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
23	Официально-деловой стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a>	Воспитание патриотизма
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
25	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>Причастие</b>					
26	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a>	Воспитание познавательной активности
27	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a>	Развитие коммуникативных навыков
28	<b>Комплексный анализ текста (по выбору)</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений работать самостоятельно

29	Причастный оборот	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
31	Действительные и страдательные причастия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a>	Воспитание культуры речи
32	Полные и краткие формы причастий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>	Формирование эстетического чувства

	времени. Практикум				
38	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a>	Формирование умений работать самостоятельно
39	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование активной гражданской позиции
41	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
42	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
43	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
44	Морфологический анализ причастия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a>	Формирование эстетического чувства
45	Правописание не с причастиями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a>	Воспитание патриотизма
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному

					достоянию
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
<b>48</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как особая форма глагола».</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>Деепричастие</b>					
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a>	Воспитание нравственных качеств
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a>	Воспитание познавательной активности
51	Деепричастный оборот	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>	Развитие коммуникативных навыков
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
53	Правописание не с деепричастиями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание культуры речи
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению



					русского языка
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
58	Морфологический анализ деепричастия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
59	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>	Развитие эстетического вкуса
60	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a>	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
61	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>	Формирование патриотических чувств
<b>62</b>	<b>Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений работать самостоятельно
<b>63</b>	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>	Воспитание культуры общения
<b>Наречие</b>					

64	Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
65	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>	Формирование эстетического чувства
66	Разряды наречий по значению. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
67	Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>	Воспитание патриотизма
68	Степени сравнения наречий. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
69	Словообразование наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
70	Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a>	Воспитание патриотизма
71	<b>Сочинение-описание картины</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений работать самостоятельно
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному

					достоянию
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
74	Дефис между частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание нравственных качеств
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>	Воспитание познавательной активности
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие коммуникативных навыков
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности

81	Буквы о и а на конце наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>	Формирование эстетического чувства
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
85	Повторение темы «Наречие»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a>	Воспитание патриотизма
86	<b>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>Слова категории состояния</b>					
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
88	Слова категории состояния и наречия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>Служебные части речи</b>					

89	Служебные части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a>	Формирование активной гражданской позиции
<b>Предлог</b>					
90	Предлог как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a>	Развитие коммуникативных навыков
91	Предлоги производные и непроизводные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a>	Воспитание культуры речи
93	Предлоги простые и составные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>	Воспитание патриотизма
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
95	Правописание предлогов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
96	Правописание предлогов. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
97	Употребление предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание чувства

				<a href="#">/fa27f450</a>	гордости за свой народ
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	Воспитание нравственных качеств
99	Морфологический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	Формирование эстетического чувства
100	Повторение темы «Предлог»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	Формирование активной гражданской позиции
<b>Союз</b>					
102	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a>	Воспитание культуры речи
103	Разряды союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
104	Разряды союзов. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a>	Воспитание культуры речи
105	Сочинительные союзы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a>	Воспитание нравственных качеств
106	Подчинительные союзы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a>	Формирование эстетического чувства
107	Правописание союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие интереса к изучению

				<a href="#">/fa2803b4</a>	русского языка
108	Правописание союзов. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>	Развитие коммуникативных навыков
109	Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Воспитание культуры речи
111	Морфологический анализ союза	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
112	Повторение темы «Союз»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>	Развитие коммуникативных навыков
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>	Воспитание патриотизма
<b>Частица</b>					
114	Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>	Формирование активной гражданской позиции
115	Разряды частиц	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>	Формирование эстетического чувства
116	Разряды частиц. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
117	<b>Комплексный анализ текста (по выбору)</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие интереса к

	«Служебные части речи»			<a href="#">/fa2803b4</a>	изучению русского языка
118	Правописание частиц	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
119	Правописание частицы не. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a>	Формирование эстетического чувства
120	Разграничение частиц не и ни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>	Формирование эстетического чувства
122	Морфологический анализ частицы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a>	Формирование патриотических чувств
123	Повторение темы «Частица». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>	Развитие коммуникативных навыков
124	<b>Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a>	Воспитание культуры речи
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>					
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
127	Междометия и звукоподражательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Формирование активной



	слова. Практикум			<a href="#">/fba96516</a>	гражданской позиции
128	Морфологический анализ междометия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие коммуникативных навыков
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>Омонимия слов разных частей речи</b>					
130	Омонимия слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>	Формирование активной гражданской позиции
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>	Воспитание культуры речи
<b>Повторение</b>					
<b>132</b>	<b>Итоговое контрольное тестирование за курс 7 класса</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a>	Развитие коммуникативных навыков
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Привитие общечеловеческих норм

					нравственности
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	Формирование активной гражданской позиции

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-образовательного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a>	Формирование активной гражданской позиции
	<b>Повторение изученного в 6 - 7 классах</b>	<b>5</b>			
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>	Формирование эстетического чувства
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a>	Воспитание патриотизма
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

6	<b>Контрольный диктант</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование умений работать самостоятельно
	<b>Язык и речь</b>	4			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
8	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>	Воспитание нравственных качеств
9	Монолог и диалог	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>	Воспитание познавательной активности
10	Монолог и диалог. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
	<b>Текст</b>	6			
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание культуры речи
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание патриотизма
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие эстетического

				<a href="#">/7f417922</a>	вкуса
16	<b>Р/р. Контрольное сочинение- рассуждение</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование патриотических чувств
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>6</b>			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>	Развитие эстетического вкуса
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>	Воспитание познавательной активности
19	Официально-деловой стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание культуры речи
20	Жанры официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
21	Повторение по теме. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование эстетического чувства
22	<b>Р/р. Контрольное изложение</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
	<b>Система языка</b>	<b>70</b>			
	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>2</b>			
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a>	Формирование умений работать самостоятельно

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a>	Воспитание патриотизма
	<b>Словосочетание</b>	<b>5</b>			
25	Словосочетание, его структура и виды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>	Воспитание познавательной активности
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>	Развитие коммуникативных навыков
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
29	Повторение темы. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
	<b>Предложение</b>	<b>63</b>			
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Формирование умений общаться и

	сложном предложениях с союзом и. Практикум			<a href="#">/fba9b87c</a>	работать в команде
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a>	Формирование эстетического чувства
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a>	Формирование активной гражданской позиции
<b>38</b>	<b>Р/р. Контрольное изложение</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание культуры речи
39	Составное глагольное сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Составное именное сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>	Формирование эстетического чувства
42	Второстепенные члены и их	1		Библиотека ЦОК	Формирование

	роль в предложении			<a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a>	умений работать самостоятельно
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a>	Воспитание патриотизма
44	Определения согласованные и несогласованные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
45	Приложение как особый вид определения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a>	Воспитание культуры речи
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a>	Воспитание нравственных качеств
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>	Воспитание познавательной активности
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Развитие коммуникативных навыков
51	Повторение темы «Двусоставные предложения»,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие умения отстаивать

	«Второстепенные члены предложения». Практикум			<a href="#">/7f417922</a>	свою точку зрения
52	<b>Контрольное тестирование по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>	Воспитание культуры речи
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
55	Определённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
56	Неопределённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование умений работать самостоятельно
58	Обобщённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
59	Безличные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений



60	Безличные предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование патриотических чувств
61	<b>Р/р. Контрольное сочинение- описание картины</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>	Развитие эстетического вкуса
62	Назывные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>	Воспитание культуры общения
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a>	Формирование умений работать самостоятельно
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание культуры речи
65	Понятие об однородных членах предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование эстетического чувства
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
68	Однородные и неоднородные определения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>	Воспитание патриотизма
69	Однородные и неоднородные определения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание любви к русскому языку

	Практикум			<a href="#">/fba9f1de</a>	как национальному достоянию
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a>	Воспитание патриотизма
72	Синтаксический анализ простого предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
74	<b>Р/р. Комплексный анализ текста (по выбору)</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>	Воспитание нравственных качеств
77	Обособление приложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>	Воспитание познавательной активности

78	Обособление приложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a>	Развитие коммуникативных навыков
79	Обособление обстоятельств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
81	Обособление дополнений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
82	Обособление дополнений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a>	Формирование эстетического чувства
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a>	Воспитание патриотизма
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

87	<b>Контрольное тестирование по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
88	Предложения с обращениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
90	Предложения с вводными конструкциями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>	Воспитание культуры речи
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a>	Формирование активной гражданской позиции
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a>	Воспитание патриотизма
93	Предложения со вставными конструкциями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a>	Развитие коммуникативных навыков
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a>	Воспитание культуры речи

	конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум				
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>	Воспитание патриотизма
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>98</b>	<b>Итоговый диктант за курс 8 класса</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a>	Формирование умения работать самостоятельно
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Воспитание нравственных качеств
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	Формирование эстетического чувства
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>	Развитие интереса к изучению русского языка

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>4</b>			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>	Формирование активной гражданской позиции
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>	Воспитание патриотизма
3	Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>	Формирование эстетического чувства
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
	<b>Повторение изученного в 7 – 8 классах</b>	<b>5</b>			
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>	Формирование умений работать самостоятельно
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>	Воспитание патриотизма

8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	<b>Контрольный диктант по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>	Формирование умений работать самостоятельно
	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>			
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>	Воспитание познавательной активности
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание культуры речи
	<b>Текст</b>	<b>4</b>			
14	Текст как речевое произведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>	Развитие эстетического вкуса
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>	Формирование патриотических чувств
16	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>	Воспитание познавательной активности
17	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ</b>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка

	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>5</b>			
18	Язык художественной литературы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>	Воспитание познавательной активности
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>	Воспитание культуры речи
20	Научный стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a>	Формирование эстетического чувства
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
	<b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
23	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>	Формирование умений работать самостоятельно
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>	Воспитание патриотизма
25	Виды сложносочинённых предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ



26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a>	Воспитание познавательной активности
27	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Развитие коммуникативных навыков
28	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение в форме ОГЭ</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание познавательной активности
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>	Воспитание познавательной активности
32	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
34	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
35	Повторение темы	1		Библиотека ЦОК	Привитие

	«Сложносочинённое предложение»			<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	общечеловеческих норм нравственности
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>37</b>	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>	Формирование умения работать самостоятельно
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a>	Формирование активной гражданской позиции
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>	Воспитание культуры речи
41	Классификация сложноподчинённых предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>	Формирование эстетического чувства
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Формирование умений работать самостоятельно
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a>	Воспитание патриотизма

	изъяснительными				
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
46	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>	Воспитание культуры речи
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a>	Воспитание нравственных качеств
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>	Воспитание познавательной активности
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a>	Развитие коммуникативных навыков
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a>	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
53	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности

54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a>	Воспитание культуры речи
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>	Формирование умений работать самостоятельно
60	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
61	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a>	Развитие эстетического вкуса
62	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>	Воспитание и развитие культуры взаимоотношен

					ий
63	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Формирование патриотических чувств
64	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание культуры общения
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Формирование эстетического чувства
<b>66</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>	Формирование умения работать самостоятельно
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
68	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a>	Формирование эстетического чувства
69	Виды бессоюзных сложных предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Формирование личности способной к творческой деятельности
70	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание патриотизма
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a>	Воспитание патриотизма
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
76	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
77	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение (на основе текста к ОГЭ)</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>	Формирование умения работать самостоятельно
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>	Воспитание нравственных качеств
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>	Воспитание познавательной активности

	сложных предложений. Практикум				
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>	Развитие коммуникативных навыков
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>	Формирование умений общаться и работать в команде
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>84</b>	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a>	Формирование умения работать самостоятельно
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Формирование эстетического чувства
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>	Воспитание патриотизма
89	Правила постановки знаков препинания в сложных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Воспитание любви к

	предложениях с разными видами связи. Практикум			<a href="#">/7f419b78</a>	русскому языку как национальному достоянию
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Привитие общечеловеческих норм нравственности
92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ
93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Воспитание культуры речи
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>	Формирование активной гражданской позиции
95	Косвенная речь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>	Воспитание патриотизма
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a>	Развитие коммуникативных навыков
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>	Развитие интереса к изучению русского языка
98	<b>Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	Формирование умения работать самостоятельно



	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a>	Формирование умения работать самостоятельно
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a>	Воспитание познавательной активности
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>	Воспитание чувства гордости за свой народ

- изложить в новой редакции Раздел III. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 5 класс (пункт 2.1.7.).

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных	1			Применение на уроке интерактивных

	чисел				форм работы
3	Натуральный ряд. Число 0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
4	Натуральный ряд. Число 0	1			Включение в урок игровых процедур
5	Натуральные числа на координатной прямой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
6	Натуральные числа на координатной прямой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>	Взаимодействие с другими детьми
7	Натуральные числа на координатной прямой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a>	Воспитание примеров гражданского поведения
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>	Активизация познавательной деятельности
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

11	Сравнение, округление натуральных чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>	Воспитание правил общения со старшими
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
13	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
14	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
15	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
17	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>	Дискуссий, которые дают учащимся возможность

					приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
19	Арифметические действия с натуральными числами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>	Взаимодействие с другими детьми
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>	Эстетический
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			Работы в парах, которые учат школьников командной работе
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			Воспитание примеров ответственного поведения

24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			Организация шефства
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Сотрудничество и взаимная помощь
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Воспитание примеров ответственного поведения
28	Деление с остатком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>	Взаимодействие с другими детьми
29	Деление с остатком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>	Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы
30	Простые и составные числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>	Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям
31	Простые и составные числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>	Приобретение навыков аргументирования и

					отстаивания своей точки зрения
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
34	Числовые выражения; порядок действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
35	Числовые выражения; порядок действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
36	Числовые выражения; порядок действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>	Включение в урок игровых процедур

39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a>	Взаимодействие с другими детьми
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a>	Воспитание примеров гражданского поведения
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a>	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a>	Активизация познавательной деятельности
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>	Воспитание правил общения со старшими

	измерения длины				
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
47	Окружность и круг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
48	Окружность и круг	1			Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивног



					о диалога
52	Измерение углов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
53	Измерение углов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a>	Взаимодействие с другими детьми
54	Измерение углов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a>	Эстетический
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>	Работы в парах, которые учат школьников командной работе
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>	Организация шефства
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>	Сотрудничество и взаимная помощь
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
61	Основное свойство дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1">https://m.edsoo.ru/f2a1</a>	Воспитание примеров

				<a href="#">43e4</a>	ответственного поведения
62	Основное свойство дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>	Взаимодействие с другими детьми
63	Основное свойство дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>	Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы
64	Основное свойство дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a>	Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям
65	Основное свойство дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>	Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66	Основное свойство дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
67	Основное свойство дроби	1			Воспитание примеров ответственного поведения
68	Сравнение дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
69	Сравнение дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>	Установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками
70	Сравнение дробей	1			Применение на уроке интерактивных форм работы
71	Сравнение дробей	1			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>	Включение в урок игровых процедур
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>	Взаимодействие с другими детьми
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>	Воспитание примеров гражданского поведения
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Активизация познавательной деятельности
78	Сложение и вычитание обыкновенных	1			Побуждение школьников соблюдать на

	дробей				уроке общепринятые нормы поведения
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Воспитание правил общения со старшими
80	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
81	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
82	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
83	Смешанная дробь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратн ые дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>	Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>	Взаимодействие с другими детьми
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>	Эстетический
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>	Работы в парах, которые учат школьников командной работе
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>	Воспитание примеров ответственного поведения

	ые дроби				
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>	Организация шефства
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>	Сотрудничество и взаимная помощь
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>	Взаимодействие с другими детьми
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>	Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы
98	Решение	1		Библиотека ЦОК	Приобретение

	текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a>	навыков уважительного отношения к чужим идеям
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a>	Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Воспитание примеров ответственного поведения
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
104	Многоугольник и. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bae0">https://m.edsoo.ru/f2a1bae0</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы

10 5	Многоугольник и. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
10 6	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a>	Включение в урок игровых процедур
10 7	Треугольник	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
10 8	Треугольник	1			Взаимодействие с другими детьми
10 9	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a>	Воспитание примеров гражданского поведения
11 0	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a>	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности



	измерения площади				
11 1	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a>	Активизация познавательной деятельности
11 2	Периметр многоугольника	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
11 3	Периметр многоугольника	1			Воспитание правил общения со старшими
11 4	Десятичная запись дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11 5	Десятичная запись дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
11 6	Десятичная запись дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a>	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации

11 7	Сравнение десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11 8	Сравнение десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11 9	Сравнение десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a>	Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12 0	Сравнение десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
12 1	Сравнение десятичных дробей	1			Взаимодействие с другими детьми
12 2	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a>	Эстетический
12 3	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a>	Работы в парах, которые учат школьников командной работе

12 4	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
12 5	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
12 6	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a>	Организация шефства
12 7	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a>	Сотрудничество и взаимная помощь
12 8	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
12 9	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
13 0	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a>	Взаимодействие с другими детьми
13 1	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>	Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы
13 2	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a>	Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям
13	Действия с	1		Библиотека ЦОК	Приобретение

3	десятичными дробями			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>	навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения
13 4	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
13 5	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
13 6	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
13 7	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
13 8	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
13 9	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
14 0	Действия с десятичными дробями	1			Включение в урок игровых процедур
14 1	Округление десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>	Воспитание примеров ответственного

					поведения
14 2	Округление десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>	Взаимодействие с другими детьми
14 3	Округление десятичных дробей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>	Воспитание примеров гражданского поведения
14 4	Округление десятичных дробей	1			Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
14 5	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a>	Активизация познавательной деятельности
14 6	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
14 7	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>	Воспитание правил общения со старшими
14 8	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

	задачи на дроби				уроках явлений
14 9	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Воспитание примеров ответственного поведения
15 0	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации
15 1	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
15 2	Многогранники . Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15 3	Многогранники . Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a>	Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15 4	Прямоугольный параллелепипед , куб. Развёртки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>	Воспитание примеров ответственного

	куба и параллелепипеда				поведения
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a>	Взаимодействие с другими детьми
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a>	Эстетический
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a>	Работы в парах, которые учат школьников командной работе
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Воспитание примеров ответственного поведения
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Организация шефства
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a>	Сотрудничество и взаимная помощь
162	Итоговая контрольная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a>	Воспитание примеров ответственного

					поведения
16 3	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a>	Воспитание примеров ответственного поведения
16 4	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a>	Взаимодействие с другими детьми
16 5	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>	Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы
16 6	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>	Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям
16 7	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>	Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Подпункт 2.1.21. Основное содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности:

- дополнить рабочими программами факультативных курсов «Функциональная грамотность» и «Учимся для жизни».

Факультативный курс «Функциональная грамотность»



Рабочая программа составлена на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса внеурочной деятельности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

### Раздел I. Содержание учебного предмета

Содержание факультативного курса «Функциональная грамотность» представлено 4 модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

8 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. <b>(1ч)</b>	
<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2-3	Человек и книга
4-5	Познание
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1-2	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

### Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися

следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты: освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Введение	1		Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
<b>Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</b>		5			
2	Человек и книга	1		«Книга из	Формирование мотивов

				интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	учебной деятельности
3	Человек и книга	1		«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся)
4	Познание	1		«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
5	Познание	1		«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»:	Воспитание коммуникативности

				образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
<b>Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</b>		4			
7.	Финансовые риски и взвешенные решения	1		Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
9.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
10.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Воспитание коммуникативности
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</b>		2			
11.	«Сосчитать, после	1		«Где взять деньги?»,	Формирование умений и



	не хлопотать» «Сберегательные вклады»			«Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил
12.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1		«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Воспитание коммуникабельности
	<b>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</b>	5			
13.	Социальные нормы – основа общения	1		Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности

				«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
14.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
15.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	15.	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Формирование умений и навыков общения
16.	Прошлое и будущее:	1		«Глобальные проблемы и	Формирование и развитие оценочных умений

	причины и способы решения глобальных проблем			ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
17.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1		«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

#### Факультативный курс «Учимся для жизни»

Рабочая программа составлена на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса внеурочной деятельности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»: «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

#### Раздел I. Содержание учебного предмета

Содержание факультативного курса «Учимся для жизни» представлено 3 модулями, в число которых входят: естественно-научная грамотность, математическая грамотность и креативное мышление.

8 класс

<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2-3	Мир живого
4	Вещества, которые нас окружают

5	Наше здоровье
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2)</b>	
1	<b>Подведение итогов программы.</b> Самооценка результатов деятельности на занятиях
2	<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</b>
<b>Итоговое занятие (1)</b>	

## Раздел II. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;



осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты: освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Наука и технологии	1		«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
2.	Мир живого	1		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Формирование мотивов учебной деятельности
3.	Мир живого	1		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся)

4.	Вещества, которые нас окружают	1		<p>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
5.	Наше здоровье	1		<p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
<b>Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</b>		4			
6.	В профессиях	1		<p>«Формат книги» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.	В общественной жизни	1		<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>

				( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )	
8.	В профессиях	1		«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
9.	В общественной жизни	1		«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )	Воспитание коммуникативности
<b>Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>		5			
10.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
11.	Выдвижение разнообразных идей.	1		Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2,	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

				<p>Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p>	
12.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>	1		<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p>	<p>Воспитание коммуникабельности</p>
13.	<p>От выдвижения до доработки идей</p>	1		<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу</p>	<p><u>Инициирование</u> <u>и</u> <u>поддержка</u> <u>исследовательской</u> <u>деятельности школьников</u></p>
14.	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>			<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное</p>	<p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности</p>

				мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни	
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</b>		2			
15	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		РЭШ Функциональная грамотность <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
16	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		РЭШ Функциональная грамотность <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
17. Итоговое занятие		1		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

- изложить в новой редакции рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты».

#### Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» является частью содержания внеурочной деятельности.

## **Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра

видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

#### **Содержание занятий курса.**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества. Герои Отечества** – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы? Для чего нужны законы?** Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика



журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с

богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной 40 учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному. **Иностранный язык:** развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**История:** формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах

истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового

сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Раздел III. Тематическое планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал занятия
1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	1	02.09	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	1	09.09	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
3	Дорогами России.	1	16.09	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
4	Путь зерна.	1	23.09	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
5	День учителя.	1	30.09	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
6	Легенды о России.	1	07.10	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
7	Что значит быть взрослым?	1	14.10	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
8	Как создать крепкую семью.	1	21.10	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1	11.11	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
10	Твой вклад в общее дело.	1	18.11	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</i>

						примеров проявления человеколюбия и добросердечности
11	С заботой к себе и окружающим.	1	25.11	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
12	День матери.	1	02.12	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).	1	09.12	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
14	День Героев Отечества.	1	16.12	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
15	Как пишут законы?	1	23.12	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
16	Одна страна – одни традиции.	1	28.12	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
17	День российской печати.	1	13.01	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
18	День студента.	1	20.01	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	1	27.01	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</i>
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	1	03.02	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия	1	10.02	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые</i>



	взаимодействия.					<i>дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1	17.02	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
23	Арктика – территория развития.	1	24.02	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
24	Международный женский день.	1	03.03	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
25	Массовый спорт в России.	1	10.03	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1	17.03	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1	24.03	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	1	07.04	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
29	Герои космической отрасли.	1	14.04	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
30	Гражданская авиация России.	1	21.04	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
31	Медицина России.	1	28.04	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>

32	Что такое успех? (ко Дню труда).	1	05.05	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	1	12.05	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	
34	Жизнь в Движении. Ценности, которые нас объединяют.	1	19.05	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	<i>Беседа</i>	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>

Курс внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты».

## Раздел I. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

### Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

### Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

### Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6 кл. Диагностика «Мои интересы».

7 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

### Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

### **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,

перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны.

Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;

- биотехнологии и экология.

### **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения

России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания,

нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетике в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

*6 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*7 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны.

Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны.

Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны.

Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

#### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны.

Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

#### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,



условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны.

Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения

России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

### **Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал занятия
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	05.09	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1	12.09	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	19.09	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание интереса к познанию себя
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	26.09	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание трудолюбия, уважения к труду
5	Россия индустриальная:	1	03.10	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к</i>

	атомная промышленность			<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">eurochnaya-deyatelnost</a>		<i><u>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u></i>
6	Практико-ориентированное занятие	1	10.10	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание трудолюбия, уважения к труду
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1	17.10	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание трудолюбия, уважения к труду
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	24.10	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание желания и необходимости заботиться о своём здоровье, окружающем мире
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	07.11	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание чувства патриотизма
10	Практико-ориентированное занятие	1	14.11	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</u></i>
11	Россия комфортная: транспорт	1	21.11	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
12	Россия здоровая: медицина и фармация	1	28.11	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание желания и необходимости заботиться о своём здоровье, окружающем мире

13	Россия деловая: предприниматель ство	1	05.12	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание целеустремлённости, ответственности
14	Россия комфортная: энергетика	1	12.12	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
15	Практико- ориентированное занятие	1	19.12	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
16	Проектное занятие	1	26.12	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
17	Профориентацион ное тематическое занятие «Мое будущее»	1	09.01	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1	16.01	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</i>
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	23.01	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения</i>
20	Россия умная: наука и образование	1	30.01	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,</i>

				<a href="#">deyatelnost</a>		<u>активизация познавательной деятельности</u>
21	Практико-ориентированное занятие	1	06.02	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	13.02	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	воспитание чувства патриотизма
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	20.02	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	воспитание чувства патриотизма
24	Практико-ориентированное занятие	1	27.02	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	06.03	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	воспитание чувства патриотизма, уважения к труду
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	13.03	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
27	Практико-ориентированное занятие	1	20.03	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn_eurochnaya-deyatelnost</a>	<u>Беседа</u>	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
28	Россия	1	27.03	<a href="https://kb.bvbinf">https://kb.bvbinf</a>	<u>Беседа</u>	воспитание чувства



	социальная: сервис и туризм			<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>		патриотизма
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	10.04	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание чувства уважения к людям данной профессии
30	Практико- ориентированное занятие	1	17.04	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание чувства уважения к людям разных профессий
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1	24.04	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	15.05	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	воспитание ответственности, чувства патриотизма
33	Практико- ориентированное занятие	1	15.05	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</u>
34	Рефлексивное занятие	1	22.05	<a href="https://kb.bvbinf.o.ru/?section=vn-eurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinf o.ru/?section=vn eurochnaya- deyatelnost</a>	<i>Беседа</i>	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>

**В организационный раздел.**

*Изложить в новой редакции:*

Пункт 3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

## **Учебный план основного общего образования МБОУ «Хотмыжская СОШ»**

### **Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. При составлении учебного плана учтены методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23, утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 августа 2023 года).

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**В обязательную часть учебного плана** входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*Русский язык, Литература*).

Родной язык и родная литература (*Родной язык (русский) и Родная литература (русская)*).

Иностранные языки (*Иностранный язык (английский)*).

Математика и информатика (*Математика, Информатика*).

Общественно-научные предметы (*История, Обществознание, География*).

Естественнонаучные предметы (*Физика, Химия, Биология*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*Православная культура*).

Искусство (*Изобразительное искусство, Музыка*).

Технология (*Труд (технология)*).

Основы безопасности и защиты Родины (*Основы безопасности и защиты Родины*).

Физическая культура (*Физическая культура*).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Хотмыжская СОШ» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а так же изучение второго иностранного языка. Родители в своих заявлениях добровольно отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и второго иностранного языка.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Данный объем часов обеспечивается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская

СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- факультативный курс «Школа выживания», 5-8 классы (1 час в неделю), 9 класс (0,5 часа в неделю в первом полугодии) – обеспечивает овладение учащимися минимума знаний поведения в чрезвычайных ситуациях;
  - факультативный курс «Удивительное рядом», 5 класс (0,5 часа в неделю во втором полугодии), – цель курса научить ученика под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.;
  - факультативный курс «Путешествие в микромир», 5,7 классы (0,5 часа в неделю в первом полугодии) – целью курса создать условия для формирования интереса у учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования;
  - факультативный курс «Тайны из жизни растений», 7 классы (0,5 часа в неделю во втором полугодии) – целью курса создать условия для формирования интереса у учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования;
  - факультативный курс «Функциональная грамотность», 8 класс (0,5 часа в неделю в первом полугодии) – цель курса создать условия для формирования естественнонаучной грамотности учащихся;
  - факультативный курс «Учимся для жизни», 8 класс (0,5 часа в неделю во втором полугодии) – целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Хотмыжская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- «Моя Россия - мои горизонты», 6–9-й классы (1 час в неделю);
  - «Разговоры о важном», 5-9-й классы (1 час в неделю);
  - «Основы программирования», 5–6-й классы (1 час в неделю);
  - «Основы программирования на Python», 7–9-й классы (1 час в неделю);
  - «Школа здоровья», 5–9-й классы (1 час в неделю);
  - «Профориентация», 5-й класс (1 час в неделю);
  - «Магия математики», 5-9-й классы (1 час в неделю);
  - «Музыкальный театр», 5–9-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Хотмыжская СОШ».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП ООО и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Хотмыжская СОШ».

В 2024-2025 учебном году периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам четвертей (в октябре, декабре, марте, мае) и за год (в мае).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся 5-8 классов выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-8	Русский язык	Результат накопленной оценки
5-9	Литература	Результат накопленной оценки
5-9	Иностранный язык (английский)	Результат накопленной оценки
5-8	Математика	Результат накопленной оценки
7-9	Информатика	Результат накопленной оценки
5-9	История	Результат накопленной оценки
6-9	Обществознание	Результат накопленной оценки
5-9	География	Результат накопленной оценки
5-9	Биология	Результат накопленной оценки
7-9	Физика	Результат накопленной оценки
8-9	Химия	Результат накопленной оценки
5-7	Музыка	Результат накопленной оценки
5-8	Изобразительное искусство	Результат накопленной оценки
5-9	Труд (технология)	Результат накопленной оценки
5-9	Основы безопасности и защиты Родины	Результат накопленной оценки
8-9	Физическая культура	Результат накопленной оценки
5-9	Школа выживания	Результат накопленной оценки
5	Удивительное рядом	Результат накопленной оценки
5,7	Путешествие в микромир	Результат накопленной оценки

7	Тайны из жизни растений	Результат накопленной оценки
8	Функциональная грамотность	Результат накопленной оценки
8	Учимся для жизни	Результат накопленной оценки
5-9	Разговоры о важном	Зачет (без оценочная система)
6-9	Моя Россия - мои горизонты	Зачет (без оценочная система)
5-9	Музыкальный театр	Зачет (без оценочная система)
5-9	Школа здоровья	Зачет (без оценочная система)
5-6	Основы программирования	Зачет (без оценочная система)
7-9	Основы программирования на Python	Зачет (без оценочная система)
5-9	Магия математики	Зачет (без оценочная система)
5	Профориентация	Зачет (без оценочная система)

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		V клас с	VI клас с	VII клас с	VIII клас с	IX клас с		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10	
	Математика	Алгебра	0	0	3	3	3	9
		Геометрия	0	0	2	2	2	6
		Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5	
	Обществознание	0	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7	
	Химия	0	0	0	2	2	4	

	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	0,5	7,5
Школа выживания		1	1	1	1	0,5	4,5
Удивительное рядом		0,5	0	0	0	0	0,5
Путешествие в микромир		0,5	0	0,5	0	0	1
Тайны из жизни растений		0	0	0,5	0	0	0,5
Функциональная грамотность		0	0	0	0,5	0	0,5
Учимся для жизни		0	0	0	0,5	0	0,5
<b>Всего в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Моя Россия - мои горизонты		0	1	1	1	1	4
Музыкальный театр		1	1	1	1	1	5
Школа здоровья		1	1	1	1	1	5

Основы программирования	1	1	0	0	0	2
Основы программирования на Python	0	0	1	1	1	3
Магия математики	1	1	1	1	1	5
Профориентация	1	0	0	0	0	1
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении**

Класс	Предмет	Программа			Учебники		
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания
5	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2023
6	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	2023
7	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	2024
8	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Русский язык. 8 класс. Учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	2024
9	Русский язык	Федеральная рабочая программа основного	ФГБНУ «Институт стратегии	Москва, 2022	Русский язык. 9 класс. Учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,	2024



		общего образования. Русский язык	развития образования»			Максимов Л.Ю. и др.	
5	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2023
6	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч.	Полухин В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	2023
7	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2024
8	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2024
9	Литература	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	2024
5	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский язык. 5 класс. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляк О.Е. и др.	2024
6	Английский язык	Федеральная рабочая	ФГБНУ	Москва	Английский	Ваулина	2024

		программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	«Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	язык. 6 класс. Учебник	Ю.Е., Дули Д., Подоляк О.Е. и др.	
7	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский язык. 7 класс. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляк О.Е. и др.	2024
8	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский язык. 8 класс. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляк О.Е. и др.	2024
9	Английский язык	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Английский язык. 9 класс. Учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляк О.Е. и др.	2024
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебное пособие. 5 класс. В 2 ч.	Лубков А.В., Золотухин В.В., Бигнова М.Р., Черкезов А.А. под научной ред. А.В. Лубков	2024
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России 4-5 классы	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы духовно-нравственной	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023			

		культуры народов России. Основы православной культуры					
5	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	2023
6	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.	2023
					История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2023
7	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Учебник	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	2024
					История. История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова	2024

						ва А.В.	
8	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москв а, 2022	Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Учебник	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	2024
					История. История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	2024
9	История	Федеральная рабочая программа основного общего образования. История	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москв а, 2022	Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. Учебник	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	2024
					История. История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	2024
					История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс.	В. А. Никонов	2024

					Учебное пособие		
7	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика. Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2024
8	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика. Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2024
9	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Информатика. Учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2024
6	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание. 6 класс. Учебник	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	2023
7	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание. 7 класс. Учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.	2024
8	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание. 8 класс. Учебник	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	2024
9	Обществознание	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	Обществознание. 9 класс. Учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др.	2024

5	География	Федеральная рабочая программа основного образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География. 5-6 классы. Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2023
6	География	Федеральная рабочая программа основного образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География. 5-6 классы. Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2023
7	География	Федеральная рабочая программа основного образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География. 7 класс. Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2024
8	География	Федеральная рабочая программа основного образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География. 8 класс. Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2024
9	География	Федеральная рабочая программа основного образования. География	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022	География. 9 класс. Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2024
5	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология. Базовый уровень. Учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечника В. В.	2023
6	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Биология. Базовый уровень. Учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под	2023

		уровень				ред Пасечни ка В. В.	
7	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Мос ква, 2023	Биология. Базовый уровень. Учебник	Пасечни к В. В., Суматох ин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под ред Пасечни ка В. В.	2024
8	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Мос ква, 2023	Биология. Базовый уровень. Учебник	Пасечни к В. В., Суматох ин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакци ей Пасечни ка В. В.	2024
9	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Биология, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Мос ква, 2023	Биология. Базовый уровень. Учебник	Пасечни к В.В., Каменск ий А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечни ка В.В.	2024
6	Математи ка	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Мос ква, 2023	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	2023
7	Математи ка	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Мос ква, 2023	Математик а. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Макарыч ев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковс	2024

						кого С.А.		
						Математик а. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	2024
						Математик а. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2024
8	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Математика, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Математик а. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	2024	
						Математик а. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	2024
						Математик а. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2024
9	Математика	Федеральная рабочая программа	ФГБНУ «Институт стратегии	Москва,	Математик а. Алгебра. 9 класс.	Макарычев Ю.Н., Миндюк	2024	



		среднего общего образования Математика, базовый уровень	развития образования»	2023	Базовый уровень. Учебник	Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковс кого С.А.	
					Математик а. Вероятност ь и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч.	Высоцки й И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	2024
					Математик а. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомце в С.Б. и др.	2024
7	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Перышк ин И. М., Иванов А. И.	2024
8	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник	Перышк ин И. М., Иванов А. И.	2024
9	Физика	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	2023	Физика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник	Перышк ин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И. и др.	2024
8	Химия	Федеральная	ФГБНУ	Мос	Химия. 8	Габриеля	2024

		рабочая программа среднего общего образования Химия, базовый уровень	«Институт стратегии развития образования»	ква, 2023	класс. Базовый уровень. Учебник	н О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	
9	Химия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования Химия, базовый уровень	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Химия. 9 класс. Базовый уровень. Учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	2024
5	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физическая культура. 5 класс. Учебник	Матвеев А.П.	2023
6	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физическая культура. 6-7 классы. Учебник	Матвеев А.П.	2023
7	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физическая культура. 6-7 классы. Учебник	Матвеев А.П.	2019
8	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник	Матвеев А.П.	2017
9	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник	Матвеев А.П.	2017
5	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М.	2024
6	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа	ФГБНУ «Институт	Москва,	Изобразительное	Неменская Л. А./	2024

	искусство	программа основного общего образования. Изобразительное искусство	стратегии развития образования»	2023	искусство. 6 класс. Учебник	под ред. Неменского Б. М.	
7	Изобразительное искусство	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М.	2024
5	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология. 5 класс. Учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	2024
6	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология. 6 класс. Учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	2024
7	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология. 7 класс. Учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	2024
8	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология. 8-9 класс. Учебник	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	2024
9	Труд (технология)	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд (технология)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Технология. 8-9 класс. Учебник	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под	2024

						ред. Казакеви ча В.М.	
5	Музыка	Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка. 5 класс. Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
6	Музыка	Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка. 6 класс. Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
7	Музыка	Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка. 7 класс. Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
8	Музыка	Федеральная рабочая программа основного образования. Музыка	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2023	Музыка. 8 класс. Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2024
8	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральная рабочая программа основного образования. Основы безопасности и защиты Родины	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н.	2024
9	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральная рабочая программа основного образования. Основы безопасности и защиты родины	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2024	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н.	2024
5-9	ФК. Школа выживания	Программы общеобразовательных учреждений.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А.	Просвещение, 2020	Основы безопасности и жизнедеятел	А. Т. Смирнов, Б. О. Хреннико	2019

		Основы безопасности. 5–11 классы			ьности	в Основы безопасности жизнедеятельности	
5	ФК. Удивительное рядом	Программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение	В.Н.Семенцова	2017			
5	ФК. Путешествие в микромир	Программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение	В.Н.Семенцова	2017			
7	ФК. Путешествие в микромир	Программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение	В.Н.Семенцова	2017			
8	ФК. Функциональная грамотность	Программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение	В.Н.Семенцова	2017			
7	ФК. Тайны из жизни растений	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность: учимся для жизни	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022			
8	ФК. Учимся для жизни	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность: учимся для жизни	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Москва, 2022			

Пункт 3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»**

**на уровне основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»:**

Учебный год со 02.09.2024 года по 23.05.2025 года.

Продолжительность учебного процесса:

- во V-VIII классах –34 недель, последний день занятий – 23.05.2025 г.

- в IX классе –34 недели без учета ГИА, последний день занятий определяется не менее, чем за день до начала государственной итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** – проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана ООП - по итогам четвертей (в октябре, декабре, марте, мае) и за год (в мае).

28 декабря 2024 года обучение производится по расписанию понедельника.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

**2. Регламентирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год**

**V - IX классы**

12	Дата		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	28.03.2025	11 недель
IV	07.04.2025	23.05.2025	7 недель
<b>Всего</b>			<b>34 недели</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
<b>Всего</b>			<b>30 дней</b>
летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

В календарном учебном графике период летних каникул для 9 класса определен примерно.

**3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**

**Начало занятий** – 8.30 часов

**Продолжительность занятий**

5-9 классы на 1 занятие отводится 40 минут

Учебная неделя (дней) -5

Сменность занятий – 1 смена

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	6	6	6	6

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут.

**Расписание звонков**

5-9 классы		
№	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.10	20 мин.
2.	9.30 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.00	10 мин.
4.	11.10 – 11.50	10 мин.
5.	12.00 – 12.40	20 мин.
6.	13.00 – 13.40	10 мин.
7.	13.50 – 14.30	10 мин.
8.	14.40 – 15.20	

#### 4. Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности:

- По **итогам четверти** проводится на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный период и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- По **итогам года** - на основе накопленной оценки (четвертных оценок) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами министерства образования Белгородской области.

Пункт 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Хотмыжская СОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение	5-9	Каждый	Замдиректора по ВР

Гимна РФ		понедельник	советник по воспитанию
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по лапте	5-9	10-13 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Дублера»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	Январь	советник по воспитанию
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному Плану):	5-9		Зам. директора по ВР советник по воспитанию
«Смотр строя и песни»	5-9	Февраль	советник по воспитанию
«Фестиваль патриотической песни»	5-9		советник по воспитанию
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	23-25 мая	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Заместитель директора по ВР



Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Заместитель директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	советник по воспитанию
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Основы программирования»	5-6	1	Классные руководители
«Школа здоровья»	7-9	1	Классные руководители
«Магия математики»	5-9	1	Классные руководители
«Моя Россия – мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители
«Музыкальный театр»	5-9	1	Классные руководители
«Основы программирования на Python»	7-9	1	Классные руководители

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность» («Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»)</b>			
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-укрытие-дом»	5-7	2-8 сентября	советник по воспитанию классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в триместр	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Заместитель директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 2 триместра	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	советник по воспитанию
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители советник по воспитанию

Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 3 триместра	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	советник по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	советник по воспитанию
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	советник по воспитанию
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	С 26 февраля	советник по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	советник по воспитанию
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Классные руководители советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог

отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	Старший вожатый
Просмотр видео-уроков на сайте «ПроеКТОриЯ» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5	Среда	Старший вожатый
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	советник по воспитанию
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Модуль «Отдых и оздоровление детей»</b>			

Внести изменения в Пункт 3,6. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО ООП НОО (Приложение 1 к ООП НОО) и Особенности оценки по отдельному учебному предмету (Приложение 2 к ООП НОО).