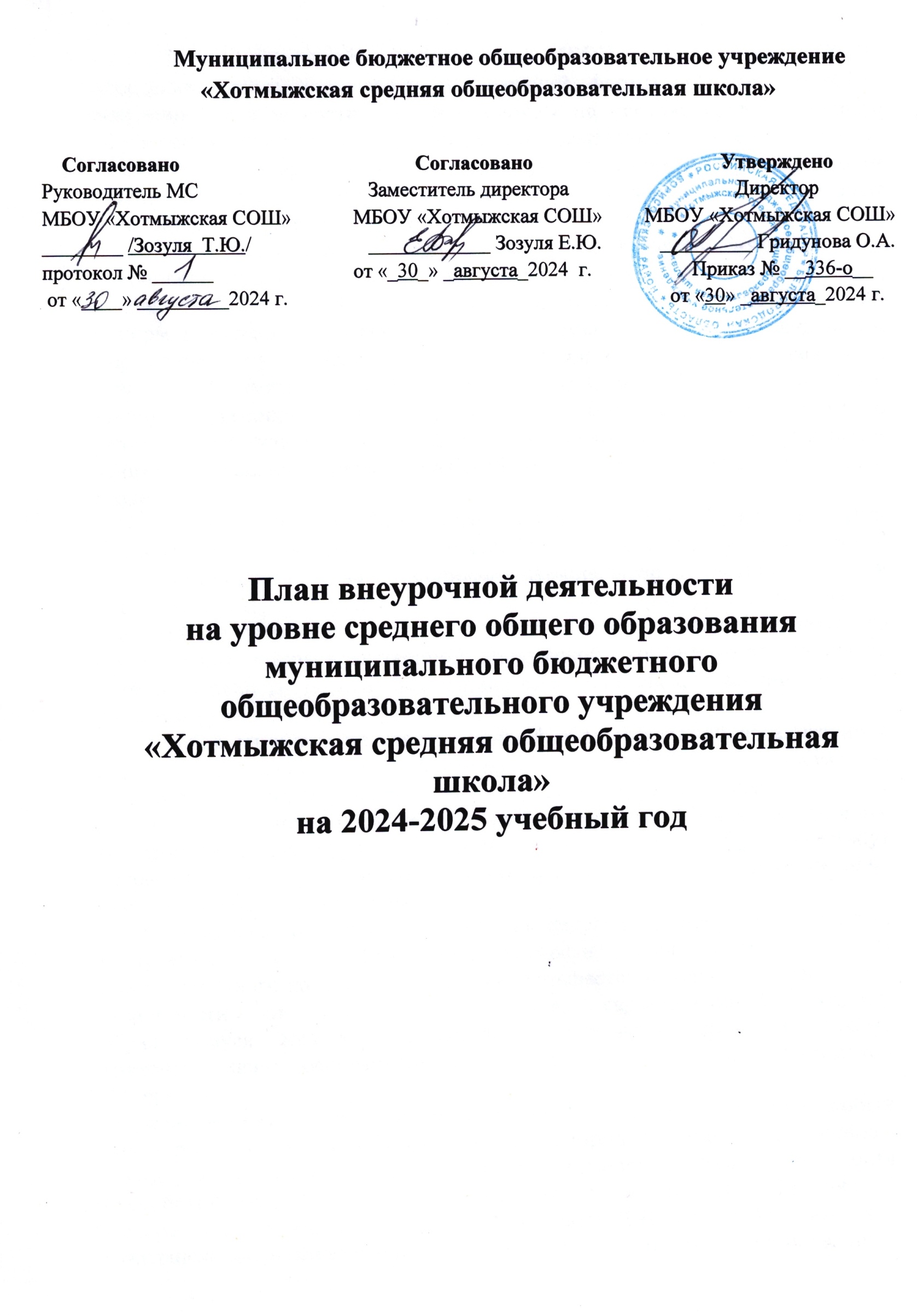
****

План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде.

В 2024-2025 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Особое внимание на участие каждой образовательной организации в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговор o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** На современном этапе особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. В зависимости от возраста проявление того или иного качества имеет свои модификации: «патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни» [Щуркова Н.Е. Программа воспитания. Москва – 2009. с.7].

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

– трансляция имеющихся, признанных важными и общественно- одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;

– развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;

– подготовка молодого поколения к деятельности во благо российского общества и государства;

– выявление, отбор, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

В содержание гражданско-патриотического воспитания детей необходимо включать:

‒ получение знаний о гражданских правах, стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;

‒ активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций;

‒ активное развитие ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

‒ привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;

‒ встречи с выдающимися людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности;

‒ регулярное предъявление учащимся информации и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан;

‒ формирование уважения к людям иной расы, национальности, вероисповедания, для недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма.

В школе изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 года от 30 сентября 2021 года № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных

организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 года № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 года) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Исполнение гимна в начале учебной недели будет проводиться в школе с 1 сентября 2022 года. Министерства просвещения Российской Федерации утвердило для общеобразовательных организаций стандарт по поднятию государственного флага (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»).

**Духовно-нравственное развитие.** Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в процессе перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения учащегося.

Задачи духовно-нравственного развития:

‒ формирования у ребенка основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений, принятых в российском обществе;

‒ формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

‒ развитие у подрастающего поколения осознанного принятия традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области;

‒ принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

среде, чрезвычайных ситуациях; осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи физического воспитания, формирования культуры здоровья:

‒ обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста, здоровья;

‒ развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;

‒ развитие двигательных кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве);

‒ развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;

‒ содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);

‒ стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Важное направление физического воспитания – здоровьесберегающие воспитательные технологии, которые можно представить следующим образом: стимулирующие (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости); защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований в играх, учебе, труде, досуге); компенсаторно-нейтрализующие (мероприятия по нейтрализации угроз здоровью: физкультминутки при сидячем режиме работы или учебы, профилактическая гимнастика и т.п.); информационные технологии (разъяснение и убеждение в важности здорового образа жизни и посильной физической активности).

Для реализации данного направления работы необходимо:

‒ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных

органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.;

‒ системное функционирование школьных спортивных клубов;

‒ охват не менее 90% учащихся физкультурно-спортивной деятельностью (внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные соревнования, праздники и т.п.);

‒ организация историко-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных организациях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

‒ организация научных сообществ учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодёжные центры, рассматривающие вопросы социального партнёрства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.;

‒ регулярные встречи с тренерами и спортсменами, получившими признание в обществе;

‒ социальные практики, направленные на включение детей ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность общеобразовательной организации.

С методическими материалами, разработанными в целях оптимизации физического воспитания, можно подробнее ознакомиться на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: http://фцомофв.рф/.

**Эстетическое воспитание**. Эстетическое воспитание- формирование личности через приобщение к исторически созданному духовному богатству, к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Задачи эстетического воспитания:

‒ развитие способности воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности;

‒ формирование и развитие навыка понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы;

‒ выявление творческих способностей учащихся в различных видах искусства;

‒ формирование потребности в наслаждении эстетическими объектами;

‒ развитие потребности в осознанной защите объектов культурного отечественного и мирового художественного наследия;

‒ развитие эстетических качеств личности и культуры поведения учащихся в обществе.

В практику воспитательной работы эстетического воспитания необходимо включить:

‒ эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности (творческие встречи с выдающимися деятелями искусства Белгородской области, конференции, выставки, форумы, коллективное обсуждение вопросов с эстетических позиций и др.);

‒ художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее понимание эстетических объектов и закрепление художественных вкусов (организация школьного театра, творческих объединений, танцевальных студий, творческие концерты, выставки, спектакли и т.п.);

‒ воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей (экскурсии, посещение музеев, выставок, парков и т.п.);

‒ проектирование и реализация социально значимых и культурно-привлекательных проектов;

‒ активное вовлечение детей в практическую деятельность по созданию эстетической обстановки в образовательном пространстве класса, школы.

В планировании и реализации эстетического воспитания целесообразным и продуктивным видится тесное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры и деятелями искусства.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Сегодняшние преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала.

Ключевые задачи трудового воспитания:

‒ формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

‒ развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

‒ воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

‒ готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков;

развитие понимания у учащихся общественной значимости выполняемой деятельности;

‒ предоставление учащимся возможности проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента;

‒ вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации должна включать следующие практики:

‒ трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;

‒ выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;

‒ проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства;

‒ социальные практики, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности;

‒ регулярные встречи с людьми, достигших своим трудом уважения, благополучия, карьерного и финансового роста.

Профессиональное эффективное самоопределение это осознанный самостоятельный выбор профессиональной траектории, основанной на знаниях о востребованных профессиях, личных целях и ценностях, и понимании своих сильных и слабых сторон.

Задачи профориентации с учетом возраста:

5-6 класс: расширить знания о мире профессий. К вопросу кто и что делает добавляется: где и как, т.е. в каких условиях, посредством каких именно технологий; ученикам необходимо видеть специалистов на местах их работы и понимать, как устроен их труд; ученикам необходимо понимать связь предметов в школе с их применением в работе в будущем; важно понимание какие ЗУН и личные компетенции нужны различным специальностям; важно выбирать командную форму работы.

9-11 класс: помочь подростку с делом, направлением, профессией и специальностью, которую он начинает осваивать; дать подростку инструмент - какие шаги необходимо сделать, чтобы получить выбранную им профессию или дело.

К формам профессиональной ориентации относятся:

‒ знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;

‒ профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;

‒ профориентационные и профконсультационные мероприятия: беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда», «Парад профессий» и т.п. (Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания, ФИОКО, 2021).

**Экологическое воспитание.** Экологическое образования и воспитания – это целенаправленный, организованный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств. Цель экологического воспитания формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

* воспитание ответственности за сохранение естественного природной окружающей среды;
* развитие о подрастающего поколения ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность;
* подготовка учащихся к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
* транслирование нормы и образцов природосберегающей деятельности, одобряемых российским и мировым обществом;
* создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы формирования у подрастающего поколения ценности природосбережения;
* максимальное использование воспитательного потенциала художественной литературы и медийно-информационной продукции об охране окружающей среды;
* пропаганда идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждение негативных последствий влияния человечества на окружающую среду.

Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Высокой результативностью характеризуется технология экологических квестов (в советское время – «зарницы»), т.е. поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры. Поисково-познавательная активность участников квеста формирует не только экологические познания, но и развивает уважение к природной среде, формирует восхищение гармонией природы. В целях экологического воспитания значимыми являются естественнонаучные предметы («Окружающий мир», «Биология» и др.) при условии сочетания дидактических и соответствующих воспитательных задач.

**Ценности научного познания (Познавательное воспитание).** Одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которые предполагают ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ключевыми задачами в направлении ценности научного познания должны стать:

* формирование у учащихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
* развитие навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.;
* формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
* способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. Практическую деятельность в данном направлении можно реализовывать через: деятельность научно-исследовательских и инженерно-технических специализированных кружков, центров, малых академий, проведение олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений, организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей творческих проектов, конкурс на лучший Бизнес-класс, научно-практических конференций и др.

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотмыжская средняя общеобразовательная школа» п. Борисовка, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

***Целью*** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учѐбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В еѐ реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Хотмыжская СОШ»: учителя, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

**План внеурочной деятельности МБОУ «Хотмыжская СОШ»**

**на уровне среднего общего образования на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление**  **классы** | **Название объединения** | **10 класс** | **11 класс** |
| физическое воспитание и культура здоровья | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» | 1 | 1 |
| эстетическое воспитание  познавательное направление воспитания | «Практикум решения задач» | 1 | 1 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1 |
| «Практическая информатика» |  |  |
| гражданское и патриотическое воспитание,  эстетическое воспитание | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| «Россия – страна возможностей | 1 | 1 |
| трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание | «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| Итого: | | 6 | 6 |
| Всего за год: | | 238 | 238 |
| Всего за 2 года: | | 476 | |