

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

Межмуниципальный заочный конкурс

«Мой лучший урок»

**Номинация: «Лучшая технологическая карта»
Технологическая карта урока окружающего мира
Тема урока «Красная книга»**

**Автор: Головина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов**

**Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»
Адрес: Белгородская область, Борисовский район,
с. Хотмыжск, ул. Данкова 10**

Хотмыжск 2021

**Технологическая карта урока «Красная книга»
(УМК «Школа России»)**

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	2
Цель урока	Создание условий на уроке для расширения знаний учащихся о животном и растительном мире, формирования представлений о необходимости охраны природы
Технологии, методы	Деятельностный метод
Основные понятия, термины	Красная книга, исчезающие животные и растения, заповедник, национальные парки
Тип урока	Усвоение новых знаний
Планируемые результаты	
<p>Предметные – способствовать формированию представлений о том, что такое Красная книга, редкие и исчезающие животные; расширять знания об окружающем мире; развивать умение работать с различными источниками информации: учебником, дополнительной литературой.</p>	<p>Личностные – испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.</p> <p>Метапредметные – содействовать формированию УУД:</p> <p>регулятивных – определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>познавательных – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и дополнительную литературу;</p> <p>коммуникативных – использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; проявление самостоятельности в групповой и парной работе; формулировать собственное мнение и позицию.</p>

<p>II. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>-Ребята, пока мы с Вами выполняли упражнение на дыхание, к нам на урок пожаловал ещё один гость, имя которого, я уверена, Вы все знаете. -Кто же это, ребята? - Совершенно верно, это Кар-Карыч. Он пришёл к нам не просто так, а для того, чтобы помочь Вам определить тему нашего сегодняшнего урока. -Ну что, воспользуемся помощью Кар-Карыча? <i>Просмотр фрагмента из мультфильма «Смешарики»</i> -Кто может назвать тему урока? -Откройте учебники на стр.88 сформулируйте цель урока, с чем мы познакомимся на уроке? (При необходимости учитель помогает учащимся, направляет их) Рассмотрите условные обозначения, сформулируйте задачи урока. (При необходимости учитель помогает учащимся, направляет их)</p>	<p>-Да Просматривают фрагмент из мультфильма, формулируют тему урока. -Красная книга Формулируют цель урока и с помощью условных обозначений ставят задачи к уроку. Цель урока: познакомиться с Красной книгой, растениями и животными, которые внесены в неё Задачи урока: ➤ Узнать какие растения и животные внесены в Красную книгу; ➤ Выяснить, почему они попали в Красную книгу,</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока, цель урока</p>
---	---	---	---

		<p>как их охранять;</p> <p>➤ Учиться находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.</p>	
<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>-Кар-Карыч сказал, что бизоны занесены в красную книгу, а кто такие бизоны?</p> <p>- Почему они занесены в Красную книгу?</p> <p>-А почему они исчезают?</p> <p>- И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.</p> <p>-Пользуясь информацией учебника, расскажите, что такое Красная книга? (Найдите в учебнике ответ на вопрос)</p> <p>-Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», а не жёлтая, например. Вспомните, что обозначает красный цвет светофора?</p> <p>- Так почему книгу назвали красной? (Тревога за тех животных, которые</p>	<p>Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.</p> <p>-Животные</p> <p>-Их мало, они исчезают</p> <p>-Нечего есть, негде жить</p> <p>Пользуясь учебником, отвечают на вопрос учителя.</p> <p>-Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.</p> <p>-Стоп. Красный цвет – сигнал опасности . Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им!</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение вести диалог</p>

	исчезают)		
IV. Постановка учебной проблемы	<p>Ребята, как вы думаете, можем ли мы обойтись без красной книги, может не зачем записывать туда животных и растения?</p> <p>-Кто-то из вас думает, что не можем, а кто-то ещё сомневается, и думает, что можем. Таким образом, у нас появилась проблема. Можем ли мы обойтись без Красной книги? и два мнения.</p>	Выдвигают гипотезы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение высказывают свои версии, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
V. Поиск решения учебной проблемы	<p>-Чтобы разрешить данную проблему, я предлагаю провести исследование.</p> <p>Исследование будем проводить следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История создания Красной книги. Для чего создана Красная книга? 2. Как устроена Красная книга. 3. Животные, занесённые в Красную книгу. 4. Растения, занесенные в Красную книгу. <p>Работать будете в группах.</p> <p>Первая группа отвечает на первой вопрос из плана, вторая группа на второй, третья – на третий, и соответственно четвёртая – на четвёртый вопрос.</p> <p>Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Назовите капитанов. Начинаем работу, вам на это 5 минут.</p>	Работают в группах с разными источниками информации, формулируют вывод.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение добывать</p>

	(При необходимости учитель помогает учащимся, направляет их, отвечает на вопросы)		<p>новые знания: <i>извлекать</i> и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: -умениеработать по плану, используя разные источники информации</p>
VI. Первичное усвоение новых знаний.	<p>Пришло время показывать материалы своего исследования.</p> <p>1 группа исследовала историю создания Красной книги и находила ответ на вопрос «Для чего создана Красная книга»? вам слово. -Когда была создана первая Красная книга? (в 1966 году) -Когда в нашей стране появилась первая Красная книга? (в 1978 году) - Кто может сказать, какие Красные книги существуют?</p> <p>2 группа</p>	Выступают по очереди.	<p>Познавательные УУД: - умение моделировать, структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>

	<p>исследовала как устроена Красная книга, Вам слово.</p> <p>3 группа исследовала, какие животные занесены в Красную книгу, Вам слово</p> <p>4 группа исследовала, какие растения занесены в Красную книгу. Им слово.</p>		<p>мысли.</p> <p>- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>
<p>VII. Первичная проверка понимания.</p>	<p>-Посмотрите, что у нас с Вами получилось. -Кто может прочитать информацию с доски?</p> <p>-Так нужна нам Красная книга? (Физкультминутка) <i>А теперь встаньте, поиграем в животных. Представьте, что вы зайчики, прыгайте, а теперь медведи, птицы.</i></p> <p>-Мы узнали лишь о малой части животных и растений, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Ещё о нескольких животных и растениях из Красной книги Белгородской области вы узнаете из видеофрагментов.</p> <p>-О каких животных, занесённых в красную книгу Белгородской области, Вы только что</p>	<p>Читают полученную схему. Пример ответа: Красная книга создаётся с 1966 года. В нашей стране первая Красная книга появилась в 1978 году. Страницы у неё разноцветные: на красных страницах <i>исчезающие</i> виды, на жёлтых страницах <i>сокращающиеся</i> виды, на белых страницах <i>редкие</i> виды, на серых страницах <i>малоизученные</i> виды, на зелёных страницах <i>восстановленные</i> виды, на чёрных страницах <i>не сохранившиеся</i> виды. Красная книга: <i>информирует</i> о видах растений и животных, находящихся в опасности, <i>призывает</i> изучать редкие виды</p>	<p>Личностные УУД: - умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. -самостоятельно определять и высказывать правила поведения в природе.</p>

	<p>узнали? О каком растении?</p> <p>- Учёные создают Красные книги, строятся и создаются национальные парки и заповедники, а что же мы с вами можем сделать для природы?</p> <p>-Давайте поработаем в парах и составим правила поведения в природе.</p> <p>-На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ломать ветки деревьев. ○ Убивать зверей и птиц. ○ Любоваться природой. ○ Трогать домики животных и их детёнышей. ○ Разорять птичьи гнёзда. ○ Дышать свежим воздухом. ○ Разбрасывать мусор. ○ Засорять родники и речки. ○ Рвать цветы. ○ Соблюдать тишину. ○ Фотографировать. ○ Громко слушать музыку. <p>-Давайте будем соблюдать эти правила, следить за тем, чтобы и другие их выполняли.</p>	<p>растений и животных, <i>советует</i>, как сохранить редкие виды растений и животных, <i>предупреждает</i> об исчезновении растений и животных.</p> <p>Работают в парах, составляют правила поведения в природе.</p>	<p>Коммуникативных УУД: проявление самостоятельности в парной работе</p>
--	---	--	---

	<p>-А сейчас, предлагаю Вам поработать со стихотворением Тима Собакина «Если я сорву цветок...». Прочитайте стихотворение про себя. Определите главную мысль. Прочитайте стихотворение выразительно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты — Если мы сорвём цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты... И не будет красоты. И не будет доброты. Если только я и ты — Если мы сорвём цветы.</i></p> <p>-Закончить наш урок мне бы хотелось пословицей «Береги природу родимую, как мать любимую»</p> <p>-Как вы понимаете данную пословицу?</p>	<p>Работают со стихотворением, отвечают на вопросы учителя</p>	
<p>VIII. Итог урока.</p>	<p>-Какую проблему мы поставили? -Можем мы обойтись без Красной книги? Почему? -Достигли ли поставленной цели? -Решили ли поставленные в начале урока задачи? -Что такое Красная книга? -О чём заставил задуматься урок</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос, делают выводы по уроку.</p> <p>Красная книга – это сигнал тревоги и символ борьбы за сохранение живой природы. -Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает.</p>	<p>Познавательные УУД - поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление</p>

			причинно – следственных связей
IX. Рефлексия учебной деятельности.	<p>-Давайте составим «Прогноз погоды в нашем классе». Выберите тот знак, который соответствует вашему настроению.</p> <p>Поднимите</p> <p> - доволен собой</p> <p> - не совсем доволен</p> <p> - не доволен</p> <p>-Ребята, на этом наш урок закончен.</p>	Оценивают свою работу на уроке	Регулятивные УУД: самооценка