

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотмыжская средняя общеобразовательная школа»

Номинация: «Лучшая технологическая карта»
урок окружающего мира на тему:
«Лесные опасности»

Автор: Мороз Л.Н.

учитель начальных классов

МБОУ «Хотмыжская СОШ» Борисовский район, с. Хотмыжск

Предмет: Окружающий мир
Класс: 2-й класс
Раздел: Здоровье и безопасность
Тема: «Лесные опасности»
Вид урока: Комбинированный урок
Тип урока: Урок освоения новых знаний
Форма урока: Путешествие
Цель: Выяснить, какие опасности могут подстергать человека в лесу;

Образовательные ресурсы:

- Презентация «Лесные опасности»,
- Музыкальное сопровождение: «Звуки природы».
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018 г.
- Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2018 г.

План урока

- I. Организационный момент
- II. Актуализация знаний
- III. Изучение новой темы
- IV. Физкультминутка
- V. Продолжение изучения новой темы
- VI. Закрепление изученного материала
- VII. Итог. Работа в группах. Рефлексия
- VIII. Домашнее задание

Планируемые результаты:

1. Личностные УУД

- Формирование: интереса (мотивации) к учению; адекватной самооценки.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

-Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице, в лесу.

-Уметь анализировать собственное отношение к окружающему миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе.

2.Метапредметные:

Познавательные:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой.

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

-слушать и понимать речь других.

-участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные:

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться технологии оценивания учебных достижений.

Предметная:

- выяснить, какие опасности могут подстергать человека в лесу;

-обогатить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и растениях, опасных животных

Научатся: соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на прогулке.

Ход урока:

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Реальный образовательный продукт совместной деятельности
I. <u>Орг. момент.</u>	<u>Подготовить учащихся к работе на уроке</u>	<p><i>Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учения.</i></p> <p>Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Мы за парты тихо сели, Друг на друга посмотрели, Улыбнулись от души До чего ж мы хороши! - Здравствуйте ребята. Меня зовут Любовь Николаевна и сегодня урок окружающего мира у вас проведу я. - Посмотрите в окно. Какая хорошая погода. На улице светит солнышко. Давайте и мы с вами мысленно пошлите свои «лучики добра» друг другу, улыбнитесь. С</p>	Проверяют готовность рабочего места к уроку.	Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся и кабинета к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

		хорошим настроением мы начинаем наш урок.		
<p><u>II. Этап актуализации знаний</u></p>	<p>Обеспечить мотивацию изучения нового материала.</p> <p>Актуализация субъективного опыта учащихся</p> <p><u>Метапредметная</u></p> <p>Регулятивная УУД-</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>– Ребята, сегодня у нас состоится не совсем обычный урок. Наши друзья Мудрая черепаха и Муравьишка вопросик предлагают нам отправиться в экспедицию.</p> <p>- А кто из вас знает, что такое экспедиция? (<i>В словаре Ожегова «экспедиция» - это поездка группы людей с каким-нибудь специальным заданием</i>).</p> <p>- Мудрая черепаха предлагает нам отгадать загадку, чтобы узнать, куда мы отправимся.</p> <p>Послушайте.</p> <p>Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём. (Слайд 1)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Лес</p>	<p>Готовность учащихся к активной учебной деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.</p>
<p><u>III. Изучение новой темы</u></p> <p><i>1. Определение темы урока.</i></p>		<p>– Где же нам предстоит побывать?</p> <p>- Сегодня мы отправимся в экспедицию в лес.</p> <p>- Какие чудеса можно увидеть в лесу?</p> <p>– А как вы думаете, может ли такая красота таить в себе опасность?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока так, чтобы в ней были слова лес и опасность.</p>	<p><i>В лесу</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Да</i></p> <p><i>«Лесные опасности»</i></p> <p><i>Предположения</i></p>	

		(Слайд 2) - Какую цель мы поставим для себя на уроке?	детей	
<i>2.Прогнозир- ние задач урока</i>		– Как вы думаете, какие опасности могут подстергать вас в лесу? – Откройте учебник на с. 28-29 и определите какие задачи будут стоять перед нами на уроке? Перед нашей экспедицией стоят задачи: 1.Научимся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. 2. Узнаем основные правила безопасного поведения в лесу. (Слайд 3) – Вы готовы к открытиям? Отправляемся в лес!	Варианты ответов детей Расширить кругозор, применять на практике, обезопасить себя Да	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
<i>3. Остановка "Грибная полянка"</i>	<u>Метапредметная:</u> <u>Коммуникативная</u> <u>УУД</u> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. -слушать и понимать речь других.	- Закройте глаза. Вокруг шумит лес. Поют птицы! Журчит река. Вода – источник жизни для всего живого на Земле. Послушайте. - А в лесу прошёл дождь. Что появляется в лесу после дождя? - Первая наша остановка «Грибная полянка». - Поднимите руки, кто из вас собирал грибы? - Скажите, а все ли грибы мы можем употреблять в пищу? - Вам знакомы съедобные грибы? Назовите. - Посмотрите какие грибы известны	Звуки природы. грибы варианты ответов детей да, перечисление вдоль дорог п.ч. в них накапливаются вредные вещества от	Самостоятельность учащихся в добывании знаний. Показателем выполнения дидактической задачи служит правильность, полнота и осознанность ответов учащихся.

		<p>грибах.</p> <p>- Отгадайте загадки.</p> <p>1. Посмотри какой хороший! Шляпа красная в горошек, Кружевной воротничок. Он в лесу не новичок. (Слайд 5)</p> <p>2. Есть старуха вредная На ней шляпа бледная А нога в ботинке На чулке пестринки. (Слайд 6)</p> <p>- Сейчас поработаем в группе. Та группа, которая справится с заданием, возьмется за руки и поднимет руки вверх. Вам нужно найти в атласе-определителе мухомор; бледную поганку и подготовить небольшое сообщение.</p> <p>- Ребята, можно ли употреблять такие грибы в пищу? Почему?</p> <p>- Если человек съест ядовитые грибы, у него наступит тяжелое отравление или смерть.</p> <p>- Мудрая черепаха принесла конверты с грибами и предлагает вам распределить грибы в две группы: съедобные и несъедобные и вспомнить названия. Те, кто справится с</p>	<p>Работа в группах</p>	
--	--	---	-------------------------	--

		заданием, поднимает руки вверх. (слайд 7)		
<i>Физминутка</i>		Муравьишка вопросик искал вместе с вами информацию и у него устали глазки. Давайте вместе с ним выполним физминутку для глаз.		
		<p>- Глазки наши отдохнули и мы можем продолжить наше путешествие.</p> <p>- А кроме грибов ребята, что может быть опасным для нас в лесу?</p> <p>- Ребята, но не все же ведь может быть для нас опасным в лесу. В лесу растут много полезных и вкусных ягод.</p> <p>Какие вы съедобные ягоды знаете?</p>	<p>Варианты детей</p> <p>Черника, голубика, малина, брусника и т.д.</p>	
<i>5. Остановка "Лесные растения"</i>	<p>Картинка (ландыш, дурман)</p>	<p>– Наша экспедиция продолжается. Остановимся на лесной полянке, чтобы отдохнуть и подкрепиться.</p> <p>- В лесу много и опасных растений. У этих растений ядовиты не только ягоды, но и листья, стебли, кора.</p> <p>- Продолжаем работу в группе. Найдите в атласе-определителе сообщение о вороньем глазе, волчьем лыке.</p> <p>- Кажется, что может быть нежнее ландыша? А в его ягодах и корневищах таятся ядовитые</p>	<p>Работа в группах</p>	

		<p>вещества. Ландыш ядовит, но из его листьев, цветков, семян делают лекарства, которые укрепляют и улучшают работу сердца.</p> <p>Дурман растет на пустырях, свалках, в придорожных канавах. Он содержит едкое, неприятное ядовитое вещество. Колючки растения наносят раны.</p>		
6. Тест «Опасные растения».		- На с. 28 учебника назовите номера ядовитых ягод, которые вы даже трогать не будете.	Называют номера и названия растений (4,5)	
IV. Физминутка		<p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише, тише Деревцо все выше, выше...</p>		

<p>7. Работа по учебнику Остановка “Опасные животные”</p>		<p>- А мы отправляемся дальше. Следующая остановка «Опасные животные».</p> <p>- Откройте учебник, с.29. с помощью атласа-определителя узнайте этих жалящих насекомых. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».</p> <p>- Давайте прочитаем в учебнике на с.29 какие правила безопасности необходимо соблюдать при встрече с жалящими насекомыми.</p> <p>- Ядовитые животные кусают и жалят в целях самозащиты. Поэтому старайтесь их не тревожить. Держитесь подальше от гнёзд жалящих насекомых. Если пчела или оса залетела в дом, открой окно пошире и подожди, пока насекомое улетит. Частенько осы забираются в варенье, сироп или компот. Соблюдайте осторожность, чтобы оса не попала в рот. Она может ужалить язык, а это очень опасно.</p> <p>Пчелы, шмели, осы, шершни – это насекомые, которые могут ужалить человека.</p> <p>– Эгих насекомых называют жалящими насекомыми. Почему?</p>	<p>Работа в группах</p>	
	<p><i>Метапредметная:</i> <i>Коммуникативная</i> <i>УУД-</i> <i>участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.</i></p>		<p>У них есть жало.</p>	
<p>V. Итог урока. Оценивание</p>	<p>Совместно с учащимися выявить</p>	<p>- А сейчас нам Мудрая черепаха предлагает выполнить специальное задание, работать</p>		<p>Демонстрировать умение четко и кратко ответить на</p>

	<p>качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p> <p><u>Метапредметная:</u> познавательная УУД- уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой.</p> <p><u>Метапредметная:</u> Регулятивная УУД - учиться технологии оценивания учебных достижений.</p>	<p>будем по группам. Вам необходимо составить основные правила безопасного поведения в лесу. Давайте приступим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая группа готова выступить? - Молодцы, вы усвоили правила поведения в лесу. - Какая цель стояла перед нами на уроке? - Достигли мы этой цели? - Какие опасности могут подстергать нас в лесу? - Молодцы. - Давайте оценим нашу работу на уроке. У вас на партах лежат смайлики: зелёного, желтого и красного цветов. Если кто-то считает, что сегодня на уроке справился со всеми заданиями легко поднимет зелёный смайлик, если немного затруднялись - жёлтый смайлик, а кому было трудно-красный смайлик. - Вы хорошо потрудились – работали активно и дружно. - Оценки за урок: 	<p>Ответы детей Да</p> <p>Выбирают смайлик из трех предложенных, отражающий впечатления и настроение полученные от урока.</p>	<p>поставленные вопросы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>		<p>Домашнее задание: учебник с. 29, ответить на вопросы; рабочая тетрадь с. 18-19 №3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок окончен. До свидания! 		